

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С.С. Веселовский, М.М. Лебедева, В.В. Митева, Ю.А. Никитина

В последнее десятилетие в сфере образования резко возрос интерес к компетентностному подходу. В 1997 г. в докладе ЮНЕСКО отмечалось, что в современных условиях на рынке труда все более востребованными становятся компетенции, включающие не только обладание конкретными навыками (квалификацию), но и способность работать в группе, инициативность и т.д. [Доклад международной комиссии по образованию 1997]. С начала 2000-х годов компетентностный подход широко обсуждается в академической среде и в средствах массовой информации [см., например, Компетентностный подход в образовании 2005; Байденко 2006]. Сегодня это один из инструментов в рамках Болонского процесса — на его основе разработан макет стандартов высшего профессионального образования третьего поколения [см. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 2007].

Тем не менее реализация компетентностного подхода на практике вызывает определенные трудности. Для их преодоления и была поставлена задача разработать конкретную компетентностную модель на примере подготовки бакалавров по международным отношениям (программа “Мировая политика”). Следует подчеркнуть, что данная модель, во-первых, является одним из возможных вариантов реализации компетентностного подхода, во-вторых, не ограничивается только областью международных отношений — при необходимости ее можно достаточно легко распространить на другие направления бакалаврской подготовки, прежде всего по политологии.

Предлагаемая программа подготовки бакалавров в области международных отношений на основе компетентностного подхода была разработана на кафедре мировых политических процессов МГИМО(У) МИД России. Она построена на идеях и положениях, сформулированных в рамках “Дублинских дескрипторов” [Болонский Глоссарий б.г.], проекта “TUNING” (“Настройка образовательных структур в Европе” / “Tuning Educational Structures in Europe”) [Проект “TUNING” б.г.], а также на концептуальных основах программ обучения по международным отношениям с ориентацией на шесть основных видов профессиональной деятельности выпускников [подробнее см. Лебедева 2008]. Программа получила поддержку в рамках Инновационной образовательной программы МГИМО(У) МИД России.

ВЕСЕЛОВСКИЙ Сергей Сергеевич, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры мировых политических процессов МГИМО(У) МИД РФ; **ЛЕБЕДЕВА** Марина Михайловна, доктор политических наук, профессор, зав. кафедрой мировых политических процессов МГИМО(У) МИД РФ; **МИТЕВА** Виктория Валентиновна, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры мировых политических процессов МГИМО(У) МИД РФ; **НИКИТИНА** Юлия Александровна, преподаватель кафедры мировых политических процессов МГИМО(У) МИД РФ.

Общая логика построения бакалаврской программы предусматривает последовательный переход от общих курсов по экономическому, историческому, правовому, политологическому и другим дисциплинарным блокам в начале обучения (первый и второй годы) к предметно-специализированным и профессионально-ориентированным курсам в конце обучения. Хотя данная схема предлагалась и раньше, существенной ее новацией стало определение средств и способов приобретения студентами необходимых компетенций.

Учебный план, как и раньше, строится по междисциплинарному принципу и состоит из шести ключевых блоков дисциплин — исторического, лингвистического, экономического, политологического, правового и мирополитического. Ведущая роль отводится мирополитической составляющей. Это означает, что студенты приобретают знания и умения по указанным блокам, но программы разрабатываются специалистами в соответствующей области *вместе* со специалистами выпускающей кафедры и утверждаются на совместных заседаниях двух кафедр. При формировании учебного плана следует обратить внимание на соблюдение пропорций между дисциплинами. Согласно действующим стандартам по международным отношениям, более 30% аудиторных часов отводится на изучение двух иностранных языков. Такое смещение учебной нагрузки в сторону лингвистической подготовки, видимо, было оправдано в прошлом, когда не существовало столь широких возможностей для изучения иностранных языков, какие есть сегодня. В настоящее время подобная диспропорция не соответствует нормам Болонского процесса и фактически требует присвоения выпускникам-бакалаврам в области международных отношений иной квалификации, скажем, по лингвистике и/или международным коммуникациям.

На протяжении всего периода обучения студенты должны готовить курсовые работы исключительно по выпускающей кафедре, что вместе с системой тьюторства (внеаудиторной помощью аспирантов и преподавателей низшего звена студентам по освоению бакалаврской программы) призвано обеспечить ведущую роль мировой политики как научной дисциплины. В первом семестре читается курс “Введение в профессию”, который, в отличие от курса “Введение в специальность”, не дублирует курсы по современным международным отношениям и мировой политике. Данный курс призван сформировать у студентов представление о специфике работы в организациях и структурах, действующих в международной среде, синтезировать знания и навыки, полученные ими в рамках междисциплинарной подготовки, познакомиться с этическими нормами профессиональной деятельности, а также с правилами составления и оформления научных и деловых текстов.

На третьем и четвертом годах обучения предполагается значительно увеличить количество дисциплин и часов по курсам мирополитического блока. В рамках этой дисциплины выделено два модуля: *предметно-ориентированный*, учитывающий актуальную проблематику мировой политики, и *профессионально-ориентированный*, направленный на приобретение компетенций в зависимости от будущей сферы деятельности выпускника.

Каждый модуль состоит из нескольких специализаций. В предлагаемой программе предметно-ориентированный модуль включает пять специализаций:

1) международная безопасность; 2) глобализация; 3) политические аспекты экономического и финансового развития мира; 4) международные конфликты и их урегулирование; 5) международное сотрудничество (политические аспекты).

В профессионально-ориентированном модуле выделено шесть специализаций: 1) дипломатическая деятельность; 2) государственная служба (работа в федеральных и региональных органах власти); 3) работа в межправительственных и международных неправительственных организациях; 4) аналитическая работа в СМИ; 5) аналитическая работа и консультативное сопровождение бизнеса; 6) научно-исследовательская и образовательная деятельность.

По каждой специализации предлагаются несколько курсов. Например, для специализации по международной безопасности (предметно-ориентированный модуль) предусмотрены следующие курсы: “Новые риски международной безопасности (распространение ОМУ, транснациональный терроризм, международная преступность и т.д.)”, “Информационная безопасность”, “Проблемы современной региональной безопасности”, “Сравнительный анализ оборонной промышленности ведущих стран мира. Международная торговля вооружениями”, “Экологическая безопасность и проблемы устойчивого развития”. Студентам, специализирующимся на дипломатической деятельности (профессионально-ориентированный модуль), предлагается прослушать курсы “История дипломатии”, “Дипломатическая служба России”, “Дипломатическая служба Великобритании и США”, “Конференционная дипломатия”, “Дипломатия на высоком и высшем уровнях: подготовка и организация”. Специализации и курсы в рамках специализаций могут различаться, что и определяет специфику программы. В данном случае нами приведены примеры возможных специализаций и курсов в рамках бакалаврской программы по мировой политике¹. При этом по каждой специализации могут быть предусмотрены дополнительные условия, например, определяющие очередность прохождения тех или иных курсов.

Разумеется, специализацию можно ввести раньше пятого семестра. Но не стоит забывать, что большинство курсов специализации предполагают наличие базовой междисциплинарной подготовки. Кроме того, подсчет часов в рамках учебного плана показывает, что введение специализации, к примеру, со второго курса, существенно увеличит нагрузку студентов.

Студент формирует свою индивидуальную образовательную траекторию, предусмотренную Болонским процессом, выбирая курсы из предметного и профессионального модулей (по два курса в семестр из каждого модуля в течение третьего и четвертого годов обучения, т.е. в течение четырех семестров). В этом ему помогают научный руководитель программы и тьютор – такая помощь широко распространена в рамках Болонского процесса [см., напр., Чистохвалов б.г.]. Студент не обязан следовать одной и той же предметной или профессиональной специализации на протяжении всех четырех семестров третьего и четвертого годов обучения. Он вправе сменить специализацию по обоим модулям, если убедится в том, что данный вид деятельности или пред-

¹ Примерный учебный план приведен в Приложении.

метный аспект ему не походит, или же решит попробовать разные виды деятельности.

В рамках компетентностного подхода большое внимание уделяется *методам обучения*, так как именно они позволяют формировать компетенции, необходимые в практической деятельности. Анкетирование работодателей и выпускников, проведенное в ходе реализации проекта “TUNING”, показало, что сегодня наиболее востребованы такие качества выпускников, как умение анализировать и синтезировать информацию, способность учиться, самостоятельно решать проблемы; достаточно значимы и навыки межличностного общения.

Для формирования и развития данных компетенций в программе подготовки бакалавров предлагается использовать следующие учебные методы:

- *интерактивные методы*, предполагающие коллективные формы учебной деятельности, нацеленные на приобретение навыков работы в команде, организаторских навыков, развитие лидерских качеств;

- *информационно-аналитические методы*, формирующие навыки работы с большими объемами неструктурированной информации, логического построения материала, грамотной письменной речи, в том числе на иностранных языках;

- *коммуникативно-презентационные методы*, позволяющие приобрести навыки устной презентации материала, интервьюирования, общения с экспертами.

С помощью интерактивных методов студенты учатся искать, систематизировать и анализировать информацию, определять приоритеты и направления развития, предлагать новые идеи, ставить цели и четко формулировать задачи, принимать самостоятельные решения (в том числе в условиях внешнего давления), действовать в неструктурированной информационной среде, эффективно работать в случае возникновения нештатных ситуаций, четко излагать и отстаивать собственную позицию (в том числе на иностранных языках), убеждать, проявлять лидерские качества, работать в команде, брать на себя ответственность, распределять обязанности и делегировать полномочия, критически оценивать собственные действия и решения, организовывать мероприятия (собрания, конференции).

К интерактивным методам обучения прежде всего относятся имитационные игры, направленные на воспроизведение той или иной международной ситуации. Проведению игры предшествуют написание сценария и распределение ролей между студентами. Значительное время требуется на подготовку содержательных аспектов (как правило, не менее 10 академических часов – самостоятельно, а также с преподавателем). В принципе возможны курсы, полностью ориентированные на подготовку и проведение одной игры.

Применяется также методика ситуационного анализа, разработанная в 1970-е годы группой отечественных исследователей во главе с Е.М.Примаковым (эта работа была удостоена Государственной премии) [см. Методика и результаты... 2006]. Ситуационный анализ направлен на то, чтобы дать оценку международной ситуации и прогноз ее развития, поэтому его можно также отнести к информационно-аналитическим методам. Важная особенность

ситуационного анализа — рассмотрение проблемы совместно с другими экспертами, т.е. в группе.

Хотя игровые формы организации учебного процесса (например, выборы студенческих органов самоуправления на первом курсе) непосредственно не входят в учебный план, они, несомненно, способствуют выработке компетенций, связанных с совместной работой будущих бакалавров в области международных отношений.

К интерактивным учебным методам относятся также игры и тренинги, цель которых — воспроизведение тех или иных сторон практической деятельности. Например, видеотренинг помогает освоить невербальные методы ведения переговоров, а тренинги по сплочению команды — успешно подготовиться к имитационной игре.

Наконец, групповые задания по подготовке проектов, презентаций, банков данных и пр. позволяют сформировать компетенции, необходимые для работы в группе, в том числе лидерские качества, умение распределять функциональные роли между членами группы и др.

Информационно-аналитические учебные методы призваны сформировать у студентов следующие умения, навыки и способности: находить и использовать источники информации, необходимые для исследовательского проекта (документы, устные свидетельства, Интернет-ресурсы, базы данных), выстраивать информацию в логически последовательной форме, “видеть” проблему в качестве структурной схемы с причинно-следственными связями, подходить к ней с разных точек зрения, предлагать модели ее решения, анализировать, использовать статистические и картографические методы обработки данных, создавать собственные базы данных, составлять библиографическое описание источников и литературы, представлять результаты исследования в форме отчета в соответствии с требованиями дисциплины, корректно комментировать, аннотировать, редактировать тексты и т.д.

Развитию этих компетенций способствуют традиционные формы обучения, а также поиск информации в библиотеках, специализированных базах данных и Интернете. Важную роль здесь играют письменные работы студентов. Однако в настоящее время такие работы во многом однотипны, а задания зачастую сводятся лишь к подготовке рефератов, справок, курсовых и дипломных работ, отчетов о прохождении практики и т.п. В лучшем случае это позволяет сформировать компетенции, которые требуются для научно-исследовательской и преподавательской работы. Иногда в рамках курсов по дипломатии студентам предлагают подготовить дипломатическую ноту и запись беседы, а при изучении иностранных языков — написать эссе. Реже применяются такие информационно-аналитические учебные методы, как “мозговой штурм”, написание сценарных анализов, подготовка запросов, предложений, отчетов о проделанной работе, модерирование Интернет-форума, работа с программой визуального структурирования информации “Mind Manager”, анализ конкретных ситуаций (case-study). Эти методы целесообразно применять в разных курсах именно во всем их многообразии.

Что касается коммуникативно-презентационных методов обучения, то с их помощью студенты учатся собирать, структурировать и анализировать

информацию, систематизировать материал и готовить его к презентации, правильно выстраивать вербальную часть презентации, инициировать и поддерживать беседу, вести переговоры, выступать и удерживать внимание аудитории, доносить до нее информацию, укладываться в отведенное для выступления время, формулировать вопросы в рамках дискуссии, располагать собеседника к конструктивному диалогу, проводить опросы (в том числе составлять опросник) и т.д.

Развитие информационных и коммуникативных технологий требует, чтобы традиционные формы обучения применялись с учетом новейших научно-технических достижений. Например, презентации целесообразно проводить с помощью программы “Power Point”, с выходом в Интернет, организацией онлайн-конференций и т.п.

При подготовке бакалавров в области международных отношений следует обратить особое внимание на формирование навыков работы с экспертами, которые довольно широко распространены у студентов и аспирантов европейских и американских университетов. Зарубежные студенты, приезжающие в Россию на стажировку, почти всегда просят организовать им встречи с экспертами из различных учреждений. Соответственно, в дипломных работах и в диссертациях учитываются мнения экспертов-практиков.

Таким образом, для подготовки бакалавров в области международных отношений на основе компетентностного подхода необходимо выстраивать обучение в соответствии с запросами практики, не сокращая, а, напротив, даже усиливая его теоретическую составляющую. Одновременно нужно стимулировать преподавателей и администрацию университетов к внедрению новых курсов и методов обучения. Перестройка учебного процесса в этом направлении представляется достаточно органичной и не потребует существенных материальных затрат.

Байденко В.И. 2006. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения (Методическое пособие). — http://www.msu.ru/innovation/nmo/gos_vpo.rtf

Болонский Глоссарий: Дескрипторы б.г. — [http://bologna.owwz.de/glossar.html?&no_cache=1&L=3&tx_sfbolognaglossar_pi1\[uid\]=17&tx_sfbolognaglossar_pi1\[s\]=RU&cHash=e9c3168290](http://bologna.owwz.de/glossar.html?&no_cache=1&L=3&tx_sfbolognaglossar_pi1[uid]=17&tx_sfbolognaglossar_pi1[s]=RU&cHash=e9c3168290)

Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО “Образование: сокрытое сокровище”. 1997. М.: ЮНЕСКО.

Компетентностный подход в образовании. Реферативный бюллетень РГГУ. 2005. М.

Лебедева М.М. 2008. Концептуальные основы построения программ обучения по международным отношениям. — *Полис*, № 3.

Методика и результаты ситуационных анализов. 2006. Мастер-класс по программе “Мировая политика”. Руководитель Е.М.Примаков. М.: МГИМО, кафедра мировых политических процессов.

Проект “TUNING” б.г. — <http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=content&task=view&id=5&Itemid=28>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. 2007. — <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm>

Чистохвалов В.Н. б.г. Как функционирует система кредитных единиц в классическом университете. — <http://www.rudn.ru/?pagec=292>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный учебный план бакалавров по направлению “Международные отношения”

Предметы	в целом	лекции	семи- нары	форма отчет- ности
в академических часах				
1 семестр				
Введение в профессию	36			экзамен
Основы политологии	36	18	18	зачет
Философия	36	18	18	зачет
История международных отношений (1900-1945)	72	36	36	зачет
Политическая география	36	18	18	экзамен
Методы аналитической и научной работы (написание справок, статей, эссе и т.д.)	18	9	9	зачет
Риторика (устное и письменное представление материалов)	18	18		зачет
Иностранный язык 1-й	180			зачет
Иностранный язык 2-й	108			зачет
Физкультура	36			зачет
2 семестр				
Современные компьютерные технологии. Интернет-компетентность в мировой политике (практикум)	32			зачет
Философия	32	16	16	экзамен
Дипломатия	32	32		экзамен
История международных отношений (1945-1975)	64	32	32	экзамен
Протокол и этикет (практикум)	32	7	25	экзамен
Основы политологии	32	16	16	экзамен
Экономическая теория	32	16	16	зачет
Иностранный язык 1-й	160			экзамен
Иностранный язык 2-й	96			зачет
Физкультура	32			зачет
3 семестр				
История политических учений	36	18	18	зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	18			зачет
История международных отношений (1975-1990)	72	36	36	экзамен
Анализ текущих событий	18	18		зачет
Сравнительная политология	36	18	18	зачет
Теория государства и права	36	18	18	экзамен
Экономическая теория	36	18	18	экзамен
Концептуальные исторические представления о политическом устройстве мира (история мировой политики)	36			зачет
Основы современного естествознания	18			зачет
Иностранный язык 1-й	180			зачет
Иностранный язык 2-й	108			экзамен
Физкультура	36			
4 семестр				
Сравнительная политология	32	16	16	зачет
Международное право	64	32	32	экзамен
Методы международно-политических исследований	32	16	16	зачет
Современные международные отношения	32	16	16	экзамен
Политическая социология	32	16	16	зачет

Мировая экономика	32	16	16	экзамен
Основы теории международных отношений	32	16	16	экзамен
Иностранный язык 1-й	160			экзамен
Иностранный язык 2-й	96			зачет
Физкультура	36			зачет
5 семестр				
Международная безопасность	36	20	16	экзамен
Мировая политика <i>(на 4 семестра)</i>	36	18	18	зачет
Международное частное право	36	18	18	зачет
Современные теории международных отношений	36	18	18	зачет
Международные экономические отношения	36	18	18	зачет
Иностранный язык 1-й	144			зачет
Иностранный язык 2-й	72			экзамен
2 курса из предметно-ориентированных блоков	72			экзамен
2 курса из профессионально-ориентированных блоков	72			экзамен
6 семестр				
Современные политические теории	32	16	16	зачет
Мировая политика	32	16	16	экзамен
Современные международные организации	32	16	16	зачет
Международные конфликты и их урегулирование	32	16	16	зачет
Международные финансы	32	28	4	зачет
Политическая психология	32	28	4	зачет
Иностранный язык 1-й	128			экзамен
Иностранный язык 2-й	64			зачет
2 курса из предметно-ориентированных блоков	64			экзамен
2 курса из профессионально-ориентированных блоков	72			экзамен
7 семестр				
Мировая политика	36	18	18	экзамен
Россия в мировой политике	36	18	18	экзамен
Россия в глобальной экономике	36	18	18	зачет
Основы политической экологии	36			зачет
Ведение переговоров (практикум)	36	10	26	зачет
Иностранный язык 1-й	144			зачет
Иностранный язык 2-й	72			зачет
2 курса из предметно-ориентированных блоков	72			экзамен
2 курса из профессионально-ориентированных блоков	72			экзамен
8 семестр				
Ознакомительная практика				зачет
Принятие внешнеполитических решений	26			зачет
Политические проблемы демографии и миграции	26	13	13	зачет
Национализм в мировой политике	26	13	13	зачет
Иностранный язык 1-й (государственный экзамен)	130			
Иностранный язык 2-й	78			экзамен
2 курса из предметно-ориентированных блоков	52			экзамен
2 курса из профессионально-ориентированных блоков	52			экзамен
Финальная форма отчетности				
Междисциплинарный государственный экзамен по мировой политике и международным отношениям				
Защита бакалаврской работы				

Курсы предметно-ориентированные (по выбору)*:

1. Проблемы международной безопасности
 - a. Новые риски международной безопасности (распространение ОМУ, транснациональный терроризм, международная преступность и т.д.)
 - b. Информационная безопасность
 - c. Проблемы современной региональной безопасности
 - d. Сравнительный анализ оборонной промышленности ведущих стран мира. Международная торговля вооружениями
 - e. Экологическая безопасность и проблемы устойчивого развития
2. Глобализация
 - a. Теоретические подходы к процессу глобализации
 - b. Человеческое измерение глобализации
 - c. Региональные измерения процесса глобализации
 - d. Глобальное управление
 - e. Новые технологии: их роль в процессе глобализации
3. Политические проблемы экономического и финансового мирового развития
 - a. Международная политическая экономия
 - b. Крупные бизнес-структуры в мировой политике
 - c. Международная финансовая система и ее влияние на формирование современных мирополитических процессов
 - d. Энергетические ресурсы в мировой политике
4. Международное сотрудничество (политические аспекты)
 - a. Международное сотрудничество в области экологии (политические аспекты)
 - b. Международные режимы
 - c. Теоретические подходы к проблемам международного сотрудничества
5. Международные конфликты и их урегулирование
 - a. Современное миротворчество
 - b. Многостороннее и многоуровневое взаимодействие при урегулировании конфликтов
 - c. Проблема беженцев и перемещенных лиц в современных конфликтах
 - d. Подходы и методы неофициальной дипломатии по урегулированию международных конфликтов (научное сообщество, частные центры, НПО и т.д.)

** Каждый студент за 4 семестра должен выбрать 8 курсов из предметно-ориентированного блока.*

Курсы профессионально-ориентированные (по выбору)*:

1. Дипломатическая деятельность
 - a. История дипломатии
 - b. Дипломатическая служба России
 - c. Дипломатическая служба Великобритании и США
 - d. Конференционная дипломатия
 - e. Дипломатия на высоком и высшем уровнях: подготовка и организация
2. Государственная служба (за исключением МИД РФ. Работа в Аппарате Государственной Думы, Совете Федерации, Администрации Президента, в министерствах и ведомствах, в субъектах Российской Федерации – международные департаменты)
 - a. Государственная служба России
 - b. Международные связи субъектов РФ
 - c. Государственная служба ведущих зарубежных стран
3. Работа в неправительственных (МПО) и международных неправительственных организациях (НПО)
 - a. Международные НПО в мировой политике
 - b. Проектная деятельность в международной сфере
 - c. Деятельность современных МПО в сфере мировой политики
 - d. Деятельность экологических НПО
4. Работа в СМИ
 - a. Современные СМИ и информационные агентства в мировой политике
 - b. Информационное обеспечение международной деятельности
 - c. Презентации новостной информации в СМИ: ТВ, Интернет, газеты и журналы
 - d. Современные СМИ и информационные агентства в мировой политике
5. Работа в частном секторе
 - a. Связи с государственными структурами (GR)
 - b. Лоббирование и коррупция в мировой политике
6. Работа в аналитических, научных и образовательных организациях
 - a. Международные аналитические центры по мировой политике (think tanks)
 - b. Болонский процесс: основные направления и проблемы

** Каждый студент за 4 семестра должен выбрать 8 курсов из профессионально-ориентированного блока.*