

Ким Б.И.

СТРАТЕГИЯ ПРОГРЕССА К НОВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Структура и общая характеристика книги

Данный 2-ой вариант издания книги дополнен и переработан по сравнению с поспешным первым.

Дополнения и исправления коснулись по части: общей характеристики книги, её аннотации, списка рецензентов книги, оглавления, текста параграфов, удаления крупных повторов и исправления многочисленных грамматических ошибок.

В общей характеристике данного научно – методологического пособия установлены многочисленные аспекты и противоречия педагогической науки и практики образования, не позволяющие достичь успехов в тотально введённых экзаменационных показателях утопающего в кризисе образования.

В учебно – методическом отношении рекомендуется каждому преподавателю, учителю старших классов применять эффективную, интенсивную, инновационную технологию обучающего тестирования в целях изучения и познания всех программных знаний каждым студентом (учеником) и подготовки к тестовому экзамену, только на занятиях СРСП.

Качество образования гарантируется в современном исторически переходном этапе стагнирующего образования на Новую систему. Других путей в скором времени не предвидится.

Объём книги – 460 с. По электронной почте выслать не можем, только «Книга – почтой» по вашей заявке, по количеству экземпляров для Вашего библиотечного фонда, наложенным платежом на адрес вашего университета и ФИО получателя.

Адрес, E-mail и телефоны см. на с. 29

С уважением автор Б. Ким.

Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова.

Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова.

Костанайский государственный педагогический институт.

Ким Б.И.

СТРАТЕГИЯ ПРОГРЕССА К НОВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник научных
публикаций**



Казтипография, 2014г.

Костанай, 2014

УДК 812. 111

ББК 100 (рус)-923

Е-17

Ким Борис Иннокентьевич, канд. пед. наук, доцент

Б.И. Ким Стратегия прогресса к новой системе образования

Внутренние рецензенты опубликованных материалов.

Рецензентами опубликованных материалов являются члены редакционных коллегий и советов допускающих работу к печати в своих изданиях, а также внутренние местные рецензенты.

Ким Н.П., доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке КГУ им.А.Байтурсынова
Колдыбаев С.А., доктор философских наук, профессор, зав.кафедрой философии КГУ
Кадралинова М. Т., доктор филологических наук, профессор, директор гимназии г.Костанай
Бортко Т.Г., доктор педагогических наук, профессор, зав.каф. психологии и педагогики КГУ
Бондаренко Ю.Я., доктор философских наук, профессор, каф. философии КГУ
Литвиненко Ю. С., кандидат педагогических наук, доцент, каф. педагогики КГПИ
Соловьева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой СГД КИнЭУ
Евдокимова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, учёный секретарь Совета КИнЭУ

ISBN 978-601-06-2450-5

Стратегия прогресса к Новой системе образования означает безотлагательный прорыв в исторических условиях перманентно стагнирующего образования и катастрофической нехватки профессиональных кадров к беспрецедентным результатам качества экзаменационного тестирования – основы Новой системы образования.

В сборник вошли опубликованные автором названия монографий с аннотациями, статьи в научных журналах и вестниках ВУЗов Казахстана и России, включая Канаду, Германию, Италию. По материалам международных, республиканских конференций.

Содержание книги раскрывает стратегию, тактику и технологию высшего профессионального образования, качество подготовки специалистов, способных к инновационной деятельности. В книге рассматривается актуальная проблема единства, интеграции педагогической науки и образовательной практики, раскрыты теоретические и методологические основы исследования.

Рекомендуется всем заинтересованным в качестве обучения: организаторам образования всех уровней и непосредственным исполнителям учебного процесса; ППС и студентам, предметникам и учащимся.

ISBN 978-601-06-2450-5

© Ким. Б. 2014г.

©Казтипোগрафия, 2014г.

Аннотация к книге

Спецкнига по поводу повышения качества научных знаний всех обучающихся в любых учебных заведениях, особенно в университетах и институтах, включая вооружённые силы, стремительного достижения качества образования в условиях его перманентного кризиса, обеспечивая прогресс к Новой системе образования путём мотивации студентов к образовательному процессу – обучению, что даётся специальной технологией подготовки к тестовому экзамену, к которому никто не равнодушен.

Комплекс знаниевых тестов и учебно – обучающего тестирования – универсальная система изучения, повторения и закрепления научно – теоретических и прикладных знаний по любому предмету в подготовке специалистов разных профилей.

Данный процесс обосновывается в десяти главах книги множеством параграфов идентичных опубликованным работам в изданиях ведущих ВУЗов и научных журналах Казахстана, России, Германии, Канады, Италии, достигающих 42 по Казахстану, по России 20 публикаций Комитета по контролю МОН РК, а так же ВАК МОН РФ.

В книге изложены результаты многолетнего исследования, связанного с практической деятельностью автора, в которой отражена концепция технологии достижения 100%-го качества обучения – основы Новой системы образования.

Суть технологии в том, что необходима подготовка к тестовому экзамену знаниевыми тестами насыщенными научными положениями предмета, но не правдоподобными, неправильными ответами, которыми обучать невозможно. В тестах должны излагаться научные предметные знания каждым преподавателем, затем необходимо проводить учебное, обучающее тестирование в целях повторения и усвоения научных знаний, на которых студент может получить до 25 прогрессирующих к отличным оценок на каждом сеансе тестирования на занятиях СРСП. Разве это сложно, когда образование в кризисе и не способно готовить кадры в разных сферах производительной деятельности?

Считаю достойным и важным научно – практическим открытием социально – образовательной мысли в исторически переходный период развития коррумпированной образовательной системы.

Знаниевые тесты и инновационная технология учебного, обучающего тестирования – замечательное, универсальное средство достижения качества образования: самостоятельного повторения, упражнения, усвоения научных предметных знаний в показателях прогрессирующих результатов учебного тестирования по критериям превышающим на 25% установленных традиционной тестологией на ЕНТ, ЕГЭ и вузовских экзаменах.

Предлагается электронная версия книги в целях применения в ВУЗах, на факультетах, кафедрах и преподавателями для сравнительного анализа эффективности обучения в летнюю сессию 2014 года и последующие сессии с наработкой двустороннего (обучающий и обучаемые) прогрессирующего педагогического опыта, ведущего к Новой системе образования.

Мою научно – практическую лабораторию прошли тысячи студентов – единомышленников в период последнего десятилетия.

Опубликованные статьи, разбросанные в разных странах и городах, в разных Вестниках и журналах, имеют значение, но собранные в единую книгу, их значимость многократно увеличивается. Теперь же разрозненные статьи, сведённые воедино в книгу, поддерживая и взаимодействуя друг с другом, могут «сверкать и сиять как бриллианты в ожерелье (метафора)». Поэтому имеются в них повторы, связанные с новыми оборотами мысли. Они приобретают целевую установку о новизне самого понятия «качество образования», которое становится эффективно, продуктивно и интенсивно управляемым педагогом в инновационной технологии не только повышения (несовершенный глагол – повышать и повышать, бесконечно повышать качество, образно), но и достигнуть его (глазами, руками, умом самих студентов, в конечном счёте) в экзаменационных показателях, заблаговременно ещё до них. Запреты прочно и надёжно усваивать научные знания отсутствуют, напротив, - обязанность всех должностных лиц от университетов и общего образования до МОН. С компетенциями такой процесс, прогресс неосуществим, они не стали ещё содержанием учебного материала, нет программ, учебников.

Названия 10-ти глав, их содержание в 52 параграфах приближают и раскрывают смысл становления Новой системы образования. Апробация книги в 2-х, 3-х сессиях высшего профессионального образования поставит всё на свои места.

Стратегия прогресса образования есть достижение (что? Устойчивое существительное), чего? Качества образования, необходимого в общественном производстве. Передовая цивилизация развивается на нано технологиях, происходящих в микромирах. В образовании также имеются белые пятна, незаметные, неочевидные процессы, тормозящие достижению

качества обучения научным знаниям, умениям их познавать. Знаниевые тесты, знаниевое учебное тестирование, но не только экзаменационное – упущенная технология достижения качества современного образования.

Стремительный прогресс общего среднего и высшего профессионального образования в ближайшей перспективе приблизит Казахстан и Россию к когорте стран в мире, обладающих высоким качеством образования.

Рекомендую использование и применение данной инновационной технологии в высших учебных заведениях, гимназиях, в военных подразделениях в подготовке курсантов – офицеров, а так же в Академиях МВД в целях реального достижения качества образования.

Ключевые слова: Качество образования, его кризис, качество знаний, навыки познания. Познавательный процесс, технология учения, интерактивная технология учебного тестирования (ИТУТ), его содержание, система. Методологические основы, дидактика, современное образование. Научные знания, умения и навыки, инвариант образования, основа развития интеллекта. Новации в образовании. Контроль и самооценка, новая система. Система повышения, достижения и оценка, качество обучения, экзаменационные показатели. Стратегия прогресса, Новая система образования. Образование и воспитание.

Эти ключевые слова образуют ком труднопреодолимых противоречий, сквозь которые пробивается Новая система образования, как радуга на светлеющем небосклоне, после оглушительного треска грома с ослепительным сверканием молний и проливным майским дождём. Нечто схожее с природным явлением происходит в процессе единства и разрыва педагогической науки и практики обучения в стагнирующей системе образования.

Ким Б.И

Рецензенты книги

Л.Г.Тюрина, главный редактор журнала «Alma – mater Вестник высшей школы», Докт. филологических наук, профессор. Москва.

В.И.Паршиков, главный редактор журнала «Профессиональное образование в современном мире», доктор философских наук, профессор. Новосибирск.

А.А.Булатбаева, зам.главного редактора «Вестник АПНК», доктор педагогических наук, профессор Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, академик Академии Педагогических Наук Казахстана. Алматы.

В.Э.Меламуд, д.п.н., доцент, Директор Измайловской гимназии №1508, г. Москва, член редакционного совета Европейского журнала социальных наук EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL, г. Москва.

Б.О. Майер. Проректор по научной работе Новосибирского государственного педагогического университета, доктор философских наук, профессор. г. Новосибирск.

А.Н.Токсанова, профессор кафедры «Экономика» Казахстанского университета экономики, финансов и международной торговли, д.э.н., г. Астана.

Б.У.Манов, Каз. НПУ им. Абая, руководитель аппарата Ректора Каз. Нац. пед. Университета им. Абая, членкор. Академии России и Кыргызстана, д.п.н., профессор. г. Алматы.

А.А.Абсадыков, проректор по учебной работе и новым технологиям обучения Костанайского госуниверситета им. А.Байтурсынова, доктор филолог. наук, профессор, г.Костанай.

С.Б. Исмуратов, ректор Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова, докт. эконом. наук, профессор, академик Академии наук РК, г. Костанай.

Д.Р. Аймагамбетов, руководитель аппарата Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилёва, к.и.н., доцент, г. Астана.

К.К. Джаманбалин, ректор Костанайского социально – технического университета (КСТУ) им.А. Алдамжарова, д. ф-м наук, профессор, академик МАИ, г. Костанай.

А.А. Тажигулов, заместитель начальника Академии МВД РК. Полковник полиции, к.т н, начальник по учебной работе. г. Костанай.

С.А. Репин, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, декан факультета Чел ГУ. г. Челябинск.

Выражаю огромную искреннюю благодарность рецензентам книги.

Пусть её идеи послужат стратегии качественного образования в наших странах.

Оглавление

Предисловие		12
Глава 1. Теоретико-прикладная концепция интерактивной технологии учебного тестирования (ИТУТ).		15
1.1	Технология учебного тестирования (КГПИ 2005). Костанайский Государственный Педагогический Институт.	15
1.2	Технология тестирования – новая грань профессиональной компетенции педагога (КГПИ) 2005 №1.	22
1.3	Учебное тестирование как интерактивная педагогическая технология (ЕАГИ 2005). Евразийский гуманитарный институт. КкМОН РК (Комитет по контролю МОН РК).	30
1.4	Приоритеты и функции интерактивной технологии учебного тестирования (ИТУТ). («Туран Астана» университет, 2006).	35
Глава 2. Содержательно-технологические основы обучающей системы ИТУТ		42
2.1	Универсальные свойства интерактивной технологии учебного тестирования (КИПУ, 2008). Костанайский инженерно-педагогический университет.	42
2.2	Тесты и тестирование: за и против. (КарГУ, Междунар. научн. ж-л №5) Кк МОН РК. Карагандинский государственный университет	48
2.3	Новые стандарты для школы и их альтернатива (Альма-матер, март 2012), (Высшая аттестационная комиссия МОН РФ).	67
2.4	Технологические основы ИТУТ.	77
Глава 3. Методологические основы дидактики современного образования		86
3.1	Методология дидактики образования (Проф. образование в совр. мире) ВАК МОН РФ.	86
3.2.	Философско-методологические основы дидактики образования. (Философия обр-я) ВАК МОН РФ.	95

3.3	Теоретико-методологические аспекты интерактивной технологии обучающего тестирования (АПНК 5.2010) Кк МОН РК.	106
3.4	Методология технологии обучающих тестов и тестирования (КарГУ, Болашак №5) Кк МОН РК.	115
3.5	Теоретико-методологические основы новой системы образования. (М., 2010)	134
Глава 4. Система научных знаний, умений и навыков – инвариант образования		141
4.1.	Фундаментальность обучения системным знаниям.	141
4.2.	Системные знания – основа развития интеллекта (Одесский национальный морской университет). Одесса, 2008.	153
4.3.	Познаваемость научных знаний в современном образовании. ВАК МОН РФ.	156
4.4.	Знание – тестирование – понимание – развитие.	162
Глава 5. Инновации в перестройке образовательной системы.		171
5.1	Инновационная технология учебного тестирования (АПН К, 2008) Кк МОН РК.	180
5.2	Инновационная система ИТУТ (ЕНУ). Вестник Евразийского национального университета. Кк МОН РК.	192
5.3	Инновационная технология знаниевых тестов и обучающего тестирования (Павлодар) Инновационный Евразийский университет. Кк МОН РК.	201
5.4	Новации знаниевых тестов и обучающего тестирования (Инновации в образовании).	211
5.5	Инновационная технология контрольно - оценочной системы обучения// Вестник Евразийского Национального Университета (ЕНУ 2009). Кк МОН РК.	222
5.6	Новая система контроля и оценки качества образования (VIII Межд. конфер. Общ. Науки) ВАК МОН РФ.	233
5.7	Человек и общество в геополитике современной цивилизации//	238

	Ж-л. Проф. Образование в современном мире. НГАУ 4[11] 2013, ISSN 2224-1841. ВАК МОН РФ.	
Глава 6. Система повышения качества образования		238
6.1	Инновационная технология повышения качества современного образования (НГУ) Новосибирский госуниверситет. ВАК МОН РФ.	238
6.2	Интерактивная технология повышения качества знаний в ВУЗе. Шимкентский социально пед. университет. Кк МОН РК.	250
6.3	Опытно-экспериментальное – практическое обеспечение оценки качества образования (Общ. науки). ВАК МОН РФ.	256
6.4	Качество успеваемости – показатель результативности образования (КАО) Казахская академия образования. Кк МОН РК.	267
6.5	Формирующее оценивание качества успеваемости (НАО) Национальная академия образования. Кк МОН РК.	273
6.6	К концепции подготовки высококвалифицированных специалистов (АЭК) Ассоциация экономистов Казахстана. Кк МОН РК.	284
Глава 7. Система достижения и оценки качества образования		290
7.1	Инновационная технология достижения качества обучения – движение к новой системе образования (НГУ) Новосибирский государственный университет. Серия педагогика. Новосибирск, 2014г. ВАК МОН РФ.	290
7.2	Учебные достижения и оценка качества образования в экзаменационных показателях (ВОС) Высшее образование сегодня. ВАК МОН РФ.	300
7.3	Интеграция дидактики, тестологии, технологии знаниевых тестов и тестирования в достижении качества образования (IX Междунар.конф.М., 2013). ВАК МОН РФ.	310
7.4	Технология достижения качества современного образования	317

	(Германия, Мюнхен). Science innovators International Conference on European Science and Technology. Munich, Germany. 2013. Институт стратегических исследований. ISBN 978-3941352-91-9. ВАК МОН РФ.	
Глава 8. Прогресс современного образования		327
8.1	Единство и разрыв педагогической науки и практики образования («Ист. и соц.-обр. мысль», Краснодар 2013) ВАК МОН РФ.	327
8.2	Инновационная технология достижения качества образования – путь преодоления кризиса. (АПНК 2011) Кк МОН РК.	343
8.3	Инновационная технология контроля и оценки качества обучения – направление к новой системе образования (ЕАГИ – Научный журнал №3-4, Астана, 2012) Кк МОН РК.	352
8.4	Универсальная система прогресса современного образования (Италия). Italian Science Review. 2014	359
Глава 9. Новая система образования		365
9.1	О новой системе образования. WESTWOOD, CANADA 2013. ВАК МОН РФ.	365
9.2	Основы Новой системы образования (Проф.обр. 2013) ВАК МОН РФ.	373
9.3	Преодоление кризиса и достижение качества обучения – основа новой системы образования (Еуропен...) (Рига-Москва, 2012) ВАК МОН РФ.	382
9.4	Путь к новой системе образования (ИНЕУ), №2, 2012. Кк МОН РК.	390
Глава 10. Образование и воспитание		397
10.1.	Морально-этические проблемы информационного общества. Кк МОН РК.	397
10.2	Этика глобализации экономики. (Алматы: Экономика, 2004) Кк МОН РК.	400

10.3	Критические конфликтные ситуации в воспитании школьников (170-летие Ч. Валиханова. ИПКа и ПРО, КГУ 2005) Кк МОН РК.	405
10.3.1.	Человек этики права (КГУ), 2002.	419
10.4	Проблемы экономической этики и морали в рыночной экономике (Караганда, 2003, АЭК) Кк МОН РК.	427
10.5	Морально-этическая подготовка высокопрофессиональных кадров к инновационной деятельности (Год России в Казахстане. Алматы, 2004) Кк МОН РК.	433
10.6	Образовательно-воспитательная подготовка специалистов в вузе (КГУ, 2002)	439
10.7	Проблемы формирования гармоничной личности специалиста в вузе (КГУ, 2004)	443
Заключение		448
Примечание		
В книге показаны некоторые обложки монографий и журналов, в которых опубликованы представленные авторские материалы. Увеличивающийся объем книги не позволил включить все статьи из списка опубликованных работ. По этой же причине многие параграфы в главах приведены в сокращенном варианте.		
Научные публикации автора.		450
Сведения об авторе.		459

Предисловие

Мы исходим из всем известного положения о том, что современное образование как никогда в кризисе. Начавшийся XXI век отличается стремительным скачком развития науки, техники, технологий, во всех областях земной жизни, включая космос. На телеканале «Россия 24» 01.12.2013 показывали грандиозные постройки в промышленности и других сферах, выражая потребности в квалифицированных специалистах, но система образования неспособна готовить профессиональные кадры. Образование должно отражать производство, экономику, медицину, космонавтику и т.д.

Однако современные вузы не могут преодолеть недообразованность или полуобразованность подавляющей массы студенчества – откуда могут взяться высококвалифицированные специалисты? Принцип опоры на способных детей и юношества ведёт к снижению количества профессиональных рук и умов.

Необходимость перестройки современного образования очевидна. Начинать необходимо и возможно, как мы убедились, с качества обучения, даже при любом его содержании по действующим Госстандартам и тестированию. Качество обучения и образования требует прежде всего полноту изучаемых и усваиваемых научных знаний предмета с высоким качеством, а так же развитие умений до навыков их познания. Именно здесь, в этом исходное начало и основа новой системы образования. Компетенций без знаний не бывает, так же как и высокой квалификации.

Уважаемые коллеги, достижение качества современного образования – это же просто и элементарно, что мы обосновываем на эмпирическом опыте первого десятилетия наступившего века. В советские времена главной оценкой было «удовлетворительно» на партийных собраниях и съездах, то же самое и в образовании, в образовании были отличники (исключение), как и сегодня.

В педагогической науке, начиная с 20-х – 30-х годов до современных учёных, написано неисчислимое количество научных трактатов, но качество образовательного процесса в учебных заведениях ухудшается. Значит не всё зависит от науки и педагогов, профессионализм которых состоит в том, что бы научить обучающихся учиться, привить стремление к самообразованию, возбудить мотивацию и страсть к учению, что не удаётся информативно-коммуникативными методами, какими бы знаниями не владел преподаватель, профессор вуза, учитель школы. В конечном счёте качество обучения и

образования выдаёт студент (ученик) в экзаменационных показателях. Мы сконструировали инновационную технологию достижения качества образования – основу стратегии прогресса современного образования к новой системе, что прослеживается в 10-ти главах и 50 параграфах опубликованных работ. В этих главах и параграфах обосновывается стратегия прогресса современного образования к новой его системе.

Между образованием и его качеством лежит непосредственная подготовка к экзамену, закрепление пройденного и усвоение вынесенного на СРС свыше 30%, и пропущенного материала в интерактивной технологии учебного тестирования (ИТУТ) всех и каждого в равных условиях. Ни один студент не потерял ещё желания и интереса проверить себя на какую оценку сможет сдать экзамен- испытание и качественно подготовится к нему.

Не хотелось бы писать о том, что уже известно, чтобы добавить в него частицу нового. Данный научный принцип мало что способен изменить в реалиях. Речь идет об общей методологии научных изысканий и в частности о тестологии – науки о тестах и тестировании, поэтому мы осознанно опустили вопрос об истории происхождения тестов, что плодотворно описали отечественные тестологи, начиная с В.С.Аванесова и его последователи. Однако развитие тестологии не завершено, как показывает личный и государственно- общественный опыт введения всеобщего тестового контроля в учебных заведениях всех уровней.

Первая глава есть введение, постановка проблемы к совершенно новой, не применяемой в теории и особенно в образовательной практике концептуальной технологии учебного тестирования, способной кризисное образование поменять на качественное.

Другого средства достижения качества образования и преодоления его кризиса сыскать в современном мире науки и технологий не предвидится скоро, кроме как в элитарных вузах в порядке исключения.

Во всем здесь отмеченном мы видим огромное, колоссальное преимущество учебно - обучающих знаниевых тестов и ИТУТ перед технологией контрольно – экзаменационного тестирования, ставшей банальной, безрезультатной проблемой современного образования.

Технология учебного тестирования – центр вращения десяти концептуальных глав и теоретических идей множества параграфов, доказывающих правомерность поставленной цели и обоснованность практических результатов проведенного исследования на базе многолетней опытно – экспериментальной педагогической деятельности в должности доцента (к.п.н) Костанайского педагогического института им. 50 – летия

СССР, затем государственного (КГПИ), а также Костанайского инженерноэкономического (педагогического) университета (КИнЭУ).

Кратковременный эксперимент не может являться достоверным фактом серьезного научного исследования.

В тестологии В. С. Аванесов обосновал различные формы тестовых заданий, применяемых при изучении темы, раздела или предмета, но все они имеют единственный аспект-контроль и оценку изученного материала, равноценного письменной контрольной работе, а теперь – тесты - на что написал, то и получил. Надо заметить, что такая дидактика обречена на застой, не обеспечивающий прогресса, прироста знаний обучающихся.

Технология учебного тестирования несет в себе обучающий потенциал, означающий новый поворот применения тестологии: содержания научных знаний в тестах и учебно – обучающего тестирования путем того же контроля и оценки, которые интенсивно обеспечивают прирост знаний, умений и навыков, прогресс образовательного процесса к высокому качеству обучения.

Тотально введенные тесты и тестирование вынуждают педагога быть профессионально компетентным по части конструирования тестовых заданий и технологии тестирования по своему предмету. Кто же может знать лучше предметника, какие знания включать в тестовые задания(ТЗ), как их изучать, какие умения и навыки формировать, как поднимать успеваемость? Это проблемные вопросы, над решением которых педагог занят ежедневно, ежечасно, со слабыми результатами.

Безответственное отношение преподавателя заложено в систему образования. Лекции прочитал, семинары провел, а экзамены – твое дело, голубчик, готовься, иди и сдавай компьютеру, он поставит «объективную», заслуженную оценку. Такие отношения между субъектами образовательного процесса нежелательны.

Некоторые ученые правомерно выдвигают на передний план культуру или развитие личности, логику исторического развития и т.д., недооценивая технологические процессы в образовании. Однако стоит поставить вопрос «Как изучать культуру и многочисленные научные предметы по Госстандартам образования в современной его системе?». Крайне нужны и важны обучающие, изучающие, познавательные – закрепляющие технологии обучения, без которых качество образования недостижимо. Необходимо перекодировать контролирующие, экзаменационно - испытывающие тесты на обучающе – изучающее тестирование в закрытых вопросах и ответах. Имеются учебники в вопросах и ответах, где особенно, ответы формулируются информационно – повествовательным методом как и другая

литература без достаточного осуществления выбора, побуждающего обдумывание текста в вопросах и ответах ТЗ.

Обучающие знаниевые тесты – универсальная технология обучения. А тесты, определяющие уровень воспитанности личности, раскрывающие технологию воспитательных дел в педагогике, носят воспитывающий характер.

Самые стратегические знания и теории можно выразить в вопросах и ответах тестовой технологии. Тесты сами по себе не сужают и не расширяют науку, а работают в ней, отражая ее в вопросах и ответах ТЗ, задают студенту канву в познании предмета, обращая внимание на главные, существенные аспекты вопроса. В тестовых заданиях все видится проблемно, остро, актуально, ибо студент должен дать свои конкретные ответы, работая за вознаграждение в баллах в меру собственных интересов и активности, ответственности.

Культура речи, свободное красноречие, творческое мышление прекрасны, но как вести к этой вершине каждого? Среди многих педагогических технологий одним из интерактивных является тест и учебное, обучающее – контролирующее тестирование, требующее компетентности педагога. Постоянно текущий выбор нужного ответа в тестовых заданиях позволяет активизировать познавательный процесс, превращая его в интерактивный.

Интерактивная технология учебного тестирования (ИТУТ) – это инновационная система, работающая внутри педагогической системы, реализующая единство цели и результата в образовании. ИТУТ позволяет получить гарантированный результат. Усвоение знаний – не конечная цель. Прочно усвоенные знания становятся средством развития мышления, интеллекта, морального сознания в детско – юношеском возрасте.

Интерактивная педагогическая технология учебного тестирования сопряжена со многими сторонами образования, приближая его к новой системе качественного обучения.

Первая глава в четырех параграфах является лейтмотивом теоретических концепций всех остальных глав и множества параграфов, ведущих к достижению глобальной цели – безотлагательного движения к Новой качественной системе профессионального образования.

В книге показаны некоторые обложки монографий и журналов, в которых опубликованы представленные авторские материалы.

Заключение

Любая наука, в т.ч. педагогическая, развивается по принципам дифференциации, разлагая целостную систему на части, детали.

Тестирование — новое направление — учебно-обучающее, где ценность тестов и тестирования неимоверно выше, обеспечивая качество образования в показателях итоговых экзаменационных испытаний.

Отличная успеваемость — обобщенный показатель образованности, воспитанности и интеллектуального развития молодого человека.

Традиционное тестирование ориентировано на проверку, испытание, контроль учебных достижений, но не на процесс обучения, достижения качественной успеваемости — академических достижений. Как видим, здесь разные подходы. Мы вносим новое направление — формирующее, обучающее оценивание—тестирования в традиционную тестологию, которым пользуемся на протяжении многих лет.

Студенты осознают, что они освободились от субъективного контроля преподавателя, который не задает никаких дополнительных вопросов, не интересуется, как учился в школе и т.д. «Паспорт» ставит оценки, казалось бы, недостижимые. На что написал, то и получил.

Надо отдать должное технологии обучающих тестов и учебного тестирования, которая обладает потенциальными возможностями вести обучающихся к высотам усваиваемых знаний, умений, навыков. Тестовые задания — это ступени, точки опоры, они конкретны и разобраться в них легко, поднимаясь все выше, до изучения всего предмета, напрягая интеллект, мышление, восприятие ТЗ и память, которая управляет мышлением.

Не выучить предмет невозможно. У отличника память и мышление острее, долговременнее. Желательно стремиться к феноменальной памяти, которая не входит в задачи образования.

Но мы помним таблицу умножения, которой пользуемся всю жизнь. Это — результат «натаскивания»? В банке обучающих тестовых заданий (ОТЗ) по общей педагогике, дидактике, процессу воспитания, менеджменту — 640 ТЗ, в них насчитывается 3840 положений педагогической науки (640 х 6 — с 5-ю ответами). 640 ТЗ делятся на 10 блоков—батарей по 25 вариантов по 25 вопросов в каждом. Таким образом, 640 ТЗ варьируются 6250 раз (25 х 25 х 10) — это фактор повторения, упражнения, закрепления, запоминания, усвоения и понимания ЗУНов, содержащихся в учебном материале, изложенных в вопросах и ответах тестовых заданий. Их надо выучить, запомнить, чтобы знать предмет, получая высокие баллы, проверяя свои возможности и познавательные способности. Это интересно,

принципиально честно, прозрачно, преподаватель всегда озвучивает результаты каждого, они растут с каждым тестированием, происходит несанкционированное соревнование, достигая 100% качества успеваемости и выше от четверок к пятеркам.

Таковы неограниченные возможности компьютерной программы, в которой ни один тестовый вариант из 25 в каждой «батареи» ТЗ не повторяется, но вопросы в вариантах «вращаются» под разными номерами, лишая возможности подсказок, создавая равные условия для всех тестирующихся, без всякой дифференциации — слабым одни, отличникам — другие тесты или задания. Это значит, слабые никогда не смогут дотянуться до хорошистов и отличников. Так оно и есть, о чем свидетельствует стагнирующая практика образования. Педагоги и педагогика дифференцировали детей по уровням интеллекта и знаний, в которых они пребывают все годы обучения. Словно поставили барьеры — каждому свое место. Отличник также не полноценный отличник среди незнаек. Каждому лишь бы получить свою установленную ему оценку. Ни учитель, ни ученик, ни обучение и образование не в состоянии прогрессировать. Педагогическая наука непрестанно развивается, будто образование не её «дитя».

Академики предлагают создать стратегическую науку для построения Новой системы образования. Однако, следует предположить риск, в котором стратегическая наука окончательно расстанется с утопающим в болоте образованием.

Следует ли дифференцировать педагогическую систему на подсистемы, её компоненты — на детали в целях их конкретного изучения, познания? А практика образования не может обойтись, напротив, без интеграции компонентов в целостную систему только потому, что педагог и ученик — целостные личности как любой человек. Лживость, преступность, предательство — системная сущность ничтожного человека.

Учебная деятельность, в которую вступают субъекты образования, также целостна, интегрирована, нет никакой возможности сегодня обучать, завтра — развивать, потом воспитывать (также как формировать последовательно личностные ресурсы). В целостной учебно-познавательной деятельности и педагог, и обучающийся проявляются целостно всем комплексом личностных ресурсов на данный момент: интеллектом и мышлением, возможностями и способностями, нравственно-волевыми качествами и другими психическими процессами.

В этой разнонаправленности проявляется одно из важных противоречий педагогической науки и практики образования. Слияние науки и практики в образовании — одна из центральных задач научных разработок. Наша позиция

в том, что технологизация педагогической науки и практики образования может разрешить противоречия и слить их в единую, целостную систему, обеспечивающую качество образования.

Дидактика оперирует понятиями: изучение, повторение, упражнения, закрепление, усвоение, понимание. Но в «зуновской парадигме» эти категории обзываются зубрёжкой и муштрой, даже дрежиссурой, что является вопиющим противоречием педагогической науки. Педагоги, проводящие уроки и занятия в ВУЗе, вводятся в заблуждение, какого направления придерживаться. Провёл занятия по расписанию и всё, дальше готовься сам и сдавай тестовый экзамен, который как показатель приводит к кризису образования, что оправдывается множеством внешних и внутренних факторов.

Данное противоречие относится к вопросу: Как обучать? Доказано, что авторитарные педагоги обучают быстрее и качественнее- у них на занятиях больше порядка. А вот у Ш.А.Амонашвили, доктора наук в начальных классах, на каждый вопрос весь класс тянет руки, желая отвечать, а теперь как, Шалва Александрович ориентируется, по рукам – кто выше? Возможно такой приём активизирует класс, но ведь возможны недовольные, что их не подняли к ответу, во – первых; во – вторых , раз все поднимают руки и я подниму, соображают некоторые. На сколько такая процедура необходима на уроке?

Проблема – как обучать, связана с проблемой – чему обучать. Вечный спор в науке о содержании образования не утихает, а усиливает дополнительное противоречие, выбивающее из – под ног практического педагога опору. Некоторые представители науки предлагают вместо содержания научных предметных знаний компетенции, которые сами являются знаниями, умениями и навыками (ЗУНами), личностно – ориентированную педагогику (кому что нравится по выбору), даже формы и методы деятельности (только не учебно – познавательной) – любой.

Как современной образовательной практике подняться с колен и встать во весь рост? Инновационная, интерактивная, (ИИТУТ), теоретически исследованная, практически обеспеченная, отвечает на поставленный вопрос, что становится стратегией прогресса современного образования к новой её системе.

Научные публикации автора

Публикации в Казахстанских изданиях

1. Ким Б.И. Интерактивная технология учебного тестирования. Монография. Алматы: Эверо, 2006. 589с. Усл. печ. л. 36,5. Тираж 150 экз. ISBN 9965-769-42-7 © Ким Б.И., 2006 © Изд. Эверо, 2006. Кк МОН РК.

УДК 378

ББК 74.58

К 40

Ким Б.И. канд. пед. наук, доцент .

Рецензенты:

Ким Н.П., доктор пед. наук, профессор, академик.

Арупов А.А., д.э.н., профессор, академик МАИ.

Сизоненко А.М., канд. пед. наук, доцент

Ким Б.И.

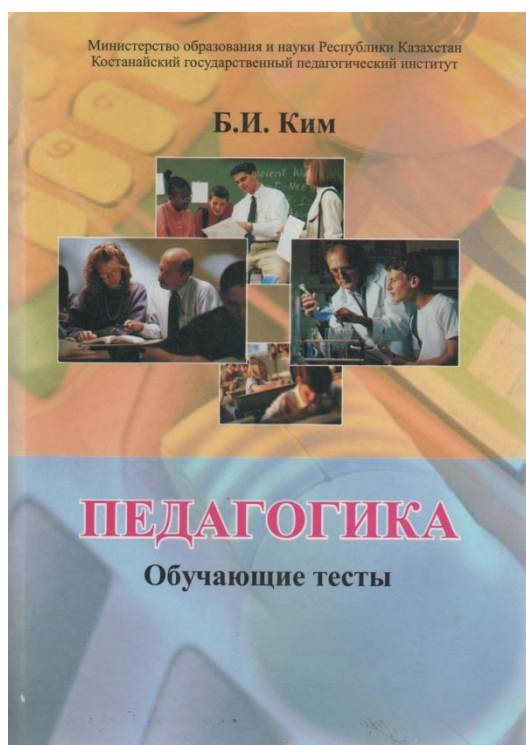
К 40 Интерактивная технология учебного тестирования. - Алматы, 2006, - 588 с.

ISBN 9965-769-42-7

Предлагаемое пособие содержит теоретико-прикладные аспекты интерактивной технологии учебного тестирования. В тестовых заданиях на примере раздела педагогики «Процесс воспитания» последовательно и системно излагается учебный материал воспитательного процесса. Тестовые задания носят обучающий характер, формируя знания, а также умения и навыки определять главное, сущностное знание в тексте, разделе, учебном предмете в целом.

Тестовые задания, выведенные в специальные варианты, позволяют проводить систематический контроль знаний студентов, диагностировать их академические достижения после каждого модуля, что активизирует их учебно-познавательную деятельность.

Данное учебно-методическое пособие адресовано преподавателям и студентам высших учебных заведений.



2. Ким Б.И. Педагогика. Обучающие тесты. Монография. Астана-Алматы: Эверо, 2007. 208с. 13 п.л. тираж 500 экз. ISBN 9965-769-42-7 © Ким Б.И., 2007

© Изд. Эверо, 2007. Кк МОН РК.

УДК 378

ББК

74.58

К 40

Ким Борис Иннокентьевич, кандидат пед. наук, доцент.

К 40 Ким Б.И. Педагогика. Обучающие тесты. Алматы: Эверо, 2007. - 208 с. На диске 500 с. для распечатки на А4. Кегль 6.

Рецензенты:

Ким Н.П., доктор пед. наук, профессор, академик.

Кадралинова М.Т., доктор фил. наук, профессор

Литвиненко Ю.С., канд. пед. наук, доцент.

ISBN 9965-769-42-7

Банк тестовых заданий по курсу «Педагогика» для высших учебных заведений составлен на основе системной концепции автора «Интерактивная технология учебного тестирования» (ИТУТ), в которой обоснованы новые подходы в тестологии, вызванные переориентацией ведущих целей - контролирующей на обучающую цель, предваряющую обучающую технологию по повышению качества знаний.

Кто пройдет интерактивную технологию учебного тестирования, тот непременно будет знать учебный материал не посредственно, а с высоким качеством при максимальных критериях оценивания. Данная технология работает в любых научных дисциплинах.

Осмысление фактического знания, насыщенного многочисленными факторами, многосторонними их связями, выражающими закономерности и законы, принципы, технологии педагогического процесса, проникновение в их сущность в процессе многократных упражнений и повторений в решении тестовых вариантов позволяют повышать качество усвоения этих знаний, развивать умственные способности, педагогическое мышление, формировать морально-нравственные основы будущего учителя.

Адресована преподавателям и студентам педагогических институтов и педагогических факультетов университетов.

ББК 74.58

К 4310010000

00(05)-06

ISBN 9965-769-42-7

Ким Б.И., 2007

©

© Издательство «Эверо» 2007

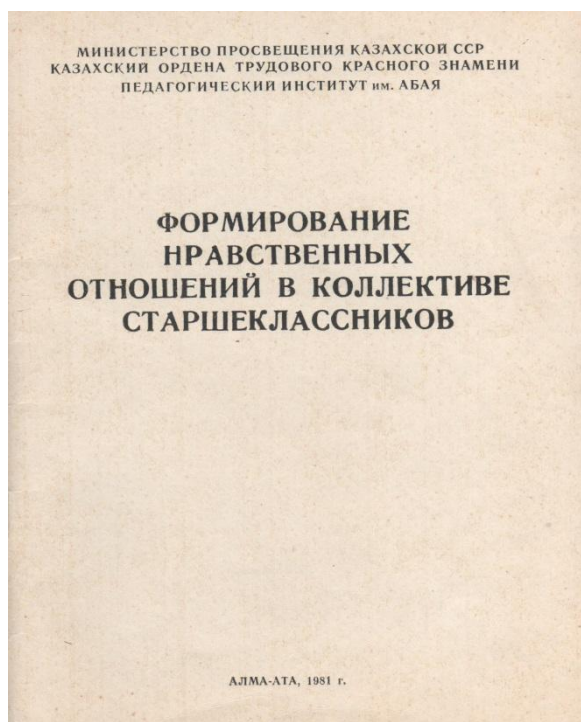
СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Общие основы педагогики	15
1.1. Общие основы	15
1.2. Педагогические исследования	22
1.3. Общие закономерности развития	32
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития	41
1.5. Цели воспитания	49
1.6. Педагогический процесс.....	61
1.7. Педагогические инновации	65
1.8. Общие основы педагогики (правильные ответы).....	72
Глава 2. Дидактика.....	74
2.1. Процесс обучения.....	74
2.2. Условия и факторы обучения.....	84
2.3. Закономерности обучения	93
2.4. Принципы обучения.....	95
2.5. Методы обучения	101
2.6. Виды и формы обучения.....	114
2.7. Современные образовательные технологии	129

	2.8. Дидактика (правильные ответы).....	133
Глава 3.	Процесс воспитания	135
	3.1. Сущность и содержание процесса воспитания	135
	3.2. Принципы воспитания	141
	3.3. Воспитание личности в коллективе.....	144
	3.4. Общие методы воспитания.....	150
	3.5. Технология воспитательных дел (ВД). Компьютерная поддержка воспитания.....	157
	3.6. Общественное и семейное воспитание	177
	3.7. Процесс воспитания (правильные ответы).....	191
Глава 4.	4.1. Педагогический менеджмент	193
	4.2. Правильные ответы (4 гл.)	206
Глава 5.	Варианты контрольно-обучающих тестов к процедуре тестирования с ключами правильных ответов по главам 1 -4 находятся на CD-диске.	

Для распечатки форматом А4, кегль 6 - 500 с., приложенный на второй обложке в конверте.

3. Ким Б.И. Методическое пособие «Подготовка к тестовому экзамену по педагогике». Электронный ресурс. Костанай, 2004. В распечатанном виде 500с., А-4, кегль 6.



4.Ким Б.И.; Гордин А.Ю.
Формирование нравственных отношений
в коллективе старшеклассников /
Методическое пособие издательство
«КІТАП» Гос.комитета Каз. ССР. Алма-
Ата: КазПИ им.Абая, 1981. 4,25 печ.л.
68с.

Рецензент – заслуженный деятель
науки РСФСР, доктор педагогических
наук, профессор Болдырев Н. И. ВАК РК.

КАЗАХСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.
АБАЯ (головной вуз)

В пособии характеризуется процесс формирования нравственных отношений в коллективе старшеклассников, рассматривается сущность и содержание нравственных отношений, движущие силы и условия их развития, раскрывается методика педагогического руководства формированием нравственных отношений старших школьников в сложных ситуациях морального выбора.

Пособие адресовано учителям, классным руководителям общеобразовательных школ, а также ППС студентам педагогических институтов, факультетов, университетов.

5. Ким Б.И. Концепция интегративно-комплексного подхода к формированию личности школьника // Научно-практическая конференция «Методология, теория и практика педагогического творчества, научные основы управления народным образованием» Часть 3. Алма-Ата, 1991. С.91-94.

6. Ким Б.И. Инновационная технология повышения качества образования – путь преодоления кризиса // Расширенная сессия АПН Казахстана. Материалы Международной научно-практической конференции «Перемены в образовании: новые границы и приоритеты». Алматы, 10-11 июня 2011. С.177-181. Кк МОН РК.

7. Ким Б.И. Теоретико-методологические аспекты интерактивной технологии обучающего тестирования // Вестник АПН Казахстана. Алматы, 2010. №5(38). С.67-73. Кк МОН РК.

8. Ким Б.И. Инновационная технология учебного тестирования // Вестник АПН Казахстана. Алматы, 2008. №5-6(27). С.10-19. Кк МОН РК.

9. Ким Б.И. Инновационная технология знаниевых тестов и обучающего тестирования // Вестник Инновационного Евразийского университета. Научный журнал. Павлодар, 2011. №2(42). С.177-185. ISSN 1729-536X. Кк МОН РК.

10. Ким Б.И. Путь к новой системе образования // Вестник Научный журнал. Инновационный Евразийский университет, Павлодар, 2012. №2(46). С.176-179. ISSN 1729536X. Кк МОН РК.

11. Ким Б.И. Качество успеваемости – показатель результативности образования // Доклады Казахской Академии образования. Астана, 2011. №1. С.44-48. Кк МОН РК.

12. Ким Б.И. Тесты и тестирование: за и против // Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности». Караганды, 2011. №5(70). С.43-53. Кк МОН РК.

13. Ким Б.И. Методология технологии обучающих тестов и тестирования // Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности». Караганды, 2011. №5(70). С.54-62. Кк МОН РК.

14. Ким Б.И. Формирующее оценивание качества успеваемости // Республиканский научно-методический и информационно-аналитический журнал «12-летнее образование». НАО. Астана: Болашак. 2011. №1. С.58-66. Кк МОН РК.

15. Ким Б.И. Инновационная технология контрольно-оценочной системы обучения // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва. Астана, 2009. №1(68). С.13-19. ISSN 1028-9364. Кк МОН РК.

16. Ким Б.И. Инновационная система интерактивной технологии учебного тестирования // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва. Астана, 2011. №3(82). С.36-41. ISSN 1028-9364. Кк МОН РК.

17. Ким Б.И. Учебное тестирование как интерактивная педагогическая технология // Материалы Международной научно-практической конференции,

посвящённой 10-летию ЕАГИ (Евразийский гуманитарный институт). Астана, 2005. С.42-47. Кк МОН РК.

18. Ким Б.И. Инновационная технология контроля и оценки качества обучения – направление к новой системе образования. // Вестник Евразийского Гуманитарного института (ЕАГИ). Научный журнал №3-4. Астана, 2012. С.199-202. Кк МОН РК.

19. Ким Б.И., Джумабаев Н.М. «Технология повышения качества образования» // Дулатовские чтения – 2011, КИНЭУ том. 2. Костанай. С. 202-205 ISBN 978-601-7004-80-4.

20. Ким Б.И., Соловьева Н.А. «Качество обучения – главная цель современного образования» // Дулатовские чтения – 2011, КИНЭУ. Том. 1. С.197-200 ISBN 978-601-7004-80-4.

Материалы Международной научной – практической конференции, посвященной 20-летию независимости Республики Казахстан и 15-летию Костанайского инженерно-экономического университета им. М.Дулатова, 09 декабря 2011. Костанай. ISBN 978-601-7004-80-4.

21. Ким Б.И. Интерактивная технология повышения качества знаний в вузе. //Труды Республиканской научно-практической конференции «Совершенствование качества подготовки педагогических кадров на основе использования инновационных технологий обучения». Шымкентский социально-педагогический университет, Шымкент 29-30 октября 2007. С.21-27. ISBN 9965-9720-6-0. Кк МОН РК.

22. Ким Б.И. Проблемы формирования гармоничной личности специалиста в вузе //Материалы Международной научно-практической конференции «Роль приграничных регионов в развитии Евразийского пространства» Костанай, 22-23 апреля 2004. С.174-178. ISBN 9965-9297-8-5.

23. Ким Б.И. Образовательно-воспитательная подготовка специалистов в вузе. // Сборник статей и докладов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования образования в условиях развития национальной модели высшей школы Казахстана» Министерство образования и науки РК. КГУ им А.Байтурсынова, Костанай, 2002. Выпуск 1. С.144-146. ISBN 5-7667-96-62-5.

24. Ким Б.И. Морально-этическая подготовка высокопрофессиональных кадров к инновационной деятельности.//Министерство индустрии и торговли Республики Казахстан. Министерство промышленности и энергетики Российской федерации. Международная научно-практическая конференция «Индустриально-инновационное развитие Республики Казахстан: опыт, задачи и перспективы». Год России в Казахстане. Алматы, 2004. С.247-252. ISBN 9965-25-478-8.

25. Ким Б.И. Некоторые понятия, определяющие духовный мир человека // Вестник науки Костанайской Социальной Академии, Костанай, Май 2003. №4. С.43-45.

26. Ким Б.И., Темирбекова Г.М. Духовный мир казахов кочевой цивилизации // Вестник науки Костанайской Социальной Академии, Костанай 2003. №4. С.75-78.

27. Ким Б.И. Морально – этические проблемы информационного общества // Материалы Международной научно – практической конференции «Состояние и стратегия дистанционного образования в условиях глобализации» с участием Министра образования и науки РК Ш.К.Беркимбаевой, Ректора современного Гуманитарного Университета, академика, доктора технических наук, профессора М.П. Карпенко (Москва). Ректора КРУ З.М. Мулдахметова академика НАН РК, доктора химических наук, профессора. Первого проректора КРУ А.М. Газалиева член-корр НАН РК, доктор химических наук, профессор. Делегаций Евразийского региона СНГ. Современный Гуманитарный Университет (Москва) Казахстанско-Российский Университет (Караганда). Астана, 2003. С.250-252. ISBN 9965-9260-0-X. Кк МОН РК.

28. Ким Б.И. Проблемы морально-этического воспитания специалистов правоохранительных органов // Материалы Международной конференции, посвященной 10-летию со дня принятия первого Закона Республики Казахстан «Об органах внутренних дел». Костанайский юридический институт Министерства внутренних дел РК. Костанай, 18 июня 2002г. С.221-224.

29. Ким Б.И. К концепции подготовки высококвалифицированных специалистов // Материалы второго Международного экономического Конгресса «Экономическое стимулирование индустриально-инновационного роста Казахстана». Республика Казахстан. Ассоциация экономистов Казахстана (АЭК). Национальная Академия наук РК. Международная экономическая Академия Евразии. Финансово промышленная ассоциация «Валют-Транзит». Многопрофильный гуманитарно-технический университет. Институт регионального развития. Караганды 23-24 сентября 2004г. С.411-414. ISBN 9965-9566-0-X. Кк МОН РК.

30. Ким Б.И. Проблемы экономической этики и морали в рыночной экономике // Материалы I Международного Экономического конгресса. Ассоциация экономистов Казахстана (АЭК). Финансово-промышленная ассоциация «Валют-транзит», Казахстанский финансово-экономический университет, Международная экономическая академия Евразии, Институт регионального развития. Караганда, 25-26 сентября 2003. С.320-323. ISBN 9965-9336-2-6. Кк МОН РК.

Отмечен Дипломом Первой степени в номинации Практическая значимость, а так же награжден серебряным значком с золотой планкой АЭК.

31. Ким Б.И. Этика глобализации экономики // Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегия подготовки экономических кадров: совершенствование форм и методов обучения» / Под общ. Ред. академика Г.С.Сейткасимова. Минобр и науки РК. Институт экономики и финансов

Казахстанского экономического университета им Т.Рыскулова. Алматы: Экономика, 2004. Часть V. С.100-107. ISBN 9965-685-16-9.

32. Ким Б.И. Приоритеты интерактивной технологии учебного тестирования // Материалы Международной научной конференции «Казахстановедение: познавательные, оценочные и прикладные проблемы» «Туран-Астана университет. 12-13 мая 2006г. Том 3. Астана, 2006. С.13-19 ISBN 9965-25-930-5.

33. Ким Б.И. Интерактивная технология контрольно-оценочной системы обучения // Материалы Международной научно-практической конференции «Психическое здоровье нации – условие стабильного развития государства» Министерство Образования и Науки Республики Казахстан. Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова. Костанай, 2009г. С.230-234. ISBN 9965-757-85-2

34. Ким Б.И. Интерактивная технология учебного тестирования // Алтынсаринские педагогические чтения. КГПИ. Костанай, 1 февраля 2006г. С.260-267

35. Ким Б.И. Технология учебного тестирования // Международная научно-практическая конференция «Интеграция деятельности «Школа-вуз» как залог успешной профессиональной подготовки будущего учителя». КГПИ. Костанай, 7 июля 2005. 7с.

36. Ким Б.И. Кризис образования и пути выхода из него // Вестник Костанайского государственного педагогического института (КГПИ) Костанай, 2005. №1. С.34-39.

37. Ким Б.И. Формирование нравственных отношений в коллективе старшеклассников (по материалам канд. дисс.) // Вестник КГПИ №2, Костанай 2005. 5с.

38. Ким Б.И. Технология тестирования – новая грань профессионально-педагогической компетентности // Материалы научно-методической конференции «Проблемы формирования профессиональной компетентности учителя в педагогическом вузе», (КГПИ). Костанай, 03 февраля 2005. С.321-328.

39. Ким Б.И. Критические конфликтные ситуации в воспитании школьников (по материалам канд. дисс.) // Научно-практическая конференция, посвященная 170-летию Ш.Уалиханова ИПКА и ПРО, КГУ им А. Байтурсынова. Костанай, декабрь 2005. I часть. С. 89-101. ISBN 9965-757-04-6. Кк МОН РК.

40. Ким Б.И. Этические ориентиры инновационно-экономического развития Казахстана (По материалам Международных экономических конгрессов АЭК 2003-2004 гг.) // Материалы Международной научно-практической конференции «Индустриально-инновационное развитие Казахстана: проблемы и перспективы». Часть 1. КИНЭУ – Костанай, 29-30 марта 2005. С.138-143.

41. Ким Б.И. Морально-этические проблемы информационного общества / Проблемы гуманитарных наук. Труды СГУ. Выпуск 54. Москва-Караганда, 2003. С.127-131.

42. Ким Б.И. Универсальные свойства интерактивной технологии учебного тестирования // Международная научно-практическая конференция «Дулатовские чтения» Научно-производственный журнал «Наука» КИНЭУ Костанай, 2 июня 2008. С.93-96 ISSN 1684-9310

43. Ким Б.И. Человек этики права // Материалы научно-практической конференции «Проблемы реализации норм права», посвященной 10-летию юридического факультета. КГУ им А.Байтурсынова. Костанай 2002. С.222-226. ISBN 5-7667-9678-1.

44. Ким Б.И. Преимущества и проблемы информационных технологий дистанционного образования // Материалы республиканской конференции «Инновационные методы и средства обучения в сфере университетского образования». КГУ им. А. Байтурсынова. Костанай, ноябрь 2004.С.216-220. ISBN 9965-415-80-3.

45. Ким Б.И. Информация о Болонском процессе и качестве образования // Международная научно-практическая конференция «Дулатовские чтения» посвященная 55-летию освоения целины. Костанай, КИНЭУ им. Дулатова, журнал «Наука» 2009. ISSN 1684-9310

46. Ким Б.И. Проблемы духовной культуры в современном обществе// V научно-практическая конференция «Сотрудничество в области культуры и искусства между Костанайской областью и областями России как важный фактор укрепления казахстанско-российского сотрудничества». Костанай дек 2004. КГУ. С 174-178.

Публикации в научных изданиях России и дальнего зарубежья.

1. Ким Б.И. Учебные достижения и оценка качества образования в экзаменационных показателях // Высшее образование сегодня. М., 2012. С.33-38. ВАК МОН РФ (Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ)

2. Ким Б.И. Методология дидактики образования // Профессиональное образование в современном мире. НГАУ Новосибирск, 2012. №3 (6). С.105-111. ISSN 2224-1841. ВАК МОН РФ.

3. Ким Б.И. Новые стандарты для школы и их альтернатива // Alma mater. Вестник высшей школы. М., 2012. №3. С.38-42. ВАК МОН РФ.

4. Ким Б.И. Инновационная технология повышения качества современного образования // Вестник Новосибирского государственного Университета. Научный журнал: Серия Педагогика. Новосибирск, 2013. Том 14 выпуск 1. С.86-93. ISSN 18187889 © Вестник НГУ, © . Б.И. Ким, 2013. ВАК МОН РФ.

5. Ким Б.И. Философско-методические основы дидактики образования Журнал Философия образования Новосибирск, 2013 №4[49].С.93-104. ISSN 1811-0916. ВАК МОН РФ.

6. Ким Б.И. Опытнo-экспериментальное - практическое обеспечение оценки качества образования // Журнал Общественные науки. М.: МИИ Наука 2012. 6 (1). С.77-84. ВАК МОН РФ.

7. Ким Б.И. Преодоление кризиса и достижение качества обучения – основа новой системы образования. Журнал European Social Science journal. Рига-Москва, 2012. 10 (26), Том 1. С.51-57. ВАК МОН РФ.

8. Ким Б.И. Основы новой системы образования // Журнал Профессиональное образование в современном мире. Новосибирск, 2013. №2 (9). С.11-16. ISSN 2224-1841. ВАК МОН РФ.

9. Ким Б.И. Единство и разрыв педагогической науки и практики образования. / Научный журнал «Историческая и социально-образовательная мысль» №2 (18). Краснодар, 2013. С.63-70. РИНЦ ISSN 2075-9908 (PRINT) ISSN 2219-6048 (ONLINE). ВАК МОН РФ.

10. Ким Б.И. Теоритико-методологические основы Новой системы образования // Материалы XIII Международной конференции «Теоритические и методологические проблемы современного образования». М.2013. С.121-125. Научн.- инф. издат. центр- «Институт стратегических исследований» Москва: Изд-во «Спецкнига». ISBN 978-5-91891- 291-1 ВАК МОН РФ.

11. Ким Б.И. Познаваемость научных знаний в современном образовании // Материалы X Международной научно-практической конференции «Теория и практика современной науки» М.2013. С.326-332. Институт стратегических исследований. ISBN 978-5-91891-292-8. ВАК МОН РФ.

12. Ким Б.И. Новая система контроля и оценки качества образования // Материалы VIII Международной заочной конференции «Теоритические и практические аспекты развития современной науки». М., 29 июня 2013. С. 206-212. «Институт стратегических исследований» Москва: Изд.-во «Спецкнига», 2013 ISBN 978-5-91891-297-3. ВАК МОН РФ.

13. Ким Б.И. Системные знания – основа развития интеллекта / Научно-исследовательский проектно-конструкторский институт морского флота Украины. Морской учебно-консультационный центр «MarinECC». Одесский национальный морской университет // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2008» Том 13. Педагогика, психология, социология. С.51-57. Одесса 2008: Черноморье, 2008 ISBN 966-555-152-3.

14. Ким Б.И. Интеграция дидактики, тестологии и технологии знаниевых тестов в достижении качества образования // Материалы IX Международной конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки». Г. Москва 16 окт 2013/ науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований» Изд.-во «Спецкнига». С. 127-134. ISBN 978-5-91891-336-9. ВАК МОН РФ.

15. Ким Б.И. Инновационная технология достижения качества обучения – движение к Новой Системе Образования. Вестник Новосибирского

государственного университета. Серия педагогика. Новосибирск ISSN 1818-7889 © Вестник НГУ. Том 15, выпуск 1, с. 45-52. © Б.И. Ким, 2014. ВАК МОН РФ.

16. Ким Б.И. О новой системе Образования // III Science, Technology and Higher Education. Наука, технология и высшее образование. Интернациональная конференция. WESTWOOD, Canada, 2013. с. 194-199. ISBN 978-1-77192-013-1. Засчитывается ВАК МОН РФ.

17. Ким Б.И. Технология достижения качества современного образования // V Интернациональная конференция «Европейская наука и технология» V International Conference on European Science and Technology. Германия, Мюнхен, 2013. С. 99-105. ISBN 978-3941352-91-9. Засчитывается ВАК МОН РФ.

18. Ким Б.И. Человек и общество в геополитике современной цивилизации / Научный журнал НГАУ «Профессиональное образование в современном мире», Новосибирск, 2013. 4[11] С. 3-11. ВАК МОН РФ.

19. Ким Б.И. Становление Новой Системы Образования / European social science Journal. Европейский журнал социальных наук. Рига-Москва, 2013. ВАК МОН РФ.

20. Ким Б.И. Универсальная система прогресса современного образования. (Италия). Italian Science Review. 2014; 4(13) С. 481-486

21. Ким Б.И. Достижение прогресса к новой системе образования.

22. Ким Б.И. Стратегия прогресса современного образования к новой системе.

23. Ким Б.И. Педагогическое руководство формированием нравственных отношений в коллективе старшеклассников / Дис. к.п.н. № 003064 НИИ ОПВ АПН и ВАК СССР, Аттестат доцента по кафедре педагогики ДЦ № 098728. Высшая аттестационная комиссия при Совете Министров СССР. Москва 1987.

Все перечисленные статьи и монографии имеют отношение к Новой Системе Образования.

Этот материал вынесен из книги, в которой остались 10 глав из 53 выверенными от ошибок параграфов.

Сведения об авторе

Ким Борис Иннокентьевич. Кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

Костанайский Инженерно-педагогический университет им. М. Дулатова.

Ул. Чернышевского, 59

Дом. адрес: 110001, Казахстан, г. Костанай, ул. Карбышева дом 19, кв. 43.

Телефон дом.: 8 7142 28 37 46(дом.), 8-777-443-11-37. E-mail: kimbi@yandex.ru

Обращение к читателю!

Уважаемые коллеги, очень прошу задать мне интересующий вас вопрос или высказать какое-то замечание, напишите короткий отзыв о необходимости, полезности или недостатках книги. Обязательно отвечу.

С добрыми пожеланиями автор Борис Иннокентьевич Ким.

