

74.58
К 40

министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный педагогический институт

Б.И. Ким



ПЕДАГОГИКА

Обучающие тесты

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный педагогический институт

Ким Б. И.

Педагогика

Обучающие тесты

БИБЛИОТЕКА
КНЭУ

Астана – Алматы, 2007

14501 -

УДК 378
ББК 74.58
К 40

Ким Борис Иннокентьевич, кандидат пед. наук, доцент

К 40 Ким Б.И. Педагогика. Обучающие тесты. Алматы: Эверо, 2007.-208 с.
На диске 500 с. для распечатки на А4. Кегль 6.

Рецензенты:

Ким Н.П., доктор пед. наук, профессор, академик
Кадралинова М.Т., доктор фил. наук, профессор
Литвиненко Ю.С., канд. пед. наук, доцент

ISBN 9965-769-42-7

Банк тестовых заданий по курсу «Педагогика» для высших учебных заведений составлен на основе системной концепции автора «Интерактивная технология учебного тестирования» (ИТУТ), в которой обоснованы новые подходы в тестологии, вызванные переориентацией ведущих целей – контролирующей на обучающую цель, предваряющую обучающую технологию по повышению качества знаний.

Кто пройдет интерактивную технологию учебного тестирования, тот непременно будет знать учебный материал не посредственно, а с высоким качеством при максимальных критериях оценивания. Данная технология работает в любых научных дисциплинах.

Осмысление фактического знания, насыщенного многочисленными факторами, многосторонними их связями, выражающими закономерности и законы, принципы, технологии педагогического процесса, проникновение в их сущность в процессе многократных упражнений и повторений в решении тестовых вариантов позволяют повышать качество усвоения этих знаний, развивать умственные способности, педагогическое мышление, формировать морально-нравственные основы будущего учителя.

Адресована преподавателям и студентам педагогических институтов и педагогических факультетов университетов.

ББК 74.58

К 4310010000
00(05)-06

ISBN 9965-769-42-7

© Ким Б.И., 2007

© Издательство «Эверо» 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
Глава 1. Общие основы педагогики	15
1.1. Общие основы	15
1.2. Педагогические исследования	22
1.3. Общие закономерности развития	32
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития	41
1.5. Цели воспитания	49
1.6. Педагогический процесс	61
1.7. Педагогические инновации	65
1.8. Общие основы педагогики (правильные ответы)	72
Глава 2. Дидактика	74
2.1. Процесс обучения	74
2.2. Условия и факторы обучения	84
2.3. Закономерности обучения	93
2.4. Принципы обучения	95
2.5. Методы обучения	101
2.6. Виды и формы обучения	114
2.7. Современные образовательные технологии	129
2.8. Дидактика (правильные ответы)	133
Глава 3. Процесс воспитания	135
3.1. Сущность и содержание процесса воспитания	135
3.2. Принципы воспитания	141
3.3. Воспитание личности в коллективе	144
3.4. Общие методы воспитания	150
3.5. Технология воспитательных дел (ВД). Компьютерная поддержка воспитания	157
3.6. Общественное и семейное воспитание	177
3.7. Процесс воспитания (правильные ответы)	191
Глава 4. Педагогический менеджмент	193
4.2. Правильные ответы (4 гл.)	206
Глава 5. Варианты контрольных тестов к процедуре тестирования с ключами правильных ответов по главам 1-4 находятся на CD-диске Для распечатки форматом А4, кегль 6 - 500 с.	

Примечание:

1. Диск прилагается в конверте на последней обложке.
2. Первый файл открывается «таблица_text», второй : «Ответы», только потом открываются «Тесты», в котором печатаются сами варианты!!! Порядок нарушать нельзя!!!

Предисловие

В Республике Казахстан осуществлены стандартизация образования и тестирование. Наша задача – придать тестовой форме контроля обучающие функции, т.е. рассмотреть тестовые вопросы и ответы в качестве эффективного метода обучения, оставляя за тестами и контролирующими функции.

Тестовая технология многогранна, многофакторна и вариативна. Технология включает в себя все – от целей до результатов: содержание, средства, методы, приемы, формы и т.п. За основу мы взяли форму – вопрос и ответы. Однако содержание вопросов и ответов в обучающих тестах в корне отличается от контрольных. Мы решаем новые задачи формирования вопросов и ответов в их смысловом и содержательном выражении. Ведущей целью переориентации тестовой формы контроля на обучающие функции является повышение качества знаний. Дополнение известных педагогических технологий в вузовской системе образования тестовой технологией обучения укрупненными блоками, как показала практика, является весьма эффективным, продуктивным.

Данный метод обучения относится к числу интерактивных потому, что побуждает студента отвечать на «вопросы» в каждом тестовом задании, которые стимулируют его думать, анализировать, сопоставлять, систематизировать, делать выбор.

Вопросно-ответная форма, естественно, не нова, а уходит корнями во все тысячелетия возникновения обучения. И в современной школе учитель ставит вопросы, а ученики отвечают, то же самое и в высшей школе. Это классическая система собеседования между преподавателем и студентом, учителем и учеником. Однако интенсификация современной цивилизации, в т.ч. и образования в условиях рынка и развитой информационно-коммуникационной системы вынуждает потесниться «единственную роскошь – роскошь человеческого общения» (Антуан де-Сент Экзюпери) с глазу на глаз преподавателя и студента – нет времени, сил, средств.

С одной стороны, личностно ориентированная педагогика возможна в условиях прекрасного личностного духовного общения. С другой, перестройка образования в современном мире наталкивает на применение формализованных на всех и каждого форм и средств обучения и воспитания. Наступает время, когда каждый обучающийся будет работать с персональным компьютером (как в Японии), через компьютер изучать формализованные учебники и учебную литературу, рассчитанную на всех желающих и интересующихся. Прямое человеческое общение учителя и учащегося, преподавателя и студента действительно станет роскошью.

Только дидакт может поставить вопрос точно в цель в собеседовании со студентом, обучая и выявляя уровень и качество знаний. Но вопрос в том, как, насколько точно сможет ответить студент. Однако мы не можем вернуться в эпохи средневековья, возрождения, когда учитель работал с каждым пришедшим в школу учеником индивидуально, по очереди. Я.А. Каменский вписывался в интенсивное развитие буржуазного производства, создавая классно-урочную систему – фронтальную форму обучения, созвучную общественным требованиям в массовой подготовке производственного человеческого фактора. Современный НТП – это огромный скачок общественного развития, но требования те же – интенсификация жизни, производства, образования. Сегодня востребованы инновационные, интерактивные формы и средства образования и соответствующие учебные пособия.

В предлагаемых тестах нет ни одного вопроса и ни одного ответа надуманного. Все они отражают научные положения педагогики. Содержание учебного материала последовательно и системно структурировано в «вопросах» и ответах с выделением уровней знаний по смысловому значению, общности, широте понятий. Условный вопрос (поэтому в кавычках) – это тема или часть темы, проблемы более широкий и общий по смыслу по сравнению с ответами, которые раскрывают, поясняют, уточняют вопрос с разных аспектов, дополняя друг друга.

При этом один из ответов более широк и точен, приближен к условному вопросу по смыслу – он и будет верным, его следует определить. В этом «правильном» ответе могут повторяться термины, имеющие место в вопросе. Они несут основную смысловую нагрузку. Порой приходится сам вопрос дополнять некоторым ориентиром, приближая его к одному из пяти ответов. В другом случае, когда этого сделать невозможно, все ответы равнозначны, к одному из них дописывается «все ответы правильные», его следует выбирать. По отмеченным признакам, принципам составлены тестовые задания и правильные ответы к ним.

Поиск правильного ответа – прием осмысления содержания учебного материала, изложенного в тестах. Поэтому необходимо вдумчиво читать все ответы, сопоставляя их с вопросом и между собой. Только в этом случае состоится процесс усвоения знаний, формирующих педагогическое мышление. Не следует механически запоминать попарно вопрос и ответ – остальные ответы неверные (контрольные тесты). В этом пособии каждое тестовое задание – микрокомплекс без неправильных или правдоподобных ответов, которые студент отбрасывает, не считая нужным запоминать. В наших тестах при ста (100) тестовых заданиях – 600 педагогических положений, включая «вопрос» – главное положение. Если один только ответ правильный, то всего 100 «истин», вопрос при этом ничего не утверждает.

Наши тесты следует называть обучающими, по ним же контролировать знания, уровень академических достижений, усвоения учебного материала. При этом срабатывает кредо «обучая – контролирую, контролируя – обучай».

Экзамен, тестовый контроль – серьезное и ответственное занятие может многому научить. Контролирующие тесты не должны быть направлены сугубо на выявление сообразительности, интеллектуальных способностей, логического мышления, развитости, воспитанности – это другие тесты. Наши тесты знаниевые и контроль знаниевый, хотя не обходится без перечисленных категорий. В обучающих тестах сосредоточено само содержание учебной дисциплины, в них новый подход к тестовым заданиям, их переосмысление, придание им обучающей функции, не только контролирующей.

Любые тесты (системы тестовых заданий) служат определению, выявлению достигнутого уровня, результата учебно-воспитательного процесса, его качества. Здесь очевидна в основном контролирующая, диагностирующая функция тестовых заданий. Мы же заостряем внимание прежде на обучающие функции тестовых заданий и называем их сугубо знаниевыми, служащими усвоению, накоплению сущностных знаний – полноценного содержания программного учебного материала, который неоднозначно вариативен, многоаспектен и сложен в педагогике, как самой диалектической науке.

Сами знания (не упрощенный, урезанный учебный материал) – ЗУНы служат фундаментом развития, воспитания и формирования человека, студента, ученика.

Критика застойной педагогики не в ЗУНах в самих по себе, а в неумении, затруднении учащихся постигать их, в сложности процесса познания, в еще недостаточной разработанности педагогических технологий, методов, приемов, форм, средств т.п. учебно-воспитательного процесса. Поэтому, во-первых, учебные тестовые задания не должны включать нечто по поводу знаний (выявление сообразительности, умственных возможностей и т.п.) – это не знаниевые тесты. Поэтому, во-вторых, известные нам, вошедшие в практику контролирующие, диагностирующие формы тестовых заданий и тестирования необходимо вводить в учебный процесс в обучающих целях. Для этого базовые учебные пособия следует переложить в тестовые вопросы и ответы, структура которых строится с выделением уровней знания по принципу смысловой содержательности, общности знаний, их значимости и другим параметрам.

В обучающих тестовых заданиях отсутствуют неверные или правдоподобные ответы, которые отражают некие знания педагогических положений, физических законов, исторических сведений и т.п. В данном вопросе они неверные, а в других могут быть верными. Неверные ответы психологически отвергаются студентами, человеком, не следует останавливаться на них, осмысливать и запоминать. Все это объясняется несовершенством тестовой технологии.

Тесты рассматриваются и как метод исследования или обследования, измерения статистического состояния изучаемого объекта, т.е. результата динамического процесса на определенных этапах, точках, отрезках движения к цели.

В педагогике известны тесты обученности, тесты успеваемости, выявляющие уровень приобретенных учащимся знаний на определенных этапах дидактического процесса. Тесты обученности определяют результат

обучения, качество приобретенных учениками знаний, меру сформированности способностей к обучению. Контролирующие тесты также выявляют степень сформированности, приобретенности, готовности знаний, умений, навыков, т.е. результат обученности.

Иной аспект анализа теста (тестовых заданий) позволяет увидеть, оценить его как метод, прием, способ, технологию усвоения, обретения знаний, умений, отражая сам процесс познания учебного материала, содержащегося в предмете и тестовых заданиях. Процесс изложения сущности вопросов и ответов по теме, главе, учебной дисциплине осуществляется путем анализа и синтеза, сопоставления, осмысления и выбора в каждом тестовом задании.

Таким образом, тесты, преследующие главную цель в изучении и усвоении сущности самого содержания учебного материала, мы называем обучающими, отражающими познавательный процесс, осуществляемый обучающимся. Обучающими, закрытыми тестами преподаватель облегчает учебную деятельность студента, побуждает СРС, обязывает не только разобраться в тестовых заданиях, но и ответить письменно на оценку.

Главное различие между тестами обученности и обучающими тестами состоит в формировании, составлении, формулировании вопросов и ответов. В тестах обученности вопросы и ответы могут быть самыми разнообразными, невероятными с неправильными и правдоподобными ответами. По поводу одного и того же знания каждый преподаватель вправе формулировать тест по-своему, в меру своей творческой компетентности. Тест обученности, они же контролирующие, выявляют не столько собственно знания учебного материала, сколько многие другие качества обучающегося, например, развитие интеллекта, умственных сил, мышления, направленности мировоззрения и другие, которые развиваются и формируются только на основе знаний, умений и навыков в процессе их познания и усвоения, упорного осмысленного познавательного труда. Знания служат строительным материалом, фундаментом, на котором развивается и формируется духовный мир человека. Тесты обученности (контрольные) поверхностно отражают сущность учебного материала, не последовательно, не логично, а обрывочно, не системно, не углубляясь в сущность закономерностей, научных открытий, научно-педагогических положений. Поэтому эти тесты недостаточно выполняют обучающие, знаниевые функции.

Содержанием обучающих тестов является содержание учебного материала, изложенного в новых учебниках, которого строго (последовательно, логично, системно) придерживается автор-составитель тестов.

«Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учащихся, измерять параметры педагогического процесса».⁴

⁴ И.П. Подласый. Педагогика. Учебник, М., Высшее образование. 2006. С.152.

Полностью соглашаясь с данным утверждением, хотелось бы отметить, что в одном варианте тестовых заданий сложно измерять, выявлять результаты и обучения, и воспитания, и развития одновременно.

Поэтому мы вычленим из этого комплекса, характеризующего личность ученика, студента в целом, знаниевые тесты, придавая им обучающий характер.

Тестовая форма, перенесенная из контролирующих в обучающие тесты, является во многом инновационной технологией обучения предмету в вопросах и ответах и отражает прежде процесс обучения и лишь затем -- контроля. Процедура тестирования показывает результат обучения -- в данном случае знания учебного материала, учебные достижения, диагностирует уровень обученности (успеваемости).

Тесты воспитанности, понятно, формируются не на конкретном учебном материале, так же и тесты, выявляющие уровень развития студента, ученика.

Обучающие тесты характеризуют познавательную деятельность студентов, управляют мыслительным процессом, определенным этапом которого является выбор.

Качество знаний -- понятие многогранное, куда включаются: а) непосредственное знание первичного учебного, программного материала; б) уровень интеллектуального развития, умственных способностей; сформированность мировоззрения, убеждений, нравственных качеств и отношений. При этом характеристики последнего пункта б) могут быть достигнуты лишь на фундаменте а) -- знаний. Контрольные, диагностирующие тесты могут включать параметры а) и б), но не на максимальном уровне, снижая процент качества.

Обучающие тесты работают более в пункте а), закладывая фундамент знаний, развивая и формируя будущего специалиста-педагога. Уровень интеллектуальной напряженности в обучающих тестах определенно выше, чем в контролирующих, где четыре ответа неверных, легче отсекаемых.

«Одним из главных недостатков нашей педагогической теории является увеличение объемов заучиваемых знаний в ущерб физическому, нравственному, трудовому воспитанию. Заложниками данного подхода стали поколения физически слабых, психически неуравновешенных, функционально неграмотных выпускников.»⁵

В таких сложившихся кризисных условиях стоит ли урезать объем и снижать качество усваиваемых студентами знаний, выпускать заведомо полуграмотных педагогов.

Стимулировать напряженный учебный труд необходимо, прежде всего, облегчая его, оказывая всемерную помощь новыми технологиями, но не простым увеличением внешних требований (вот вам темы, вопросы, литература -- подготовьте!), усугубляя кризис в образовании.

Выход может быть, во-первых, в строгом отборе учебного материала, в вычлениении главных знаний; во-вторых, в новых технологиях обучения и воспитания, помогающих и облегчающих учебный труд. Таковой, по нашему

⁵ Там же С. 128.

убежденик», является «Интерактивная технология учебного тестирования» (ИТУТ) и данное пособие, отражающее отбор системных знаний по педагогике. Это продуктивная технология, предметно ориентированное обучение, направленное на усвоение сущностных знаний предмета. ИТУТ связана с партнерской технологией – сотрудничеством преподавателя, автора-составителя обучающихся тестов со студентами. Сотрудничество в данном случае осуществляется посредством многотрудной работы преподавателя по составлению тестовых заданий, структурированию предметных знаний в тесты, которые направляют, задают траекторию изучения учебного материала.

Давать задания, кредиты, ставить вопросы, спрашивать легче педагогу, чем отвечать студенту. В такой технологии нет партнерства, сотрудничества – это скорее авторитарная педагогика, при которой педагог нередко вынужден сам освещать свой вопрос.

Предметно и лично ориентированная интерактивная технология учебного тестирования гарантирует высокий уровень обученности, направленность на познавательный процесс. Ведущей в обучающих тестах (повторимся) является познавательная (гносеологическая) функция, отражающая процесс познания, мышления.

«Протест учеников, учителей и родителей вызывает направленность умственного воспитания. Его содержание в большей мере направляется не на развитие личности, а на усвоение суммы знаний, умений, навыков».⁶

Данное утверждение противоречит положению «В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения..., сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований».⁷ Почему усвоение системы знаний способствует разностороннему развитию личности? Потому, что знания – результат, продукт мышления, без знаний нет мышления, без мышления, работы ума нет знаний. Мышление-знание – это прямая и обратная закономерная связь, развитие одного компонента этой связи развивает другой и наоборот: мышление производит знания; усвоение и осмысление знаний развивает мышление, умственные силы и способности, интеллект и другие психические процессы. Другого пути просто нет.

Следует добавить – в процессе и результате усвоения знаний формируются и развиваются не только интеллектуально-психические, но и нравственно-волевые, моральные, трудовые качества личности, ее отношение к познавательной деятельности, развивается и формируется сам человек.

ЗУНы – это факторы и средства развития личности. Таким образом, нет иных путей развития человека, кроме знаний, их сознательного усвоения, осмысления, накопления. ЗУНы – фундамент развития и формирования личности. Не знания надо винить, не они причина кризиса образования. Причина в другом – в сложности, в трудности познания готовых знаний, их

⁶ И.П. Подласый. Педагогика. Учебник для вузов. В 2-х кн. М., Владос. 2003. Кн.1. С.140.

⁷ Там же, С.139.

синтеза в новые знания, в сложности творческого поиска знаний, их понимания и осмысления; а также в слабости педагогического арсенала средств и технологий обучения, недостаточном методическом мастерстве учителя; настроенности в отношениях учащихся, родителей и т.д. Без знаний и научно-технического прогресса не может развиваться ни одна сфера общественного производства в современной цивилизации.

Дидакт В.Ф. Шаталов и другие педагоги-новаторы могут обучать всех и каждого без троек, что явствует из книг «Куда и как исчезли тройки», «Точка опоры» и др.

Другое дело – каким знаниям, чему учим школьников, будущих учителей.

Тестовые задания, сформированные в этом пособии, отражают систему научно-педагогических знаний, освоение и познание которых повлияет на становление педагогических взглядов будущего учителя по поводу обучения и воспитания подрастающих поколений. Эти знания направлены на развитие педагогического мышления и убеждений будущего педагога. Вдумчивая работа над содержанием общей педагогики, педагогических инноваций, зарубежных педагогических течений, дидактики, теории воспитания и педагогического менеджмента, отраженных в тестах потребует оптимального напряжения интеллектуальных и волевых сил, способностей сильного и слабого студента, ведущих к успеху каждого с экономией времени – главного критерия интенсивности и продуктивности (эффективности) педагогического процесса. Нет и не может быть каких-то фокусов, иных приемов, средств для развития личностных качеств педагога, кроме педагогических знаний, познавательного труда и последующего учительского опыта.

Обучающие возможности тестовых заданий дополняются организацией учебного процесса. В банке данных насчитывается 640 тестовых заданий (на устный экзамен выносятся 60-100 вопросов) в 10 тестах в интерпретации автора. Тесты выдаются студентам для изучения по мере прохождения учебного материала. Для проведения процедуры тестирования с помощью ЭВМ komponуются варианты тестовых заданий на бумажных носителях. Варианты не повторяются, содержат по 25 вопросов-заданий в разброс. В каждом из 10 тестов по 25 вариантов (250). Таким образом, 640 тестовых заданий варьируются 6250 раз ($25 \times 25 \times 10$) на контроле в несколько этапов. Каждое тестовое задание повторяется в среднем 9 раз ($6250/640$). В 640 заданиях насчитывается 3840 положений педагогической науки (640×6 – вопрос с 5 ответами). Кто пройдет интерактивную технологию учебного тестирования будет знать учебный материал не посредственно, а с высоким качеством при максимальных критериях оценивания (от 92 до 100% правильных ответов – отлично, от 84 до 91% – хорошо, от 76 до 83% – удовлетворительно). Но начинать нужно с более низких процентов, при которых минимальный уровень – 50% правильных ответов заслуживает удовлетворительной оценки. Особо старательные студенты пишут любой вариант тестовых заданий без единой ошибки, располагаясь за первыми столами перед преподавателем, подттверждая чистый эксперимент, что является показателем ответственного отношения к своему делу, предмету и уважения к преподавателю. Без волнения

и признательности трудно смотреть в их ясные, сверкающие победные взгляды, полные достоинства глаза.

Сильный студент справляется на «отлично» за минимальное время. Слабый студент ответит на «хорошо» за максимальное отведенное время. Студент проходит неисчерпаемую ИТУТ до полного изучения учебного материала, являющегося основой формирования собственных критериев познания педагогической действительности в теории и практике. Диапазон между 5 и 4 позволяет дифференцировать и учебные группы по успеваемости. В сильных группах четверки – исключение. В слабых группах больше четверок. Почему наличие троечников определяет некий стандарт? А тестирование подтверждает его, не выходит за его рамки. И такое тестирование называется валидным, отражающим истинный уровень знаний. Но главная задача образования – повышать качество знаний, но не довольствоваться удовлетворительными показателями. Удовлетворительно приобрело характеристику хорошо, нормально – пойдет. На самом деле нет ничего нормального в удовлетворительной оценке знаний будущих специалистов, учителей, которые так же будут работать, обучать и воспитывать подрастающие поколения на удовлетворительно, но не хорошо и отлично. Мы сможем поднять уровень нашей жизни только тогда, когда научимся все делать, выполнять на отлично: в экономике, политике, образовании, здравоохранении, экологии, правосудии, инженерии и т.д. Задача тестирования не только в валидности, в определении и выявлении истинного уровня знаний, а в его повышении, с чем на хорошо и отлично справляется вопросно-ответная технология учебного тестирования.

В данной книге представлено 183 тестовых задания по общим основам педагогики, 215 тестовых заданий по дидактике, 201 ТЗ по процессу воспитания и 41 задание по педагогическому менеджменту с правильными ответами на каждое задание после каждого раздела. Однако, для того, чтобы знать предмет, не следует студентам заучивать только вопрос и правильный ответ, так как все ответы правильные, раскрывающие смысл вопроса тезиса с разных аспектов. Здесь необходим сознательный подход студента к освоению учебной дисциплины. Преподавателю так же необходимо корректировать процесс работы с тестовыми заданиями – предлагать готовые ответы на стадии самоконтроля, самокоррекции студентов.

В процессе тестирования каждый получает свой неповторяющийся вариант на бумажном носителе. Работать студентам приходится индивидуально и самостоятельно, помощи ждать неоткуда, каждый занят своим вариантом, ответив на него, заменяет на другой у преподавателя. В процессе многократного тестирования лучше подготовленные студенты решают, выполняют до 5-6 вариантов. На семестровые экзамены выносятся по 3 теста по главам или разделам педагогики. Студенты отвечают по 1 варианту из каждого.

Для проверки выполненных заданий представлены ключи (паспорта) правильных ответов по-вариантно после каждого теста, выполненных по компьютерной программе. В этой таблице номера от 1 по 25 вариантов

располагаются сверху по горизонтали, а 25 ответов на каждый вариант идут вертикально сверху вниз.

Ответы на свои задания студенты пишут на полосках бумаги желательно в клетку шириной до 5 см., или на контрольных экзаменационных листах. Каждая клетка пронумеровывается студентом от 1 до 25 вертикально, литеры правильных ответов (из А, В, С, D, Е) пишут через черточку к каждому пронумерованному вопросу. Проверка осуществляется путем наложения полоски – ответов на ключ – паспорт в соответствии с вариантом, указанным на полоске с фамилией студента. При совпадении литеров полоски с ключом – ответ правильный. Проверка осуществляется за считанные секунды при соответствующем навыке. Количество правильных ответов по каждому варианту следует записывать тут же на полоске, затем вносить в групповой журнал для коррекции движения студента к успеху. Студенты всегда интересуются результатами тестирования, поэтому нужно зачитывать результаты в количественном выражении правильных ответов, либо в оценочном по пятибалльной системе.

Многие оппозиционно настроенные преподаватели утверждают, что тесты – это натаскивание. Следует согласиться – есть такое расхожее в некотором роде унизительное определение не научного происхождения, схожее с понятием «дрессировка» медведей. Педагогическая же наука оперирует понятиями: знание, умение, навык (ЗУН). Знание является основой умения, умение, доведенное до совершенства (автоматизма) превращается в навык. Почему в процессе обучения взаимодействуют ЗУНы? Потому что знания, умения и навыки образуют методологическую взаимосвязь и взаимообусловленность. Этой методологической основы следует придерживаться в обучении и учебно-познавательной деятельности. Знания только через умения и навыки способны участвовать в созидании окружающего мира. Для образования устойчивой связи между ЗУНами и прочного усвоения знаний в учебно-познавательном процессе необходимы многократные упражнения и повторения учебного материала, что составляет педагогическую аксиому. Знания, прошедшие через горнило практических повторений и упражнений, развивают умения и навыки, формируют убеждения, соответствующие знаниям. Ценны знания, скристаллизовавшиеся в убеждения, работающие в аппарате управления действиями и поведением человека. Единственным универсальным средством подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста в ВУЗе являются научные, теоретико-прикладные знания, как бы не критиковали ЗУНы.

Банк тестовых заданий по курсу «Педагогика» для высших учебных заведений составлен на основе системной концепции «Интерактивная технология учебного тестирования»¹ (ИТУТ), в которой обоснованы новые подходы в тестологии, вызванные переориентацией ведущих целей – контролирующей на обучающую цель, предваряющую обучающую технологию

¹ Ким Б.И. «Интерактивная технология учебного тестирования. Обучающие тесты». Алматы. ЭВЕРО, - 2006, 589 с. Усл. печ. л. 36,5.

по повышению качества знаний. К новым подходам в обучающих тестах относятся следующие:

- а) изложение всех вопросов и ответов в обучающих тестовых заданиях (ОТЗ) в контексте, последовательно и системно, отражая суть содержания учебной дисциплины;
- б) структурирование уровней знаний в ОТЗ по смысловому значению, параметрам широты и глубины понятий, выраженных в вопросах и ответах; вопрос – главный тезис;
- в) формулирование ответов, особенно правильных, лаконично и четко в виде некоторой единственной аксиомы в гуманитарных науках не является необходимостью и не представляет возможности – такой подход скорее сбивается на ложный путь;
- г) правильный ответ – не единственная истина, но наиболее близкая к вопросу-тезису по широте и глубине выражаемого смысла в ОТЗ;
- д) ключом осмысления содержания ОТЗ и предмета в целом является прием **выбора** правильного ответа путем их анализа, сравнения, сопоставления с вопросом, обобщения и других мыслительных операций;
- е) отсутствие в обучающих тестах неправильных, правдоподобных и однословных, однозначных ответов;
- ж) многократные возможности упражнений и повторений теоретико-прикладных, научных положений учебного предмета в вариантах ОТЗ в целях формирования устойчивых ЗУНов;
- з) гарантия качества знаний в процессе обучения и образования.

Обучающие тесты активизируют познавательный процесс, являются основой интерактивной технологии учебного тестирования, к которой студенты относятся весьма положительно.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ

1. Педагогика – наука о воспитании

- A.** Педагогика от греч. слова «пайдос» - дитя и «аго» - вести. Дословно в переводе «пайдагогос» означает «детоводитель».
- B.** Педагогом в Др. Греции называли раба, который сопровождал ребенка своего господина в школу, где учительствовал нередко другой раб – ученый.
- C.** «Педагогика» стала означать искусство «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.
- D.** Так педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей вплоть до середины XX века.
- E.** Однако в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые. Современная педагогика – это наука о воспитании человека.

2. Понятие «воспитание» употребляется здесь –

- A.** В самом широком смысле, включая образование, обучение, развитие.
- B.** Расширение понятия «воспитание» вступает в противоречие с историческим названием науки.
- C.** Поэтому в мировом педагогическом лексиконе употребляются и новые термины – «андрогагика» (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
- D.** «Антропогагика» (от греч. «антропос» - человек и «аго» - вести).
- E.** Тысячелетиями накапливается опыт и развивается наука о воспитании – систематизируются научные знания о воспитании.

3. Функции педагогики:

- A.** Познавать законы воспитания, образования и обучения людей.
- B.** Вооружать педагогов-практиков профессиональными знаниями, умениями прогнозировать, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.
- C.** Новейшие технологии обучения, образования и воспитания, эффективные методики рождаются в педагогических лабораториях.
- D.** Ни общества, ни воспитания «вообще» не существует, а есть конкретное общество на определенном этапе исторического развития и его воспитание.
- E.** Предмет педагогики – воспитательная деятельность в учебно-воспитательных учреждениях. Педагогика – практическая наука.

4. Источники развития педагогики:

- A.** Многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях и обычаях людей, народной педагогике.
- B.** Философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды.
- C.** Текущая мировая и отечественная практика воспитания.

- D. Данные специально организованных педагогических исследований.
- E. Опыт педагогов-новаторов в современных быстро изменяющихся условиях.
Все ответы правильные.

5. Основные категории педагогики. Воспитание это...

- A. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- B. В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений младшим.
- C. Под опытом понимаются знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – все духовное наследие человечества.
- D. Больших успехов в своем развитии всегда достигали те народы, у которых воспитание было поставлено лучше.
- E. Воспитание воздействует на развитие общества, в свою очередь общество предоставляет возможности для воспитания.

6. Классовый характер воспитания

- A. Направленность и характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и характеру производственных отношений.
- B. С изменением общественных отношений коренным образом изменяются цели, задачи, формы и организация воспитания.
- C. Социальные условия жизни также изменяют характер воспитания и его влияние на сознание и поведение людей.
- D. С появлением в обществе классов воспитание приобретает классовый характер. Оно начинает служить господствующему классу.
- E. Если воспитание становится дорогим, недоступным для всех, оно превращается в орудие дискриминации людей.

7. Воспитание в узком социальном смысле

- A. В современном обществе целый комплекс институтов воспитания: семья, СМИ, литература, искусство, органы правопорядка и др.
- B. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования личности.
- C. Формирование определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
- D. Успех воспитания может быть достигнут только путем жесткой координации действий всех причастных к воспитанию социальных институтов.
- E. Координатором воспитательного воздействия выступают учебно-воспитательные учреждения высококвалифицированных педагогов.

8. В широком педагогическом смысле воспитание – это...

- A. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на воспитуемого с целью формирования заданных качеств в ЦПП.
- B. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.

С. Составные части целостного воспитательного процесса: физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое, трудовое, умственное и др.

Д. Обучение – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый двусторонний процесс взаимодействия учителей и учеников.

Е. Направленный на усвоение ЗУНов, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, навыков самообразования...

9. Образование как категория педагогики означает

А. Результат обучения - это объем систематизированных ЗУНов, способов мышления, которыми овладел человек.

В. Системность знаний и системность мышления – в способности человека самостоятельно восстанавливать знания путем логических рассуждений.

С. Феноменальную память, энциклопедическую начитанность нередко принимают за образованность.

Д. Это не соответствует действительности, если человек не способен устанавливать причинно-следственные связи, если у него нет собственных мыслей.

Е. Развитие и образование не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью, силами, напряжением (Дистервег).

10. Общее образование – категория педагогики

А. Дает знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности.

В. Позволяет понимание основных закономерностей развития в окружающем мире, развивает учебные и трудовые умения.

С. Объем и направленность общего образования регулируется государством, во многих развитых странах общее среднее образование обязательно.

Д. В начальных профессиональных учебных заведениях готовят рабочих высокой квалификации.

Е. В средних и высших – специалистов средней и высшей квалификации.

11. Формирование –

А. Педагогика широко использует междунанучные понятия «формирование и развитие».

В. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.

С. Воспитание – один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности.

Д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

Е. Понятие «формирование» И.П.Подласый и др. считают еще не установившейся педагогической категорией, несмотря на широкое применение.

12. Применение в педагогике общенаучного понятия «развитие» -

- A. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- B. В человеческом развитии проявляется действие универсального философского закона взаимоперехода количественных изменений в качественные и наоборот.
- C. Развитие личности – сложный процесс объективной действительности.
- D. В нем выделяются физическое, психическое, духовное, социальное и другие стороны для углубленного дифференцированного изучения этого процесса.
- E. Педагогика изучает проблемы духовного развития личности во взаимосвязи со всеми другими компонентами.

13. Соотношение науки и искусства в педагогике

- A. «Педагогика – не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и необходимое из всех искусств.
- B. Искусство воспитания опирается на науку..., на множество обширных и сложных наук..., как искусство, оно кроме знаний, требует способности и склонности..., оно стремится к идеалу совершенного человека». (К.Д. Ушинский).
- C. Ныне миллионы учителей решают проблемы воспитания, все больше опираясь не на полет фантазии, а на научные разработки и рациональные технологии.
- D. Сегодня уже никто не подвергает сомнению научный статус педагогики. Спор перешел в плоскость соотношения науки и педагогической практики.
- E. Педагоги-новаторы согласились, что их индивидуальное мастерство опирается на науку.

14. Педагогическая наука и педагогическая практика

- A. Чем более сложные задачи приходится решать воспитателю, тем выше должен быть уровень его педагогической культуры.
- B. Развитие педагогической науки автоматически не обеспечивает качество воспитания.
- C. Необходимо, чтобы теория переплавлялась в практические технологии.
- D. Пока же сближение науки и практики идет недостаточно быстро, разрыв 5-10 лет.
- E. Педагогика быстро прогрессирует, оправдывая свое определение как самой диалектической, изменчивой науки. Ощутимые успехи в новых технологиях обучения (компьютерных).

15. Уровень развитости науки, требования к ней:

- A. Четко выделен, обособлен и зафиксирован собственный предмет.
- B. Применяются объективные методы исследования.
- C. Зафиксированы объективные связи (законы и закономерности) между факторами, процессами, составляющими предмет изучения.
- D. Установленные законы и закономерности позволяют предвидеть (прогнозировать) будущее развитие изучаемых процессов в производимых расчетах.
- E. В отношении педагогики все перечисленные требования в той или иной мере соблюдаются.

16. Уровень теоретизации педагогики

- А. Многие теоретики педагогики относят педагогику к так называемым нормативным (прикладным) наукам.
- В. Причина этого – особенности познанных педагогикой закономерностей воспитания, обучения.
- С. Выводы педагогики отличаются вариативностью, неопределенностью. Во многом она устанавливает лишь норму («учитель должен», «ученик должен») без научной поддержки.
- Д. Нормы всего лишь абстрактные истины. Уровень теоретизации педагогики – не упустить из поля зрения человека, не слишком абстрагироваться в бездетные схемы.
- Е. Через конкретные рекомендации и правила, вытекающие из педагогических аксиом и принципов, теория соединяется с практикой.

17. Система педагогических наук

- А. Современную педагогику правильнее называть системой наук о воспитании.
- В. Фундамент педагогики – философия – философия воспитания, определяющая путь познания педдействительности (методология от лат. «методос» - путь).
- С. История педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, педагогика высшей школы, социальная педагогика, сурдо (глухонем.) – тифло (слеп.) – олигофено (уо) педагогика, предметные методики.
- Д. А также архитектура педагогической науки связана с науковедением, социологией, этикой, эстетикой, психологией, анатомией и физиологией.
- Е. С историей и литературой, географией и антропологией, медициной и экологией, экономикой и археологией, кибернетикой, математикой, ЭВМ, суггестологией (внушение) и др.

Ф.

18. Педагогические течения

- А. В педагогической науке с древнейших времен до наших дней нет общего взгляда на то, как надо воспитывать детей.
- В. Существуют два диаметрально противоположных взгляда на воспитание: 1) воспитывать детей надо строго, в страхе и смирении; 2) воспитывать нужно добротой и лаской.
- С. Между тем жизнь поддерживает и требует реализации обоих подходов.
- Д. В одних случаях большую пользу обществу приносят люди воспитанные в жестких правилах, с суровыми взглядами на жизнь, настойчивыми характерами.
- Е. В других случаях обществу необходимы люди более мягкие уступчивые.

19. Зависимость воспитания от самой жизни

- А. Воспитание человека зависит от будущего, к которому его готовят. От условий жизни, политики, проводимой в странах, складывается характер воспитания и воспитательные традиции.
- В. В одних обществах гуманистические тенденции воспитания, в других, напротив, жесткое воспитание: основанное на непререкаемом авторитете старшего и полном подчинении младшего.

- С. Воспитание должно готовить людей к худшему, что может встретиться на их жизненном пути, - гласит древнее наставление, и с этим нужно считаться.
- Д. В условиях мировой нестабильности, войн, экологических бедствий трезвый рассудок предупреждает: хочешь жить лучше, готовься к худшему.
- Е. Подготовка людей к жизни должна опираться на сценарии завтрашнего дня. Вот почему вопрос о том, как воспитывать детей – это не столько вопрос науки, сколько вопрос самой жизни.

20. Авторитарное воспитание, его автор

- А. От лат. *auctoritas* – подчинение, обосновалось давно и убедительно.
- В. Немецкий педагог И.Ф. Гербарт (1776-1841) утверждал, что ребенку от рождения присуща «дикая резвость», и требовал беспощадной суровости воспитания.
- С. Это не вредит растущему человеку, лишь направляет его рост в заданное направление: угрозы, надзор за детьми, наказания и запреты.
- Д. Для детей нарушителей порядка советовал вводить штрафные журналы для исключения из школы, школьный карцер – отдельное помещение.
- Е. Сложилась практика воспитания в Европе, основанная на запретах: учеников оставляли без обеда, ставили в угол, секли розгами. Россия и азиатские страны придерживались авторитарного воспитания.

21. Идея свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо

- А. Он знал о древних традициях гуманистического воспитания в спокойных и благополучных государствах Древнего мира.
- В. Руссо и его последователи призывали уважать ребенка, не притеснять, не наказывать, а убеждать, всесторонне стимулировать природное стремление к самостоятельному и свободному развитию.
- С. Со временем идея Руссо превратилась в практическое течение, получившее название гуманистической педагогики.
- Д. Но гуманистические преобразования пока не завершены, мало того, под давлением обстоятельств наблюдается отход от сюсюкающего воспитания в духе Сухомлинского.
- Е. Сегодня уже открыто говорится, что, следуя красивым призывам к гуманизму, мы больше потеряли в воспитании подрастающих поколений, чем приобрели.

22. Философия гуманизма

- А. Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, человечный) – целостная концепция, признающая человека высочайшей ценностью мира.
- В. Главные положения – защита достоинства личности, признание ее прав на свободу, счастье, развитие дарований, создания для этого условий.
- С. Гуманизм – совокупность идей и ценностей, которые утверждают универсальную значимость человеческого бытия в целом и каждой личности в отдельности.
- Д. Первая статья Всеобщей декларации прав человека провозглашает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах.

Е. Они наделены умом и совестью и должны поступать между собою по законам братства.

23. Гуманистическая педагогика

А. Это система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса.

В. Конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной самостоятельной личностью.

С. Ее определяющие признаки: смещение приоритетов на развитие интеллектуальных, моральных и других сфер личности вместо овладения объемом информации, знаниями, умениями.

Д. Сосредоточение усилий на формировании свободной, активной, мыслящей и действующей личности.

Е. Обеспечение надлежащих организационных условий для успешной переориентации учебно-воспитательного процесса.

24. Гуманизация учебно-воспитательного процесса, ее условия

А. Гуманизацию учебно-воспитательного процесса следует понимать как отказ от авторитарной педагогики, не позволяющей установить нормальные человеческие отношения между педагогом и учеником.

В. Как переход к личностно ориентированной педагогике, которая придает абсолютное значение личной свободе и деятельности ученика.

С. Степень гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько он способствует самореализации личности, раскрытию всех ее естественных задатков, стимулирует стремление к свободе, ответственности и творчеству.

Д. Гуманизировать педагогический процесс значит создать такие условия, при которых ученик не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей.

Е. Гуманистическая педагогика требует приспособления школы к ученикам, обеспечения атмосферы комфорта.

25. Гуманистическая педагогика провозглашает:

А. • человеческое отношение к детям; • уважение их прав и свобод; • выдвижение к ним взвешенных требований;

В. • уважение к позиции воспитанника даже тогда, когда он не выполняет эти требования; • уважение прав воспитанника быть самим собой;

С. • доведение до сознания воспитанников конкретных целей его воспитания; • ненасильственное формирование нужных качеств;

Д. • отказ от телесных и других наказаний, унижающих честь и достоинство воспитанника;

Е. • признание права личности на полный отказ формирования тех качеств, которые противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).
Все ответы правильные.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
4. Каковы главные категории педагогики и связь между ними?
5. Что такое воспитание? Почему одним определением невозможно раскрыть его смысл?
6. Что такое обучение? Что скрывается за понятиями «учение» и «преподавание»?
7. Какая характеристика образования является главной?
8. Что понимается под развитием человека?
9. Почему в педагогической науке до сих пор нет общего взгляда на то, как надо воспитывать детей?
10. Каковы особенности авторитарной и гуманистической педагогики?

ЛИТЕРАТУРА

Основная.

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. М., 2003.
2. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы. М., 2005.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб.пособие. В 2ч. М., 2004.
5. Снегуров А.В. Педагогика от «А» до «Я». М., 2003.
6. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. М., Высшее образование. 2006.

Дополнительная.

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие. М., 2003.
2. Живая педагогика. Материалы круглого стола «Отечественная педагогика сегодня – диалог концепций». М., 2004.
3. Кушнир А.М. Педагогика иностранного языка. Природосообразная технология обучения. М., 2002.
4. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 1987.
5. Традиции и проблемы российской педагогики в условиях современности. Сб.материалов. Сургут, 1998.

1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

26.Методология педагогического исследования

- А.** Методологическую основу для педагогических явлений, процессов и состояний обеспечивает философия.
- В.** Направления философии – материализм; идеализм: экзистенциализм, бихевиоризм, неотомизм; фашизм, национализм, шовинизм – имеют свою философию.

- С. Выбор философской основы (методологии) исследования задает стратегическое направление изучения педагогической действительности.
- Д. Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической (исследовательской) и практической деятельности.
- Е. Философия определяет общий подход, указывает метод познания педагогических явлений. От понятия «метод» образуется понятие «методология».

27. Общие требования к организации педагогического исследования

- А. Философы всех направлений признают главным принципом (подходом) системно-структурный. Во всем мире он признан универсальным направлением научного анализа.
- В. Согласно этому подходу все, что подлежит изучению, рассматривается как обособленная система.
- С. Системно-структурный подход – главный принцип рассмотрения педагогических теорий, технологий, инноваций.
- Д. Для всех педагогических систем установлены общие свойства: гибкость, динамичность, вариативность, прогностичность, целостность и др.
- Е. Большие педагогические системы состоят из меньших, выступающих как подсистемы (компоненты системы) по иерархическому принципу.

28. К важнейшим методологическим принципам педагогических исследований относятся

- А. Личностный и деятельностный подходы.
- В. Первый провозглашает личность главной ценностью воспитания и требует признания ее уникальности, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- С. Воспитательный процесс направляется на удовлетворение поддерживаемых обществом потребностей личности.
- Д. Второй принцип исходит из того, что личность формируется и развивается только в деятельности.
- Е. И требует такой ее организации, чтобы все и каждый получили максимальные условия для развития своих способностей и дарований.

29. Методологические установки (положения) изучения явлений, процессов и состояний воспитания

- А. Человек и его воспитание не разделяются и не изучаются независимо друг от друга – видеть целостного человека в процессе его формирования.
- В. Это значит, не решив общих подходов, не следует браться за частные вопросы.
- С. Искать надежные доказательства, соблюдать принципы необходимости и достаточности.
- Д. В научных исследованиях необходимо опираться на факты, подлежащие проверке, повторению. Любовь, красота, духовность – вне науки. Они не измеряемы.
- Е. Использовать только объективные методы, не только накапливать информацию, а способствовать установлению истины. Все ответы верны.

30. Методы исследования

- А.** С помощью методов каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает, включает в систему известных знаний.
- В.** Это пути, способы познания объективной реальности.
- С.** Методы научного исследования всегда тесно связаны с объектами познания, со спецификой изучаемого предмета.
- Д.** Поэтому каждая наука разрабатывает и использует свои собственные методы.
- Е.** Какими же особенностями науки о воспитании обусловлены методы педагогических исследований?

31. Особенности педагогических процессов, их влияние на методы исследования

- А.** Характерная черта педагогических процессов – неоднозначность их протекания.
- В.** Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависят от одновременного воздействия многих причин.
- С.** Достаточно изменить влияние одного – двух факторов, чтобы результаты существенно различались между собой.
- Д.** Стохастический (неопределенный, неоднозначный) характер педагогических процессов ограничивает применение известных в науке методов исследования.
- Е.** Педагогические процессы неповторимы.

32. Закономерности и законы в педагогических исследованиях

- А.** В гуманитарных науках, к которым относится и педагогика, выводы формируются в усредненной форме.
- В.** Конечная цель любого педагогического исследования – выявление порядка, регулярности в изучаемом процессе, т.е. установление закономерности.
- С.** Сущность закономерности – это факт наличия постоянной и необходимой связи между явлениями.
- Д.** Если она существует всегда при определенных условиях и проявляется постоянно, то очевидна закономерность.
- Е.** Закон, строго зафиксированная, внутренняя, постоянная и необходимая связь между явлениями, процессами или системами.

33. Классификация научных законов, их объективность

- А.** Диалектический путь познания истины состоит в установлении закономерностей и законов, понять действие закона.
- В.** Законы классифицируются по критерию общности. К I группе принадлежат законы, сфера действия которых сравнительно узкая – конкретные, специфические законы.
- С.** Вторую группу составляют общие законы, сфера действия которых достаточно широкая.
- Д.** III группу составляют всеобщие законы материального мира, действие которых проявляется во всех областях.

Е. Законы классифицируются и по другим признакам. Объективность закона не зависит от формы выражения.

34. Традиционные методы исследований

А. Наблюдение, под которым понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

В. В процессе научного наблюдения: 1) определяются задачи, объекты, схема наблюдения 2) результаты фиксируются, обрабатываются, перепроверяются другими методами.

С. Эффективное наблюдение должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым.

Д. Недостатки. Наблюдение не вскрывает внутреннюю сущность педагогических явлений, не обеспечивает полную объективность информации.

Е. К традиционным также относятся: методы изучения опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы.

35. Изучение опыта как метод педагогического исследования

А. Издавна применяемый метод, направленный на выяснение исторической связи воспитания.

В. На установление общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

С. С помощью данного метода анализируются пути решения конкретных проблем.

Д. Делаются заключения о целесообразности его применения в новых исторических условиях.

Е. Рассматриваемый метод нередко называют еще историческим.

36. Метод изучения первоисточников как метод педагогического исследования

А. Называется также архивным. Тщательному научному анализу подвергаются памятники древней философии, письменности, культуры.

В. Законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т.д.

С. Изучаются учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписание занятий.

Д. Словом все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы.

Е. К первоисточникам относятся также научные трактаты педагогов прошлого и настоящего времени.

37. Изучение передового опыта как метод педагогического исследования

А. Изучение опыта педагогов-новаторов: Амонашвили Ш.А., Волков И.П., Иванов И.П., Ильин Е.Н., Кабалевский Д.Б., Лысенкова С.Н. и др.

В. Например, система обучения В.Ф. Шаталова включает сотни педагогических приемов.

С. Многие из них действовали вопреки методологическим рекомендациям и устоявшейся практике.

D. Результаты, достигнутые Шаталовым, подтолкнули педагогов к совершенствованию технологии обучения.

E. Чем глубже и разностороннее анализ передового опыта, тем больше ценных идей привлекают исследователи.

38.Изучение школьной документации – традиционный метод педагогического исследования

A. Источники информации: классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий.

B. Правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты и стенограммы уроков и т.д.

C. Школьная документация характеризует учебно-воспитательный процесс.

D. Она помогает устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

E. Например, связи между состоянием здоровья и успеваемостью, качеством расписания и работоспособностью учащихся.

39.Изучение продуктов ученического творчества – традиционный метод исследования

A. Домашних и классных работ по всем учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, результатов эстетического и технического творчества.

B. Продукты творчества о многом скажут опытному исследователю.

C. Большой интерес представляют и так называемые «продукты свободного времени», «хобби».

D. В продуктах творчества отражаются индивидуальные особенности учащихся, наклонности и интересы, отношение к делу и обязанностям, мотивы деятельности и т.д.

E. Этот метод изучения, как и все другие, требует тщательного планирования, корректного использования.

40.К традиционным методам педагогического исследования относится беседа, ее уникальность

A. В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции.

B. Беседы позволяют получить такую информацию, какую никакими другими методами получить невозможно.

C. Педагогическая беседа позволяет исследователю проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины поступков.

D. С помощью бесед получают информацию о нравственных, мировоззренческих, политических и других взглядах, интересующих исследователя.

E. Но беседы – сложный и не всегда надежный метод, применяется чаще всего как дополнительный к наблюдениям и другим методам.

41.Приемы повышения надежности и объективности исследовательской беседы

A. Четкий, продуманный с учетом личности собеседника и неуклонно проводимый в жизнь план беседы.

В. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.

С. Варьирование вопросов, постановка их в приятной для собеседника форме.

Д. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

Е. Искусству беседы нужно долго и терпеливо учиться.

42. Педагогический эксперимент –

А. Слово «эксперимент» в переводе с латыни означает «опыт», «испытание».

В. Это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

С. В отличие от методов лишь регистрирующих то, что уже существует, эксперимент в педагогике носит созидательный характер.

Д. Экспериментальным путем пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности.

Е. Экспериментатор наблюдает процесс, который он сам целесообразно и планомерно осуществляет.

43. Рабочая гипотеза педагогического эксперимента –

А. Эксперимент может охватить группу учеников, класс, школу, несколько школ. Осуществляются и очень широкие региональные эксперименты.

В. Исследования могут быть длительными или краткосрочными в зависимости от темы и цели.

С. Это разработка исследуемого вопроса, составление детального плана проведения, его строгое соблюдение, точная фиксация результатов.

Д. А также тщательный анализ полученных данных, формулировка окончательных выводов.

Е. Научной гипотезе, т.е. предположению, подвергающемуся опытной проверке, принадлежит определяющая роль.

44. Надежность экспериментальных выводов зависит

А. Исследуемые гипотезы – это формы перехода от наблюдения явлений к раскрытию законов их развития.

В. Прямо зависит от соблюдения условий эксперимента.

С. Все факторы, кроме проверяемых, должны быть тщательно уравнены.

Д. Например: проверяется эффективность нового приема обучения, то условия обучения, кроме проверяемого приема, необходимо сделать одинаковыми как в экспериментальном, так и в контрольном классе.

Е. Большое количество влияющих на процесс обучения причин затрудняет уравнивание условий на практике.

45. Классификация педагогических экспериментов в зависимости от целей, их последовательность

А. Констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления.

В. Проверочный, уточняющий эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы.

С. Созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

- D. Чаще эти виды эксперимента не применяются изолированно, а составляют неразрывную последовательность.
 - E. Констатирующий эксперимент (метод срезов) устанавливает фактическое состояние исследуемого объекта, достигнутые параметры. Они станут исходными для преобразующего эксперимента.
- 46. Классификация экспериментов по месту проведения**
- A. Различают естественный и лабораторный педагогические эксперименты.
 - B. Естественный эксперимент – научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса.
 - C. Сущность нововведения проявляется только в реальных условиях, если ход и результаты эксперимента не вызовут нежелательных последствий.
 - D. Объекты естественного эксперимента: планы и программы, учебники и учебные пособия, приемы, методы и формы обучения и воспитания.
 - E. Естественный эксперимент может быть параллельным или перекрестным. Лабораторный эксперимент проводится в лабораторных условиях.
- 47. Экспериментальная педагогика**
- A. Впечатляющие эксперименты А. Сикорского по изучению умственного утомления школьников с помощью учета ошибок в диктантах (1879).
 - B. Эббингауза по запоминанию материала (1885), Холла по исследованию круга представлений школьников (1890).
 - C. Изучение интеллекта Бинэ и Саймон (1900), типов представлений (Штерн, Нечаев, Лай), памяти у детей (Бурдон, Ист, Мейман) и др.
 - D. Многие связи, зафиксированные педагогами-экспериментаторами, вошли в золотой фонд педагогической теории.
 - E. Однако большинство открытий не нашло пока практического применения.
- 48. Тестирование в педагогике позволяет...**
- A. Тестирование далеко не новый, до последнего времени мало применяемый метод исследования.
 - B. Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.
 - C. Оно позволяет объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учащихся.
 - D. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.
 - E. В 1980-1990-е гг. с началом изучения индивидуальных различий людей стали проводить исследования с помощью тестов (А. Данилов, А. Кеттел и др.)
- 49. Классификация тестов в педагогике**
- A. Измерение школьных успехов, интеллектуального развития, степени сформированности многих других качеств с помощью тестов стало неотъемлемой частью учебно-воспитательной практики.
 - B. Отделить тестирование педагогическое от тестирования психологического часто невозможно.
 - C. В педагогике тесты успеваемости, тесты умений, тесты диагностики уровня обученности, выявления степени усвоения знаний, умений.

Д. Исследовательские тесты сливаются с практическим тестированием успеваемости, контролем качества усвоения учебного материала.

Е. Все перечисленные тесты составляются по признаку «с целью контроля достигнутых результатов, т.е. всем известные контролирующие тесты».

50. Тесты умственного развития

А. Французский психолог А. Бине с врачом Т. Саймоном провели серию экспериментов по изучению умственных способностей людей различных возрастов.

В. Эти эксперименты привели к созданию тестов для определения уровня умственного развития.

С. В 1912 г. немецкий психолог В. Штерн ввел понятие «коэффициент интеллекта» как показатель умственного развития.

Д. В американских школах проводят общее тестирование на интеллект и специальное – по предметным знаниям.

Е. Тест на коэффициент интеллекта включает несколько критериев: определение числового, логического, художественного, пространственного интеллекта.

51. Международный опыт и перспективы тестирования, включая РК

А. В 1947 г. в США был организован Центр педагогического тестирования, который разработал измерители и процедуру оценки достижений школьников.

В. Центр тестирования ежегодно докладывает Конгрессу США данные о качестве образования, дает прогноз состояния интеллектуального потенциала страны.

С. Следующим шагом стало создание при ЮНЕСКО Международной ассоциации по оценкам результатов достижений обучения школьников разных стран.

Д. В 1989 г. началось исследование уровня подготовки учащихся 20 стран мира, включая Россию – сравнительный анализ достижений школьников.

Е. В Республике Казахстан действует НЦГСОТ – Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования.

52. Методы изучения групповых (коллективных) процессов – социологические

А. Процессы воспитания, образования, обучения имеют коллективный (групповой) характер.

В. Наиболее часто применяются методы массового опроса участников. Устные вопросы (интервью), письменные (анкетирование).

С. Также шкалирование и социометрические методики, сравнительные исследования.

Д. Эти методы проникли в педагогику из социологии.

Е. Их называют еще социологическими.

53. Анкетирование в педагогических исследованиях

А. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные вопросы, но всего лишь на 50%.

- В. Это метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.
- С. Типы анкет: открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа, и закрытые – ученик выбирает один из готовых ответов.
- Д. Именные, требующие назвать фамилии испытуемого, и анонимные – без фамилий; полные и урезанные; пропедевтические и контрольные и т.д.
- Е. «Полярная» анкета с бальной оценкой
Организованный 5 4 3 2 1 Неорганизованный
Трудолюбивый 5 4 3 2 1 Ленивый

54. Социометрический метод

- А. Это метод изучения групповой дифференциации, позволяющий анализировать внутриколлективные отношения.
- В. Школьников просят ответить на вопросы типа: «С кем бы ты хотел...» (пойти в поход, готовиться к экзаменам, сидеть за одной партой, играть в одной команде и т.д.).
- С. На каждый вопрос дается три «выбора»: «Напиши сначала фамилию того, с кем бы ты более всего хотел быть вместе;
- Д. Потом напиши фамилию второго, если с первым не получится, и, наконец, третью фамилию. В результате у одних наибольшее число выборов, у других наименьшее.
- Е. их лидеров, виды авторитета, состояние актива. Оформляются наглядные матрицы и социограммы.

55. Количественные и качественные методы в педагогике

- А. Качество – это совокупность свойств предмета. Количество определяет размеры, число, меру. Качество раскрывается с помощью описания признаков.
- В. Задача количественного анализа сводится к измерению и счету выявленных свойств.
- С. Качественное и количественное в явлениях окружающего мира неразрывно связаны, в педагогике их надо изучать в единстве.
- Д. Классический математический аппарат не приспособлен пока для анализа явлений такой сложности, как педагогические.
- Е. Ведутся разработки с применением новых способов формализованного описания.

56. Направления в использовании количественных методов в педагогике

- А. Первое – для обработки результатов наблюдений и экспериментов.
- В. Второе – для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса.
- С. Методы первой группы широко применяются, особенно статистический метод – конкретные методики: регистрация, ранжирование, шкалирование.
- Д. Регистрация – выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т.п.).
- Е. Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей).

57. Шкалирование как количественный метод в педагогике

- А.** Это присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.
- В.** Известны четыре основные градации измерительных шкал: 1) шкалы наименований (или номинальные); 2) шкалы порядка (или ранговые);
- С.** 3) интервальные шкалы; 4) шкалы отношений. Шкалы наименований – самые «слабые» шкалы, например, список специальностей, характеристик учеников и т.п.
- Д.** В порядковых (ранговых) шкалах уравнивается порядок следования, отношения «больше» и «меньше», общая иерархия (выше ростом, больше пятерок и т.д.).
- Е.** Сильные шкалы – интервальная и шкала отношений.

58. Моделирование в педагогических исследованиях

- А.** Моделирование становится все более мощным преобразующим средством педагогических исследований.
 - В.** Научная модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования.
 - С.** Моделирование – это метод создания и исследования моделей педагогических систем.
 - Д.** Моделирование основывается на синтетическом (не анализ, а синтез) подходе: вычленяет целостные системы и исследует их функционирование.
 - Е.** Большинство созданных ныне педагогических моделей относятся к дидактическим явлениям. Воспитательные процессы невероятно сложны для моделирования многофакторностью.
- ### **59. Задачи и цели моделирования в дидактике**
- А.** – Оптимизация структуры учебного материала; - улучшение планирования учебного процесса; - управление познавательной деятельностью;
 - В.** - Управление учебно-воспитательным процессом; - диагностика, прогнозирование, проектирование обучения.
 - С.** Моделирование служит трем полезным целям: а) эвристической – для классификации, обозначения, нахождения новых законов, построения новых теорий и интерпретации полученных данных
 - Д.** б) вычислительной – для решения вычислительных проблем с помощью моделей; в) экспериментальной – для эмпирической проверки (верификации) гипотезы.
 - Е.** Это общие задачи и цели моделирования. Нужно сперва доказать справедливость модели.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова методологическая основа педагогики?
2. Какую специфику имеют педагогические процессы?
3. Как можно объяснить понятие закономерности и закона в педагогике?
4. Что такое методы педагогических исследований?
5. Какие методы относятся к традиционным?

6. Каковы требования к диагностической беседе?
7. Как проводится анкетирование?
8. В чем сущность метода тестирования?
9. В чем сущность педагогического эксперимента?
10. Как применяются количественные методы в педагогике?

Литература

Основная

1. Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.
2. Ительсон Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике. М., 1968.
3. Кумарин В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз). М., 2003.
4. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы. М., 2000.
5. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1998.
6. Скалова Я. Методология и методы педагогических исследований: Учеб. Пособие. М., 1990.

Дополнительная.

1. Проблемы методологии педагогики и методики исследований/ Под ред. М.А. Данилова, Н.И. Болдырева. М., 1971.
2. Селиванова Н.Л. Теоретико-методологические основы исследования проблем воспитания. Калуга, 2000.
3. Сериков В.В. Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. Волгоград, 2001.
4. Челюшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. М., 2001.

1.3. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ

60. Процесс развития личности, его результат

- А. «Процесс» от латинского означает «движение вперед», «изменение».
- В. «Развитие» - это процесс количественных и качественных изменений в организме человека.
- С. Результат развития – становление человека как биологического вида и как социального существа.
- Д. Биологическое в человеке характеризуется физическим развитием – морфологические, биохимические, физические изменения.
- Е. А социальное развитие выражается в психическом, духовном, интеллектуальном росте.

61. Понятие «личность» человека

- А. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития.
- В. Личностью называют человека носителя сознания и самосознания, способного на самостоятельную преобразующую деятельность.

- С. Как личность человек формируется в социальной системе путем целенаправленного и продуманного воспитания.
- Д. Личность определяется мерой присвоения общественного опыта и мерой отдачи обществу, посильного вклада в сокровищницу материальных и духовных ценностей.
- Е. Человек в деятельности, на практике проявляет, раскрывает свои внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием.

62. Развитие человека

- А. Изменения в нашем организме происходят на протяжении всей жизни.
- В. Но особенно интенсивно меняются физические данные и духовный мир человека в детском и юношеском возрасте.
- С. Особенность развития – диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.
- Д. Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс.
- Е. Развитие не сводится к простому накоплению количественных изменений и прямолинейному движению от низшего к высшему.

63. Философские концепции на предмет развития – во многом еще не познанный процесс

- А. Развитие человека есть процесс стихийный, спонтанный, неуправляемый; развитие происходит независимо от условий жизни и детерминировано лишь «врожденной потенцией».
- В. Развитие человека фаталистически обусловлено его судьбой, в которой никто и ничего изменить не может. Это утверждения идеалистов.
- С. Диалектико-материалистическая философия трактует развитие как свойство живой материи к движению и самодвижению.
- Д. В развитии уничтожается старое и создается новое.
- Е. В отличие от животных, пассивно приспосабливающихся к жизни, человек создает средства существования своим трудом.

64. Движущая сила развития –

- А. Борьба противоречий. Противоречия – это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.
- В. Противоречия возникают на каждом шагу как диалектическое следствие изменения потребностей, порождаемых развитием.
- С. Да и сам человек «соткан» из противоречий.
- Д. Различают противоречия внутренние и внешние, общие (универсальные), движущие развитие человеческих масс
- Е. И индивидуальные, характерные для отдельно взятого человека.

65. Универсальные противоречия

- А. Противоречия между потребностями человека и возможностями их удовлетворения, а также нарушение равновесия между организмом и средой.
- В. Внутренние противоречия возникают на почве «несогласия с собой» и выражаются в индивидуальных побуждениях человека.

- С. Внешние противоречия – стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой.
- Д. Одно из основных внутренних противоречий – расхождение между возникающими новыми потребностями и возможностями их удовлетворения.
- Е. «Хочу» - «могу», «знаю» - «не знаю», «можно» - «нельзя», «есть» - «нет» - это типичные пары наших постоянных противоречий.

66. Условия развития

- А. Анализ факторов развития начат с античных времен. Ощутимых результатов в изучении развития школьников добились:
- В. П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, а также зарубежные ученые Л.Термен, Э.Геккель, Ф. Мюллер, Й. Шванцара.
- С. Главный вопрос: почему различные люди достигают различного уровня развития, от каких условий зависит этот процесс и его результат?
- Д. Исследования вывели общую закономерность: развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями.
- Е. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма.

67. Взаимодействие внутренних и внешних условий

- А. Внешние условия – это окружение человека, среда, в которой он живет и развивается.
- В. В процессе взаимодействия с внешней средой изменяется внутренняя сущность человека.
- С. Соотношения внешнего и внутреннего, объективного и субъективного бывают разным...
- Д. Разным в различных формах проявления жизнедеятельности личности и на различных ступенях ее развития.
- Е. В процессе активной преобразующей обстоятельства деятельности человек изменяет свою собственную природу (К. Маркс).

68. Факторы развития

- А. Фактор – веская причина, образованная совместным влиянием нескольких простых причин (переменных).
- В. Процесс и результаты человеческого развития детерминируются совместным воздействием трех генеральных факторов – наследственности, среды и воспитания.
- С. Базу образуют врожденные и унаследованные предрасположения – наследственность.
- Д. Врожденные и унаследованные предрасположения развиваются при взаимодействии главных внешних влияний – среды и воспитания.
- Е. Взаимодействие среды и воспитания может быть оптимальным или преобладать влияние среды или воспитания.

69. Наследственность

- А. Природное (биологическое) в человеке – это то, что связывает его с предками, а через них со всем живым миром, особенно с высшими животными.

- В. Отражение биологического – наследственность, под которым понимается передача от родителей определенных качеств и особенностей.
- С. Носители наследственности – гены (в переводе с греческого ген означает «рождающий»).
- Д. Генетика расшифровала наследственную программу развития человека.
- Е. Получены факты, заставляющие переосмыслить многие устоявшиеся педагогические положения.

70. Наследственные программы развития человека

- А. Включают детерминированную и переменную части, определяющие как то общее, что делает человека человеком, так и то особенное каждого.
- В. Детерминированная часть программы обеспечивает: продолжение человеческого рода, видовые задатки человека – речи, прямохождения, трудовой деятельности, мышления.
- С. От родителей к детям передаются и внешние признаки: телосложение, конституция, цвет волос, глаз, кожи.
- Д. Жестко генетически запрограммировано сочетание в организме различных белков, группы крови, резус-фактор.
- Е. К наследственным свойствам относятся также особенности нервной системы, обуславливающие характер, особенности протекания психических процессов.

71. По наследству передаются также

- А. Изъяны, недостатки нервной деятельности родителей.
- В. В том числе и патологические, психические расстройства, болезни (например, шизофрения) могут передаваться потомству.
- С. Наследственный характер имеют болезни крови (гемофилия), сахарный диабет, карликовость, алкоголизм и наркомания родителей.
- Д. Вариативная, переменная часть программы – это обширнейшие незаполненные области наследственной программы для последующего доучивания.
- Е. Этим природа предоставляет человеку исключительную возможность для реализации своей человеческой потенции путем саморазвития и самосовершенствования.

72. Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития –

- А. Охватывает изучение трех главных проблем – наследования интеллектуальных, специальных и моральных качеств.
- В. Наследование интеллектуальных качеств – наследуются не способности к интеллектуальной деятельности, а только задатки.
- С. Унаследованные человеком задатки реализуются или нет – зависит от обстоятельств: условий жизни, среды, потребностей общества и самого человека.
- Д. Все нормальные люди получают от природы высокие потенциальные возможности для развития своих умственных и познавательных сил.

Е. Различия в типах высшей нервной системы изменяют лишь протекание мыслительных процессов, но не определяют качества и уровня самой интеллектуальной деятельности.

73. Материалисты и идеалисты о задатках к познавательной деятельности

А. Педагоги – идеалисты считают доказанным факт наличия интеллектуального неравенства людей и первопричиной его признают биологическую наследственность.

В. Задатки к познавательной деятельности наследуются людьми не в одинаковой мере. Они определяют воспитательные и образовательные возможности.

С. Отсюда вывод: человеческая природа не поддается усовершенствованию, интеллектуальные способности остаются неизменными и постоянными.

Д. Материалисты утверждают – задатки и способности развиваются средой, воспитанием и обучением. Они ведут за собой развитие, но не приспособляются к наследственным данным.

Е. Современная педагогика делает акцент не на выявлении различий и приспособлении к ним воспитания, а на создании равных условий каждому для развития имеющихся задатков.

74. Специальные задатки

А. В определении специальных задатков нет особых разногласий между представителями разных педагогических систем.

В. Специальными задатками к определенной деятельности называют музыкальные, художественные, лингвистические, спортивные и многие другие.

С. Дети, обладающие специальными задатками, достигают более высоких результатов быстрыми темпами.

Д. При сильной выраженности таких задатков, они проявляются в раннем возрасте, если человеку предоставляются необходимые условия.

Е. К этим условиям относятся не только материальные, но прежде воспитание и обучение.

75. Вопрос о наследовании моральных качеств.

А. Ведущее положение отечественной педагогики – все психические качества личности не наследуются, а приобретаются в процессе взаимодействия организма с внешней средой.

В. Считалось, что человек не рождается ни злым, ни добрым, ни щедрым, ни скупым, а тем более ни злодеем или преступником.

С. Дети не наследуют моральных качеств своих родителей, в генетических программах не заложена информация о социальном поведении.

Д. Душа новорожденного, говорили древние, - «чистый лист», на который жизнь наносит свои письмена.

Е. Каким станет человек, полностью зависит от среды и воспитания.

76. Теория «врожденного зла».

А. Справедлива ли пословица, дошедшая до нас из глубины веков, - яблоко от яблони недалеко падает?

- В. В западной педагогике доминирует утверждение о том, что нравственные качества человека биологически обусловлены.
 - С. Люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми, природой дается человеку драчливость, агрессивность, жестокость, алчность (М. Монтессори, К. Лоренц, Э. Фром, А. Мигерлик и др.)
 - Д. Основанием для таких выводов служат данные, полученные при изучении человека и животных. Наука признает наличие инстинктов и рефлексов у животных и людей (И.П. Павлов).
 - Е. Инстинкты наследуются. Поведение человека в целом ряде случаев признается инстинктивным, рефлекторным, основывающимся не на высшем сознании, а на простейших биологических рефлексах.
- 77.Позиции современных ученых о наследовании нравственных качеств.**
- А. Осторожную позицию о генной обусловленности социального поведения начинают занимать и отечественные специалисты.
 - В. Академик П.К. Анохин, Н.М. Амосов и другие в последнее время открыто высказываются в пользу наследственной обусловленности нравственности человека и его социального поведения.
 - С. Человек как биологический вид подвергся очень незначительным изменениям за всю известную людям историю своего развития.
 - Д. Это еще одно веское доказательство неизменности человеческой природы, жесткой генной регламентации человеческой сущности.
 - Е. Развитие личности, к счастью, определяется не одной лишь наследственностью, но с ней, как видим, считаться надо.
- 78.Влияние среды на развитие личности.**
- А. Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми.
 - В. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может.
 - С. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой.
 - Д. На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в т.ч. географические, социальные, школьные, семейные.
 - Е. Социальная среда – общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни и др. Ближняя среда – семья, родственники, друзья.
- 79.Среда или наследственность?**
- А. Огромную важность среды признают педагоги всего мира. Не совпадают взгляды при оценке степени влияния среды.
 - В. Мнения специалистов разделились.
 - С. Приверженцы биогенного (биогенетического) направления в педагогике безусловно предпочитают отдавать наследственности.
 - Д. А социогенного (социогенетического, социологизаторского) – среде.
 - Е. Развивается каждый человек по-своему, и «доля» влияния наследственности и среды у каждого своя (переплетение причин, случайные факторы).

80. Развитие и воспитание.

- А.** Влияние наследственности и среды на развитие корректируется воспитанием. Воспитание – главная сила, способная дать обществу полноценную личность.
- В.** Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве.
- С.** Слабость воспитания в том, что оно основывается на сознании человека и требует его участия.
- Д.** Наследственность и среда действуют бессознательно, подсознательно.
- Е.** Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя.

81. Роль воспитания в развитии человека.

- А.** Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели. В процессе воспитания образуются новые условно рефлекторные связи.
- В.** Воспитание – это заполнение пробелов в программе человеческого развития. Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований.
- С.** Воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки.
- Д.** Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, опирается на достигнутый уровень развития.
- Е.** Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды.

82. «Зона ближайшего развития» и воспитание.

- А.** Л.С. Выготский обосновал закономерность: цели и методы воспитания должны соответствовать не только достигнутому ребенком уровню развития, но и «Зоне его ближайшего развития».
- В.** Он выделяет два уровня умственного развития : «Уровень актуального (достигнутого) развития» и «Зона ближайшего развития».
- С.** На первом уровне ребенок выполняет задания самостоятельно, на втором – с помощью взрослых.
- Д.** Только то воспитание признается хорошим, которое идет впереди развития. Задача воспитания – создать «зону ближайшего развития», которая должна перейти в «зону актуального развития».
- Е.** Формирует личность воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся на стадии становления.

83. Деятельность как фактор развития.

- А.** «Скажите мне, что и как делает ребенок, и я скажу вам, каким он вырастет»: «Ни один бездельник еще ничего не достиг» - мудрые наблюдения.
- В.** Влияние на развитие наследственности, среды и воспитания дополняется еще одним чрезвычайно важным фактором – деятельностью личности.
- С.** Это еще одна общая закономерность развития: чем больше работает человек в определенной области, тем выше уровень его развития в этой области.

- D. Пределы действия этой закономерности не беспредельны, зависят от способностей, возраста, интенсивности и организации самой деятельности.
- E. В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности человека, формируется его отношение к окружающему миру.

84. Активность личности в деятельности.

- A. Виды деятельности – игра, учение, труд; по направленности: познавательная, общественная, спортивная, художественная, ремесленническая, гедоническая (удовольствие), общение.
- B. Деятельность может быть активной и пассивной, воспитанники порой лишены самого необходимого – активного участия в ней и обречены на пассивное созерцание.
- C. Хорошее развитие обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которую человек вкладывает всю душу.
- D. Такая деятельность приносит удовлетворение, становится источником энергии и вдохновения.
- E. Вот почему важна не столько деятельность сама по себе, сколько активность личности в этой деятельности проявляющаяся.

85. Источники активности и виды деятельности.

- A. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.
- B. Трудовая активность стимулирует быстрое и успешное формирование духовного и нравственного мира личности.
- C. Все проявления активности имеют один и тот же постоянный источник – потребности.
- D. Показать растущему человеку полезные, максимально ослабить ложные направления активности – сложная задача воспитания.
- E. Потребности и мотивы деятельности у детей очень подвижны и переменчивы. На различных возрастных ступенях должны оперативно меняться виды и характер деятельности.

86. Активность личности – предпосылка и результат воспитания.

- A. Активность самого человека – неперенное условие развития его способностей и дарований, достижения успеха.
- B. Ученик должен учиться сам, а педагог дает ему материал для учения, руководит учебным процессом (К.Д. Ушинский).
- C. Следовательно, школьник не столько объект педагогического воздействия, сколько субъект, т.е. активный участник собственного воспитания.
- D. Развитие личности происходит под воздействием тех влияний, которые выражают потребности самого человека, обращены к его личности.
- E. Ставить школьника в позицию активного деятеля, активного приложения сил, раскрывать его потенциальные возможности – функция воспитателя, в процессе развития личности.

87. Диагностика развития.

- A. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях» (К.Д. Ушинский).

- В. Диагностика (от греч. «диа» - прозрачный и «гнозис» - знание) – общий способ получения определяющей информации об изучаемом объекте или процессе.
- С. Диагностика развития сравнима с врачебным диагнозом, от которого зависят шансы на выздоровление.
- Д. Физическое развитие человека диагностируется сравнительно просто – имеются приборы и нормативы (тесты).
- Е. Диагностика умственной деятельности обучаемых, мотивации поведения, притязаний, эмоциональности, академических достижений (знаний) осуществляется чаще тестированием.

Контрольный тест.

1. Что такое развитие личности?
2. Что является движущей силой развития?
3. Какие противоречия относятся к внутренним, а какие к внешним?
4. Как формулируется биогенетический закон? В чем его смысл?
5. Какими факторами обуславливается развитие личности?
6. Что такое наследственность?
7. Какие части темы включают наследственные программы развития?
8. Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям?
9. Что такое задатки? Наследуются ли они?
10. Какие специальные задатки наследуются детьми?
11. Наследуются ли нравственные и социальные качества?
12. Что такое среда?
13. Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности?
14. Вы разделяете биологизаторскую или социологизаторскую точку зрения?
15. Как влияет на развитие личности воспитание?
16. Можно ли воспитанием полностью изменить человека?
17. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
18. Как влияет деятельность на развитие личности? Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?
19. Зависит ли развитие от активности личности? Как?
20. Что такое диагностика развития? Как она осуществляется?

Литература для самообразования.

1. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1. М., 2003.
2. Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Методологические и теоретические проблемы педагогики. М., 1969.
3. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. М., 1980.
4. Филонов Г.Н. Формирование личности: проблема комплексного подхода в процессе воспитания школьников. М., 1983.
5. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

88. Возрастные и индивидуальные особенности развития.

- А. Развитие, как физическое, так и умственное тесно связано с возрастом. С возрастом приходит мудрость, накапливается опыт, умножаются знания.
- В. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития.
- С. Число предложенных периодизаций достигло нескольких десятков и продолжает увеличиваться – невозможно найти единый критерий.
- Д. Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей.
- Е. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомно-физиологические и психические качества.

89. Педагогическая периодизация детского возраста.

- А. Младенчество (1 год жизни); дошкольный возраст (от 1 до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до 6 лет);
- В. Младший школьный возраст (6-10 лет); средний школьный возраст (10-15 лет);
- С. Старший школьный возраст (15-18 лет).
- Д. Основу педагогической периодизации составляют стадии физического и психического развития и условия протекания воспитания.
- Е. Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю. Закономерности в этой области жестко лимитируют возможности развития.

90. Учет возрастных особенностей

- А. Один из основополагающих педагогических принципов.
- В. Они обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете.
- С. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
- Д. Разумно организованное воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, основываться на них.
- Е. Я.А. Каменский первым выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

91. Неравномерность развития – закономерность.

- А. Практическая педагогика опирается на закономерности физического развития:
- В. В более молодом возрасте физическое развитие человека идет быстрее и интенсивнее, к старшему возрасту темп развития замедляется.
- С. Физически ребенок развивается неравномерно: в одни периоды – быстрее, в другие – медленнее.
- Д. Каждый орган человеческого тела развивается в своем темпе; части тела развиваются неравномерно и непропорционально.
- Е. С физическим неразрывно связано духовное развитие – неравномерность созревания нервной системы и развития психических функций.

92. Духовное развитие и воспитание.

- А. Между возрастом и темпами духовного развития проявляется обратная пропорциональная зависимость –
 - В. Чем ниже возраст, тем выше темп духовного развития; с возрастом темп духовного развития замедляется.
 - С. Духовное развитие людей протекает неравномерно. Психические функции и свойства личности, лежащие в основе духовных качеств, изменчивы.
 - Д. По мере развития психики человека и его духовные качества приобретают устойчивость, постоянство, сохраняя при этом пластичность и возможность компенсации.
 - Е. Постепенное перерастание психических состояний в черты личности всегда можно изменить в лучшую сторону. На пластичности нервной системы основано воспитание.
- 93. Сензитивный период развития навыков.**
- А. Существуют оптимальные сроки духовного развития, такие возрастные периоды называются сензитивными (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).
 - В. Причины сензитивности – неравномерность созревания мозга и нервной системы; некоторые свойства личности формируются на основе уже сформировавшихся.
 - С. Под пристальным вниманием педагогов – периоды формирования интеллектуальных, нравственных, социальных качеств (младший и средний школьный возраст).
 - Д. Установлено, что возраст от 6 до 12 лет – это сензитивный период для развития навыков решения проблем.
 - Е. Упущен этот период – и человеку будет трудно овладеть приемами творческого мышления на высоком уровне.
- 94. Особенности воспитания в младшем школьном возрасте (6–10 лет).**
- А. В биологическом отношении у младших школьников замедляется рост и заметно увеличивается вес. С развитием мелких мышц кисти ребенок овладевает письмом.
 - В. Совершенствуется нервная система, вес мозга достигает до 1400 гр. (взрослого), усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры.
 - С. Познавательная деятельность проходит в процессе обучения, расширяется сфера общения. Задача педагогов – успевать за быстротекущим развитием.
 - Д. Восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью «созерцательной любознательности».
 - Е. Внимание произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Весь процесс обучения и воспитания подчинен воспитанию культуры внимания.
- 95. Мышление у детей начальной школы, влияние обучения.**
- А. Развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще» (К.Д. Ушинский).
 - В. Задача школы – поднять мышление ребенка на качественно новый этап, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей.

С. При изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей.

Д. Мышление развивается во взаимосвязи с их речью. Словарный запас у четвероклассников – 3500-4000 слов.

Е. Влияние школьного обучения прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли.

96. Становление личности у младшего школьника.

А. Происходит под влиянием новых отношений с учителем и одноклассниками, новых видов деятельности (учения) и общения.

В. У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки).

С. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе социализации личности огромна.

Д. Работа по самообслуживанию, помощь взрослым, сочетание труда с игрой формируют инициативность, самостоятельность, соревновательность.

Е. Стремление к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес, испытания и двигательная активность удовлетворяются в разумной, приносящей пользу и удовлетворение игре.

97. Средний школьный возраст (от 10-11 до 15 лет).

А. Переходный от детства к юности. Обучение в школе второй ступени (V – IX кл.).

В. Духовный мир подростка характеризуется психологией полурепбенка - полувзрослого (Н.К. Крупская). Он «ушел» от детей, но еще не пристал к взрослым.

С. Период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.

Д. Происходит бурный рост и развитие всего организма, усиленный рост за год у мальчиков – 6-10 см, у девочек – 6-8 см. В 15 лет до 20-25 см. мальчики, а девочки в 13 лет.

Е. Кости приобретают упругость и твердость, возрастает сила мышц. Рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца. Неравномерность физического развития влияет на поведение.

98. Характерная особенность подросткового возраста –

А. Половое созревание организма. У девочек оно начинается с 11 лет, у мальчиков – 12-13 лет.

В. Оно вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания.

С. Продолжается развитие нервной системы. Мозг по весу и объему мало чем отличается от мозга взрослого.

Д. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, поэтому характерна повышенная возбудимость.

Е. Восприятие более целенаправленно, планомерно и организовано. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом – характерная особенность.

99. Характерная черта внимания подростков и организация педагогического процесса.

- А.** Его специфическая избирательность – интересные уроки и др. дела увлекают подростков, но возможны причины произвольного переключения внимания.
- В.** Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.
- С.** Происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым.
- Д.** Улучшается способность к абстрактному мышлению, оно приобретает новую черту – критичность.
- Е.** Подросток стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям.

100. Развитие творческого мышления в среднем школьном возрасте.

- А.** Это сензитивный период – постоянно предлагать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости.
- В.** Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка. Речь становится более образной и выразительной.
- С.** В речи заметна тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным рассуждениям.
- Д.** В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Мировоззрение, нравственные идеалы, оценочные суждения и т.д. легко разрушаются мнением товарищей.
- Е.** Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

101. Роль чувств в нравственном и социальном поведении подростков.

- А.** Они становятся преднамеренными и сильными. Свои чувства подростки проявляют очень бурно, иногда аффективно, особенно гнев.
- В.** Многие педагоги и психологи считают подростковый возраст периодом тяжелого кризиса, даже возрастом катастроф.
- С.** Упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Важно бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков.
- Д.** Исследования внутреннего мира подростков показывают одну из самых серьезных проблем – несогласованность убеждений, моральных идей и понятий с поступками и поведением.
- Е.** Намерения обычно благие, а поступки далеко не всегда благовидные.

102. Ложные идеалы подростков.

- А.** Нравственные идеалы и моральные убеждения складываются под влиянием различных факторов и поэтому очень разнообразны.
- В.** Наряду с положительно ориентированными качествами встречается немало ошибочных, незрелых и даже аморальных представлений.

- С. Мальчики склонны выбирать своими кумирами сильных, смелых «юдей, в число которых зачисляются порой и местные хулиганы, их «даже полиция боится».
- Д. Сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость оборачивается жестокостью, независимость – подлостью, уважение к себе – насилием над другими.
- Е. У нынешних девочек-подростков также немало ложных идеалов. Некоторые не осуждают проституцию, туеядство, гордятся знакомствами с правонарушителями.

103. Выбор профессии в среднем школьном возрасте.

- А. Перед школьниками реально встает проблема выбора профессии к концу подросткового периода.
- В. Большинство подростков ответственно подходят к будущему, правильно понимают смысл честного и добросовестного труда.
- С. Но исследования последних лет подтверждают, что инфантилизм, безразличие, социальная незрелость прогрессируют.
- Д. Все больше подростков, не желающих связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще.
- Е. Идеал честного труженика перестал быть привлекательным.

104. Воспитательная работа со школьниками среднего возраста.

- А. Педагогам нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейшие и противоречивые условия реальной жизни.
- В. Это верный путь преодолеть прогрессирующее пока отчуждение подростков от учителей, школы, общества.
- С. Школьник вполне способен понять аргументацию, убедиться в ее обоснованности, согласиться с разумными доводами.
- Д. Демократизация школьной жизни, свободный выбор занятий по душе, предметов для изучения, учебного заведения – все это создает благоприятные условия для самовыражения подростка.
- Е. Отстаивания своих убеждений, что в конечном итоге должно положительно сказаться на формировании нравственных и социальных качеств.

105. Старший школьный возраст (15-18 лет).

- А. В основных чертах завершается физическое развитие человека: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается сила мышц.
- В. Устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции, заканчивается первый период полового созревания.
- С. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма.
- Д. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний.
- Е. Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

106. Функционирование психических процессов старшеклассника.

- А.** Яркое выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в знаниях, необходимых в жизни, - одна из самых характерных черт.
- В.** Это определяет развитие и функционирование психических процессов. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логичностью.
- С.** Мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, приобретает теоретическую и критическую направленность.
- Д.** Юность – это период расцвета всей умственной деятельности, стремления проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни.
- Е.** Самостоятельность мышления приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности.

107. Кумиры старшеклассников.

- А.** Если подростки больше ценят физическую силу, то старшеклассники уважают интеллектуальные качества.
- В.** Ценят живость ума, находчивость, умение остро чувствовать проблему, быстро ориентироваться в материале, необходимом для ее решения.
- С.** Авторитетом пользуются ученики с проницательным умом, способные находить скрытые причины, строить смелые предположения. Развивается умение комплексной оценки человека.
- Д.** Кумирами становятся гармонически развитые люди, у которых качества ума удачно сочетаются с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами.
- Е.** Взрослые, учителя часто безапелляционно отвергают наивные, односторонние, незрелые заключения, создавая своей бестактностью предпосылки для конфликтов и недоразумений.

108. Нравственные и социальные качества старшеклассников.

- А.** Они формируются ускоренными темпами в сензитивный период нравственной зрелости.
- В.** Этому способствуют изменение характера деятельности, положения в обществе и коллективе, интенсивность общения.
- С.** Более отчетливыми становятся моральные понятия, крепнут этические убеждения, нравственные и социальные оценки и качества.
- Д.** Чувство взрослости побуждает стремление выразить свою индивидуальность, которое приобретает у некоторых гипертрофированные размеры.
- Е.** Любым способом хочется обратить на себя внимание, утвердить свою самобытность. Отсюда потеря чувства меры в небезобидных вещах и поступках. Терпимость и помощь.

109. Интерес юношества к этическим проблемам.

- А.** Усиленный интерес к этическим проблемам. Первая любовь не только вносит сильные переживания, но и заставляет практически решать многие непростые вопросы.

- В. Некоторые педагоги считают, что именно характер разрешения этических ситуаций служит критерием морального развития личности.
- С. В этом возрасте высок интерес к «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, долга, свободы личности, в последнее время – к религии.
- Д. Ценностные ориентации, жизненные планы старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, отличаются редкой дифференциацией по интересам и намерениям.
- Е. Но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью.

110. Особенное и индивидуальное в личности.

- А. Общее и особенное в человеческом развитии. Общее свойственно всем людям определенного возраста.
- В. Особенное в человеке называют индивидуальным, а личность с ярко выраженным особенным – индивидуальностью.
- С. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности.
- Д. На земле не было, нет и не будет двух совершенно одинаковых людей.
- Е. Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности.

111. Учет индивидуальных особенностей.

- А. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях. Каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая различные типологические особенности высшей нервной деятельности.
- В. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, темперамента, характера личности.
- С. Должны ли в воспитании и обучении учитываться индивидуальные особенности? Среди специалистов есть серьезные разногласия.
- Д. Первая точка зрения – массовая школа не может и не должна учитывать индивидуальность, приспосабливаться к каждому отдельному ученику.
- Е. Отечественная педагогика стоит на иных позициях – воспитание должно максимально опираться на индивидуальность.

112. Индивидуальный подход – важный принцип педагогики.

- А. Заключается в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни.
- В. Имеется в виду не приспособление целей и содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям.
- С. С тем, чтобы обеспечить запроецированный уровень развития личности.
- Д. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика.
- Е. В нем особенно нуждаются «трудные» воспитанники, малоспособные школьники, а также дети с ярко выраженной задержкой развития.

113. С способный, но ленивый (Я.А. Коменский «Великая дидактика»).

- A. Во-первых, есть ученики с острым умом, стремящиеся к знанию и податливые. Они особенно способны к занятиям. Им ничего не нужно, кроме научной пищи.
- B. Во-вторых, есть дети, обладающие острым умом. Но медлительные, хотя и послушные. Они нуждаются только в прищипывании.
- C. В-третьих, есть ученики с острым умом и стремящиеся к знанию, но необузданные и упрямые.
- D. В-четвертых, есть ученики послушные и любознательные при обучении, но медлительные и вялые.
- E. В-пятых, есть ученики тупые и, сверх того, равнодушные и вялые. Их можно еще исправить, лишь бы только они не были упрямыми.

Контрольный тест.

- 1. Что такое возрастная периодизация?
- 2. Что составляет основу возрастной периодизации?
- 3. Что такое возрастные особенности?
- 4. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?
- 5. Что такое акселерация?
- 6. Какие педагогические проблемы ставит акселерация?
- 7. Сформулируйте закономерности физического развития.
- 8. Какая зависимость существует между возрастом и темпами духовного развития?
- 9. В чем сущность закона неравномерности развития?
- 10. Какие периоды называются сензитивными?
- 11. Когда наступает сензитивный период развития навыков решения проблем?
- 12. Охарактеризуйте особенности физического развития младших школьников.
- 13. Какие особенности духовного и социального развития характерны для младших школьников?
- 14. Охарактеризуйте особенности физического развития учеников среднего школьного возраста.
- 15. Какие особенности духовного развития характерны для учеников среднего школьного возраста?
- 16. Что такое социализация личности и как она происходит?
- 17. В чем причины переживаемых подростками трудностей развития?
- 18. Охарактеризуйте особенности духовного и социального развития учеников старшего школьного возраста.
- 19. Как формируются нравственные и эстетические качества старшеклассников?
- 20. Что такое индивидуальные особенности и какие взгляды существуют на их учет в учебно-воспитательной работе?

Литература для самообразования.

- 1. В мире подростка \ Под ред. А.А. Бодалева. М., 1980.
- 2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.

3. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., 1988.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
5. Костюк Г.С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности. Киев, 1989.
6. Курганов С. Школа диалога культур // Народное образование, 1990-1992.
7. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М., 1991.
8. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, В.С. Круглова. М., 1988.
9. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. М., 1986.
10. Формирование личности в переходный период / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
11. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. М., Высшее образование, 2006.
12. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн., Кн. 1. М., Владос. 2003.

1.5. ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

114. Цель воспитания.

- А. Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.
- В. Любое воспитание – от малейших актов до широкомасштабных государственных программ – всегда целенаправленно.
- С. Бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает.
- Д. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания...
- Е. Проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике.

115. Общие и индивидуальные цели воспитания.

- А. Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей.
 - В. Индивидуальная цель предполагает воспитание отдельного человека.
 - С. Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей.
 - Д. Цель выражает общую целеустремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач.
- Цель и задачи соотносятся как целое и часть, система и ее компоненты, поэтому цель воспитания – это система решаемых воспитанием задач.

116. Цель и воспитательная система

- А. Задач, определяемых целью воспитания, обычно много – общих и конкретных. Но цель воспитания в пределах отдельно взятой воспитательной системы всегда одна
- В. Цель – определяющая характеристика воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других

- С. В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем
- Д. Широкий диапазон различий между целями – от незначительных изменений отдельных качеств человека до кардинальных изменений его личности
- Е. Многообразие целей лишнее раз подчеркивает огромную сложность воспитания

117. Как появляются цели воспитания?

- А. В их формировании находят отражение многие объективные причины. Закономерности физиологического созревания организма
- В. Психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей
- С. Но определяющим фактором всегда является идеология, политика государства. Поэтому цели воспитания всегда имеют выраженную классовую направленность
- Д. Нередки случаи, когда цели воспитания маскируются, прикрываются общей туманной фразеологией, чтобы скрыть от людей их истинную сущность и направленность
- Е. Не существует ни одного государства, пусть самого демократического, где цели воспитания в школе не направлялись бы на укрепление сложившихся общественных отношений

118. Цель воспитания – сам человек

- А. Не все педагоги согласны отводить воспитанию роль прислужницы идеологии
- В. В ряде стран, к сожалению, воспитание отражало волюнтаристские устремления политиков, государственные амбиции, не развивало, а обеславляло целые поколения
- С. В последнее время в мировой педагогике крепнет идея независимости воспитания от политики и идеологии
- Д. Выведение целей из общечеловеческих законов жизни, потребностей, прав и свобод. Человек не может рассматриваться как средство для достижения целей: он сам – эта цель
- Е. Цели воспитания не являются раз и навсегда заданными, не существуют и формально – абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов

119. Конкретно-исторический характер целей воспитания

- А. Произвольное выведение целей воспитания недопустимо
- В. При выборе, постановке и формулировке целей воспитания необходимо опираться на объективные закономерности развития природы, общества, человека
- С. Кроме политики, идеологии государства важное значение имеют потребности общества
- Д. Цель воспитания выражает исторически назревшую потребность общества в подготовке подрастающих поколений к выполнению определенных общественных функций

Е. Потребности общества определяются способом производства – уровнем развития производительных сил и характером производственных отношений

120. Всестороннее и гармоничное развитие личности – цель воспитания

- А. Это наивысшее предназначение воспитания – обеспечить каждому человеку, появившемуся на свет, всестороннее и гармоничное развитие
- В. Корямина эта цель уходит в античные философские учения. В разное время в это понятие вкладывается различный смысл
- С. Педагоги – гуманисты эпохи возрождения Ф. Рабле, М. Монтень включали в это понятие культ телесной красоты, наслаждение искусством, музыкой, литературой не только для избранных
- Д. У социалистов – утопистов Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна, Сен-Симона, Ш. Фурье эта идея приобретает иную направленность
- Е. Они выдвинули идеал формирования личности в условиях освобождения от частной собственности на средства производства, включали в эту цель соединение воспитания с трудом

121. Развитие цели всестороннего и гармоничного развития личности

- А. Французские просветители 18 в. К. Гельвеций, Д. Дидро, развивая эту идею, включали в нее умственное и нравственное совершенство
- В. Русские революционеры – демократы А.И. Герцен, В.Г. Белинский и Н.Г. Чернышевский связывали проблему всестороннего воспитания народа с революцией, с уничтожением экономического и политического гнета
- С. Отечественная школа более 70 лет развивалась под влиянием идей К. Маркса и Ф. Энгельса: этот период из ее истории вычеркнуть нельзя
- Д. Они считали, что при коммунизме без классовых различий, при высоком уровне развития производства без различий между умственным и физическим трудом можно ставить цель всестороннего и гармонического развития людей
- Е. Они исходили, что будущее человечества зависит от воспитания подрастающих поколений, ставили задачу – бороться за новые требования в области воспитания и образования

122. Цель воспитания в современной школе

- А. Разумной альтернативы всестороннему и гармоническому воспитанию нет. Оно по-прежнему остается идеалом
- В. Это не отдаленный идеал, а вполне достижимая при разумной организации и поддержке всего общества цель
- С. Главная цель средней школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности
- Д. Формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей
- Е. Выбатывать у молодых людей осознанную гражданскую позицию, готовность к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации

123. Совершенный человек – наивысшая цель воспитания

- А.** Идеал, к которому должно стремиться воспитание. Рождена эта цель верой в могущество воспитания и признанием несовершенства человеческой природы
- В.** Цель общества – обеспечить всестороннее развитие всех людей. Призвание, назначение всякого человека, пришедшего в этот мир – всесторонне развивать все свои способности
- С.** Есть ли разумная альтернатива этой цели? Что можно противопоставить этому идеалу? При каких условиях может быть поставлена и достигнута эта цель?
- Д.** Законы воспитания действуют неумолимо. Там, где цели опережают уровень общественного развития, где на их осуществление еще
- Е.** Не созданы условия, неизбежны ошибки, приводящие к отступлению или даже полному отказу от намеченных целей

124. Задачи воспитания (традиционные)

- А.** Перестройка общества и школы перерриентировала цели воспитания, породила противоречия в определении конкретных задач воспитания
- В.** Эти противоречия не только не устранены, но стали еще острее
- С.** Педагогика рассматривает как традиционные задачи (социалистической школы), так и новые, вызванные к жизни перестроечными процессами
- Д.** Традиционными составными частями воспитания называют умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое
- Е.** Аналогичные составные части выделялись уже в древних философских системах, затрагивающих проблемы воспитания

125. Задачи умственного воспитания

- А.** Умственное воспитание вооружает обучаемых системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения
- В.** Мировоззрение – это система взглядов человека на природу, общество, труд, познание. Оно лучшее орудие в творческой, преобразующей деятельности человека
- С.** Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований
- Д.** Задачи: усвоение определенного объема научных знаний; формирование научного мировоззрения; развитие умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов, активности; развитие потребности пополнять свои знания
- Е.** Непреходящая ценность умственного воспитания как важнейшей задачей школы сомнению не подвергается

126. Знание и развитие

- А.** Протест учеников, учителей и родителей, широкой общественности вызывает направленность умственного воспитания
- В.** «Его содержание в большей мере направляется не на развитие личности, а на усвоение суммы знаний» Подласый И.П. Педагогика. Кн.1. М., Владос, 2003,

с.140. В этом выражении развитие и усвоение суммы знаний противопоставляются

- С. Так не может быть. Знания (ЗУНы) являются основой и фундаментом развития ученика, студента. Других столь обширных средств и путей личностного развития человека просто нет (Автор Б.Ким)
- Д. «В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения; сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти
- Е. Внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований.» И.П.Подласый, там же. Наши тестовые задания отражают систему педагогических знаний, направленных на формирование педагогического мышления, развитие умственных сил и способностей будущего педагога (Б.Ким)

127.Задачи физического воспитания

- А. Современное общество требует физически крепкого поколения, способного к высокопроизводительному труду
- В. Физическое воспитание способствует успешной умственной и трудовой деятельности
- С. Задачи: укрепление здоровья, правильное физическое развитие; повышение умственной и физической работоспособности
- Д. Развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.); воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности и др.)
- Е. Физическое воспитание тесно связано с другими составными частями воспитания и в единстве с ними решает задачу формирования всесторонне гармонически развитой личности

128.Трудовое воспитание

- А. Трудовое начало воспитания – важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонически развитой личности
- В. Труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности, и как способ творческого освоения мира
- С. Как неотъемлемый компонент общего образования, центрирующий общеобразовательный учебный материал, как часть физического и эстетического воспитания
- Д. Благоприятное воздействие оказывает не любой, а лишь производительный труд, в процессе которого создаются материальные ценности
- Е. Производительный труд характеризуется: материальным результатом; организацией; включением в систему трудовых отношений всего общества; материальным вознаграждением

129.Организация производительного труда

- А. В школах продолжает преобладать утилитарный учебно-производительный труд
- В. Часто это лишь формальный придаток к школьной учебе, средство искусственной профессионализации общего образования

- С. Такой труд слишком слабо связан с целью всестороннего гармонического развития личности
- Д. Воспитательное значение такого труда невелико. Кризис «Трудовой подготовки» в школе стал глубоким и очевидным
- Е. Новые нестандартные подходы – от полного отказа производительного и даже учебного труда школьников до организации школьных кооперативов, бизнес-структур

130. Задачи нравственного воспитания школьников (критерий)

- А. Мораль – это нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям
- В. Нравственность – это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других – для себя, отражающая общечеловеческую нравственность
- С. Задачи: формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества
- Д. Нравственные поступки и действия – определяющий критерий нравственного развития личности
- Е. Нравственные понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках, в которых проверяются и кристаллизуются сами убеждения

131. Непреходящие нравственные качества

- А. В основе нравственного воспитания лежат общечеловеческие ценности и моральные нормы, а также новые принципы и нормы современного этапа развития общества
- В. Непреходящие нравственные качества: честность, справедливость, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, трудолюбие, уважение к старшим
- С. Новые нравственные качества: интернационализм, уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции
- Д. Добросовестное отношение к труду, патриотизм, гражданский долг, равнодушие к событиям в стране, социальная активность, милосердие
- Е. Нравственные чувства – это переживания своего отношения к нравственным явлениям. Они побуждают к преодолению трудностей, стимулируют освоение мира

132. Задачи эмоционального (эстетического) воспитания

- А. Это еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы
- В. Две группы задач эстетического воспитания – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений
- С. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям; вторая – активного включения в эстетическую деятельность
- Д. Задачи приобщения: формирование эстетических знаний; воспитание эстетической культуры; развитие эстетических чувств; потребности жить по законам красоты и др.

Е. Задачи включения в практическую деятельность: занятие живописью, музыкой, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.д.

133.Современные зарубежные педагогические концепции. Прагматизм

А. Философские теории лежат в основе многочисленных педагогических концепций и воспитательных систем

В. Прагматизм(от греч. «прагма» - дело) – философско – педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности

С. Идеи ранних прагматистов (Ч.Пирс, У.Джемс) развил американский философ и педагог Дж.Дьюи (1859-1952). Он привел в систему и назвал инструментализмом

Д. Основные положения этой системы – школа не должна быть оторвана от жизни, обучение от воспитания; опора на собственную активность учеников

Е. Воспитание и обучение осуществляется в процессе выполнения конкретных практических дел, где дети познают мир, работают вместе, преодолевают трудности и разногласия

134.Неопрагматическая концепция воспитания

А. В основе прагматической школы – интересы ребенка. Не программа, а он (ребенок), определяет как качество, так и количество обучения

В. Прикладная направленность учебно-воспитательного процесса Дж.Дьюи привела к снижению качества обучения и воспитания

С. В результате пересмотра и модернизации классического прагматизма, он возродился в 70-х годах под флагом неопрагматизма

Д. Главная сущность неопрагматической концепции воспитания сводится к самоутверждению личности – ведущее направление США

Е. Ее сторонники (А.Маслоу, А.Комбс, Э.Кетли, К.Роджерс, С.Хук и др.) усиливают индивидуалистическую направленность воспитания против общественной

135.Неопозитивизм и научно – техническая революция

А. Нынешний педагогический неопозитивизм на Западе называется «новым гуманизмом» или «сциентизмом» (от англ. Science – наука)

В. Представители нового гуманизма и сциентизма – П.Херс, Дж.Вильсон, Р.Питерс, А.Харис и др.

С. Главные положения педагогики неопозитивизма – очищение воспитания от мировоззренческих идей. Социальная жизнь в условиях НТР нуждается в «рациональном мышлении», а не в идеологии

Д. Сторонники нового гуманизма выступают за полную гуманизацию и системы воспитания. Гуманизация – средство утверждения справедливости между людьми

Е. Основное внимание нужно уделять развитию интеллекта, формированию рационального мыслящего человека. (Но хладнокровный интеллект без эмоций и чувств способен ошибаться. Автор тестов).

136. Экзистенциализм и личность

- А.** Экзистенциализм (от лат. *existencia* – существование) – влиятельное философское направление, признающее личность высшей ценностью мира
- В.** Существование человека как «Я» предшествует его сущности и творит его. Каждая личность неповторимая, уникальная, особая
- С.** Каждый человек – носитель своей нравственности. В современном мире сохранять, развивать и реализовать свое «Я» становится все труднее
- Д.** Человек везде и всегда одинок, изолирован, обречен на существование во враждебной ему среде. Социальные институты нацелены на унификацию личности, ее поведения
- Е.** Теория воспитания претендует на всеобщность, а у каждого человека свое субъективное видение мира, он сам творит мир таким, каким он хочет его видеть

137. Педагогика экзистенциализма представителей творческих профессий Западной Европы, Америки, Японии

- А.** Педагогика экзистенциализма отличается пестротой направлений. Объединяет их недоверие к педагогической теории, к целям и возможностям воспитания
- В.** Курс на крайнюю индивидуализацию, на то, чтобы уберечь уникальность личности от разрушения внешними силами
- С.** «Жизнь, природа и интуиция – великие силы, помогающие воспитанникам и их наставникам безошибочно определять пути самореализации личности»
- Д.** Представители современной экзистенциалистской педагогики центром воспитательного воздействия считают подсознание: настроение, чувства, интуиция – это главное
- Е.** «Учитель обязан, прежде всего, заботиться о создании свободной атмосферы, не ограничивать процесс самовыражения личности»

138. Неотомизм о сущности мира

- А.** Неотомизм – религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225-1274)
- В.** Средневековый схоласт прославился как апостол прошлого и пророк будущего, а религия – как вечная и главная философия, направляющая человеческое бытие и воспитание
- С.** Неотомисты признают существование объективной реальности, ставят эту реальность в зависимость от воли бога
- Д.** «Мир есть воплощение «Божественного разума», а теология – высшая ступень познания. Сущность мира, по утверждению неотомистов, непостижима наукой».
- Е.** «Ее можно познать только приближаясь к Богу, «сверх разумом». «Истинное образование» – приближение молодежи к культуре религиозных ценностей, в воспитании веры в Бога

139. Неотомизм о природе человека

- А.** Французский философ, глава неотомизма Ж.Маритен дал развернутое изложение педагогической концепции современного неотомизма

- В. Основные ее положения определяются «двойственной природой» человека. Человек – единство материи и духа, поэтому он одновременно и индивид. и личность
- С. Как индивид человек – материальное телесное существо, подчиненный всем законам природы и общества. Как личность он обладает бессмертной душой – органом «сверх существования»
- Д. Наука бессильна определить цели воспитания. Только религия может ответить на вопрос о сущности человека, смысле его жизни
- Е. Главное – душа, следовательно, воспитание должно строиться на приоритете духовного начала

140. Педагогика неотолизма, ее цель

- А. Стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самоутверждению и т.п.
- В. Только эти качества, считают неотомисты, могут спасти нашу несущуюся к самоуничтожению цивилизацию
- С. Цель воспитания выводится из христианской нравственности, религиозных положений о смирении, терпении, непротиивлении Богу, который всех испытывает по-разному
- Д. Ближняя цель – на земле, дальняя – в потустороннем мире, спасение души. В содержании образования – разграничивать «истины разума и истины веры»
- Е. Религия пронизывает все предметы учебного плана, в которых будет наличие Бога и благоговение перед ним. Католические школы популярны в Италии, Португалии, Испании, Бельгии, Франции, ФРГ и др. странах

141. Бихевиоризм – концепция технократического воспитания (от англ. – поведение)

- А. Это воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования
- В. Классический бихевиоризм (Дт. Уотсон) обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула)
- С. Необихевиористы дополнили его положением о подкреплении. Цепочка формирования заданного поведения приобрела вид «стимул – реакция – подкрепление»
- Д. Главная идея при этом – человеческое поведение – управляемый процесс. Оно обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления
- Е. Психолог-экспериментатор Б.Ф. Скиннер достиг выдающихся успехов в дрессировке животных. У людей выработка заданного поведения должна идти тем же путем

142. Критика традиционных педагогических схем необихевиористами

- А. Скиннер считает анахронизмом «донаучные» взгляды на воспитание, согласно которым поведение человека обусловлено желаниями, характером, дарованиями
- В. Это химеры, не имеющие реальные силы. Значение имеют лишь действия – ответные реакции на применяемые стимулы

- С. Критерий моральности связан с системой подкрепления, с одобрением или неодобрением поступков человека
- Д. Моральные качества, будь то храбрость или трусость, преступность или добродетель, также полностью определяются обстоятельствами, стимулами подкрепления
- Е. Вне системы подкрепления люди вообще ничего не делают или делают очень мало, считает Скиннер

143. Рациональное зерно в учении Скиннера (необихевиоризм)

- А. Странники технократических тенденций ориентируются на воспитание человека индустриального общества, опирающегося на рациональное мышление
- В. Процесс воспитания ориентирован на создание в стенах учебных заведений атмосферы напряженной умственной деятельности
- С. Всемерно стимулировать индивидуальную деятельность, соперничество в борьбе за высокие успехи
- Д. Воспитывать качества «индустриального человека» - деловитость, организованность, дисциплинированность, предприимчивость
- Е. Важное место в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса отводится электронно-вычислительной технике

144. Цели воспитания в зарубежной педагогике – прагматическая педагогика

- А. Западная педагогика придерживается курса умеренности, практичности, достижимости в отличии от нашей, отличающейся монизмом, глобализмом целей
- В. Прагматическая педагогика отстаивает цели выведенные из жизни, прагматического воспитания, созвучные прогрессу и интересам широких слоев населения
- С. Воспитание, по мнению Д.Дьюи, не может быть средством подготовки к жизни, оно – сама жизнь
- Д. Система воспитания Дьюи предстает в качестве решающего средства улучшения социальной среды, изменения типа общества без революционных преобразований
- Е. «Истинное воспитание не есть что-то налагаемое извне, а рост, развитие свойств и способностей, с которыми человек появляется на свет» (Дьюи)

145. Суть воспитания в прагматической педагогике

- А. Воспитание по Дьюи должно обеспечить рост человека в практической сфере, рост его опыта, развитие практического ума
- В. «Воспитание – это рост, пишет Дьюи, - и оно не подчинено никакой внешней цели. Оно – сама цель» (Дж.Дьюи)
- С. «Хорошая цель – та, которая исходит от самих воспитуемых и совпадает с требованиями извне, соответствующими демократическому обществу»
- Д. «Воспитание и образование имеют в виду не только дать знания, но и изменять, регулировать позиции, эмоции, желания, поступки людей» (М.Уоррон)

Е. «Главная цель образования – готовить зрелую, целостную личность» (Р.Финли). Вывод – генеральная цель воспитания прагматической педагогики самоутверждение личности

146. Цели воспитания неогуманистической педагогики, развивающейся на основе неопозитивизма

- А. Цель воспитания видит в формировании интеллектуальной личности
- В. Л.Кольберг (ФРГ) возглавивший направление на развитие познавательной ценностной ориентации личности, оказал большое влияние на современную трактовку целей
- С. Система воспитания направлена против конформизма, ибо ее задача – развить у каждого способность к самостоятельным суждениям и решениям
- Д. В перечень задач воспитания, выдвигаемых неогуманистами, не включается трудовая подготовка. Она мешает развитию интеллекта, отнимая силы и время обучаемых
- Е. Р.Деннеки (США) не согласен – в этом случае образование отрывается от воспитания, образование приобретает релятивистский характер, т.е. умалывается роль истины

147. Цель воспитания педагогики экзистенциализма (внутренний мир личности)

- А. Ставит своей целью вооружение человека опытом существования. Воспитание – это разнообразные виды становления, формирования, выбора, борьбы человека, чтобы кем-то стать
- В. Цель всего процесса воспитания – научить человека творить себя как личность, т.е. приоритет самовоспитанию
- С. Воспитание и образование – это процесс саморазвития так же, как процесс получения человеком знаний о мире, одновременно есть процесс формирования его самого (К.Коулд)
- Д. Основное внимание уделяется отдельной личности, анализу ее внутреннего мира, определяющего характер всех поступков и действий человека, его моральный выбор
- Е. Помочь человеку сделать моральный выбор, обосновать его – одна из центральных задач научной методологии воспитания

148. Новые варианты экзистенциалистского целеполагания

- А. Видное место занимают взгляды немецкого философа – педагога О.Ф.Больного. Ядром его учения служит концепция нравственного воспитания
- В. Основу для нравственного, подлинно человеческого поведения Больнов усматривает в простых нормах нравственности – неизменных при любых этических системах
- С. Именно возрождение простых норм нравственности должно составлять сегодня главную цель воспитания
- Д. Три фундаментальные добродетели – доверие, надежда, благодарность – заложенные в природе человека составляют по Больнову, ядро его системы

- Е. А также простые воспитываемые формы нравственности: доброта, долг, честность, надежность, благоговение, уважение, скромность, готовность помочь, терпимость к несовершенствам других

149. Педагогика неотомизма, задача церкви

- А. Согласно учению педагогов – неотомистов необходимо проявить заботу об обеих сторонах человека – теле и душе, но главное – душа
- В. Следовательно, воспитание должно опираться на приоритете духовного начала, опора на христианскую этику, ценности превышающие материальные
- С. Задачи воспитания определяются вечными требованиями христианской морали, их должна выдвигать церковь – вечный социальный институт
- Д. Формирование моральных качеств, которые помогали бы занять достойное место в обществе, самостоятельно делать моральный выбор, определять линию поведения, жизненную позицию
- Е. Процесс обучения должен быть органично связан с нравственным воспитанием, что бы человек мог состояться как личность

150. Пути решения гуманистических проблем необихевиористов

- А. В качестве главной цели воспитания выдвигают формирование «управляемого индивида»
- В. Управляемый индивид – это хороший человек, процветающий и поддерживающий систему, принимающий права и обязанности демократического общества
- С. Это патриот своей общины, штата, государства, мира
- Д. Главным моральным качеством молодежи должно быть чувство ответственности как важное условие жизнестойкости социальной системы
- Е. Особое значение придается ответственности и дисциплине в процессе труда. Учебные заведения должны воспитывать привычку к упорному труду, к решению сложных задач

Контрольный тест.

1. Что такое цель воспитания?
2. Что такое задачи воспитания?
3. Почему существует многообразие целей воспитания?
4. Какая цель воспитания в современной отечественной школе?
5. Какие составные части выделяются в цели воспитания?
6. Что такое умственное воспитание? Каковы его задачи?
7. Что такое физическое воспитание? Какие задачи оно ставит?
8. Что такое трудовое и политехническое воспитание?
9. Что такое нравственное воспитание? Перечислите задачи.
10. Что такое эмоциональное (эстетическое) воспитание? Какие задачи оно ставит?
11. В чем сущность педагогической концепции прагматизма?
12. В чем сущность неопозитивизма?
13. Назовите основные положения педагогики экзистенциализма?
14. В чем сущность педагогики неотомизма?

15. Выделите основные положения бихевиоризма.
16. Какие цели воспитания ставит педагогика прагматизма?
17. Какие цели воспитания преследуют педагоги-экзистенциалисты?
18. В чем отличие целей воспитания в педагогике неотомизма, неопоттивизма, необихевиоризма.

Литература для самообразования.

1. Шварцман К.А. Философия и воспитание. М., 1989.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. Кн. 1. М., Владос, 2003.

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

151. Педагогический процесс, его сущность

- А. Педагогический процесс – это процесс, в котором социальный опыт переплавляется в качества личности
- В. «Учебно-воспитательный процесс» - понятие суженное и неполное, не отражающее целостности и общности
- С. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности составляет главную сущность педагогического процесса (ЦПП – Н.Д.Хмель, РК)
- Д. В остальном же термины «учебно – воспитательный процесс» и «педагогический процесс» и обозначаемые ими понятия тождественны
- Е. Педагогическим процессом называется развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение цели по преобразованию свойств и качеств воспитуемых

152. Педагогический процесс как система

- А. В нем множество подсистем, внедренных одна в другую или объединенных между собой другими типами связей
- В. Педагогический процесс – это главная, объединяющая все система
- С. В ней воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания
- Д. Педагогический процесс - динамическая система, которая позволяет анализировать многочисленные связи и отношения между компонентами
- Е. А это главное в практике управления педагогическим процессом. Он как система не идентичен системе протекания процесса (система образования РК, школа, класс и др.)

153. Структура педагогического процесса

- А. Структура (от лат. Structura – строение) – это расположение элементов (компонентов) в системе, а также связи между ними
- В. Понимание связей важнее всего, зная, что с чем и как связано в педагогическом процессе можно решать проблему улучшения организма, управления и качества данного процесса
- С. Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс – педагоги, воспитуемые, условия воспитания

- D. Сам педагогический процесс характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты
- E. Это и есть образующие систему компоненты – целевой, содержательный, деятельностный, результативный педагогического процесса

154. Компоненты педагогического процесса (критерии анализа)

- A. Целевой компонент: от генеральной цели – всестороннего и гармоничного развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов
- B. Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в конкретную задачу
- C. Деятельностный – взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом (организационный или организационно-управленческий)
- D. Результативный компонент процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью
- E. Для выделения системы и ее структуры использован критерий расположенности, позволяющий выделить основные составные части

155. Связи между компонентами педагогического процесса

- A. Наиболее важные связи обеспечивают проникновение вглубь и познание неизвестных ранее закономерностей
- B. Особое значение имеют информационные, организационно – деятельностные, коммуникативные связи в процессе педагогического взаимодействия
- C. Важное место занимают связи управления и самоуправления (регуляции и саморегуляции)
- D. Полезно учитывать причинно – следственные связи с выделением наиболее существенных; генетические связи, т.е. выявление исторических тенденций, традиций в обучении и воспитании
- E. Функциональные связи между объектами педагогических систем с использованием формализованных средств современной математики, ИВТ

156. Профессор И.П.Радченко в сложившейся системе образования выделяет следующие компоненты

- A. *Цели и задачи, определяющие деятельность системы. *Содержание обучения и воспитания. *Педагогические кадры. *Научные кадры.
- B. *Ученики. *Материально – техническое обеспечение системы. *Финансовое обеспечение системы.
- C. *Условия (психофизиологические, санитарно-гигиенические, эстетические и социальные)
- D. Но мало увидеть систему вообще. Надо понять ее развитие – и уходящее прошлое, и настоящее, и наступающее будущее
- E. Увидеть систему в ее диалектическом развитии

157. Педагогический процесс – это процесс трудовой – своеобразия объектов труда

- A. Он, как и любой другой трудовой процесс, осуществляется для достижения общественно значимых целей
- B. Специфика в том, что труд воспитателей и труд воспитуемых сливается воедино, образуя педагогическое взаимодействие
- C. Как и в других трудовых процессах, в педагогическом выделяются объекты, средства, продукты труда
- D. Объекты деятельности педагога – развивающаяся личность, коллектив воспитанников
- E. Этим объектам, кроме сложности, системности, саморегуляции присуще и саморазвитие, обуславливающее вариативность, изменчивость, неповторимость педагогических процессов

158. Предмет и развитие объекта педагогического труда

- A. Предмет – формирование растущего человека
- B. Он, как объект педагога, развивается не в прямой пропорциональной зависимости от педагогического воздействия на него, а по законам, свойственным его психике
- C. Особенности восприятия, понимания, мышления, становления воли и характера
- D. Средства (орудия) труда специфичны. К ним относятся не только знания педагога, его опыт, личное воздействие на воспитуемого
- E. Но и виды деятельности школьников, способы сотрудничества с ними, методика педагогического влияния. Это духовные средства труда

159. О продуктах и критериях педагогического процесса

- A. Продукт труда – это воспитанный, подготовленный к жизни, общественный человек
- B. В конкретных процессах, «частях» общего педагогического процесса, решаются частные задачи, формируются отдельные качества личности
- C. Педагогический процесс характеризуется уровнями организации, управления, продуктивности (эффективности), технологичности, экономичности
- D. Эти уровни открывают пути для обоснования критериев не только качественных, но и количественных
- E. Кардинальная характеристика педагогического процесса – время. Оно выступает универсальным критерием быстроты и качества процесса

160. Целостность педагогического процесса – ЦПП

- A. Педагогический процесс – внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых в превращении социального опыта в качества формирующегося человека (М.А. Данилов)
- B. Данный процесс не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование с особыми закономерностями
- C. Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса, подчиненные единой цели

- D. Сложная диалектика отношений внутри педагогического процесса заключается в единстве и самостоятельности процессов его образующих
- E. В целостности и соподчиненности входящих в него систем; в наличии общего и сохранении специфического

161. Специфика и доминирующие функции процессов образующих целостный педагогический -

- A. Доминирующая функция процесса обучения – обучение, воспитания – воспитание, развития – развитие, но каждый из них выполняет и сопутствующие функции:
- B. Воспитание осуществляет не только воспитательную, но и развивающую и образовательную функцию
- C. Обучение немыслимо без сопутствующего ему воспитания и развития
- D. Содержание обучения способствует освоению понятий, законов, принципов, теорий, оказывающих впоследствии большое влияние и на развитие, и на воспитанность личности
- E. В содержании воспитания преобладает формирование убеждений, норм, правил, идеалов, ценностных ориентаций и т.д., но в то же время формируются и знания, и умения

162. Закономерности педагогического процесса

- A. В закономерностях, напомним, отражаются объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи
- B. Исследование всех связей требует «поворачивать» систему педагогического процесса все новыми и новыми гранями
- C. Законы, выражающие связи – закономерности, - это спрессованная информация. Нужно уметь наполнять ее живым практическим материалом
- D. 1. Закономерность динамики педагогического процесса: величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе
- E. 2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе: темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: наследственности, учебно – воспитательной среды, средств и способов воздействия

163. Закономерности педагогического процесса

- A. 3. Закономерность управления учебно – воспитательным процессом зависит от: интенсивности обратных связей; характера и обоснованности корректирующих воздействий
- B. 4. Закономерность стимулирования: продуктивность педагогического процесса зависит от: внутренних (мотивов) и внешних стимулов
- C. 5. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе: эффективность процесса зависит от взаимодействия перечисленных факторов
- D. 6. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности неумолимо влияет на эффективность процесса

Е. Закономерность обусловленности педагогического процесса от социальных условий. Закономерностей гораздо больше, к изучению глубинных связей исследователи еще только приступают

164. Этапы педагогического процесса (основной)

А. Этапы – это последовательности развития процесса. Главные этапы: подготовительный, основной, заключительный

В. На подготовительном этапе решаются задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса

С. Основной – этап осуществления педагогического процесса, система его элементов: постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов и учеников;

Д. Использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса; создание благоприятных условий; осуществление мер стимулирования деятельности школьников;

Е. Обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами

165. Заключительный этап педагогического процесса

А. Завершается анализом достигнутых результатов. Зачем это нужно? Чтобы в будущем не повторить ошибок

В. Чтобы в следующем цикле учесть неэффективные моменты предыдущего. Анализируя – обучаемся

С. Растет тот педагог, который извлекает пользу из допущенных ошибок

Д. Поэтому взыскательный анализ и самоанализ – верный путь к вершинам педагогического мастерства

Е. Больше всего ошибок появляется тогда, когда педагог игнорирует диагностику и прогнозирование процесса и работает «впотьмах», «на ощупь».

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

166. Педагогические инновации

А. Инновации (от англ. Innovation – нововведение, новация) – это изменения в системах

В. Инновации могут охватывать глобальные процессы и конкретные преобразования отдельных компонентов незначительных процессов

С. Под инновациями в педагогической системе следует подразумевать нововведения, улучшающие течение и результаты учебно – воспитательного процесса

Д. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы

Е. Инновации прежде всего связывают с новыми технологиями. Практическая педагогика становится технологичной

167. Технология современной практической педагогики

А. Работа по технологии дает существенные преимущества. Технология отличается воспроизводимостью результатов, отсутствием многих «если»

- B.** Технолог опирается на точные характеристики и механизмы известных процессов
- C.** Проектирование учебных технологий в отличие от методического «обобщения опыта» не знает заключения «невозможно»
- D.** Технолог основывается исключительно на хорошо известных, апробированных, не вызывающих сомнения фактах
- E.** Он не экспериментирует, а имеет дело с предсказуемым результатом. Технология не допускает вариативности, главное – получить гарантированный результат

168. Педагогическая система (ПС) и инновации

- A.** Более высокая продуктивность учебно – воспитательного процесса (на что направлены инновации) всегда следствие совершенствования ПС
- B.** Считается, что КПД традиционный ПС не превышает 60% – чуть более половины школьников достаточно полно овладевают программой
- C.** В увеличении этого процента – смысл поисков и нововведений педагогов, сущность и цель инновационных процессов
- D.** Систему нельзя одновременно улучшать по нескольким параметрам (направлениям). Такие попытки обречены на неудачу
- E.** Вот почему следует критически рассматривать действия реформаторов, направленные на обширное обновление всей ПС

169. Пути совершенствования педагогической системы (ПС)

- A.** Беспорядочность инноваций вредна. Создавая иллюзию преобразований и продвижения вперед, она часто ведет не к улучшению ПС, а к ее ухудшению
- B.** Главных путей совершенствования ПС два: интенсивный и экстенсивный. Интенсивный путь предусматривает развитие ПС за счет внутренних резервов
- C.** А экстенсивный основывается на привлечении дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капиталовложений
- D.** Возможности интенсивного развития ПС считаются исчерпанными. Западная школа развивается экстенсивным путем, наращивая количественные характеристики педагогического продукта
- E.** За счет новых информационных технологий, перераспределения времени на различные виды учебной деятельности, дифференциацию и индивидуализацию классной работы. Эффект? Пока не ясно

170. Интегрированные инновации (синергетические)

- A.** Открывают возможности соединения интенсивного и экстенсивного путей развития ПС
- B.** Подкрепив «узкие» места новейшими технологиями, можно попытаться улучшить общую эффективность ПС
- C.** При таком подходе инновации будут выглядеть не надуманными мероприятиями, а осознанными преобразованиями из глубинных потребностей и знания системы
- D.** Объекты инноваций: как повысить мотивацию учащихся, как увеличить объем материала изучаемого на уроке, как ускорить темпы обучения и др.

Е. Подлинно инновационными являются не использовавшиеся раньше теоретические подходы, а конкретные практические технологии получения высоких результатов

171. К общим педагогическим инновациям относятся: (критерии отбора)

А. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, охватывающая систему педагогической науки и практики

В. Гуманистическая педагогика во всей совокупности ее теоретических положений и практических технологий

С. Организация и управление педагогическими процессами, основанными на приоритетах духовности и новых идеях о механизмах воспитания

Д. Технологии, основанные на применении новых идей и средств информатизации, массовой коммуникации

Е. Критерии отбора: в педагогической науке – по принципу «известно – не известно»; в педагогической практике – по принципу «было – не было»

172. Инновационная педагогика

А. Специалисты всего мира единодушны в критике традиционной педагогики. Ей противопоставляется педагогика инновационная

В. По мнению инноваторов, классическая педагогическая теория устарела, строить на ней воспитание нынешних и грядущих поколений нельзя

С. А инновационную педагогику до конца не осмыслили и не достроили. Теперь с новой силой вспыхнули споры на какой педагогике воспитывать учеников

Д. Прежде всего следует возродить методологическую основу классической педагогики – принцип природосообразности Я.А.Каменского

Е. Советская педагогика объявила его «идеалистическим» и заменила требованиями учета возрастных особенностей школьников

173. Принцип природосообразности – системообразующий в педагогике

А. Советская педагогика стояла на идее о врожденном равенстве людей, их равных возможностях в обучении и воспитании

В. Однако воспитанием можно исправить многое, но природу изменить нельзя

С. Принцип природосообразности – научный, а не идеологический. Новую педагогику следует выстраивать только на основе знаний о человеке, его формировании и воспитании

Д. В мировой философии воспитания признано, что воспитательный процесс не должен зависеть от политических амбиций и убеждений людей, стоящих у власти

Е. Воспитание подрастающих поколений слишком важное дело, чтобы ставить его в зависимость от преходящих ценностей

174. Первое инновационное направление развития педагогической теории

А. Возврат к классическим основаниям природосообразной педагогики Я.А.Каменского

В. Требуется перестроить всю педагогическую теорию на том основании, что у людей различные природные особенности, которыми детерминируют течение и результаты педагогического процесса

- С. Как у трав, деревьев, животных есть различные природные особенности – так же и у людей. Бороться с натурой – напрасное дело (Каменский). Куда не влекут способности, туда не толкай
- Д. Кто имеет дело с детьми, должен основательно изучить их натуры и способности при помощи частых испытаний (Дж.Локк)
- Е. Не развитие науки, а развитие человеческой природы через науку является священной задачей (И.Г.Песталлоци)

175.Кризис педагогики

- А. Одним из главных недостатков нашей педагогической теории является увеличение объемов заучивания знаний в ущерб физическому, нравственному, трудовому воспитанию
- В. Заложниками данного подхода стали поколения физически слабых, психически неуравновешенных, функционально неграмотных выпускников
- С. Причиной кризиса педагогики стал конфликт между ложной философской гипотезой о врожденном равенстве умов (Декарт, Гельвеций, Маркс) и принципом природосообразности (В.Кумарин)
- Д. Другими словами, противоречие между одинаковыми школьными программами и далеко неодинаковыми врожденными способностями детей к усвоению тех или иных учебных предметов
- Е. Все наше воспитание, если оно вырашивает нам только физических калек, узкогрудых, близоруких, малокровных, нервных, а потому и безвольных и раздраженных людей, идет по ложной дороге (Л.Гурлитт, ФРГ)

176.Образовательный проект «Новая Россия» (Руководитель профессор А.Кушнир)

- А. А. Кушнир весьма скептически смотрит на возможности господствующей ныне педагогики «развивающего обучения» решить проблемы подрастающих поколений
- В. На какой же педагогике предлагается вести Россию подрастающую в завтрашний день?
- С. «На старой, доброй, природосообразной народной педагогике», - отвечает автор проекта
- Д. Ребенок – это нечто живое, целостное, самоценное, а вовсе не «совокупность психических процессов», которые надо развивать, на которые надо воздействовать
- Е. Стоит это осознать, как тотчас станет бессмысленным спор о том, развивать ли нам эмпирическое или теоретическое мышление. Надо развивать человека как личность

177.Второе направление инновационной перестройки педагогики

- А. Переход к гуманистической модели выстраивания отношений в педагогической системе
- В. В центре такой модели стоят не умиление и вседозволенность, а высокая требовательность в сочетании с уважением к человеку (А.С.Макаренко)
- С. Не безразличное отношение к ученику, а ответственность за его судьбу

D. Основой практического воспитания должен стать определяющий принцип – реальная помощь детям

E. Гуманизм – это помощь, забота, любовь и хорошие результаты

178. Формы и методы инновационной гуманистической педагогики

A. Дифференциация и индивидуализация процессов воспитания и обучения: создание благоприятных условий для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника;

B. Формирование гомогенных классов и параллелей; комфортность учебно – воспитательной деятельности; психологическая безопасность, защита учащихся

C. Вера в учащегося, его силы и возможности; обеспечение успешности обучения и воспитания; изменение целевой установки школы;

D. Обоснованность уровня развития каждого ученика; переориентация внутренних личностных установок учителя; усиление гуманного образования

E. Однако установлено, что аутентичность, эмпатия и безусловное одобрение положительно коррелируют с развитием обучаемых, и отрицательно – с такими проблемами, как дисциплина и негативное отношение к школе

179. Третье направление инновационных преобразований в педагогической науке

A. Связано с применением новых информационных средств массовой коммуникации

B. В дидактике используются новые информационные средства: интерактивные компьютерные программы, средства накопления, хранения и обработки информации, дистанционное обучение и т.д.

C. Все они призваны решать старую задачу, внедрить знания в сознание обучающихся (насильственное внедрение)

D. Современная информационная техника предлагает чудеса обработки сигналов, но мысли возбудить она не может

E. Направить вопросы, как стрелы, прямо в цель может только искусный дидактик, с мастерством которого никогда не сравняются все компьютеры мира

180. Четвертое направление инновационной перестройки педагогической науки и практики

A. Беспрерывная оптимизация, которую предложил в начале 1970г.г. академик Ю.К.Бабанский

B. Оптимизация (лат. Optimum – наилучшее) - выбор наилучшего варианта из множества возможных. Отыскать его – главная задача оптимизации

C. Ю.К.Бабанский предложил ввести в педагогику принцип оптимальности, требующий, чтобы учебный процесс не просто улучшался, а осуществлялся на наилучшем для данной ситуации уровне

D. Принцип оптимальности предъявляет требования разумности, рациональности, чувства меры в применении всех элементов учебного процесса

Е. Задача принципа оптимальности – получить максимально возможные результаты при минимальных затратах времени и усилий

181. Критерий оптимальности

- А. Это показатель, на основе которого осуществляется оценка возможных вариантов развития процесса
- В. Оптимальным Ю.К. Бабанский считает процесс обучения, отвечающий одновременно следующим критериям:
- С. Содержание, структура и логика его функционирования обеспечивают эффективное и качественное решение задач обучения, воспитания и развития школьников на уровне максимальных возможностей каждого;
- Д. Достижение поставленных целей обеспечивается без превышения расходов времени на уроки и домашние задания, с предупреждением фактов переутомления учителей и учащихся
- Е. Оптимальным считается учебный процесс без перегрузки учащихся и учителей, работающих в то же время с максимальной возможной для них отдачей

182. Методологическая основа оптимизации ПС –

- А. Системный подход, требующий рассматривать все компоненты педагогического процесса в единстве закономерных взаимосвязей
- В. Оптимизация основывается на философской категории «мера»
- С. К основным методологическим требованиям оптимизации ПС относятся: • целостный охват всей системы; • опора при выборе оптимального варианта на всю систему педагогического процесса;
- Д. • Последовательный учет возможностей оптимизации всех компонентов системы;
- Е. • Рассмотрение оптимизации как постоянно текущего инновационного процесса со все более сложными задачами и более совершенными технологиями их разрешения

183. Педагогические действия по оптимизации учебно-воспитательного процесса, ее возможности

- А. Комплексирование и конкретизация задач; генерализация (выделение главного); межпредметная координация;
- В. Выбор вариантов на основе их сравнительной оценки; дифференциация и индивидуализация обучения; гуманизация; создание необходимых условий;
- С. Сочетание управления и самоуправления; мониторинг; оперативное регулирование и координирование процесса;
- Д. Оценка его итогов по установленным критериям; переход к более сложным проблемам; постоянность и постепенность инновационного процесса
- Е. Оптимизация процесса возможна тогда, когда педагоги владеют основными педагогическими знаниями и умениями, знают основные закономерности и принципы педагогики

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под педагогической системой?
2. Что утверждается в законе эффективности ПС?

3. Что такое педагогический процесс?
4. Выделите главные характеристики педагогического процесса.
5. Из каких частей состоит педагогический процесс?
6. Что такое педагогические инновации?
7. Каковы главные направления инновационного обновления ПС?
8. Как соотносятся инновации с новыми технологиями?
9. Раскройте возможности новых информационных технологий в повышении эффективности ПС.
10. Выделите главные направления оптимизации педагогического процесса.

Литература

Основная

1. Амонашвили Ш.А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
4. Педагогический процесс: проблемы и перспективы. Межвуз. сб. науч. трудов. Владикавказ, 2000.
5. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М., 1987.

Дополнительная

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.
3. Мигиренко Г.С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер. Новосибирск, 1992.
4. Общая стратегия воспитания в образовательной системе России: К постановке проблемы. И.П.Бабочкин, Б.Н.Боденко, Е.В.Бондаревская и др: В 2 кн. М., 2001.
5. Подласый И.П. Диагностика и экспертиза педагогических проектов. Киев, 1998.
6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 2001.
7. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. М., Высшее образование, 2006.

1.8. Общие основы педагогики

Правильные ответы

№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа
1	Е	41	Е	81	С
2	А	42	В	82	Д
3	В	43	Е	83	С
4	Е	44	В	84	Е
5	А	45	Д	85	Е
6	Д	46	А	86	А
7	В	47	Д	87	Е
8	А	48	С	88	В
9	А	49	С	89	Д
10	А	50	В	90	А
11	В	51	Е	91	Е
12	Е	52	Е	92	Е
13	В	53	В	93	Д
14	С	54	А	94	Е
15	Е	55	С	95	Е
16	Д	56	С	96	С
17	С	57	А	97	А
18	В	58	С	98	А
19	Е	59	Е	99	В
20	В	60	С	100	А
21	В	61	В	101	Д
22	А	62	С	102	Д
23	А	63	С	103	Д
24	Д	64	А	104	А
25	Е	65	А	105	Д
26	Д	66	Д	106	В
27	С	67	В	107	Д
28	А	68	В	108	С
29	Е	69	В	109	С
30	В	70	А	110	В
31	Д	71	А	111	Е
32	В	72	А	112	А
33	Е	73	Д	113	В
34	Е	74	В	114	А
35	Е	75	А	115	С
36	Д	76	В	116	В
37	Е	77	В	117	С
38	Д	78	В	118	Д
39	Д	79	Е	119	Д
40	В	80	А	120	А

№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа
121	D	162	A
122	C	163	E
123	A	164	C
124	A	165	C
125	D	166	D
126	C	167	C
127	C	168	A
128	D	169	B
129	D	170	E
130	D	171	E
131	B	172	D
132	B	173	C
133	B	174	A
134	D	175	C
135	C	176	C
136	A	177	A
137	A	178	E
138	D	179	B
139	B	180	E
140	C	181	E
141	D	182	A
142	A	183	E
143	D		
144	B		
145	E		
146	A		
147	D		
148	C		
149	C		
150	A		
151	C		
152	B		
153	E		
154	E		
155	A		
156	D		
157	E		
158	B		
159	E		
160	C		
161	A		

ГЛАВА 2. ДИДАКТИКА (ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ)

2.1. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

1. Что такое дидактика?

- A. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.
- B. Впервые слово «дидактика» ввел немецкий педагог Вольфганг Ратке (Ратихия) в XVIII веке.
- C. Оно обозначало искусство обучения.
- D. Аналогично дидактику практиковал Я. А. Каменский, как «универсальное искусство обучения всех всему».
- E. Современная наука также исследует проблемы: когда, где, кого и зачем учить.

2. Дидактика – это...

- A. Наука, изучающая закономерности и зависимости процесса обучения, обуславливающие ход и результаты обучения.
- B. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- C. В начале XIX века И. Ф. Герbart придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения.
- D. Наука, изучающая проблемы обучения и воспитания.
- E. От греч. *didaktikos* – поучающий и *didasko* – изучающий.

3. Сущность процесса обучения

- A. Обучение как явление общественной и личной жизни занимает философию.
- B. Люди учатся для того, чтобы лучше приспособиться к условиям существования, достичь успеха.
- C. Передача опыта подрастающим поколениям.
- D. В направленности на удовлетворение потребностей человека – найти свое место в жизни, сделать карьеру, получать достойную зарплату.
- E. Сущностью процесса обучения является общение (В. К. Дьяченко).

4. В чем сущность учебного процесса?

- A. Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.
- B. Процесс обучения заключается в управлении познанием.
- C. Это двусторонний управляемый процесс (учитель-ученик), направленный на формирование знаний и способов умственной деятельности, способностей обучаемых.
- D. Процесс обучения направлен на формирование мировоззрения учащихся.
- E. Сущность учебного процесса состоит в организации и управлении учением.

5. Предмет исследования общей дидактики

- A. Процесс преподавания и учения вместе с факторами, условиями и результатами.
- B. Категории диалектики – преподавание, учение, обучение, образование, ЗУНы,
- C. Цель, содержание, организация, виды,
- D. Формы, методы, средства, результаты обучения.

- Е. Многосторонние взаимосвязи и взаимозависимости всех категорий дидактики.
- 6. Дидактические системы и модели обучения**
- А. Дидактическая система (от греч. *systema* – целое из частей, соединение) – целостное образование по критериям внутренней целостности структур, единства целей,
- В. Организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.
- С. Система (дидактика И. Ф. Гербарта) – идея воспитывающего обучения.
- Д. Дидактическая система Д. Дьюи противопоставлена авторитарной педагогике гербартистов.
- Е. Новое направление – концепция обучения «через совершение открытий». Джером Бруннер.
- 7. Дидактика немецкого философа и педагога И. Ф. Гербарта (1776–1841)**
- А. Переосмыслив классно-урочную систему Я. А. Коменского, создал «научную систему педагогики»
- В. По Гербарту, высшая цель воспитания состоит в формировании нравственной личности, морально сильного характера.
- С. Формированию таких характеров служат правильное педагогическое руководство, дисциплина и связанное с ней обучение.
- Д. В сочетании обучения с дисциплиной, объединении знаний с развитием чувств и воли учащихся и заключается сущность воспитывающего обучения.
- Е. Он подчеркивал, что воспитание нельзя отделить от обучения, что воля и характер развиваются одновременно с разумом.
- 8. Современная оценка гербартианского воспитания**
- А. Главный вклад Гербарта в дидактику состоит в вычленении этапов (ступеней) обучения: ясность – ассоциация – система – метод.
- В. Процесс обучения протекает от представлений к понятиям и от них к умениям теоретического порядка.
- С. Практика в этой схеме отсутствует.
- Д. Эти формальные уровни не зависят от содержания обучения, определяют ход учебного процесса на всех уроках и по всем предметам.
- Е. Но без практики Гербарта, данного ею толчка, без критического осмысления, опыта гербартианского воспитания не было бы современной теории и практики.
- 9. Последователи и ученики Гербарта (В. Рейн и др.)**
- А. Развили и модернизировали его теорию, стремясь избавиться ее от односторонности и формализма.
- В. Рейн дал гербартианским ступеням другое название, более четко определил их содержание и увеличил их число до пяти.
- С. В схеме Рейна: подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изучавшимися знаниями, обобщение и применение.
- Д. От учителей уже не требовалось педантичное соблюдение формальных ступеней.
- Е. Это открывало путь преодоления методической рутины и консерватизма, повышало самостоятельность и критичность мышления учащихся.

10. Дидактика американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи

- A. Разработка идеи с целью противопоставления авторитарной педагогике гербертистов, вошедшей в противоречие с развитием общества и школы.
- B. Против «традиционной» школы выдвигались следующие обвинения: поверхностное воспитание, основывающееся на дисциплинарных мерах.
- C. «Книжность» обучения, недостаточный учет интересов, потребностей и запросов учащихся.
- D. Отрыв содержания обучения от общественных потребностей; недостаточное внимание к развитию способностей учащихся.
- E. Дьюи сделал акцент на развитии собственной активности обучаемых, которая дает лучшие результаты, чем вербальное, книжное.

11. Основной вклад Дьюи в теорию обучения

- A. Разработанная им концепция «полного акта мышления», возникающего при столкновении с трудностями.
- B. В каждом «полном акте мышления» следующие этапы (ступени): ощущение трудности, ее обнаружение и определение,
- C. Выражение замысла ее решения (гипотезы)
- D. Формулировка предполагаемых выводов (логическая проверка гипотезы).
- E. Наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отвергнуть гипотезу.

12. Прогрессивные идеи Д. Дьюи

- A. Правильно построенное обучение должно быть проблемным.
- B. Дьюи предложил смелые новшества, неожиданные решения по сравнению с «традиционной» гербертианской системой.
- C. Вместо «книжной учебы» занял принцип активного учения – собственная познавательная деятельность учащегося
- D. Место активного учителя занял учитель, не навязывающий учащимся ни содержания, ни методов работы,
- E. А помощник в преодолении трудностей, когда сами учащиеся обращаются к нему за помощью.

13. Недостатки дидактических систем Дьюи и Гербарта

- A. Ступени обучения Гербарта и Дьюи относятся ко всем учебным предметам и уровням учебной работы и приобретают формальный, универсальный характер.
- B. Практика отвергает универсальные модели: обучение не может быть ни «сплошь проблемным» - по Дьюи, ни «целиком вербальным» - по Гербарту.
- C. Ограниченность дидактики Дьюи: учащиеся не закрепляют знания, не развивают умения.
- D. Фрагментарные курсы, отрывочные «проекты», сменившие стабильные программы, не обеспечили ни преемственности, ни систематичности в обучении.
- E. «Прогрессивная» дидактика Дьюи давала «полярные» противоположные решения с дидактикой Гербарта. Крайности – не истина.

14. Новая дидактика Джерома Брунера (Америка)

- А. Концепция «обучения через совершение открытий»
- В. Учащиеся должны познавать мир, приобретать знания через собственные открытия
- С. Посредством напряжения всех познавательных сил, развивающих продуктивное мышление.
- Д. Учащиеся должны самостоятельно формулировать неизвестные им до этого обобщения, приобретать умения и навыки их практического применения.
- Е. А также выявлять закономерности, выходящие за рамки изучаемого материала.

15. Характеристика современной дидактики на основе принципов практической педагогической деятельности

- А. Ее методологическую основу составляют объективные закономерности философии познания (гносеологии) – материализм.
- В. Смогла преодолеть односторонний подход к анализу и интерпретации процесса обучения, характерный для прагматизма, рационализма, эмпиризма, технократизма.
- С. Системный подход к пониманию процесса обучения, в котором органически слиты чувственное восприятие, понимание и усвоение знаний, практическое применение.
- Д. Требование параллельного развития и одновременного взаимодействия чувств, мышления и практической деятельности в познании.
- Е. Ликвидация противоречия между: теорией и практикой, знаниями и умениями, способностями к описанию и изменению действительности, руководством учителя и самостоятельной работой.

16. Сущность обучения в современной дидактической системе

- А. Не сводится ни к передаче готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям учащихся.
- В. Разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью школьников.
- С. Современная дидактика стремится к разумному рационализму.
- Д. Ее кредо и главная цель – выводить учащихся на заданный уровень обучения с минимальными затратами времени, сил, средств.
- Е. Новый подход к определению содержания обучения, изменились принципы формирования учебных планов и программ, учебных курсов.

17. Тенденция развития дидактических систем

- А. Положительные качества прежних программ новая дидактика стремится сохранить и приумножить.
- В. Сегодня дифференцированные учебные планы, программы, курсы распространялись во всем мире.
- С. Одновременно усугубляются процессы интеграции учебных курсов, адаптации их к разнообразным потребностям и интересам учащихся.
- Д. Очевидна тенденция сращивания классической теории Коменского – Гербарта с прогрессивной теорией Дьюи и новейшими теориями обучения.
- Е. Свидетельство о том, что все добытое предшествующими поколениями педагогов не отрицается, а включается в более поздние теории.

18. Звенья, уровни современного дидактического процесса.

- A. Современная модификация звеньев учебного процесса с этапами познания и уровнями формирования знаний, умений, навыков.
- B. Стимул, восприятие, осознание, закрепление, применение, анализ – контроль – цель
- C. На каждом из перечисленных звеньев – промежуточных стадий, формирование все новых продуктов обучения.
- D. Обучение при таком подходе – процесс перевода учащихся с более низкого уровня обученности на более высокий – подлинно дидактический.
- E. Процесс, ограниченный этими уровнями и будет называться дидактическим.

19. Обучение как многомерное явление

- A. Признаки процесса – двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя...
- B. Динамичность – изменение обучения во времени, его постоянное движение, развитие, продолжительность.
- C. Целенаправленность на результат, целесообразность – применение приобретенных ЗУНов, способов, убеждений в жизни, практической деятельности.
- D. Исследовательский характер и проблемность процесса, развивающие продуктивное мышление (знания, умения, способы мышления)
- E. Не только эти, но и другие признаки

20. Наглядную модель процесса обучения образуют его признаки – интегративность.

- A. Перманентность как непрерывный процесс обучения; указывает также на единство всех ступеней обучения, преемственность навыков учебной работы.
- B. Контролируемость, направленная на определение достигнутых результатов, их оценку, диагностику и прогнозирование.
- C. Продуктивность – интенсивность процесса, количество и качество производимого продукта, его себестоимость, рентабельность.
- D. Осуществимость – наличие условий развития: мотивов, информации, времени, возможностей.
- E. Комплексность – интегративная характеристика процесса: достижение взаимосвязанных задач воздействия на все сферы личности: рассмотрение продуктов обучения, как комплексных образований.

21. Продукты процесса обучения (конечные)

- A. Фундаментом продукта являются знания, умения, навыки
- B. На их основе формируются мировоззрение, кругозор и эрудиция, качества ума, приемы учебной работы.
- C. Навыки самообразования; интерес, активность; работоспособность
- D. Морально-этические качества в процессе обучения
- E. Воспитанность, развитие личности, сформированность

22. Уровни познавательной активности учащихся, уровни знаний

- A. I уровень – знакомства. Способность учащихся узнавать, опознавать, различать, распознавать объекты в ряду других подобных.

- В. II уровень – репродукции. Овладение основными понятиями предмета даст учащемуся возможность осуществлять словесное описание действия с объектами изучения, их анализ.
- С. III уровень – полноценные знания. Умение применять усвоенную информацию в практической сфере для решения некоторого класса задач.
- Д. IV уровень – трансформации – позволяет учащемуся самостоятельно решать задачи различных классов путем переноса усвоенных ЗУНов.
- Е. В соответствии с названными уровнями выделяются знания – знакомства, знания – копии, прочные знания (знания – умения) и знания – трансформации.

23. Цели обучения

- А. Казахстанские законы провозглашают образование основой духовного, социального, экономического, культурного развития общества и государства.
- В. Образование имеет целью становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности,
- С. Сознательной ответственности перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан,
- Д. Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами,
- Е. Различными расовыми, национальными, религиозными, социальными группами. Все ответы правильные

24. Главные задачи общеобразовательной школы:

- А. Удовлетворение национально-культурных потребностей населения, воспитание физически и морально здорового поколения
- В. Усвоение учащимися системы знаний, определяемой общественными и производственными потребностями.
- С. Формирование научного мировоззрения, политической, экономической, правовой культуры,
- Д. Гуманистических ценностей и идеалов, творческого мышления, самостоятельности в выполнении заданий. Все верно.
- Е. Выработка у молодежи сознательной гражданской позиции, человеческого достоинства, стремления к участию в демократическом самоуправлении.

25. Национальный компонент школьного образования

- А. Представлен обязательным для изучения во всех типах учебных заведений и всеми учащимися предметов
- В. Основоположных (резидентных) знаний, умений, объем которых не превышает 30-40% от общего объема изучаемых знаний
- С. Школьный компонент образования обеспечивает многообразные запросы и потребности учащихся, обусловленные региональными, национальными, производственными и личностными факторами.
- Д. Казахская этнопедагогика – основной национальный компонент в подготовке будущего учителя.
- Е. Национальный компонент школьного образования представлен в естественно-научных и гуманитарных предметах.

26. Конкретизация целей обучения

- A. Цели учебного процесса нельзя отождествлять ни с государственной политикой в области образования, ни с целями учебных заведений
- B. Эти цели должны быть, с одной стороны, достаточно общими, а с другой – однозначными, четко сформулированными, конкретными.
- C. На конкретизацию целей направлены специальные исследования по их систематизации и упорядочению – таксономии.
- D. Цели учебного процесса не равнозначны его результатам, их можно отождествлять, когда они предвидимы и измеряемы.
- E. Нельзя измерить непосредственно развитие активности, работоспособности учащихся, умение пополнять знания, экологическая, социальная воспитанность и т. д.

27. Содержание учебного процесса

- A. Это конкретный ответ на вопрос, чему учить подрастающее поколение, какие знания отбирать из всех богатств, накопленных человечеством
- B. Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном учебном заведении
- C. Содержание общего образования – основа для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов, подготовки к труду.
- D. Содержание должно отражать как текущие, так и перспективные потребности общества, а так же отдельных людей.
- E. Содержание образования всегда предмет острой идеологической (политической) борьбы за влияние на школу, а через нее и на все общество.

28. Системы, влияющие на формирование содержания обучения

- A. Содержание образования – система зависимая, производная от других систем, формируется сложно и противоречиво.
- B. Системы, в наибольшей степени обуславливающие формирование содержания обучения следующие:
- C. 1) принятых целей; 2) социальных и научных достижений; 3) социальных потребностей; 4) личных потребностей; 5) педагогических возможностей и др.
- D. Система потребностей (социальных и личных) неразрывно связана с системой целей.
- E. Образование в РК должно стать основой создания нового демократического государства, культурного и духовного возрождения.

29. Ведущая задача содержания образования в современной школе

- A. Содержание образования должно стать основой эпохальных преобразований во всех сферах человеческой деятельности
- B. Становления демократического общества и рыночных отношений.
- C. Повышения уровня развития отечественной науки и техники до мировых стандартов
- D. Решение проблемы: как наилучшим образом согласовать, соединить общественные и личностные интересы (лично значимых для каждого человека)

- Е. Формирование познавательных интересов, мировоззрения и интеллекта, достижение общего развития.
- 30. Система социальных и научных достижений и формирование содержания обучения**
- А. Для изучения телеграфа в школе потребовалось 60 лет после изобретения Морзе, эволюционного учения Дарвина – 56 лет, радио (Попов) – 40.
- В. Теория строения атома (Бор) – 30, то с транзистором школьники познакомились уже через 10 лет.
- С. Исследования в области импликации (внедрения) научных достижений в содержание образования показали, что период времени (лаг) от открытия до внедрения неуклонно сокращается.
- Д. Синтезом инсулина, трансурановых элементов, исследованиями космоса (искусственные спутники, бионика, космическая биология, современные образцы техники) – через 4-5 лет.
- Е. Сегодня лаг уменьшился настолько, что отражение новых идей детерминируется лишь сроками выхода учебных книг.
- 31. Влияние системы возможностей на формирование содержания школьного обучения.**
- А. Возможность осуществления учебно-воспитательного процесса как регулятора содержания образования.
- В. Введение сведений об уровне оснащения учебного процесса; материально-технических и экономических возможностей.
- С. Возрастные возможности обучения, с которыми необходимо считаться.
- Д. Совершенствование содержания путем введения в школьные программы сложных разделов старших классов или ВУЗов не увенчалось успехом.
- Е. Запомнить ребенок может все, и чем моложе, тем больше и быстрее; другое дело – осмыслить, понять, усвоить без определенного уровня развития.
- 32. Требования к содержанию обучения в средней общеобразовательной школе:**
- А. Определяются государственной стратегией развития образования
- В. Два аспекта в содержании образования – национальный и общечеловеческий
- С. Общие основы определения содержания школьного образования: гуманизация, дифференциация, интеграция, новые информационные технологии.
- Д. Формирование творческой личности как условие и результат полноценного многокомпетентного процесса обучения
- Е. Стратегия образования изложена в одном из последних документов «Государственная программа развития образования РК на 2005-2010 гг.»
- 33. Гуманизация содержания образования - многомерное направление**
- А. Оптимальное сочетание гуманитарных и естественных дисциплин. Наполнение курсов математических, биологических, технических дисциплин «человеческими» знаниями.
- В. Понимание взаимосвязи человека с обществом и техникой, формирование гуманистического типа мышления, личностно ориентированного миропонимания

- С. Оптимистические взгляды на проблемы жизни и выживания, понимание обучающимися смысла жизни человека
- Д. В любых условиях человек должен быть не только источником рабочей силы (ресурсом), но и сохранять свою самооценку и самостоятельность.
- Е. В базовом образовании системообразующая роль принадлежит гуманитарному и естественно-математическому образованию.

34. Принципы формирования содержания образования

- А. Гуманистичности: приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья, свободного развития личности. Научности – соответствия достижениям научного, социально-культурного прогресса
- В. Последовательности – опора нового знания на предыдущее и вытекание из него. Историзма – воспроизведение истории развития науки и практики, связанные с выдающимися учеными
- С. Систематичности – построение учебных курсов и всего содержания обучения как систем входящих друг в друга и систему человеческой культуры. Связи с жизнью, с реальной практикой
- Д. Соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников. Доступности учебных планов и программ, способов изложения знаний, количеством научных понятий и терминов.
- Е. Содержание должно заключать в себе богатые воспитательные возможности и профессиональную ориентацию. Все ответы правильные

35. Структуры изложения содержания учебного процесса

- А. При линейной структуре отдельные части учебного материала излагаются в непрерывной последовательности и прорабатываются только один раз.
- В. Концентрическая структура предполагает возвращение к изучаемым знаниям несколько раз с расширением содержания, его обогащением новыми сведениями
- С. Существуют линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения содержания.
- Д. Особенностью спиральной структуры изложения является то, что исходная проблема постепенно расширяется и углубляется связанными с ней знаниями
- Е. Смешанная структура является комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур. Изложение отдельных частей различными способами.

36. Теории организации содержания образования

- А. Какой характер должно иметь образование, что оно должно давать человеку? Существуют две наиболее популярные теории – материального и формального образования.
- В. Сторонники материального образования (Коменский и др.) за сумму энциклопедических знаний (ЗУНы). Это модель престижных учебных заведений Европы XIX в. и сегодня.
- С. Несомненные преимущества материального образования сопряжены с недостатками - слабой связью между курсами, переполненными учебным материалом, не всегда развивающих учащихся.

Д. Сторонники дидактического формализма придерживаются древнего афоризма: многознание уму не научает (Гераклит, Цицерон, Э. Кант, Ф. Дистервег)

Е. Главное – учить воспитанников мыслить, развивать способности и познавательные интересы, внимания, памяти. Слабость в недооценке гуманитарных наук.

37. Учебный план

А. Определяет продолжительность учебного года, четвертей и каникул; полный перечень учебных предметов в данном учебном заведении

В. Распределение предметов по учебным годам обучения: количество часов по каждому предмету в каждом классе

С. Учебный план – это сертификат учебного заведения, определяющий перечисленные требования

Д. В нем определяется количество часов в неделю на изучение каждого предмета

Е. В нем находят отражение воспитательный идеал, намеченные цели, концепция формирования содержания; обязательные и факультативные курсы.

38. Учебные программы

А. На основе учебного плана разрабатываются учебные программы по всем предметам

В. Учебная программа содержит: объяснительную записку о целях, основных требованиях к ЗУНам учащихся, рекомендуемых формах и методах.

С. Ориентировочное количество времени на изучение вопросов курса; перечень основных мировоззренческих вопросов.

Д. Указания по реализации межпредметных и междисциплинарных связей; перечень учебного оборудования и наглядных пособий, рекомендуемую литературу

Е. В связи с дифференциацией образования разрабатываются различные (альтернативные) варианты учебных программ по одному и тому же предмету в любом учебном заведении.

39. Учебная литература

А. К ней относятся: школьные учебники, справочники, дополнительная литература, атласы, карты, сборники задач, упражнений и т. д.

В. От качества учебной литературы зависит результативность обучения. К созданию учебных книг привлекаются виднейшие специалисты.

С. Хороший учебник отвечает всем требованиям содержания обучения. А также: интересным, кратким, доступным, иллюстрированным, эстетически оформленным.

Д. Учебник должен быть одновременно и стабильным, и мобильным – возможность введения новых знаний при блочной конструкции учебника.

Е. Во всем мире ощущается дефицит хороших учебников. В развитых странах издаются альтернативные (параллельные) учебники для выбора.

40. Дидактические функции учебника, их задачи

- А. Мотивационная – создание стимулов для учащихся, побуждающих их к изучению данного предмета, формирующих интерес и позитивное отношение к учению.
- В. Информационная, позволяющая учащимся расширять объем знаний способами преподнесения информации
- С. Контрольно-корректирующая (тренировочная) – возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения
- Д. Функции учебника служат сознательному и активному участию учащихся в процессе обучения, полному освоению учебного материала.
- Е. Все шире применяются безбумажные учебные материалы: видеодиски, видеокассеты и др. Абстрактное мышление, логику хорошо развивают компьютерные обучающие программы.

2.2. УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ

41. Что такое дидактические факторы?

- А. Это причины, влияющие на процесс обучения
- В. Это общие дидактические факторы, оказывающие влияние на продуктивность обучения
- С. Это причины, влияющие на течение и результаты дидактического процесса
- Д. Влияние дидактических факторов не равнозначно
- Е. Очень мало внимания в дидактике уделялось выделению и ранжированию причин

42. В чем основа определения понятия дидактического фактора?

- А. Необходимо иметь общую основу (базис) для их сравнения
- В. Основание (базис) необходимо иметь в назначении обучения
- С. Наиболее емким и определенным является понятие продуктивности и дидактического процесса
- Д. Продуктивность характеризуется изменением (приращением) обученности
- Е. Именно этим понятием и следует связывать факторы, которые будут называться продуктообразующими, продуктогенными

43. Сколько и какого качества продукта «производится» в дидактическом процессе? От чего зависит?

- А. Полностью зависит от конкретных условий, т.е. от комплекса причин, от того, какие факторы и как переплетутся во взаимодействии тех, кто обучает, и тех, кто обучается
- В. Обозначения продуктогенных причин в литературе: «влияние», «действие», «причина», «фактор», «переменная», «параметр», «функциональная единица», «показатель» и т.д.
- С. Мы будем употреблять термин «продуктогенная причина», аналогичный международному термину «переменная дидактического процесса»
- Д. Под продуктогенной причиной понимается сколь угодно малая, отдельная, неделимая, элементарная причина
- Е. Продуктогенные причины могут изменяться в ходе дидактического процесса. Их значение и интенсивность влияния также изменяется

44. Система продуктогенных причин и факторов дидактического процесса

- А. Элементарные продуктогенные причины одной группы объединяясь как минимум два и больше, образуют фактор
 - В. Из объединения факторов образуются общие факторы, включающие достаточное количество продуктогенных причин и несколько факторов
 - С. При дальнейшем объединении общих факторов образуются комплексные, объединяющие еще больше продуктогенных причин, а также факторов и общих факторов.
 - Д. На вершине иерархии стоят генеральные факторы, объединяющие все без исключения продуктогенные причины определенной группы, комплексные, общие и единичные факторы
 - Е. Существуют еще специфические факторы, которые нельзя свести ни к одной продуктогенной причине или включить в состав общего или комплексного
- 45. Главный смысл выделения продуктогенных причин и факторов –**
- А. Путем их выделения разрешаются многие дидактические проблемы
 - В. В обеспечении перспективной возможности познания связи каждого фактора с продуктивностью обучения
 - С. Это открывает путь к созданию подлинно научной теории обучения, его диагностирования, прогнозирования на основе знаний о причинах и их комплексах.

Д. Большинство факторов имеет весьма сложную внутреннюю структуру

Е. По влиянию на продуктивность обучения на первом месте мотивация обучения как один из генеральных факторов дидактического процесса

46. Факторный анализ в дидактике

- А. Современный факторный анализ – развитая математическая дисциплина
- В. Исследование продуктогенных дидактических причин, конструирование из них факторов носит название факторного анализа
- С. Его задачи в дидактике исследовать факторы, определить вклад каждого в конечный продукт, установить иерархию (соподчиненность) между ними
- Д. Более сложные задачи – установление межфакторных взаимосвязей, уточнение областей и пределов действия педагогических закономерностей
- Е. Главное положение факторного анализа: дидактические причины могут быть выделены, пересчитаны, ранжированы, сведены к небольшому числу общих, комплексных и генеральных факторов

47. Коэффициент корреляции

- А. О том, что между всеми дидактическими причинами существуют связи, известно давно
- В. Но опираясь на это знание, невозможно ни предвидеть, ни проектировать наступление будущих событий
- С. Необходимо иметь точную характеристику взаимосвязи – ее количественное значение и характер
- Д. Количественное выражение связи между различными причинами называется коэффициентом корреляции
- Е. Характер взаимосвязи иллюстрируется с помощью кривой

48. Коэффициент корреляции и факторный анализ

- A. Если в качестве базисного фактора выступает продуктивность обучения
- B. то коэффициент корреляции показывает, как связаны все другие причины с этим базисом (т.е. как они влияют на продуктивность учебного процесса)
- C. На основе установленных коэффициентов корреляции и осуществляется факторный анализ
- D. Он определяет, как причины одного порядка, места и времени действия объединяются в группе факторов
- E. Факторный анализ в педагогике опирается на раздел математики о процедуре вычисления факторов из многообразия причин (переменных)

49. Один из основателей факторного анализа Л. Терстоун подчеркивал

- A. Факторный анализ выполняет роль общего инструмента моделирования
- B. На первых этапах его применения не столь важны точные коэффициенты корреляции или их стандартные отклонения
- C. А важно вычленив сами факторы, понять их соподчинение в общей системе
- D. Если намечаются лишь контуры новых закономерностей, то цель исследований состоит в выработке стратегических концепций
- E. Для их подтверждения не нужны длительные кропотливые расчеты, а достаточно лишь разумное приближение

50. Количественный и качественный характер факторного анализа

- A. Все развитые науки начинали с факторного анализа
- B. Традиционная дидактика отдавала предпочтение качественному анализу. Эта тенденция сохраняется
- C. Качественный анализ слишком произвольно и приблизительно очерчивает систему факторов
- D. Объективные закономерности не могут быть установлены без количественных анализов причин (факторов) принимающих участие в событиях
- E. Интуитивно установленные факторы становятся терминологическими модификациями одного и того же фактора

51. Что такое корреляция?

- A. Она показывает, как изменяется один фактор относительно другого
- B. Взаимосвязь между двумя причинами, выраженная в количественной форме, называется корреляцией
- C. Например, хотим узнать, как влияет количество повторений на прочность запоминания
- D. Собранное количество пар наблюдений позволит рассчитать коэффициент корреляции (коэффициент взаимосвязи)
- E. Величина и алгебраический знак укажут, существует ли взаимосвязь, каковы ее уровень и направленность

52. Положительная и отрицательная связи, их независимость

- A. При положительной связи коэффициент имеет знак «плюс», т.е. оба фактора изменяются в одном направлении (больше повторений – выше прочность)
- B. Отрицательная связь при коэффициенте корреляции со знаком «минус». Причины (факторы) изменяются в противоположных направлениях

С. Например, чем больше учебного материала на уроке, тем ниже результаты его усвоения

Д. Нулевой или близкий к нулю (от -1 до +1) коэффициент корреляции означает, что оба фактора изменяются независимо друг от друга

Е. В дидактических исследованиях используются различные показатели корреляционных связей: коэффициент взаимной сопряженности Пирсона; ранговой корреляции и др.

53. Кривые обучения, их значение

А. Знание величины влияния каждого фактора на продуктивность обучения очень важно

В. Не менее важно знать и характер (форму) этого влияния, т.е. закон изменения одной величины по отношению к другой

С. Эта связь, функциональная зависимость наглядно выражается на осях координат в виде кривых

Д. Значение динамики взаимной связи позволяет оптимально решать задачи управления формированием конечного результата

Е. Венцом научной дидактики станет создание каталога дидактических кривых, описание процессов обучения на языке функциональных зависимостей

54. Комплексное влияние факторов

А. На продуктивность дидактического процесса одновременно и совокупно влияют все причины (факторы)

В. Это влияние имеет комплексный характер. Герbart, Дистервеч, Ушинский, Дьон дали исчерпывающую информацию о продуктогенных факторах на качественном уровне

С. В литературе, посвященной обучению, описано влияние всех мало-мальски определенных причин

Д. Но для решения современных задач общих классических представлений недостаточно

Е. Главная задача – практическая оптимизация обучения может быть разрешена лишь на основе совершенного знания причин, от которых зависит успех.

55. Совершенное знание дидактических причин

А. Совершенное знание причин означает не только ясное качественное описание, но и количественное измерение

В. Школьная и вузовская практика требуют постановки и решения вопросов по существу, конкретно

С. Как организовать научное изучение условий и факторов обучения методом факторного анализа?

Д. Методы факторного анализа требуют тщательного соблюдения ряда требований, не допускающих ошибочные результаты экспериментов

Е. Они, воплощенные в факторный анализ, деформируют истину, не проясняют, а «затемняют» сущность влияния причин

56. Рекомендации специалистов по факторному анализу (генеральные факторы)

А. Количество тестов (вопросов в анкетах) как минимум в три раза должно превышать количество возможных причин (факторов) для их обоснованности

- В. Золотое правило факторного анализа по формуле Пирсона – количество исследуемых в группе или количество наблюдений не должно быть меньше 300.
 - С. Процедура формирования и анализа факторов, вычисления корреляций между ними должны быть тщательно и полно описаны для возможности повторения.
 - Д. Четко описаны должны быть: инструкции исследуемым; методы, шкалы оценок, подсчет результатов; коэффициент надежности тестов и др.
 - Е. В результате длительных исследований выделено четыре генеральных фактора, определяющих в комплексе формирование продуктов дидактического процесса
- 57. Генеральный фактор «учебный материал» - УМ (1), его особенность**
- А. Содержит в себе общие причины информационного происхождения: делится на когнитивную (несущую знания) учебную информацию
 - В. Информацию, сопровождающую, расширяющую, облегчающую понимание знаний и управляющую информацию – как усваивать когнитивную информацию
 - С. Особенностью учебной информации является наличие дидактической обработки – «приспособление» объективных знаний для изучения
 - Д. От уровня и качества дидактической отработки зависят пригодность, доступность и посильность информации для ее изучения и достигнутые результаты
 - Е. В составе данного генерального фактора логически выделяются два комплексных: объективная (чистая) информация и дидактическая обработка
- 58. Продуктогенные причины генерального фактора «Учебный материал»**
- А. К комплексному фактору объективной информации относятся общие факторы: содержание, количество учебного материала, его качество, форма (структура) изложения
 - В. К комплексному фактору дидактической обработки, предъявляемой учащимся, относятся: способ, структура, доступность изложения, уровень избыточности информации и др.
 - С. Генеральный фактор «учебный материал» содержит в своем составе два комплексных (объективная информация, дидактическая обработка)
 - Д. Шесть общих (содержание, количество, качество, форма, структура, способ изложения)
 - Е. И свыше 50 причин продуктогенного характера
- 59. Генеральный фактор «Организационно-педагогическое влияние» - ОПВ (2)**
- А. Два комплексных фактора в его составе: ОПВ на уроках и влияние внешкольных занятий
 - В. К общим факторам обучения на уроках относятся: методы преподавания и учения, организационные формы, учебные ситуации, работоспособность педагога и учащихся...

- С. Контроль и проверка результатов, тип и структура учебного занятия, практическое применение знаний, умений, использование средств обучения, условия обучения.
 - Д. Факторы обучения, действующие вне урока: объем и характер помощи родителей, друзей; режим. контроль взрослых, использование СМИ, литературы, кружков и т.д.
 - Е. В данном генеральном факторе кроме 2х комплексных выделяются 20 общих и более 150 продуктогенных факторов.
- 60. Третий генеральный фактор «обучаемость учащихся» - ОУ (3)**
- А. Это способность (пригодность) школьников к учению и возможность достижения ими запрограммированных результатов в установленное время
 - В. В нем выделяются 2 комплексных фактора: а) обучаемость на уроках, б) обучаемость во внеурочной деятельности
 - С. Обучаемость на уроке характеризуют следующие причины: эрудиция обучаемых, способности к овладению, усвоению ЗУНов, особенности внимания...
 - Д. Общее и особенное в мышлении, психологическая установка на сознательное и прочное усвоение учебного материала, мотивация обучения (цели, интерес, стимулы, отношение) и др.
 - Е. Обучаемость в процессе самоподготовки – причины: самоконтроль, воля и настойчивость, целенаправленность, работоспособность, стимулирование, мотивация и др. 60 общих факторов обучения
- 61. Четвертый генеральный фактор «время»**
- А. Затраты времени на уроке: на восприятие и первичное усвоение знаний, на закрепление, контроль, повторение, сохранение информации в памяти...
 - В. Время на выполнение упражнений и применение знаний умений, на подготовку и выдачу ответа и др.
 - С. Затраты времени на самообучение: на выполнение домашних заданий, чтение литературы, участие в кружках, на занятиях по интересам и др.
 - Д. На уроке не менее 150 общих факторов, влияющих на течение и результаты обучения, а количество продуктогенных причин достигает 400-450
 - Е. Более 20 комплексных факторов, связанных с различными затратами времени в обучении и подготовке к нему
- 62. Пропорции влияния генеральных факторов на продуктивность обучения в %**
- А. Факторы имеют различную весомость влияния на формирование конечного продукта
 - В. Организационно-педагогическое влияние -32%, обучаемость учащихся – 28%, учебный материал -25% и время 16%
 - С. Наибольшее влияние ОПВ объясняется тем, что данный фактор содержит наибольшее количество продуктогенных причин
 - Д. Поэтому необходимо прежде всего заботиться о создании надлежащих условий обучения, обеспечении необходимыми средствами
 - Е. Применении эффективных технологий, методов обучения, использовании прогрессивных организационных форм

63. Иерархия факторов обучения

- А. Выделение и регистрация влияющих на обучение причин – это лишь начало систематического исследования продуктогенных причин
- В. Для разработки эффективных технологий управления продуктивностью обучения чрезвычайно важен вопрос об иерархии (соподчиненности, соотношении) факторов
- С. Какие факторы в наибольшей степени определяют продуктивность учебного процесса, на какие из них следует обращать внимание прежде всего?
- Д. В исследованиях И. П. Подласого ранжированы первые 52 наиболее значимых фактора в порядке убывания весомости их влияния
- Е. По коэффициенту взаимной сопряженности (корреляции) по критерию Пирсона

64. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса (их место и продуктивность)

- А. Мотивация учения – 1 - 0,95; Интерес к учебному труду – 2 - 0,94; Интерес к предмету – 3 - 0,94
 - В. Отношение к учению – 4 - 0,92; Потребность учиться – 5 - 0,91; Умение учиться – 6 - 0,90
 - С. Работоспособность учеников – 7 - 0,89; Объем учебной деятельности – 8 - 0,88; Учебная тренированность – 9 - 0,87
 - Д. Регулярность, систематичность обучения – 10 - 0,86; Активность, настойчивость в учении – 11 - 0,85; Стимулирование обучения, развития – 12 - 0,84
 - Е. Управление обучением, воспитанием – 13 - 0,83; Внимательность – 14 - 0,82; Дисциплинированность – 15 - 0,81
- ### **65. Влияние факторов на продуктивность обучения, исходящих от педагога**
- А. Способности к конкретным знаниям – 18 - 0,78; Общие способности – 19 - 0,77; Потенциальные возможности – 20 - 0,76
 - В. Сложность учебного материала – 21 - 0,75; Методы обучения, воспитания – 22 - 0,74; Формы организации – 23 - 0,73
 - С. Мышление при усвоении знаний – 24 - 0,72; Виды и характер деятельности – 27 - 0,70; Уровень общей подготовки – 29 - 0,68
 - Д. Объем и характер самообучения – 35 - 0,54; Количество учебного материала – 37 - 0,51; Содержание учебного материала – 38 - 0,50
 - Е. Условия и средства обучения – 42 - 0,45; Работоспособность педагога – 44 - 0,43; Стиль отношений и управления – 51 - 0,36

66. Перемещения факторов внутри иерархии

- А. Компьютерные программы «Электронная шкала», «Школьная методическая служба», «Виртуальный школяр» позволяют обчислить все в факторном анализе

- В. В последнее время происходят интенсивные перемещения факторов внутри иерархии. «Карлики» становятся великанами и наоборот
- С. Это факторы здоровья: экологические, геофизические; все большее число школ оказывается в зонах техногенных и экологических катастроф.
- Д. Есть ли связь геофизических факторов с продуктивностью обучения и воспитания школьников и работоспособностью педагогов, характером отношений в их коллективах?
- Е. Есть такая связь. О величине, характере, интенсивности связи пока известно мало. Но растущее число болезней и недомоганий школьников и учителей явно.

67. Успеваемость школьников в «тяжелые дни»

- А. Действие геофизических факторов усугубляется неблагоприятными, а в некоторых районах – опасными для здоровья экологическими катастрофами.
- В. Среди учащихся и особенно учителей большой процент «метеозависимых» людей
- С. По некоторым данным, количество «2» и «3» в «тяжелые дни» на 40 – 50% превышает их количество в обычные дни
- Д. Учитель П. Мазур в Донецкой области провел исследование – проанализировал текущую успеваемость по школьным журналам
- Е. В неблагоприятные по геофизическим показателям дни успеваемость падала, число двоек возрастало

68. Влияние фактора – биоритмы на продуктивность обучения

- А. Биоритмы – циклические колебания интеллектуальной, физической и эмоциональной активности
- В. Наука признает, что они оказывают определенное влияние на жизнь каждого человека
- С. Подвержено ли влиянию биоритмов обучение и воспитание? По наблюдениям И. П. Подласого такая связь существует
- Д. С компьютерной программой «Биоритм» работали по 2 минуты ученики 9 – 10 классов после урока информатики
- Е. Выделялись фазы биоритмов школьников, получивших 2 и 5. Статистика совпадений 5 с положительной фазой и 2 – с невысокой – 10 – 12%

69. Закон минимума

- А. Различными путями идет наука к формулировке своих законов и закономерностей
- В. Исследования комплексного влияния факторов на продуктивность педагогического процесса вывело на формулировку закона минимализма
- С. Факторов, влияющих на количество и качество педагогического продукта много – свыше 200
- Д. На компьютерных диагностических картах показаны факторы в виде столбиков различной высоты, соответствующей степени их влияния
- Е. Если этот лист диагностической карты свернуть в цилиндр и концами склеить, и приклеить дно, получится «педагогическая бочка»

70. «Бочка» - наглядная модель сформированного продукта

- А. Верхний край бочки вырезается по высоте факторов-столбиков (узких дощечек – клепок различной высоты)
- В. Древние объясняли обучение ребенка как заполнение «пустого сосуда», нанесение письмен-знаний на «чистую доску».
- С. Современное подтверждение: «заполнение» наследственной программы действительно происходит.
- Д. Чем больше знаний, умений осталось в «сосуде», тем большую продуктивность имеет процесс
- Е. Высота сосуда определяет его величину, высота каждой «клетки» соответствует влиянию отдельного фактора

71. Сколько «педагогических жидкостей» вместится в «бочке»

- А. Успех зависит от всех причин. Максимально возможный результат предполагается по самой высокой клепке
- В. А фактически полученный – по обрезу самой нижней. Разница между высокой и низкой покажет величину недобора
- С. Если усердно наращивать высоту не самой нижней «клепки», а всех других, результат не повысится, «жидкость» будет выливаться через нижнюю клепку
- Д. Продуктивность зависит от высоты (интенсивностей влияния) наименьшего (минимального) фактора
- Е. Чтобы ее поднять, следует наращивать именно этот фактор.

72. Каким факторам детерминирована продуктивность обучения?

- А. Продуктивность педагогического процесса, прежде всего, зависит от фактора, который присутствует в минимальном количестве, с наименьшим значением.
- В. Понятие «минимальный фактор» играет ведущую роль. Он принципиально ограничивает уровень обученности.
- С. У каждого ученика он свой: у кого-то – внимательность, у кого-то мышление, у кого-то усидчивость или работоспособность...
- Д. Минимальный фактор – личная проблема ученика. Не повысив его значения, тщетно надеяться на лучший результат.
- Е. Таким образом, продуктивность обучения детерминирована минимальным фактором.

73. Закон минимального фактора.

- А. Имеет место во многих аспектах человеческого бытия.
- В. Например, каким бы здоровыми не были все внутренние органы человека, достаточно заболевания одного, чтобы даже умереть.
- С. Уровень здоровья – это состояние самого больного органа – тот же минимальный фактор.
- Д. Закон минимального фактора позволяет объяснить причины всех педагогических просчетов. Педагог наращивал не те факторы.
- Е. У школьника отсутствует внимательность, а учитель упорно увеличивает количество повторений и т.д.

2.3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

74. Закономерности обучения. Главные знания.

- А. Развитость науки определяется тем, сколько и каких закономерностей она открыла, смогла практически освоить.
- В. Законы, закономерности, принципы составляют фундамент дидактической теории.
- С. Самыми важными знаниями в каждой науке считаются закономерности и законы.
- Д. Из закономерностей следуют практические рекомендации, называемые правилами, через которые теория соединяется с практикой.
- Е. Наиболее общей научной категорией является закономерность. Законы – строго зафиксированные закономерности.

75. Функция науки

- А. Закономерности определяются как научные законы только в том случае когда:
- В. Четко зафиксированы объекты, между которыми устанавливаются связи.
- С. Исследованы вид, форма и характер этой связи.
- Д. Установлены пределы действия (проявления) связи.
- Е. Обнаруживать, зафиксировать, описывать и объяснять связи – важнейшая функция науки. Она всегда должна искать общую связь, общий закон.

76. Классификация закономерностей обучения

- А. Логической основной классификации закономерностей обучения служит модель обучения – как система с шестью компонентами:
 - В. Дидактический компонент: цели, содержание, виды, методы, средства, способы, формы и т.д. обучения
 - С. Гносеологический компонент – процесс познания учащимися факторов и законов природы, общества и самих себя. Психологический – внутренняя, психическая, познавательная деятельность.
 - Д. Кибернетический аспект – это управление усвоением информации. Социологический компонент – это не только взаимодействие учителей и учащихся, но и общие социальные взаимосвязи.
 - Е. Организационный компонент – организация учебного и преподавательского труда, стимулирование, производительность, рентабельность и т.д.
- ### 77. Общие закономерности обучения
- А. Закономерность цели обучения: цель зависит от: а) уровня развития общества, его потребностей и возможностей; б) уровня развития педагогической науки и практики.
 - В. Закономерность содержания обучения зависит от: а) общественных потребностей и целей обучения; б) темпов НТП; в) возможностей школьников; г) развития теории и практики обучения.
 - С. Закономерность качества обучения зависит от: а) продуктивности предыдущего этапа; б) характера изучаемого материала; в) ОПВ учителей; г) обучаемости учащихся; д) времени обучения

- D. Закономерность методов обучения зависит от: а) знаний и навыков их применения; б) цели обучения; г) содержания; д) возраста; е) обучаемости; ж) организации учебного процесса.
- E. Закономерность управления зависит от: а) интенсивности обратных связей в обучении; б) корректирующих воздействий. Закономерность стимулирования зависит от внутренних и внешних стимулов. Все ответы правильные.
- 78. Дидактические (содержательно – процессуальные) закономерности**
- A. Результаты обучения прямопропорциональны продолжительности обучения. Продуктивность усвоения заданного объема знаний обратно пропорциональна количеству изучаемого материала.
- B. Результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от осознания целей обучения обучаемыми и значимости усваиваемого содержания.
- C. Результаты обучения зависят от применяемых методов; от применяемых средств; от характера созданной учителем учебной ситуации.
- D. Результаты обучения зависят от способа расчленения учебного материала на подлежащие усвоению части.
- E. Результаты обучения зависят от мастерства учителя. Обучение путем «делания» в 6-7 раз продуктивнее обучения путем «слушания». Все ответы правильные.
- 79. Гносеологические закономерности**
- A. Результаты обучения прямо пропорциональны умению учащихся учиться; а также объему познавательной деятельности.
- B. Продуктивность усвоения знаний, умений прямо пропорциональна объему практического применения знаний, умений.
- C. Умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема знаний, умений, опыта творческой деятельности.
- D. Результаты обучения зависят от регулярности и систематичности выполнения домашних заданий; а также от потребности учиться. Все ответы правильные.
- E. Продуктивность творческого мышления улучшается при увеличенных шагах обучения. Продуктивность усвоения зависит от проблемности обучения.
- 80. Психологические закономерности**
- A. Продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу обучаемых; учебным возможностям учащихся.
- B. Продуктивность обучения прямо пропорциональна количеству тренировочных упражнений и их интенсивности; уровню познавательной активности.
- C. Уровню и стойкости внимания учащихся; от индивидуальных склонностей; от уровня, силы, интенсивности и особенностей мышления обучаемых.
- D. От уровня развития памяти, обучаемости, работоспособности обучаемых. Успеваемость ухудшается в 11-15 лет на 25%, чем в 6-9 и 16-17 лет.
- E. Количество повторений сильно влияет на продуктивность обучения. Все ответы правильные.

81. Кибернетические закономерности

- A. Эффективность обучения прямо пропорциональна частоте и объему обратной связи.
- B. Качество знаний зависит от эффективности контроля.
- C. Качество обучения прямо пропорционально качеству управления учебным процессом.
- D. Эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству информации; возможностей учащихся воспринимать управляющие воздействия.
- E. Продуктивность обучения повышается, если модель действия к выполнению опережает в мозгу саму деятельность. Все ответы правильные.

82. Социологические закономерности

- A. Развитие индивида обусловлено развитием всех других индивидов, с которыми он находится в общении; объема и интенсивности познавательных контактов.
- B. Эффективность обучения зависит от уровня «интеллектуальной среды», интенсивности взаимообучения; в условиях познавательной напряженности в соревновании.
- C. Престиж учащегося в классе зависит от: позиции, которую он занимает; роли, которую исполняет; академических достижений; индивидуальных качеств.
- D. Эффективность обучения зависит от качества общения учителя с учащимися. Все ответы верны.
- E. Дидактогения (грубое отношение учителя к обучаемым) снижает эффективность обучения класса и отдельного учащегося.

83. Организационные закономерности

- A. Эффективность обучения зависит от организации, которая развивает потребность учиться, формирует познавательные интересы, стимулирует активность.
- B. Результаты обучения прямо пропорциональны отношению к учебе, своим обязанностям, работоспособности учащихся.
- C. Умственное утомление приводит к торможению органов чувств: 4 часа занятий снижают порог чувствительности анализаторов более чем в два раза.
- D. Умственная работоспособность зависит от здоровья, режима, пола, возраста, времени года, дня недели, времени суток, расписания, уроков физкультуры.
- E. Продуктивность обучения зависит от уровня организации педагогического труда. Все ответы верны.

2.4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

84. Дидактические принципы (принципы дидактики)

- A. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в его конкретно-историческом виде. (М. А. Данилов)
- B. Это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

- С. Они характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.
- Д. Объективные законы отражают существенные и необходимые связи между явлениями и факторами обучения.
- Е. Но они не содержат непосредственных указаний для практической деятельности, которые закреплены в принципах и правилах обучения.

85. Правило в педагогической интерпретации

- А. Под правилами обучения понимают те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.
- В. Это основанное на общих принципах описание педагогической действительности в определенных условиях для достижения цели.
- С. Правила обучения занимают низшую ступеньку в иерархии педагогической теории.
- Д. Они являются как бы переходным звеном от теории к практике.
- Е. На основе правил обучения нельзя прогнозировать развитие дидактических явлений – это доказывает их практическую направленность.

86. Система дидактических принципов

- А. Сознательности и активности; наглядности;
- В. Систематичности и последовательности;
- С. Прочности; научности; доступности;
- Д. Связи теории с практикой
- Е. Эти принципы составляют систему современных дидактических принципов.

87. Принцип сознательности и активности

- А. Осуществляется путем соблюдения следующих правил обучения.
- В. Ясное понимание целей и задач предстоящей работы – необходимое условие сознательного обучения: покажите их учащимся, раскройте перспективы.
- С. Обучая, следует использовать все виды и формы познавательной деятельности – объединять анализ с синтезом, индукцию с дедукцией, сопоставление с противопоставлением.
- Д. Обеспечивайте понимание учащимися смысла каждого слова, предложения, понятия; раскрывайте их, опираясь на знания и опыт учащихся.
- Е. Используйте силу взаимообучения учащихся. Развивайте коллективные формы поиска правильного ответа.

88. Принципы сознательности и активности

- А. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- В. Не забывайте – главное не предмет, которому вы обучаете, а личность, которую вы формируете. Учащийся не должен быть «дополнением» к предмету, а субъектом его активного освоения.
- С. Важно, чтобы каждое правило сопровождалось оптимальным количеством примеров. Учите различать главное и второстепенное.
- Д. Не следует учить, опираясь на один авторитет, но всему учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме.

Е. Учите учащихся учиться. Эти правила соответствуют принципу сознательности и активности.

89. Принцип сознательности и активности

А. Контролируйте факторы, отвлекающие внимание учащихся от объекта изучения, как внутренние, так и внешние.

В. Как можно чаще используйте вопрос «почему», учитите мыслить причинно: понимание причинно – следственных связей – непереносимое условие развивающего обучения.

С. По-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто на практике применяет. Изучайте индивидуальные интересы учащихся, направляйте на личные и общественные потребности.

Д. Обучайте, чтобы знания приобрели силу убеждения и руководства к действию. Не допускайте подсказывания, пересказывания и копирования. Эти правила раскрывают указанный принцип.

Е. Мастерство задавать вопросы и выслушивать ответы – одно из важнейших условий стимулирования активности. Как учитель слушает ученика, так ученик слушает учителя.

90. Принцип наглядности обучения

А. Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Обучение строится на конкретных образах.

В. Золотое правило учащихся: видимое представлять для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, осязаемое – осязанием.

С. Органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз, чем тактильные органы. Это основа принципа.

Д. Наглядность не цель, а средство обучения, развития мышления учащихся. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания легче через факты, примеры, образы.

Е. Наглядность не только иллюстрация, но самостоятельный источник знаний, создающий проблемные ситуации, поисковую и исследовательскую работу.

91. Принцип наглядности обучения. Современные средства

А. Наглядные пособия способствуют образованию наиболее отчетливых и правильных представлений об изучаемых предметах и явлениях.

В. Наблюдения должны систематизироваться в отношении причины и следствия. Рассматривать сначала в целом, потом главное и второстепенное и снова в целом.

С. Чрезмерная увлеченность наглядностью становится препятствием на пути глубокого овладения знаниями, тормозом развития абстрактного мышления.

Д. Современные средства наглядности: учебное телевидение, видеозапись, кодослайды, полиэкранная продукция и др.

Е. Применяя наглядные средства, воспитывайте у учащихся внимание, наблюдательность, культуру мышления, конструктивное творчество, интерес к учению.

92. Принцип систематичности и последовательности обучения реализуется в правилах:

- A. Разделяйте содержание учебного материала на логически завершенные части (шаги), последовательно их реализуйте.
- B. Учебный предмет – уменьшенная копия науки. Покажите учащимся ее систему.
- C. Помните, то, что является элементарным и простым, часто оказывается самым трудным для сознательного усвоения.
- D. Следует обеспечивать преемственность как в содержании, так и в методах обучения между начальными – средними – старшими классами.
- E. Чаще повторяйте и совершенствуйте ранее усвоенное, чтобы обеспечить систематичность и последовательность в обучении.

93. Принцип систематичности и последовательности реализуется в правилах обучения (роль труда).

- A. Ничего не следует добавлять к объяснению нового материала, кроме того, что вступает в ассоциативные связи легко, просто, естественно.
- B. Идеи, искусственно вплетенные в тему урока (образовательные, развивающие, воспитательные) снижают его ценность.
- C. Учитывая это, планируйте освоение важнейших идей на весь период учебно-воспитательного процесса в соответствии с содержанием обучения.
- D. Приучайте учащихся к самостоятельному труду, постепенно усложняя его.
- E. Обучайте энергично, с подъемом, используйте яркие факты из жизни, литературы: понятия объясняют, образы влекут, стимулы побуждают к действию.

94. Принцип сознательности и последовательности обучения. Требование к учащимся

- A. В конце раздела, курса обязательно проводите уроки обобщения и систематизации. Постоянно, настойчиво и доброжелательно исправляйте ошибки учащихся.
- B. Качественный учебно-воспитательный процесс – тот, в котором присутствуют мысль, мораль, чувство.
- C. Требуйте от учащихся усвоения системы знаний, умений, навыков по каждому разделу и по всей программе.
- D. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего. (Я. А. Каменский).
- E. Приучайте учащихся постоянно систематически и целенаправленно наблюдать и видеть существенное в явлениях, предметах, человеческих отношениях.

95. Принцип прочности усвоения

- A. В современном обучении мышление главенствует над памятью. Следует экономить силы учащихся на запоминание малоценных знаний.
- B. Приучайте их пользоваться справочниками-словарями (орфографическими, толковыми, техническими, географическими), энциклопедиями и т.п.

- D. Целью самостоятельной работы с книгой может быть ознакомление с ее структурой, беглый просмотр, чтение отдельных глав, изучение, реферирование отрывков текста и т.д.
- E. Работа с книгой – сложный и трудный метод обучения. Часть выпускников так и не овладевают им: умея читать, не понимают смысла прочитанного.

133. Факторы эффективности метода работы с книгой

- A. Два вида работы с книгой: на уроке под руководством учителя и дома самостоятельно.
- B. На уроке текст делится на части, в которых стараются понять, запомнить, сравнить, сопоставить и т.д.
- C. Среди эффективных факторов данного метода являются: умения свободно читать и понимать прочитанное, выделять главное, вести записи, опорные конспекты и т.д.
- D. Синтезирование материала урока с текстом учебника дома – важнейшее условие рациональной работы с книгой.
- E. Учебные книги все больше «ужимаются», большое количество материала «спрессовываются» в таблицы, диаграммы, графики и т.д. Важно уметь «свертывать» и «развертывать» знания.

134. Демонстрация как метод обучения

- A. Демонстрация натуральных объектов начинается с внешнего вида, а затем переходят к внутреннему устройству (например, действие прибора).
- B. Демонстрация опытов сопровождается схемами, облегчающими понимание принципов, лежащих в основе опыта, а также словом.
- C. Заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде.
- D. В отличие от простого показа «активная демонстрация» приобретает проблемный или исследовательский характер.
- E. Многие современные модели обеспечивают возможность непосредственных измерений, а также определения технических или технологических характеристик.

135. Иллюстрация как метод обучения

- A. Тесно примыкает к методу демонстрации. Предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении.
- B. Сущность многих явлений и процессов раскрывается с помощью плоских моделей – динамических и статических, цветных и черно-белых.
- C. Без географических карт, диаграмм, графиков, таблиц и т.д. вряд ли возможно качественное и быстрое обучение.
- D. «Иллюстрация действующих лиц» (Волк и Ягненок, Предлог и Местоимение, Сталин и Гитлер) выпускают как зримые, осязаемые образы.
- E. Большое количество иллюстраций отвлекает учащихся от выяснения сущности изучаемых явлений.

136. Видеометод как комплексная дидактическая технология

- A. Новые источники экранной информации: кодоскоп, проектор, киноаппарат, учебное телевидение, видеомаягнитофон, компьютер с дисплеем и др.

- В. Видеометод служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации – все дидактические функции.
 - С. Метод покоится на наглядном восприятии информации. Реализует как индуктивный, так и дедуктивный пути усвоения знаний.
 - Д. Допускает различные способы управления познавательным процессом. По сути, речь идет уже не о методе, а комплексной дидактической технологии.
 - Е. Обучающая и воспитывающая функции данного метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов.
- 137. Эффективность видеометода в решении дидактических и воспитательных задач. Фонетика языка.**
- А. Изучение медленных процессов, не подлежащих наблюдению (рост растения, диффузии жидкости, выветривании горных пород и т.д.)
 - В. Быстрых процессов (удар упругих тел, кристаллизация вещества и т.д.)
 - С. Объяснения в динамике принципов действия сложных механизмов и машин.
 - Д. Обучение алгоритмам выполнения различных видов деятельности.
 - Е. Создания специфической языковой среды на уроках иностранного языка.
- 138. Эффективность видеометода в решении многих дидактических и воспитательных задач, в рационализации учебного процесса**
- А. Представления видеодокументов на уроках истории, этики, литературы, укрепления связи обучения с жизнью.
 - В. Организации тестовых испытаний.
 - С. Выполнения тренировочных работ, упражнений, моделирования процессов, проведения необходимых измерений.
 - Д. Создания баз (банков) данных для проведения учебно-тренировочных и исследовательских работ.
 - Е. Рационализации учебного процесса, повышения его продуктивности, повышения качества педагогического управления.
- 139. Упражнения как практический метод обучения**
- А. Упражнения среди практических методов отличаются наибольшей эффективностью.
 - В. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие – закрепляемые навыки – надежнейшее средство успешного и продуктивного труда.
 - С. Упражнение – это метод обучения, как планомерное организационное повторное выполнение действий с целью повышения качества.
 - Д. Достоинство метода – эффективное формирование умений и навыков, недостатков слабой побуждающей функции.
 - Е. Без правильно организационных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками.
- 140. Специальные производные и комментированные, устные и письменные упражнения, их эффективность**
- А. Специальными называются многократно повторяемые упражнения, формирующие учебные, трудовые умения и навыки.

- В. Критический анализ своих поступков. Когда учитель говорит: «Сегодня весь класс работал плохо», он должен обязательно добавить: «И я тоже».
- С. Не забывайте, что общественно полезный труд учащихся должен быть подчинен учебным и воспитательным целям.
- Д. Проблемно – поисковые и исследовательские задания – лучшее средство связи теории с практикой.
- Е. В учебно-воспитательном процессе следует соединять умственную деятельность с практической деятельностью, где усваивается 80-85 % знаний.

2.5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

104. Методы обучения. Метод как многомерное явление.

- А. Метод – сердцевина учебного процесса, связующее звено между целью и конечным результатом.
- В. Его роль в системе «цель – содержание – методы – формы – средства обучения» является определяющей.
- С. Метод обучения (от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
- Д. Под методами обучения понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования.
- Е. Метод обучения – сложное, многомерное, многокачественное образование.

105. Модель метода обучения.

- А. Эта модель, образно, причудливый кристалл, сверкающий множеством граней и постоянно меняющий свою окраску.
- В. Именно такую конфигурацию предлагают и высвечивают на экранах современные ЭВМ при попытке наглядного моделирования метода.
- С. В методе обучения находят отражение объективные закономерности, цели, содержание, принципы, формы обучения.
- Д. Диалектика связи метода с другими категориями дидактики взаимообратная: будучи производным от них, метод оказывает сильное влияние на их развитие.
- Е. Ни цели, ни содержание, ни формы работы не могут быть реализованы на практике без методов.

106. Методы обучения – главный инструмент

- А. «Сверкающие грани» модели метода следующие: содержание, активность, цели и задачи, законы, правила, источники, пути.
- В. Методические приемы, способы, инструменты, средства, мастерство.
- С. Метод – главный инструмент педагогической деятельности. Именно с его помощью производится продукт обучения, осуществляется взаимодействие учителей и учащихся.
- Д. Сложно дать однозначное и полное определение метода. Одной дефиницией мы не в состоянии охватить и выразить всю полноту многомерного явления.

Е. Приходится использовать упрощенные, не отражающие глубинной сущности и всех признаков метода, определения.

107. Классификация методов обучения --

А. Это упорядоченная по определенному признаку их система.

В. Традиционная классификация. В качестве общего признака берется источник знаний: практика, наглядность, слово, добавились книга и видео.

С. Практический метод: опыт, упражнение, труд. Наглядный метод: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

Д. Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут.

Е. Работа с книгой: чтение, изучение, реферирование, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование. Видео – упражнения, контроль.

108. Классификация методов обучения по назначению (М.А. Данилов)

А. Выделяются следующие методы: 1) приобретение знаний; 2) формирование умений и навыков; 3) применение знаний;

В. 4) творческая деятельность; 5) закрепление; 6) проверка знаний, умений и навыков.

С. Общий признак классификации – последовательные этапы, через которые проходит процесс обучения на уроке.

Д. Данная классификация методов согласуется с классической схемой организации урока.

Е. Она подчинена задаче помочь педагогам в осуществлении учебно-воспитательного процесса и упростить номенклатуру методов.

109. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

А. 1) объяснительно – иллюстративный (информационно – рецептивный); 2) репродуктивный;

В. 3) проблемное изложение; 4) частично – поисковый (эвристический); 5) исследовательский.

С. Тип познавательной деятельности (ТПД) – это уровень самостоятельности (напряженности) познавательной деятельности при работе по данной схеме.

Д. Эти методы тесно сопряжены с уровнями мыслительной активности учащихся.

Е. Запоминание готовых знаний, их безошибочное воспроизведение, порой неосознанное – показатель низкого уровня мыслительной активности.

110. Сущность информационно - рецептивного метода обучения:

А. Знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;

В. Учитель организует различными способами восприятия этих знаний;

С. Учащиеся осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксирует их в своей памяти.

Д. При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.). Логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем.

Е. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний. Все ответы соответствуют данному методу.

111. Репродуктивный метод обучения (преимущество)

- А. Знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;
- В. Учитель не только сообщает знания, но и объясняет их;
- С. Учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают.
- Д. Критерием усвоения являются правильное восприятие (репродукция) знаний.
- Е. Необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний. Главное преимущество – экономность времени и усилий.

112. Метод проблемного изложения знаний

- А. Является переходным от исполнительской к творческой деятельности.
- В. На определенном этапе обучения учащиеся еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи.
- С. Учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца.
- Д. Учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений.
- Е. Но получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.

113. Сущность частично – поискового (эвристического) метода обучения

- А. Знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно.
- В. Учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств.
- С. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникшие познавательные задачи, проблемные ситуации.
- Д. Учебная деятельность развивается по схеме: учитель – учащиеся – учитель – учащиеся и т.д.
- Е. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.

114. Сущность исследовательского метода обучения

- А. Учитель вместе с учащимися формирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
 - В. Знания учащимся не сообщаются. Учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы;
 - С. Деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом разрешения проблемных задач;
 - Д. Учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, повышенным интересом. Знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.
 - Е. Исследовательский метод предусматривает творческое усвоение знаний.
- Недостатки – значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся.

115. По дидактическим целям выделяются две группы методов обучения

- А. Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала;
- В. Методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников).
- С. К первой группе относятся: информационно развивающие методы (устное изложение учителя, беседа, работа с книгой);

- D. Эвристические (поисковые) методы обучения (эвристическая беседа, диспут, лабораторные работы); исследовательский метод.
- E. Ко второй группе относятся: упражнения (по образцу, комментированные упражнения, вариативные упражнения и др.); практические работы.
- Все правильно.

116. Попытки создания бинарных и полинарных методов обучения по общим признакам

- A. В них методы группируются на основе двух или более общих признаков.
- B. Бинарная классификация М.И. Махмутова построена на сочетании: 1) методов преподавания; 2) методов учения. (Би – два – признака).
- C. Немецкий педагог Клинберг выделяет методы в сочетании с формами сотрудничества: 1. Монологические методы: лекция, рассказ, демонстрация.
- D. 2. Формы сотрудничества: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные.
- E. 3. Диалогические методы – беседа. Полинарная классификация – три признака.

117. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского (три большие группы):

- A. 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: а) словесные, наглядные, практические (источники); б) индуктивные и дедуктивные (логика);
- B. в) репродуктивные и проблемно – поисковые (мышление); г) методы самостоятельной работы и под руководством учителя (управление)
- C. 2. Методы стимулирования и мотивации: а) методы стимулирования и мотивации интереса к учению; б) методы стимулирования и мотивации долга и ответственности.
- D. 3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: а) методы устного контроля и самоконтроля;
- E. б) методы письменного контроля и самоконтроля; в) методы лабораторно – практического контроля и самоконтроля. Здесь все методы.

118. Функциональный подход к классификации методов обучения

- A. Ни одна из рассмотренных классификаций методов не свободна от недостатков. Практика богаче и сложнее самых искусных построений и абстрактных схем.
- B. Одна из последних тенденций – отказ от искусственного обособления методов в группы и переход к простому перечислению методов применяемых в различных условиях.
- C. Нет «чистых» методов. Они взаимопроникают друг в друга, характеризуя двустороннее взаимодействие учителей и учащихся.
- D. Функциональный подход является основанием для создания системы методов, где каждый из них своим путем и способом достигает дидактических целей.
- E. Методы выполняют функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую (мотивационную) и контрольно-корректирующую.

119. Методы обучения и их функции по 6-бальной системе

- А. Рассказ – обучающая – 5, развивающая – 5, воспитывающая – 5, контрольно-корректирующая – 2. Беседа – то же, что и метод рассказа. Лекция – то же. Побуждающая – 6.
- В. Ситуационный метод – развивающая, воспитывающая, побуждающая функции по 6 баллов. Работа с книгой и метод упражнений – по 5 баллов по всем функциям.
- С. Демонстрация – обучающая, развивающая, воспитывающая и побуждающая функции по 5 баллов. Контрольно-корр. – 2. Иллюстрация – то же, что и демонстрация. Видеометод – обучающая – 4, развивающая – 4, воспитывающая – 5, побуждающая – 3.
- Д. Лабораторный метод – воспитывающая функция – 4 б., контрольно-корр. – 3б. Практический метод – контрольно-корр. – 3б., побуждающая – 4, остальные по 5 б. Познавательная игра – обучающая и контрольная по 4 б.
- Е. Методы программированного обучения – обучающая и воспитывающая функции по 3 б., побуждающая – 4, обучающая и контрольно-корр. по 5 б., Дискуссия – обучающая – 3, контрольная – 4, развивающая, воспитывающая и побуждающая функции по 5 б.

120. Сравнительная эффективность методов обучения по функции формирования

- А. Рассказ – эффективно формирует мировоззрение. Беседа и лекция – мировоззрение, знания.
- В. Работа с книгой формирует знания, умения, закрепляет знания, умения, способствует самообразованию.
- С. Метод программированного обучения – знания, умения, добывание и применение знаний. Лабораторный – практические умения. Упражнения – знания, умения, добывание знаний, умение учиться.
- Д. Видеометод – навыки упрочения знаний. Практический – практические умения, умение учиться. Познавательная игра – знания, умения, умения добывать, применять знания.
- Е. Иллюстрация. Контроль – навыков упрочения знаний, умений. Ситуационный метод эффективно формирует – мировоззрение, знания.

121. Сравнительная эффективность методов по функции развития

- А. Беседа развивает мышление, познавательный интерес, активность, эмоции. Лекция – функции развития памяти, воли.
- В. Практический метод – развитие многих качеств неярко выражено. Работа с книгой – развитие мышления, познавательного интереса. Демонстрация – интереса.
- С. Иллюстрация выполняет функции развития интереса и эмоций. Видеометод и лабораторный развивают многие качества не очень выражено.
- Д. Дискуссия – мышление, интерес, активность, умение выражать мысли. Познавательная игра – мышление, интерес, активность, память, воля, эмоции, выражать мысли. Ситуационный метод – мышление, интерес, активность эмоций.

Е. Контроль – не все качества. Программированное обучение эффективно в развитии мышления, памяти.

122. Сравнительная характеристика методов по функции побуждения (стимулирования)

- А. Рассказ – не очень побуждает. Беседа – стимулирует мышление, применение знаний, самостоятельность, соревнование, сотрудничество. Лекция побуждает продуктивное мышление.
- В. Дискуссия активно побуждает все направления пункта «А». Познавательная игра – то же самое. Ситуационный метод побуждает мышление, инициативу и самостоятельность, коллективное сотрудничество.
- С. Иллюстрация и видеометод стимулируют продуктивное мышление. Упражнения не очень выражено побуждают мышление, применение знаний, инициативу и самостоятельность, соревнование.
- Д. Лабораторный метод активно побуждает творческое мышление, применение знаний, умений, инициативу и самостоятельность. Практический – равномерно побуждает все параметры. Работа с книгой – не очень выражено.
- Е. Метод программированного обучения стимулирует продуктивное мышление, применение знаний, умений. Обучающий контроль – по всем показателям – равномерно.

123. Сущность и содержание методов обучения. Рассказ

- А. Рассказ относится к словесным методам устного изложения. Ведущая функция – обучающая. Необходимы план, материал, методические приемы.
- В. Сопутствуют функции – развивающая, воспитывающая, побудительная и контрольно – корректирующая.
- С. Рассказ – это монологическое изложение учебного материала для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.
- Д. По целям: рассказ – вступление, рассказ – повествование, рассказ – заключение. Рассказ служит для учащихся образцом связной, логичной речи.
- Е. Рассказ должен быть коротким (до 10 мин.), пластичным, эмоциональным, связан с иллюстрацией обсуждением. Рассказ о фактах, событиях, людях.

124. Сущность и содержание методов обучения. Беседа

- А. Беседу мастерски использовал ещё Сократ. Ведущая функция беседы – побуждающая, но выполняет и другие функции.
- В. Сущность беседы – с помощью целенаправленных вопросов побудить учащихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний.
- С. Она заставляет мысль ученика следовать за мыслью учителя, шаг за шагом приближаясь к новым знаниям.
- Д. Достоинства беседы: максимально активизирует мышление, диагностирует усвоенные знания, умения, развивает познавательные силы учащихся, управляет процессом познания.
- Е. Велика и воспитывающая роль беседы. Однако, с ее помощью нельзя достичь всех дидактических целей. Должна сочетаться с изложением, лекцией и другими методами.

125. Сущность и содержание методов обучения Классификация бесед.

- A. Беседа наиболее эффективна для: подготовки учащихся к работе на уроке; ознакомления с новым материалом; систематизации и закрепления знаний;
- B. Текущего контроля и диагностики усвоения знаний. Классификация бесед по назначению: 1) вводные или организующие;
- C. 2) Сообщения новых знаний (сократические, эвристические и др.) 3) синтезирующие или закрепляющие 4) контрольно – корректирующие.
- D. Вводная беседа – перед началом занятия. Ее цель – выяснить, правильно ли учащиеся поняли значение предстоящей работы и как нужно делать.
- E. Перед экскурсией, лабораторными и практическими занятиями, изучением нового материала такие беседы дают значительный эффект.

126. Беседа – сообщение новых знаний – путь к размышлениям и открытиям.

- A. Чаще бывает катехизической (вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов);
- B. Сократической – мягкой, почтительной со стороны учителя, но допускающей сомнения и возражения;
- C. Эвристической (ставящей ученика перед проблемами нахождения собственных ответов на поставленный вопрос).
- D. Любая беседа формирует интерес к знаниям, воспитывает вкус к познавательной деятельности.
- E. В нынешней школе используются эвристические беседы. Учитель вопросами побуждает учащихся размышлять, открывать истины.

127. Синтезирующие и закрепляющие беседы –

- A. Служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у учащихся знаний.
- B. Контрольно – коррекционная беседа применяется в диагностических целях, когда нужно развить, уточнить, дополнить имеющиеся знания.
- C. Необходима серьезная подготовка учителя к беседе: четко определить тему беседы, ее цель, составить план-конспект, подобрать наглядные пособия;
- D. Сформулировать основные и вспомогательные вопросы, продумать методику ее организации и проведения, сделать обобщения и выводы и т.д.
- E. Педагогу следует знать, что беседа – неэкономный и сложный метод обучения. Она требует времени, напряжения сил, педагогического мастерства.

128. Лекция отличается

- A. 1) более строгой структурой; 2) логикой изложения учебного материала; 3) обилием информации; 4) системным характером освещения знаний.
- B. Предметом школьной лекции является описание сложных систем, явлений, объектов, процессов, связи и зависимости причинно – следственного характера.
- C. Лекция применима только в старших классах, требует соответствующего уровня подготовленности учащихся осмысливать материал лекции.
- D. По объему лекция занимает целый урок или «спаренное» занятие.
- E. Лекционный материал вводится постепенно, вырастая из объяснений, бесед.

129. Условия эффективности школьной лекции

- A. Составление детального плана лекции. Сообщение учащимся темы, плана, цели и задачи лекции;
- B. Логически стройное изложение всех пунктов плана, краткие выводы; логические связи одной части лекции с другой;
- C. Проблемность и эмоциональность изложения; живой язык, примеры, сравнения, яркие факты, контакт с аудиторией;
- D. Гибкое управление мыслительной деятельностью учащихся; многостороннее раскрытие важнейших положений лекции;
- E. Оптимальный темп изложения, позволяющий записать основные положения, зачитовка. Использование наглядности. Наиболее эффективный метод.

130. Учебная дискуссия, ее функции

- A. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С ее помощью приобретаются новые знания.
- B. Учащиеся укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать.
- C. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса, а также обучающая, развивающая, воспитывающая и контрольно – корректирующая.
- D. К дискуссии необходима основательная подготовка. Она применима не только при изучении гуманитарных наук, но и естественно – научных.
- E. Дискуссии весьма полезны и в воспитательном значении – легко диагностируются особенности характера, темперамента, памяти, мышления, недостатки поведения и общения.

131. Памятка участнику дискуссии. Важность предмета дискуссии.

- A. Дискуссия – метод решения проблемы, но не выяснения отношений. Говори не долго, но конкретно. Взвешивай слова, контролируй эмоции.
- B. Стремись понять позицию оппонента, относись уважительно, возражай корректно, не искажая и не передергивая смысла сказанного.
- C. Чтобы не впасть в нелепость или варварство, не добавляй ничего к сказанному оппонентом. Не поддавайся инерции потока слов.
- D. Недопустимо высказываться по малознакомым вопросам. Высказывайся только по предмету дискуссии, не бравируй общей эрудицией.
- E. Борись с соблазном кому-либо угодить или досадить своими выступлениями.

132. Работа с книгой, умение понимать смысл.

- A. Один из важнейших методов обучения. Главное достоинство – возможность многократно обрабатывать учебную информацию в доступном темпе и в удобное время.
- B. Учебные книги выполняют все функции: обучающую, развивающую, воспитывающую побуждающую, контрольно – корректирующую.
- C. При использовании специально разработанных программированных учебных книг эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений (тестовых).

С. Усвоение содержания образования и развитие познавательных сил учащихся – две взаимосвязанные стороны процесса обучения.

Д. Прочность усвоения учебного материала зависит не только от его содержания, но и от субъективного отношения учащихся к обучению, учителю.

Е. Во многих случаях непроизвольное запоминание является даже более продуктивным, чем произвольное.

96. Принцип прочности обучения от количества повторений

А. Материал, требующий запоминания, должен быть заключен в короткие ряды.

В. Интенсифицируя непроизвольное запоминание учащихся, не давайте прямых заданий или указаний.

С. Наибольшее количество повторений требуется сразу же после ознакомления учащихся с новым материалом, в момент максимальной потери информации.

Д. Контролируйте внешние и внутренние факторы, отвлекающие внимание учащихся.

Е. Не приступайте к изучению нового, не сформировав интереса и положительного отношения к нему.

97. Принцип прочности. Роль памяти

А. Знания и убеждения, логически связанные между собой, усваиваются прочнее, чем разрозненные сведения.

В. Не злоупотребляйте произвольным вниманием учащихся, не перегружайте его. Вместо очередной «нотации» - притча, легенда, басня, шутка.

С. Качества, которые не может сформировать учитель, легко и быстро формируются путем взаимообучения.

Д. Развивайте память учащихся: учите их пользоваться различными мнемотехническими приемами, облегчающими запоминание.

Е. Заботьтесь о сознательном, глубоком и прочном усвоении не всего, что изучается, а главного.

98. Принцип прочности обучения. Связь с пройденным

А. Повторение и закрепление изученного проводите так, чтобы активизировать не только память, но и мышление, и чувства школьников.

В. Для прочного усвоения применяйте яркое эмоциональное изложение, наглядные пособия, ТСО, дидактические игры, учебные дискуссии, проблемно-поисковое обучение.

С. Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным, повторяйте старое в новом.

Д. Выполнение упражнений дают эффект, если требуют активного размышления, проверки результатов путем сопоставления с данными условиями.

Е. Важной формой упрочения знаний является их самостоятельное повторение учащимися.

99. Принцип доступности

А. В основе принципа доступности лежит закон тезауруса: объем накопленных человеком знаний, умений, способов мышления.

- В. По Я.А. Коменскому: от легкого к трудному, от известного к неизвестному от простого к сложному.
- С. Обучая, исходите от уровня подготовленности и развития учащихся, опираясь на их возможности.
- Д. Учитывайте возрастные особенности учащихся, их интересы, особенности развития.
- Е. Четко и однозначно формируйте понятия, избегайте монотонности, обучайте образно, используйте яркие факторы, примеры из жизни, литературы.

100. Принцип доступности (нахождения истины)

- А. Доступность так же, как и убедительность, и эмоциональность, зависит от ясности изложения и речи учителя.
- В. На первом этапе обучения изучайте лишь основное, главное, затем при закреплении вводите новые примеры, факты.
- С. Реализуя принцип доступности, главное внимание уделяйте управлению познавательной деятельностью учащихся.
- Д. Плохой учитель сообщает истину, оставляя ее недоступной для понимания, хороший учит ее находить, делая доступным процесс нахождения.
- Е. Доступность связана с работоспособностью, с длительной и интенсивной мыслительной деятельностью – тренируйте ее.

101. Принцип научности и диалектическое мышление

- А. Реализуя принцип научности, обучайте на основе новейших достижений педагогики, психологии, методами передового опыта.
- В. Воспитывайте у учащихся диалектический подход к изучаемым предметам, явлениям, формируйте элементы научного диалектического мышления.
- С. Раскрывайте перед учащимися методы и сложности научного познания, покажите зависимость результатов от методов.
- Д. Применяйте новейшую научную терминологию, будьте в курсе самых последних научных достижений по своему предмету.
- Е. Дайте учащимся возможность пережить радость открытия, чувство успеха, удовлетворенности от познавательного напряжения.

102. Принцип связи теории с практикой

- А. Рассказывайте учащимся о новых современных технологиях, прогрессивных методах труда, новых производственных отношениях.
- В. Покажите, что наука развивается под влиянием практических потребностей, роль научных знаний в процессе облегчения труда.
- С. Используйте окружающую действительность и как источник знаний, и как область их практического применения.
- Д. Обучая, идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни: связь «знания – жизнь» необходима.
- Е. Всемирно используйте связь школы и производства, осуществляйте связь «учебный предмет – производство».

103. Принцип связи теории с практикой

- А. Связывайте обучение с перспективами развития народного хозяйства, своего города, села, области, республики, страны.

- В. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков, ибо навык забывается.
- С. Комментированные упражнения служат активизации учебного процесса. Учитель и учащиеся комментируют выполняемые действия в целях сознательного и прочного усвоения.
- Д. Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления. Письменные упражнения (диктанты, сочинения, конспекты), графические, лабораторно – практические упражнения.
- Е. Эффективность упражнений при: сознательной направленности, знании правил действий, учет и контроль условий, учет результатов, необходимость повторений.

141. Лабораторный творческий метод обучения

- А. Основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащихся (физика, химия, биология).
- В. Этот метод развивает умения и навыки обращения с оборудованием; практические умения: измерять и вычислять, обрабатывать результаты и сравнивать их; выбирать новые пути исследований.
- С. Особой эффективностью отличается проблемный (исследовательский) лабораторный метод. Учащиеся выдвигают гипотезу исследования, намечают его путь, подбирают материалы и приборы.
- Д. Проблемный подход ставит учащегося в позицию активного исследователя (сбора данных, альтернативных гипотез, выбора способов нахождения информации).
- Е. Формирует совершенно новый подход к обучению - не школярский, а творческий.

142. Практический метод обучения

- А. Отличается от лабораторного – применением полученных знаний на практике.
- В. Выделяют пять этапов практической деятельности 1. Объяснение учителя – теоретическое осмысление работы. 2. Показ – инструктаж.
- С. 3. Проба. 2-3 ученика выполняют работу, остальные наблюдают под руководством учителя, делают необходимые замечания.
- Д. 4. Выполнение работы. Каждым самостоятельно. Помощь учителя затрудняющимся.
- Е. 5. Контроль. Прием и оценка выполненной работы: качество выполнения, время, бережное отношение к материалам.

143. Познавательные игры (дидактические)

- А. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Учащийся выступает активным преобразователем действительности.
- В. Это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход.

- С. Среди таких игр – разнообразные математические, лингвистические игры, игры – путешествия, электронные викторины, с наборами «Конструктор», «Умелец», «Юный техник» и т.п.
 - Д. Популярны «симуляционные» игры (воспроизведение определенного качества). Например «Заседание парламента» - обсуждаются мотивы принятия законопроектов.
 - Е. Метод «инсценизации» в форме диалога, дискуссии, театрализации событий. Метод «генерации» идей – мозговой атаки, где участники сообща генерируют идеи по разрешению трудной проблемы.
- 144. Методы программированного обучения (ПО)**
- А. Направлены на повышение эффективности управления учебным процессом и увеличение доли самостоятельной работы в индивидуальном темпе.
 - В. ПО методы разделяются на: а) методы предъявления информации; б) методы выполнения программированных заданий; в) методы контроля и коррекции.
 - С. Предъявление информации: безмашинным способом (программированные учебные книги); при машинном материал выводится на экраны дисплеев.
 - Д. Три системы программирования учебного материала: линейная, разветвленная и смешанная (комбинированная).
 - Е. В линейной материал разбивается на порции (дозы) последовательно. В развернутую вводятся дополнительные разъяснения при затруднениях.
- 145. Выполнение заданий и упражнений в программированном обучении (ПО)**
- А. Преследует тройственную цель: тренаж, обратная связь и контроль. Правильность их выполнения продвигает учащегося в обучении.
 - В. Используются безмашинный и машинный способы организации заданий. При машинном способе упражнения и контрольные задания выполняются на экране дисплея.
 - С. Учащиеся тут же получают правильность ответов - главное преимущество ПО.
 - Д. При безмашинном контроле для оценки работ используются перфокарты, планшеты и т.п., а при машинном – различные ТСО или ЭВМ.
 - Е. Метод контроля – альтернативный выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных. Методы ПО неразрывно слиты в едином ЦПП
- 146. Обучающий контроль, его функции**
- А. Главная функция данного метода – контрольно-коррекционная. Важно органическое включение контроля в учебный процесс; выполняя обучающие, развивающие, воспитательные, побуждающие функции.
 - В. Устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос. Письменный контроль (контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, зачеты).
 - С. Лабораторный контроль – проверка умений учащихся владеть оборудованием, проводить опыты, решать экспериментальные задачи и т.п.
 - Д. Машинный (программированный) контроль. Тестовый контроль – безмашинный и машинный.
 - Е. Самоконтроль – умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, устранять обнаруженные пробелы.

147. Обучающие тесты

- A. Переход на тестовый контроль знаний, умений завершен. Необходим перевод тестовых заданий с контролирующих функций на обучающие.
- B. С этой целью все содержание учебного материала излагается в вопросах и ответах последовательно и системно в полном объеме.
- C. При этом в тестовых заданиях исключаются неверные или правдоподобные ответы, вводящие студента в заблуждение.
- D. Пять ответов раскрывают сущность вопроса с разных сторон. Вопрос и ответы излагаются в контексте в соответствии с темой, проблемой
- E. Проблема поиска правильного ответа состоит в определении выведенных уровней знаний.

148. Эффективность учебного тестирования

- A. Уровни знаний вводятся по критерию общности. Самым общим является тестовый вопрос.
- B. Самый общий из ответов, дающий более полный и точный ответ на вопрос является правильным, но не единственной истиной.
- C. Вопросы носят условный характер, без вопросительного знака. Они утверждают то или иное положение науки.
- D. Ответы своими положениями обогащают условный вопрос. Вопросы и ответы выражают (в комплексе) систему науки.
- E. Изучение учебной дисциплины в вопросах и ответах повышает интерес и эффективность процесса обучения.

149. Интерактивная технология учебного тестирования (ИТУТ)

- A. Понятие интерактивный состоит из двух корней «интер» - внешний и «актив» - (от лат. *aktivus*) – деятельный, т.е. активный.
- B. Интер – активный – активность, направленная на внешние факторы – источники развития внутренних интеллектуально – нравственных качеств.
- C. Тесты в вопросах и ответах побуждают интерес и активность учащихся к работе над ними.
- D. Тесты, компьютерные технологии, яркая, неординарная личность педагога и др. являются интерактивными условиями и факторами, повышающими продуктивность обучения.
- E. Правомерно тесты, вписанные в учебный процесс, обозначить словосочетанием ИТУТ.

150. ИТУТ – Интерактивная технология учебного тестирования

- A. Это система, компонентами которой являются: цели и задачи учебно-воспитательного процесса, его содержание; своеобразная технология.
- B. Формы изложения учебного материала, отличающиеся от контролирующих тестов. Образцом является данная работа автора.
- C. Обучающие тесты даются под ксерокопию по ходу изучения глав, модулей.
- D. Своеобразна процедура тестирования. Каждый студент получает индивидуальные варианты тестовых заданий. На проверку одного варианта (25 вопросов) уходит 20-30 секунд.
- E. ИТУТ выполняет все дидактические функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контролирующую.

151. Ситуационный метод обучения

- А. Это скомбинированный из многих путей и способов метод, применяемый тогда, когда изолированные методы не достигают успеха.
- В. Данный метод называется еще творческим, нестандартным и признается не всеми педагогами.
- С. Главную роль играет ситуация, которая позволяет использовать нетрадиционные пути, вытекающие из намеченной цели.
- Д. Именно ситуационным методом достигли успехов известные новаторы обучения Шаталов, Ильин, Гузик, Волков и др.
- Е. Данный метод – самостоятельное произведение и понимание педагогического процесса.

152. Выбор методов обучения

- А. Прежде определяющая главная цель и конкретные задачи урока. Они «задают» группу методов в общих чертах пригодных для достижения задач.
- В. Далее следует целенаправленный выбор оптимальных путей – методов осуществления познавательного процесса.
- С. Иерархия факторов, влияющих на выбор методов. • Цель обучения, уровень достижения – влияние – 0,9 • Уровень мотивации обучения – влияние фактора – 0,86
- Д. • Реализация принципов, закономерностей – влияние – 0,84 • Объем требований и содержания – влияние – 0,80 • Количество и сложность материала – влияние – 0,78
- Е. • Уровень подготовленности учащихся – 0,70 • Активность, интерес учащихся – 0,62
• Возраст. Работоспособность учащихся – 0,62

153. Шесть общих условий, определяющих выбор метода обучения (работа ЭВМ):

- А. 1. Закономерности и принципы обучения. 2. Содержание и методы предмета, темы.
- 3. Цели и задачи обучения.
- В. 4. Учебные возможности школьников (возраст, подготовленность, особенности классного коллектива). 5. Внешние условия (географические, производственные).
- С. 6. Возможности учителей (опыт, уровень подготовленности). Имеется множество методов и множество условий, в которых они применяются.
- Д. В этих условиях выделяются методы, обеспечивающие наивысшую эффективность обучения.
- Е. Надежным помощником учителя становится ЭВМ. Электронный мозг мгновенно определяет методы в определенных условиях.

2.6. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

154. Виды обучения

- А. Дидактические системы не уходят в прошлое бесследно. Подпитываемые новыми идеями, они трансформируются в более прогрессивные системы.

- В. Каждая дидактическая система вызывает к жизни новую практическую технологию – вид обучения.
- С. В современной школе – три вида обучения: а) объяснительно – иллюстративное (ОИ); б) проблемное (ПБО); в) программированное (ПО) – компьютерное (КО).
- Д. Педагоги неустанно ищут вид обучения, лишенный недостатков. Уже существует модель идеального обучения (ИО). Возникли новые подвиды обучения:
- Е. Объяснительно – проблемное, проблемно – программированное, проблемно – компьютеризованное.

155. Объяснительно – иллюстративный вид обучения

- А. Обучение в сочетании с наглядностью – главные методы такого обучения: слушание и запоминание – ведущие виды деятельности учащихся.
- В. Безошибочное воспроизведение изученного – главное требование и основной критерий эффективности.
- С. Такой вид обучения называют еще традиционным. Это древний вид обучения, в него вписываются новые способы изложения знаний и новые виды наглядности.
- Д. Преимущества – экономит время, сберегает силы учителей и учащихся, облегчает понимание сложных знаний и эффективное управление процессом.
- Е. Недостатки – преподнесение «готовых» знаний и освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить.

156. Проблемное обучение (ПБО), его этапы и сущность

- А. ПБО – это обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности.
- В. Важным этапом ПБО является создание проблемной ситуации – ощущение мыслительного затруднения – достаточно трудной, но посильной для учащихся – первый этап.
- С. На втором этапе – разрешения проблемы («закрытом») учащийся анализирует, перебирает, выясняет недостаточность знаний; активно включается в добывание недостающей информации.
- Д. Третий этап («открытый») – приобретение различными способами знаний, необходимых для решения проблемы. Завершается «озарением» («Я знаю, как сделать!»).
- Е. Далее следуют этапы: решения проблемы; верификации (проверки) результатов; сопоставления с исходной гипотезой; систематизации и обобщения добытых знаний, умений.

157. Программированное обучение (ПО)

- А. Основная цель ПО – улучшение управления учебным процессом; контроль за каждым шагом по пути познания и своевременная помощь.
- В. У истоков ПО 60-е гг. стояли американские дидакты Н. Краудер, Б. Скиннер, С. Пресси, в отечественной науке – Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, А.Г. Молибог, В.И. Чепелев и др.

- С. Название ПО происходит из словаря ИВТ, термина «программа» - система последовательных операций, ведущая к запланированному результату.
- Д. Современные обучающие машины быстро устанавливают уровень обученности и возможности учеников, могут «приспосабливаться» к ним.
- Е. Такие самоприспосабливающиеся программы называются адаптивными. Современные обучающие программы составляются по смешанной (комбинированной) схеме.

158. Особенности ПО заключаются в следующем:

- А. • Учебный материал разделяется на отдельные порции (дозы); • Учебный процесс состоит из последовательных шагов по дозам; • Каждый шаг завершается контролем;
- В. • При правильном выполнении учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг; • При неправильном ответе учащийся получает помощь и разъяснения;
- С. • Каждый работает самостоятельно в своем темпе; • Результаты выполнений всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными учащимся и педагогу;
- Д. • Педагог выступает организатором обучения и консультантом при затруднениях;
- Е. • Специфические средства ПО (программированные учебные пособия, тренажеры, контролирующие устройства, обучающие машины). Все правильно.

159. Компьютерное обучение (КО), его роль

- А. Бурный рост персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) обозначил новую технологию компьютерного (компьютеризованного) обучения.
- В. Судя по всему КО предстоит сыграть важную роль в преобразовании учебно-воспитательного процесса
- С. Компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, могут решать почти все дидактические задачи.
- Д. Предъявления (выдачи) информации, управления ходом обучения, контроля и коррекции результатов, выполнения упражнений, накопления базы данных.
- Е. В развитых странах решаются задачи КО: 1) повышение успеваемости; 2) развитие общих когнитивных способностей (решать задачи, самостоятельно мыслить) и т.п.

160. Алгоритм компьютерного обучения (КО)

- А. Программированное и пришедшее ему на смену КО основываются на выделении алгоритмов обучения.
- В. Алгоритм как система последовательных действий, ведущих к результату, предписывает ученику состав и шаги учебной деятельности к усвоению знаний и умений.
- С. Эффективность обучающих программ и всего КО целиком зависит от качества алгоритмов управления мыслительной деятельностью.
- Д. Плохо составленные алгоритмы резко снижают качество КО, которое обуславливается двумя основными факторами:

- Е. 1) Качеством обучающих программ; 2) качеством вычислительной техники.
Эффективных обучающих программ пока мало.

161. Формы обучения

- А. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.
В. Формы обучения (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся в определенном порядке и режиме.
С. Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы; продолжительности занятий и др.
D. По первому критерию выделяются массовые коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения.
Е. По месту учебы различаются школьные и внешкольные.

162. Формы организации обучения в школе

- А. Школьные занятия (уроки), работа в мастерских, на пришкольном участке, в лаборатории и т.п.
В. Внешкольные занятия – домашняя самостоятельная работа, экскурсии, занятия на предприятиях.
С. По длительности времени различают классический урок (45 мин.), спаренное занятие (90, 70 мин.) уроки без звонков.
D. История развития школы знает разные формы организации: индивидуально – групповые (в школах средневековья); взаимного обучения (белл – ланкастерская система в Англии).
Е. Дифференцированного обучения по способностям учащихся (мангеймская система), бригадное обучение (20-е годы в советской школе), американский «план Трампа» (по времени и количеству учащихся).

163. Классно – урочная форма организации обучения – ее автор

- А. Возникла в XVII веке. Теоретические основы и практическую технологию обосновал Я.А. Коменский. Ее контуры очертил немецкий педагог И. Штурм.
В. Ее отличают: - постоянный состав учащихся одного возраста и уровня подготовленности (класс); - класс работает в соответствии с годовым планом;
С. – учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных уроков; – каждый урок посвящается только одному предмету (монизм);
D. – постоянное чередование уроков (расписание); – руководящая роль учителя (педагогическое управление);
Е. – применяются различные виды и формы познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

164. Преимущества и недостатки классно-урочной формы организации учебной работы. Другие формы.

- А. Преимущества: в строгой организационной структуре, экономичности (большая группа учащихся), предпосылки для взаимообучения,
В. Коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития учащихся.

- С. Недостатки: ориентация, опора на среднего ученика: отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы.
- Д. Классно – урочная форма является главной (основной). Другие формы называются – вспомогательными, внеклассными, внеурочными.
- Е. К ним относятся: консультации, инструктажи, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, внеклассное чтение, домашняя работа и др.

165. Внеклассные формы организации обучения и урок

- А. Экскурсия, работа на пришкольных опытных участках, школьных кооперативах, походы по родному краю, физкультурные соревнования и т.п.
- В. Путаница и терминологическая подмена: класс как постоянный состав учащихся отождествляется с классной комнатой, уроки «со звонками» и без них и т.д.
- С. Ключевым компонентом классно – урочной системы является урок – законченный в смысловом отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.
- Д. Урок – сложный и ответственный этап учебного процесса. От качества отдельных занятий зависит качество школьной подготовки.
- Е. Основное внимание теоретиков и практиков во всем мире направляется на создание и внедрение эффективных технологий урока.

166. Общие требования к современному уроку

- А. Использование новейших достижений науки и передовой практики. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
- В. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
- С. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащегося. Мотивация и активизация всех сфер личности.
- Д. Логичность и эмоциональность всех этапов урока. Связь с жизнью, опытом учащихся. Формирование приемов мышления и деятельности.
- Е. Формирование умения учиться. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока. Ответы правильные.

167. Дидактические (образовательные) требования к уроку

- А. Триада целей урока: обучать, воспитывать, развивать. К дидактическим (обучающим) требованиям относятся: • четкое определение образовательных задач урока;
- В. • рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;
- С. • внедрение новейших технологий познавательной деятельности; • сочетание разнообразных видов, форм и методов; • творческий подход к формированию структуры урока;
- Д. • сочетание различных форм коллективной с самостоятельной деятельностью учащихся;

Е. • обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления; • научный расчет и мастерство проведения урока. Вот основные дидактические требования.

168. Воспитательные требования к уроку включают постановку задач

- А. • Определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование реально достижимых воспитательных целей;
- В. • Только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы урока;
- С. • Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности;
- Д. • Самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, коллективизма и др.;
- Е. • Внимательное и чуткое отношение к учащимся, сотрудничество и заинтересованность в их успехах и других морально – нравственных качествах личности.

169. Развивающие (и другие требования к уроку)

- А. Формирование и развитие положительных мотивов, интересов, творческой инициативы и активности на уроке;
- В. Изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся; проектирование «зоны ближайшего развития»;
- С. Проведение учебных занятий на «опережающем» уровне; стимулирование новых качественных изменений в развитии;
- Д. Прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся.
- Е. Кроме перечисленных требований и другие: организационные, психологические, управленческие, оптимального общения, этические и т.д.

170. Пример конкретизации целей урока. Учитель из Одессы.

- А. Тема: «Свойства ароматических углеводородов. Механизм реакций замещения атомов водорода в бензольном кольце». Урок общего рассмотрения темы.
- В. Цели урока: а) Чему учить: 1. Применять знания о сопряжении двойных и одинарных связей для прогнозирования свойств вещества. 2. Понимать ход реакций атомов Н в бензольном ядре. 3. Определять относительную реакционную способность гомологов бензола и его производных.
- Д. Что развивать: 1. Понимание причинно – следственных связей между структурой вещества и его свойствами; 2. Понимание теории вероятных структур. 3. Природы единства физических и химических явлений.
- Е. Что воспитывать: 1. Аналитический подход к явлениям природы. 2. Видеть и ощущать красоту и гармонию миростроения. 3. Любовь к исследованию, к науке. (Н.П. Гузик).

171. Типы и структура уроков. Различные классификации

- А. Чтобы выявить общее в огромном многообразии уроков, их необходимо классифицировать. По каким же общим признакам группировать.

- В. Если на каждом из них ставятся свои цели и задачи, изучается неодинаковый материал, применяются разнообразные технологии и методики?
- С. Существуют различные подходы к классификации уроков в зависимости от того, какие признаки (стороны) уроков берутся за основу.
- Д. Одна из первых (И.Н. Казанцев) группировка уроков по двум критериям: 1) содержанию и 2) способу проведения.
- Е. По 1) содержанию, например, уроки арифметики, алгебры, геометрии, а внутри – от содержания тем. По 2) способу проведения: уроки – экскурсии, киноуроки и т.д.

172. Классификация уроков по логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности. Уточненный перечень

- А. 1) вводный, 2) урок первичного ознакомления с материалом, 3) усвоения новых знаний, 4) применения полученных знаний на практике.
- В. 5) урок навыков, 6) закрепления, повторения и обобщения, 7) контрольный, 8) смешанный, или комбинированный.
- С. Уточненный перечень главных типов уроков: 1) комбинированные (смешанные); 2) уроки изучения новых знаний; 3) уроки формирования новых умений;
- Д. 4) уроки обобщения и систематизации изученного; 5) уроки контроля и коррекции знаний, умений; 6) уроки практического применения знаний, умений.
- Е. (Г.И. Щукина, В.А. Онищук, Н.А. Сорокин, М.И. Махмутов и др.).

173. Структура уроков (классическая)

- А. Это внутреннее строение, последовательность отдельных этапов. Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей.
- В. Урок рассматривается также с позиций постановки и достижения целей, эффективности познавательной деятельности.
- С. Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания.
- Д. От Коменского и Гербарта берет начало классическая четырехзвенная структура урока: подготовка – усвоение – закрепление – применение новых знаний и –
- Е. соответствующий тип комбинированного урока: 1) этап – повторения, 2) – изучение нового, 3) закрепление, систематизация, 4) задание на дом.

174. Структура новых типов уроков

- А. Наряду с преимуществами комбинированный урок имеет и недостатки – не хватает времени не только на усвоение знаний, но и другие части урока.
- В. Сегодня возрос объем знаний, переполнены классы, снизилось отношение учащихся к обучению, продуктивность всех этапов урока снизилась.
- С. Возникли и практикуются другие типы уроков, с одним видом деятельности: усвоения знаний или формирования умений, обобщения и систематизации и т.д.
- Д. Структура этих уроков состоит из 3-х частей 1) организация работы (1-3 мин.), 2) главной части (35-40 мин.), 3) подведение итогов и задания на дом (2-3 мин.)

Е. Нетрудно заметить, новые типы – это отдельные этапы комбинированного урока.

175. Нестандартные уроки

А. С середины 70-х гг. в отечественной школе обнаружилась опасная тенденция снижения интереса школьников к занятиям.

В. Массовая практика отреагировала нестандартными уроками – их главная цель возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному труду.

С. Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру.

Д. Одни видят в них процесс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы.

Е. Другие, наоборот, считают опасным нарушением педагогических принципов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

176. Распространенные типы нестандартных уроков

А. Уроки погружения; деловые игры; пресс-конференции; уроки – соревнования; типа КВН; театрализованные уроки; уроки – консультации; компьютерные уроки;

В. Уроки с групповыми формами работы; взаимообучения; уроки творчества; уроки – аукционы; уроки, которые ведут учащиеся; уроки – зачеты;

С. Уроки сомнения; творческие отчеты; уроки – формулы; конкурсы; бинарные уроки; обобщения; фантазии; уроки – игры; уроки – «суды»;

Д. Поиск истины; лекции «Парадоксы»; концерты; уроки диалоги; «Следствие ведут знатоки»; ролевые игры; уроки – конференции;

Е. Уроки – семинары; интегральные уроки; уроки – «круговая тренировка»; межпредметные уроки; уроки – экскурсии; «Поле чудес». Нецелесообразно вводить в систему.

177. Подготовка к уроку

А. Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения

В. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный урок качественным быть не может.

С. Подготовки урока – это разработка комплекса мер по организации учебного процесса, который обеспечит наивысший конечный результат.

Д. В подготовке к уроку – три этапа: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования).

Е. Важно, чтобы у педагога не было проблем с фактическими заданиями, чтобы он уверенно владел учебным материалом.

178. Диагностирование конкретных условий при подготовке к уроку.

Завершение этапа

А. Диагностика заключается в «прояснении» всех обстоятельств проведения урока: возможностей учащихся, мотивов их деятельности и поведения.

В. Запросов и наклонностей, интересов и способностей, требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его практической значимости, структуры урока,

- С. А также в анализе всех затрат времени – на повторение (актуализацию) знаний, усвоение новой информации, закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию.
- Д. Завершается данный этап получением диагностической карты урока, где наглядно представляются эффективные факторы занятия.
- Е. Наибольшее качество ожидается в том случае, когда факторы находятся в зоне оптимальных условий.

179. Прогнозирование урока. Реальный показатель эффективности.

- А. Прогнозирование направлено на оценку различных вариантов будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию.
- В. Современная технология прогнозирования позволяет выводить количественный показатель эффективности урока:
- С. Объем знаний (умений) составляющий цель урока – 100%. Влияние препятствующих факторов снижает этот идеальный показатель.
- Д. Из идеального вычитается влияние препятствующего фактора и определяется реальный показатель эффективности урока.
- Е. При удовлетворительном показателе учитель приступает к заключительному этапу подготовки урока – планированию.

180. Проектирование (планирование) урока. Программа управления

- А. Это завершающая стадия подготовки урока, и заканчивается она созданием программы управления познавательной деятельностью учащихся.
- В. Программа управления – это краткий и конкретный документ, где педагог фиксирует важные моменты управления процессом:
- С. Кого и когда спросить, где вводить проблему. Как перейти к следующему этапу занятия, по какой схеме перестроить занятие в случае затруднений.
- Д. Программа управления отличается от традиционного плана урока четким, конкретным определением управляющих воздействий.
- Е. Начинаящим педагогам следует писать подробные планы – конспекты урока, иначе мастером не стать (из опыта).

181. В плане начинающего педагога должны быть отражены: - структура, этапы, время

- А. • Дата проведения урока и его номер по тематическому плану; • Название темы урока и класса;
- В. • Цели и задачи образования, воспитания; развития школьников;
- С. • Структура урока с последовательностью его этапов и распределения времени по этим этапам;
- Д. • Содержание учебного материала; • методы и приемы работы учителя в каждой части урока;
- Е. • Учебное оборудование, необходимое для проведения урока; • задание на дом.

182. Вспомогательные формы обучения. Домашняя работа

- А. К ним относятся (ещё раз): кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативы, экскурсии, домашняя работа и др.
- В. Домашняя самостоятельная работа учащихся как составная часть процесса обучения.

- С. Главная ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забвение, развить склонности, дарования и способности
- Д. Внеурочная учебная деятельность опирается на самостоятельности, сознательность, активность и инициативу учащихся.
- Е. Правильно организованная внеурочная деятельность в развитии учащегося имеет не меньшее значение, чем активная работа в классе.

183. Дидактические функции домашней работы (выполнение индивидуальных заданий):

- А. • закрепление знаний, умений, полученных на уроке;
• расширение и углубление учебного материала урока;
• формирование умений и навыков самостоятельных упражнений;
- В. • развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий;
• выполнение индивидуальных наблюдений, опытов, учебных пособий.
- С. Таких, как гербарии, природные образы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки, статистические данные и т.п. для изучения новых тем на уроках.
- Д. Распространились призывы работать без домашних заданий как прогрессивный шаг к перестройке учебной работы
- Е. Однако, серьезных доказательств бесполезности домашних заданий нет. Наоборот, если дома знания не повторяются, то они забываются.

184. Вспомогательная форма или нестандартный урок – экскурсия, ее подготовка

- А. Всесторонняя подготовка учителя: ознакомить с объектом и маршрутом, разрабатывать детальный план, организовать учащихся на выполнение предстоящих задач.
- В. В плане экскурсии указывается тема и цель, объект, порядок ознакомления с ним (методика), организация познавательной деятельности.
- С. Средства и снаряжения, необходимые для выполнения заданий, подведение итогов экскурсии.
- Д. Способы ознакомления учащихся с объектом; разъяснение, беседа, наглядный показ, самостоятельная работа по плану – наблюдение,
- Е. Составление соответствующих схем, зарисовок, сбор наглядно-иллюстрированного материала и т.д.

185. Проведение экскурсии и ее заключительный этап.

- А. Экскурсия может быть фронтальной, групповой или микрогрупповой (бригадной). Выбор этих форм обуславливается целью, особенностями объекта и т.д.
- В. Планируется как по отдельным предметам, так и комплексные по темам смежных дисциплин.
- С. Важное значение имеет заключительный этап экскурсии – подведение итогов и обработка собранного материала.
- Д. Учащиеся анализируют и систематизируют собранный материал, готовят доклады, рефераты, составляют коллекции,

Е. Изготавливают таблицы, устраивают выставки. По теме экскурсии проводится итоговая беседа или общешкольная конференция.

186. Консультации – учебные беседы

- А. Правильно организованная консультация помогает учащимся преодолеть трудности в овладении учебным материалом.
- В. Консультация дает возможность обнаружить пробелы в знаниях учащихся.
- С. Консультация – это учебная беседа, в которой вопросы задают преимущественно учащиеся.
- Д. Правильно организованная консультация воспитывает у учащихся самоконтроль, критическое отношение к знаниям и т.д.
- Е. Консультируя, не следует тот час давать готовые ответы. Желательно выяснить, что учащийся не понимает, и в чем затрудняется, затем помочь.

187. Диагностика обученности

- А. Следует различать диагностику как общий подход и диагностирование как процесс практической деятельности.
- В. Диагностика (ещё раз) – это прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов.
- С. Различают диагностику обученности – достигнутых результатов и обучаемости.
- Д. Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью.
- Е. В диагностику вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний.

188. Диагностирование учебного процесса, его компоненты

- А. Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения.
- В. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения.
- С. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, прогнозирование развития событий.
- Д. Это очень древние компоненты педагогической технологии. Возникнув на заре цивилизации, контролирование и оценивание являются неизменными спутниками школы.
- Е. Однако, по сей день идут жаркие споры о смысле оценивания, его технологии.

189. Дидактический контроль как своеобразный метод обучения

- А. Должен ли он быть индикатором качества – категорическим определением успеваемости обучаемого или же, наоборот,
- В. Должен существовать как показатель преимущества и недостатков той или иной системы (методики обучения).
- С. К.Д. Ушинский строго критиковал современные ему формы контроля, которые подавляют умственную деятельность учащихся. Один отвечает, остальные без дела.

- Д. В новой демократической школе не должно быть формального контроля. Дидактический контроль как своеобразный метод обучения должен иметь –
- Е. Ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным самому обучаемому.

190. Контролирование и оценивание знаний, умений в условиях демократизации школьной жизни

- А. Демократизация требует не отказа от контролирования и оценивания знаний, умений, а от рутинных форм побуждения к учению с помощью оценок.
- В. Поиск новых способов стимулирования учебного труда учащихся, принцип личной выгоды в обучении и воспитании определяют иные подходы.
- С. В системе диагностирования оценка как средство стимулирования приобретает новые качества.
- Д. Результаты диагностирования с оценочными суждениями (баллами) способствуют самоопределению личности, становятся побуждающим фактором.
- Е. Оценка превращается в способ рационального определения личного рейтинга – показателя значимости (веса) человека в цивилизованном обществе.

191. Контроль успеваемости учащихся.

- А. Пока нет установившегося подхода к определению понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учет» и других. Они смешиваются, взаимозамещаются.
- В. Общим родовым понятием выступает контроль, означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.
- С. Выявление и измерение называют «проверкой». Проверка – основной компонент контроля.
- Д. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объема учебного труда последнего.
- Е. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки.

192. Оценивание, оценка и отметка в контроле успеваемости учащихся.

- А. В табелях успеваемости, классных журналах, базах (банках) данных и т.д. оценки фиксируются в виде отметок.
- В. Основой для оценивания успеваемости учащегося являются итоги (результаты) контроля, как в количественных, так и в качественных показателях.
- С. Количественные показатели фиксируются в баллах или процентах, а качественные в оценочных суждениях типа «хорошо», «удовлетворительно» и т.п.
- Д. Каждому оценочному суждению, например, «отлично» соответствует балл «5». Во многих странах мира оценки имеют буквенное обозначение А. В. С и т.д.
- Е. Количественное значение уровня обученности, (оценку) понимают как соотношение между фактически усвоенным и необходимым для усвоения знаний.

193. Функции оценки при контроле успеваемости учащихся.

- А. Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности.
- В. Оценка – единственное средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.
- С. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.
- Д. Значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности и обеспечивали их выявление.
- Е. Ныне действующие системы оценивания знаний, умений требуют пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

194. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) учащихся.

- А. Важнейшими принципами являются объективность, систематичность, наглядность (гласность).
- В. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (вопросов, заданий), диагностических процедур.
- С. Равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений.
- Д. Принцип систематичности состоит в необходимости диагностического контролирования от начального восприятия знаний до их практического применения.
- Е. Принцип систематичности требует комплексного использования различных форм, методов и средств контролирования, проверки, оценивания знаний.

195. Принцип наглядности (гласности) диагностирования, контролирования успеваемости учащихся

- А. Заключается прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям.
- В. Рейтинг каждого учащегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнимый характер.
- С. Принцип гласности требует оглашения и мотивации оценок.
- Д. Оценка – это ориентир об эталонах требований к учащимся, а также об объективности педагога.
- Е. Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в последовательности их изучения.

196. Звенья проверки в процессе контролирования знаний, умений учащихся. Периодическая проверка

- А. Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых в начале, середине учебного года.
- В. Вторым звеном является текущая проверка по каждой теме. Главная ее функция – обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными.

- С. Третьим звеном является повторная проверка. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее – его проверку.
- Д. Четвертое звено в системе – периодическая проверка по целому разделу. Главная функция – систематизация и обобщение.
- Е. Пятое звено – итоговая проверка в конце каждой четверти и учебного года. Диагностирование уровня качества. Комплексная проверка – применение знаний различных предметов.

197. Причины субъективизма учителей в оценивании знаний.

- А. Причины разные. В эксперименте педагогам предложили «личные дела» учащихся. Требовалось установить уровень интеллекта ученика, отношение родителей.
- В. Секрет в том, что всем экспертам давалось одно и то же «личное дело», только фотографии наклеивались разные, привлекательные и не очень.
- С. «Привлекательным» детям педагоги приписывали более высокий статус, почти всегда выставляли завышенные оценки.
- Д. Другая причина. Привилегиями пользуются сидящие за первыми партами – им более высокие баллы. Предпочтение компьютерным и тестовым формам контроля.
- Е. Педагоги с хорошим почерком отдают предпочтение «каллиграфистам», чувствительные к правильному произношению несправедливо наказывают обучаемых с дефектами речи.

198. Зарубежный опыт контролирования. Тесты Э. Торндайка

- А. Признанный авторитет в области педагогического тестирования Э. Торндайк (1874 – 1949) выделяет три этапа внедрения тестирования в практику американской школы:
- В. Период поисков (1900 – 1915), внедрение тестов памяти, внимания, восприятия и др. (Бинз А.); тестов интеллекта, умственного развития.
- С. Последующие 15 лет – годы «шума» в развитии тестирования, осмысления его роли и места. Внедряются тесты О. Стоуна по арифметике, Э. Торндайка по школьным предметам и др.
- Д. С 1931 г. – современный этап развития школьного тестирования: повышение объективности тестов, сквозная система тестовой диагностики, их предъявления и обработки.
- Е. Педология в России приняла тестовый контроль. Но после постановления ЦКВКП(б) «О педологических извращениях...» (1936) были ликвидированы интеллектуальные и тесты успеваемости. Мы значительно отстали.

199. Широкое распространение диагностических тестов успеваемости. Обучающие тесты

- А. В развитых странах тесты имеют формулу альтернативного выбора правильного ответа из нескольких правдоподобных это контрольные тесты.
- В. В обучающих тестах правдоподобные ответы (в одном случае правильные в другом – нет) не должны иметь абсолютную альтернативу, вводить в заблуждение обучающегося (Б.И. Ким).
- С. Тесты печатаются в виде сборников, прилагаются к учебникам, распространяются на компьютерных дискетах.

- D. Устный или письменный контроль? Устный контроль больше способствует быстрой реакции на вопросы, развивает связную речь.
- E. Но достаточно объективен. Письменная проверка более объективна, развивает логическое мышление, целенаправленность, приучает к точности лаконичности, связности мыслей.
- 200. Определение системы оценок (отметок) за рубежом**
- A. Наблюдается большое разнообразие: в принципах, конкретных подходах, выборе способов оценивания и выставления оценок.
- B. В зарубежных школах – различные системы оценивания знаний, умений; приняты различные шкалы оценок, включая сто -, двенадцати -, десяти, двухбалльную и др.
- C. Во французском лицее результаты выпускных экзаменов определяется по 20 – бальной шкале. Для профилирующих предметов добавляются коэффициенты.
- D. В Великобритании функцию контроля на выпускных экзаменах в грамматических школах берут на себя университетские комиссии.
- E. Общепринятый принцип индивидуализации обучения диктует один подход – каждый идет своим путем и темпом, обучается в меру возможностей, потребностей.
- 201. Система оценочных шкал контроля обученности в отечественной школе. Стимулирующая функция.**
- A. Оценка «1» постепенно стала использоваться все реже, а начиная с 50-х годов и оценка «2». Пятибалльная система оценок превратилась в трехбалльную.
- B. Для большинства, кто не может учиться на «5» она стала двухбалльной, для отличников тоже.
- C. Такая оценочная система очень слабо стимулирует учебный труд, «ступенька» между «3» и «4» непреодолима для многих.
- D. Однако многие педагоги используют «дополнения» к пятибалльной шкале в виде знаков «плюс», «минус».
- E. Получается три градации – 5+, 5, 5-, три градации «4», три градации «3» и двойка. Получается типичная десятибалльная шкала оценок.
- 202. Способы повышения стимулирующей роли 5 – бальной шкалы оценок. Лучше или хуже.**
- A. 1. Восстановление оценок со знаками «плюс» и «минус» в журнале нельзя, в записной книжке – можно. 2. Балльная оценка дополняется словесной.
- B. 3. Оценки в дневнике сопровождается записью родителям – опора на мотив ответственности учащегося перед семьей.
- C. Но записи в дневниках имеют чаще негативный характер. Отрицательная стимуляция разрушает мотив.
- D. 4. В опоре на коммуникативный мотив каждому не безразлично, как к нему относятся товарищи, что они думают. Педагог это использует.
- E. 5. Организация соревнования с самим собой. В конце каждой недели обучаемый получает словесную оценку «лучше» или «хуже».

2.7. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

203. Школа, рынок, технология

- А. Педагогика в современном мире переживает период переосмысления подходов, отказа от устоявшихся традиций и стереотипов.
- В. Подталкиваемая технологизацией и рыночными отношениями она подошла к пониманию того, что воспитательный труд отличается от других видов труда только спецификой.
- С. Педагогический труд имеет свой продукт, свои технологии и рыночную стоимость.
- Д. Освоение технологий становится приоритетным как при оценивании учительской профессией, так и при оценках качества и стоимости образовательно-воспитательных услуг.
- Е. XXI в. станет веком педагогов – прагматиков, поставит практическую деятельность в рамки выполнения договорных отношений.

204. Педагог на рынке труда, гарантии качества

- А. Как ни печально уходить от романтической мечты о совершенной гармонически развитой личности, нужно готовиться к гарантированному выполнению реально достижимых проектов.
- В. Педагог на рынке труда выставляет свой профессионализм – знание педагогических технологий, гарантии высокого качества продукта.
- С. Вкладывая деньги, потребители захотят получить продукт того качества, которое они заказывали.
- Д. Занятия для человека приобретают конкретный, прагматичный и продуктивный смысл как источник дохода, гарантия защищенности.
- Е. Непременное условие развития рыночных отношений в сфере педагогических услуг – гарантии высокого качества.

205. Технологии и уверенность на рынке педагогического труда.

- А. Чувства уверенности придает знание как минимум трех технологий:
1) продуктивной (предметно ориентированной),
В. 2) щадящей (личностно-ориентированной), 3) технологии сотрудничества (партнерства)
- С. В работе преподавателя технологии будут определять успех на 80%, а индивидуальное мастерство только на 20%.
- Д. Будущая педагогика будет все меньше зависеть от личности педагога.
- Е. Технология в личностном исполнении педагога – таков продукт рыночных отношений.

206. Что такое педагогические технологии?

- А. Почему именно технологии становятся основой расчетливой педагогической деятельности? Какие технологии имеют перспективы, от каких пора отказываться?
- В. Где скрыта технология? В задачах? Нет. Только в результатах? Нет. Значит, в самом процессе.
- С. Как известно, к процессу относятся: закономерности, на которых он основан, принципы построения и осуществления, методы движения к цели, формы, средства.

D. Технология отвечает на вопросы: как учить, как воспитывать, как развивать, каким путем вести учеников, как получить продукт заданного количества и качества.

E. В технологиях особым образом соединены ум, дело, ресурсы, т.е. идеи, методы, формы, средства, результаты.

207. Сущность и определения педагогической технологии.

A. Сущность педагогической технологии как всеобъемлющего многостороннего явления определена ассоциацией по педагогическим коммуникациям и технологиям (США, 1979):

B. «Педагогическая технология – это комплексный, непрерывный процесс, охватывающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности...»

C. «Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний...» (ЮНЕСКО).

D. Иначе говоря, педагогическая технология – это связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы и т.д., обеспечивающие достижение цели

E. Технология – это все, что находится между целью и результатом.

208. Смысл, сущность и место педагогической технологии

A. Технологии: учитель и ученики, задачи, содержание, формы, средства, методы – продукт. Рис.25.

B. При технологическом решении задач заранее и как можно точнее дается описание продукта.

C. Через исходные и конечные характеристики оцениваются предполагаемые затраты на получение продукта с заданными характеристиками времени и стоимости.

D. По качеству продукта и затратам на его производство технологии сравниваются между собой.

E. Если заказчик желает получить менее качественный продукт – это будет стоить дешевле и времени потребуется меньше и наоборот.

209. Спектр технологий, его грани

A. Изначально в процессах воспитания, развития, обучения заложено множество путей и способов их осуществления.

B. Мы еще очень далеки от оптимальных схем осуществления педагогического процесса.

C. Необходимо поворачивать процесс новой гранью, под необычным углом зрения, чтобы облегчить, ускорить труд воспитания и обучения, что может вылиться в интересную технологию.

D. Вместе с тем необходимо установить предел, за которым можно говорить лишь о совершенствовании процесса, но не о технологиях.

E. Критериями служат значимость, объем преобразований.

210. Классификация педагогических технологий

A. Иерархия педагогических категорий установлена достаточно четко.

Соответственно им следует определить и педагогические технологии.

В. Первый нижний ярус займут технологии учебные, выше их разместятся образовательные, воспитательные, еще выше – общепедагогические, развивающие, формирующие.

С. Отдельной строкой вписываются технологии, связанные с личным мастерством учителя (авторские технологии).

Д. Авторские технологии почти недоступны для повторения, несут в себе неповторимый отпечаток личности и конкретных условий.

Е. Понятие технологии в этом случае приближается к понятиям рационализации, усовершенствования, оптимизации.

211. Классификация педагогических технологий третьего уровня

А. Технологии первого общепедагогического уровня: а) догматическая, отражающая идеалы, взгляды и средства своей эпохи;

В. б) трудовая педагогика как мировое течение со своими теориями, концепциями, средствами достижения результатов; в) социалистическая педагогика как отдельная ветвь.

С. Ко второму часто – методическому (отраслевому) уровню – технологии: трудового, проблемного, развивающего обучения, обучения через совершение открытий и др.

Д. К технологиям третьего уровня (частным, авторским) могут быть отнесены: саморазвития М. Монтессори; «победного» обучения В. Шаталова; и др.

Е. Сосчитать технологии невозможно. От западных технологий больше разочарований, чем пользы. У нас другие условия, традиции, менталитет.

212. Базисные технологии

А. В дидактическом процессе взаимодействуют учитель, ученик, предмет обучения. Как может быть организован процесс учителем?

В. 1) во главе – учебный предмет, и процесс строится от предмета; 2) во главе – ученик, процесс строится от ученика; 3) равноценными признаются и ученик и предмет (сотрудничество).

С. В зависимости от приоритетов различают три технологии: 1) предметно – ориентированное обучение (усвоение предмета); 2) личностно – ориентированное обучение; 3) сотрудничество.

Д. Первая технология называется продуктивной, вторая – шадащей, третья – партнерской.

Е. Цели процесса при каждой технологии различны, они завершаются созданием разных продуктов. Одному заказчику нужен знающий, умеющий программист, другому – сотрудник, партнер третьему.

213. Предметно ориентированная технология (продуктивная). Контроль качества

А. Главное место отводится учебному материалу. Усвоение материала – главная цель обучения. Схема процесса педагогической деятельности «материал – ученик – результат».

В. Ученик в этой цепочке стоит после предмета. Не ему уделяются главное внимание, а предмету.

С. Обучение развивается «от предмета». Контроль качества усвоения сводится к контролю усвоения предмета, объективному и жесткому.

- D. Кто не способен овладеть предметом, отсеивается. Эта технология безжалостна к ученикам, но гарантирует высокий уровень обученности.
- E. Достижение запланированных целей в установленные сроки и на заданном уровне – основные критерии обучения.

214. Личностно ориентированная технология (шадьящая)

- A. В центре – ученик. Материал служит как бы дополнением к нему. Цель – развить личность, а не овладеть предметом.
- B. Показатель обучения – не количество и качество усвоенных знаний, а прогресс личности: развитость, раскрепощение собственного «я».
- C. Самопознание, самоопределение, самостоятельность и независимость суждений и т.п.
- D. Учебный процесс строится «от ученика», если тот не желает учиться, процесс сжимается, деформируется или прекращается сам собой.
- E. Количеству и качеству конкретных знаний, умений особого значения не придается. Основным критерий – удовлетворение запросов личности, создание условий для самореализации.

215. Партнерская технология (технология сотрудничества) – труднейшая

- A. Предусматривает оптимальное сочетание предметно ориентированного и личностно ориентированного обучения.
- B. Педагог одинаково хорошо заботится и об усвоении учебного предмета, и о развитии личности.
- C. Программа обучения по технологии сотрудничества многоплановая, и ее реализация – дело чрезвычайно трудное;
- D. Эта технология – труднейшая с точки зрения практической реализации. Три группы задач: научить, развить, воспитать, с одной стороны,
- E. и создать условия для самореализации личности – с другой, требуют от педагога высочайшего профессионализма.

2.8. ДИДАКТИКА

Правильные ответы

№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа
1	A	41	C	81	E
2	B	42	E	82	D
3	D	43	A	83	E
4	E	44	D	84	B
5	A	45	C	85	B
6	A	46	B	86	E
7	D	47	D	87	A
8	E	48	C	88	E
9	E	49	A	89	D
10	E	50	D	90	C
11	A	51	B	91	D
12	B	52	D	92	E
13	E	53	E	93	D
14	A	54	B	94	C
15	A	55	A	95	D
16	D	56	E	96	C
17	D	57	C	97	D
18	B	58	E	98	C
19	E	59	E	99	A
20	E	60	A	100	D
21	E	61	D	101	B
22	E	62	B	102	B
23	E	63	D	103	D
24	D	64	A	104	E
25	E	65	E	105	B
26	B	66	B	106	C
27	C	67	C	107	A
28	C	68	C	108	C
29	D	69	B	109	C
30	C	70	D	110	E
31	C	71	D	111	E
32	C	72	E	112	C
33	B	73	D	113	B
34	E	74	C	114	B
35	C	75	E	115	E
36	A	76	A	116	A
37	C	77	E	117	E
38	E	78	E	118	D
39	C	79	D	119	B
40	D	80	E	120	E

№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа
121	D	162	A	203	C
122	B	163	A	204	B
123	C	164	D	205	E
124	B	165	C	206	E
125	B	166	E	207	E
126	E	167	E	208	A
127	A	168	B	209	C
128	A	169	E	210	B
129	E	170	E	211	D
130	C	171	C	212	D
131	A	172	C	213	C
132	E	173	D	214	B
133	C	174	D	215	C
134	C	175	C		
135	A	176	E		
136	D	177	C		
137	E	178	D		
138	E	179	D		
139	C	180	B		
140	E	181	C		
141	E	182	B		
142	A	183	B		
143	B	184	A		
144	A	185	C		
145	A	186	C		
146	A	187	B		
147	A	188	C		
148	E	189	D		
149	E	190	A		
150	A	191	B		
151	A	192	E		
152	B	193	D		
153	E	194	A		
154	C	195	A		
155	A	196	D		
156	A	197	D		
157	C	198	C		
158	E	199	B		
159	B	200	B		
160	B	201	C		
161	B	202	E		

ГЛАВА 3. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

3.1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

1. В чем сущность воспитательного процесса, связанная с отношением к ученику?
 - A. Целенаправленность.
 - B. Многофакторность.
 - C. Уважение к каждой личности ученика.
 - D. Компетентность.
 - E. Правильного ответа нет.
2. Движущей силой воспитательного процесса является
 - A. Сила, заставляющая двигаться вперед
 - B. Противоречие между потребностями и возможностями их удовлетворения
 - C. Противоречие между уровнем конкретных знаний и методами их воплощения в жизнь
 - D. Противоречие между установившимися правилами и теми, которые необходимо еще установить
 - E. Внешние противоречия: между школой и семьей, в содержании информации, между словом и делом и другие
3. Какая цель воспитательного процесса является наиболее общей?
 - A. Приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства
 - B. Воспитание жизненной позиции в соответствии с демократическим преобразованием общества
 - C. Формирование всесторонне, гармонически развитой личности
 - D. Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей
 - E. Организация познавательной деятельности школьников.
4. Последняя стадия воспитательного процесса
 - A. Овладение знаниями норм и правил поведения
 - B. Формирование убеждений
 - C. Формирование чувств
 - D. Формирование поведения
 - E. Формирование мировоззрения.
5. Особенности воспитательного процесса или воспитательному процессу присущи:
 - A. Массовость, сложность
 - B. Уважение к личности, воспитание чувств
 - C. Многофакторность, целенаправленность, комплексность, непрерывность, вариативность, неопределенность результатов.
 - D. Экономичность, опора на положительное
 - E. Содружество с семьей, отдаленность результатов.
6. Комплексный и целостный характер воспитания проявляется

А. В умственном воспитании, развитии интеллектуальных способностей и творческого мышления

В. В духовно- нравственном формировании личности школьника

С. В трудовом и экологическом воспитании

Д. В формировании личностных качеств не поочередно, а одновременно, в комплексе, на идее целостности формирования личности

Е. В физическом и эстетическом воспитании.

7. Личность воспитателя – важнейшее условие эффективного воспитания

А. Воспитатель замыкает на себе все воспитательные влияния и берет руководство процессом в свои руки

В. Его организующая и направляющая сила тем значительней, чем больше в ней демократизма, творческой свободы

С. Он учитывает условия и обстоятельства, в которых протекает воспитательный процесс

Д. Анализирует последствия своих воспитательных действий

Е. Низкий уровень его профессионализма рождает авторитарную педагогику, отчуждает воспитанников от него.

8. Процесс воспитания – сложнейшая динамическая система

А. Каждый компонент этой системы, в свою очередь, может рассматриваться как система

В. Любая система представляет собой лишь один из компонентов более широкой системы

С. Система не может существовать вне определенной среды, без взаимодействия с ней

Д. Рассмотреть процесс воспитания в динамике – значит определить, как он зарождался, развивался и каковы пути его дальнейшего развития

Е. При анализе воспитательного процесса изучается не только процесс как таковой, но и все его подготавливающие этапы.

9. Структура воспитательного процесса по целевому критерию (совокупности задач) представляет

А. Целостное формирование всесторонне, гармонически развитой личности

В. Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социальной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития

С. Приобщение школьников к ценностям науки, культуры, искусства; развитие склонностей, способностей и интересов личности

Д. Воспитание жизненной позиции, организация личной и социально ценной познавательной и трудовой деятельности

Е. Все ответы правильные.

10. Структура, главные последовательные стадии воспитательного процесса

А. Овладение знаниями норм и правил поведения; формирование убеждений; формирование чувств; наконец, формирование поведения

В. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения – важный этап процесса воспитания

С. Знания должны перейти в убеждения, которые служат руководством в жизни

Д. Формирование чувств; без человеческих эмоций нет и не может быть человеческого искания истины

Е. Главный этап воспитательного процесса – деятельность, чем лучше, целесообразнее она организована, тем выше эффективность воспитания.

11. Структура воспитательного процесса по критериям связи и зависимости между компонентами протекания процесса

А. Протекание процесса (определение целей и задач воспитания)

В. Организация деятельности: материальной (трудовой, природоохранной); общественной (коллективной, коммуникативной); духовной (эмоционально – чувственной, познавательной)

С. Регулирование межличностного общения, его коррекция в процессе деятельности

Д. Контроль и подведение итогов, анализ достижений и неудач

Е. Все ответы правильные.

12. Структура воспитательного процесса по критерию последовательности педагогических действий

А. Ознакомление с общими нормами и требованиями

В. Формирование отношений

С. Формирование взглядов и убеждений

Д. Формирование общей направленности личности

Е. Система привычных действий и поступков постепенно переходит в черту характера, свойства личности.

13. Эффективность воспитания зависит

А. От сложившихся воспитательных отношений; соотношения цели и организации действий; единства слова и дела

В. От совокупного действия объективных и субъективных факторов; интенсивности воспитания и самовоспитания

С. От активности участников воспитательного процесса; качества воспитательного воздействия на «внутреннюю сферу» школьников

Д. От интенсивности и качества взаимоотношений между самими школьниками

Е. От комплексного действия всех перечисленных закономерностей воспитательного процесса.

14. Современные идеи содержания воспитания

А. Реализм целей воспитания, « базовая культура личности» - центральное понятие содержания воспитания

В. Это культура жизненного самоопределения: экономическая культура и культура труда

С. Политическая, демократическая и правовая культура

Д. Нравственная и экологическая, художественная и физическая культура

Е. Культура семейных отношений.

15. В содержание процесса воспитания входит

А. Совместная деятельность детей и взрослых; поиск нравственных образцов духовной культуры

В. Самоопределение. Жизненное самоопределение – понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское

С. Добровольность. Принудительный воспитательный процесс ведет к деградации нравственности, как ребенка, так и учителя

Д. Опора на интерес, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга. Стремление к самостоятельности и творчеству

Е. Важно отметить – для чего это нужно, что это дает? Эта практическая сторона выходит на первый план выработки положительного отношения к содержанию воспитания.

16. Обновление содержания воспитания

А. От нивелирования личности к ее разностороннему развитию.

В. От заучивания догм к познанию и преобразованию мира к лучшему.

С. Устремленность школы в жизнь – залог обновления содержания и способов воспитания.

Д. От авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству.

Е. Подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина.

17. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания.

А. Умственное воспитание, интеллектуальное развитие, духовная зрелость, общая эрудиция.

В. Нравственное воспитание, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость.

С. Умственное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание.

Д. Физическое, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота.

Е. Политехническое образование, политехнический кругозор и подготовка, трудовое воспитание.

18. Какие главные социальные роли формирует современное воспитание?

А. Воспитанный человек, гуманист, природолюб.

В. Гражданин, работник, семьянин.

С. Знаток этикета, эколог, семьянин.

Д. Гражданин, патриот, интернационалист.

Е. Экономист, юрист, труженик.

19. Диагностика воспитанности.

А. Выявляет результаты воспитательного процесса.

В. Достигнутый личностью и коллективом уровень воспитанности.

С. Это оценочная процедура.

Д. Выявляет истинный уровень воспитанности.

Е. Выявляет эффективность воспитательного процесса путем определения разницы между начальным и конечным результатом воспитания.

20. Критерии воспитанности.

А. «Критриум» от лат. означает сравнение.

В. Это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

С. Определение уровней воспитанности достигается в практическом поведении воспитанника в определенной ситуации.

Д. Критерии можно подразделить на «жесткие» и «мягкие».

Е. Жесткие критерии характеризуют невоспитанность: число совершенных преступлений и отбывающих наказание; число разводов и брошенных детей; пьянство, курение, наркомания и др.

21. Критерии школьного воспитания.

А. Применяются «мягкие» облегченные критерии о ходе и результатах воспитательного процесса.

В. Но они не дают возможности проникнуть в глубь

С. Они определяют лишь отдельные качества: нравственные, трудовые, эстетические и т. д.

Д. Но они в отрыве от других качеств (движущих мотивов и конкретных условий) не могут быть правильно истолкованы, ни правильно использованы.

Е. Личность – целостное образование, необходимо комплексное изучение всех ее качеств и свойств. Разработать такие критерии еще никому не удалось.

22. «Усеченные» методики диагностики школьного воспитания.

А. «Содержательные критерии» выявляют показатели изучаемого качества.

В. «Оценочные критерии» с фиксацией диагностируемого качества.

С. Есть еще общие критерии для диагностики конечных результатов – цели воспитания и «частные критерии» для анализа промежуточных результатов – задач процесса воспитания.

Д. И еще две группы критериев воспитанности:

а) проявляемые во внешней форме – суждениях, оценках, поступках, действиях;

б) связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя – мотивациями, убеждениями, планами, ориентациями.

Е. Все перечисленные критерии воспитательного процесса используются комплексно, перекрестно.

23. Содержание некоторых практических методов диагностики воспитанности. Наиболее эффективны:

А. Прямые вопросы типа: «Зачем людям нравственность?» и т. п. помогают разобраться в различных качествах, осмыслить их.

В. Для определения отношения воспитанников к фактам, поступкам, действиям, событиям применяются открытые и закрытые вопросы: «Какие профессии ты считаешь самыми престижными?» и т. п.

С. Для диагностики оценочных суждений широко применяются сочинения на заданную тему: «Мой идеал современника», «Милосердие – как я это понимаю» и т. п.

Д. Наблюдения и личные беседы корректируются социометрическими методами, выявляющими внутренние позиции.

Е. Внутренняя позиция личности обнажается в поведении и действиях в «воспитывающих ситуациях» естественных и преднамеренно создаваемых, проблемных, порой остроконфликтных и даже неуправляемых.

24. Регистрация результатов диагностики воспитанности. Основа оценки воспитанности.

А. Осторожно и корректно используются цифровые индексы, шкалы, условные обозначения.

В., Например, шестибальная шкала регистрации моральной воспитанности личности: оценки (+1, +2, +3) моральной воспитанности, (-1, -2, -3) – степени невоспитанности (запущенности).

С. +1 (готовность к положительным проявлениям)

+2 (устремленность к положительным действиям)

+3 (устойчивость, активность в положительных действиях)

Д. -1 (готовность к отрицательным проявлениям)

-2 (устремленность к отрицательным действиям)

-3 (антиобщественные проявления)

Е. В основу оценки воспитанности должна быть положена общая нравственная направленность личности, а не отдельные ее качества.

25. Учет мотивов поведения (например, учебы). Недавние результаты исследования показывают:

А. 33% учатся «ради оценки»

22% учатся хорошо, благодаря интересу к предмету.

12% руководствуются интересом к процессу деятельности.

В. 16% мотивами самосовершенствования.

17% чувством ответственности.

С. Учителям следует ориентироваться на воспитание положительных социальных мотивов – чувства долга, стремления принести пользу, пылливости.

Д. Решающей роли не играют общественно-ориентированные мотивы и в отношении к школьному труду.

Е. 20% старшеклассников здесь руководствуются такими мотивами, как желание быть отмеченными, получить награду, хорошую характеристику и т. д.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СРС.

1. *Что такое воспитательный процесс?*
2. *Что означает целенаправленность воспитательного процесса?*
3. *Почему процесс воспитания многофакторный?*
4. *Что обуславливает сложность воспитательного процесса?*
5. *Почему воспитательный процесс отличается длительностью?*
6. *В чем выражается комплексность воспитательного процесса?*
7. *Что означает непрерывность воспитательного процесса?*
8. *Что такое вариативность воспитательного процесса?*
9. *Что является движущими силами воспитательного процесса?*
10. *Какие противоречия относятся к «внешним», «внутренним»?*
11. *Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе?*

12. Какова структура воспитательного процесса, выделенная по целевому критерию?
13. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
14. Что такое содержание воспитательного процесса?
15. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
16. Перечислите основные компоненты содержания воспитания: а) гражданина, б) работника, с) семьянина
17. В чем смысл диагностики воспитанности?
18. Какие критерии диагностики вам известны?
19. Как осуществляется диагностика воспитания?
20. Что такое проблемная воспитывающая ситуация?

Литература для самообразования

Подласый И. П. Педагогика. Учебник для вузов. Новый курс. В двух книгах. Книга 2. Процесс воспитания. – М., 2003. 256с.

Измерения в исследовании проблем воспитания. – Тарту, 1973

Принципы воспитания.

26. Специфика принципов воспитания.

А. Это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

В. Требования к принципам:

Обязательность. Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация, они требуют обязательного и полного воплощения в практику.

С. Комплексность. Принципы используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

Д. Равнозначность. Среди них нет главных и второстепенных.

Е. В то же время принципы воспитания – это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила достижения высоких результатов.

27. Современная отечественная форма воспитания руководствуется следующими принципами:

А. Общественная направленность воспитания.

В. Связь воспитания с жизнью, трудом.

С. Опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания.

Д. Личностный подход, единство воспитательных воздействий.

Е. Все ответы правильные.

28. Принцип общественной направленности воспитания требует:

А. Оптимального соотношения государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.

В. Приоритета государственных интересов в процессе формирования личности.

С. Смещения целей воспитания в область личных интересов граждан.

- D. Воспитание семьянина.
- E. Внедрения в создание любой господствующей идеологии.
- 29. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом требует:
 - A. Обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
 - B. Соединения воспитания с производительным трудом.
 - C. Решения всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей.
 - D. Участия воспитанников во всех общественных делах.
 - E. Идти в воспитании от жизни, ее проблем, вырабатывать трудолюбие.
- 30. Требования принципа опоры на положительное в воспитании.
 - A. Воспитание положительных качеств в человеке.
 - B. Выявлять положительные качества, опираясь на них искоренять плохие и развивать недостаточно сформированные.
 - C. Вести постоянную борьбу с вредными привычками.
 - D. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.
 - E. Уделять больше внимания развитию личности ребенка, не ущемляя его индивидуальности.
- 31. Принципы гуманного воспитания.
 - A. Уважение прав и свобод личности, предъявление разумных и посильных требований.
 - B. Уважение позиции воспитанника, уважение прав человека быть самим собой.
 - C. Принятие воспитанником целей воспитания.
 - D. Ненасильственное формирование требуемых качеств.
 - E. Отказ от наказаний, унижающих достоинство личности. Комплексное отсутствие этих требований.
- 32. Требование принципа личностного подхода.
 - A. Учет индивидуальных особенностей воспитанников.
 - B. Учет возрастных особенностей в воспитании.
 - C. Изучение личности воспитанника, учет его интересов и пожеланий.
 - D. Участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
 - E. Строить воспитательный процесс с учетом главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций.
- 33. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
 - A. В единых требованиях, согласованных действиях всех участников воспитательного процесса.
 - B. В координации всех воспитательных воздействий с учетом индивидуальности ребенка.
 - C. В опоре на семью с учетом индивидуальности ребенка.
 - D. В согласованности действий всех воспитателей.
 - E. В координации действий средств массовой информации со школой.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СРС

1. Что такое принципы воспитания?
2. Какими особенностями они отличаются?
3. Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания?
4. Какие общие положения входят в систему принципов воспитания?
5. Что значит общественная направленность воспитания?
6. Каковы требования данного принципа?
7. Каковы правила осуществления принципа общественной направленности воспитания?
8. Как требования данного принципа реализуются в зарубежной школе?
9. В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом?
10. Каковы правила реализации данного принципа?
11. В чем сущность принципа опоры на положительное?
12. Каковы правила реализации данного принципа?
13. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?
14. Каковы правила осуществления данного принципа?
15. Как требования этого принципа реализуются в зарубежной школе?
16. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
17. Каковы правила реализации данного принципа?
18. Как требования этого принципа реализуются в зарубежной школе?
19. В чем сущность принципа единства воспитательных воздействий?
20. Каковы правила реализации данного принципа?

Литература для самообразования.

- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для ВУЗов. В двух книгах. Книга 2. Процесс воспитания. – М., 2003, 256стр.
- Карпендер П. Воспитание во Франции. – Киев, 1985.
- Яковлев К.С. Величие здравого смысла: человек эпохи Просвещения. – М., 1992.

3.3. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

34. Формы воспитания, их распространение

- А.* Формы воспитания – это внешнее выражение процесса воспитания
- В.* Существуют индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые формы воспитания
- С.* Эффективность воспитательного процесса сильно зависит от применяемой формы
- Д.* Преимущественно применяются групповые формы воспитания
- Е.* Их распространение обусловлено достаточной эффективностью и низкой стоимостью педагогических услуг.

35. Значение коллектива в формировании личности

- А.* Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности, ее нравственное совершенствование
- В.* Влияние на развитие личности оказывает не коллектив, а семья и учитель
- С.* Вольно или невольно коллективные требования подавляют личность
- Д.* Гармония личного и коллективного в наибольшей степени соответствует зрелым представлениям о воспитании
- Е.* Коллектив имеет некоторое значение, потому что личность – это сплав природных элементов (неорганизованных) и организованных (коллективных) влияний.

36. Признаки коллектива

- А.* Латинское слово «коллективус» переводят по-разному – сборище, толпа, объединение, группа. Главный признак коллектива – высокоорганизованная группа с ниже перечисленными признаками
- В.* Общая социально значимая цель. Отличать от целей пассажиров трамвая, воровской шайки
- С.* Общая совместная деятельность, общая ее организация для достижения цели
- Д.* Отношения ответственной зависимости (единство цели, деятельности с моральными переживаниями и оценочными суждениями)
- Е.* Общий выборный руководящий орган на демократических отношениях и др.

37. Ученический коллектив как система – это

- А.* Органическая часть более сложного объединения – воспитательного коллектива детей и педагогов
- В.* Относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления
- С.* Скоординированное единство двух структур: официальной (формальной), складывающейся под влиянием взрослых и неформальной – межличностного общения
- Д.* Носитель общего интегративного свойства – его поля (атмосферы, психологического климата, общественного мнения, эмоциональных реакций и ценностных ориентаций, норм и традиций, определяющих поведение его членов)
- Е.* Субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов, как наиболее общая характеристика ученического коллектива.

38. Динамика развития ученического коллектива детерминирована

А. Изменениями во внутреннем мире воспитанников

В. Борьбой противоречий между потребностями учеников и возможностями их удовлетворения в коллективе

С. Изменениями в жизни общества в целом

Д. Непосредственно окружающей коллектив средой

Е. Деятельностью коллектива.

39. Стадии развития коллектива и закон его жизни по А.С. Макаренко

А. Первая стадия – становление коллектива. Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования. Стадия считается завершенной, если выделился и заработал актив (класса, кружка)

В. На второй стадии усиливается влияние актива, он не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, возникают механизмы самоорганизации и самоуправления

С. Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Более высокие требования предъявляют воспитанники к себе, чем к товарищам. Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак

Д. Четвертая и последующая стадии движения. Процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания

Е. Закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти.

40. Составляющие компоненты теории коллектива А.С.Макаренко, возможности их использования сегодня

А. Традиции коллектива – устойчивые формы коллективной жизни – воплощают нормы, обычаи, желания, коллективные переживания, украшают жизнь

В. Система перспективных линий: близкая, средняя и далекая перспектива. Постановка новых и все более трудных целей и задач – условие движения коллектива

С. Принцип параллельного действия. Каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием, по крайней мере, трех сил – воспитателя, актива и коллектива

Д. Стиль внутриколлективных отношений: мажор – бодрость, готовность к действию, чувство достоинства, дружеское единение, ощущение защищенности, привычка к торможению

Е. Без перечисленных компонентов развитие коллектива представляется невозможным. На Западе коллективы называются группами.

41. Об авторитете А.С.Макаренко. Выбери:

А. «Тем и страшен Макаренко, - писал Ю.П.Азаров в книге «Не подняться тебе старику», - М.1989, - страшен тем, что талантлив...

В. Тем, что стал певцом не внешней диктатуры, а глубоко внутренней, когда насилие с радостью принимается теми, на кого оно направлено

С. Макаренко создал набор примитивных догм, которые легко вписывались в сознание учительства: для коллектива, через коллектив, в коллективе!

D. Школа завод! Мажор! Нам нет дела до личности, его совести, гармонического развития, сострадания... Макаренковщина исчерпала себя».

E. Без коллектива нет школы, класса, производства. На каждого ученика не приставишь отдельного воспитателя, учителя.

42. Коллектив и личность, важность вопроса

A. В советской педагогике считалось, что личность должна, безусловно, подчиняться коллективу

B. Процесс включения ученика в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый

C. Если социальный, индивидуальный опыт противоречит ценностям, принятым в данном коллективе, неизбежно столкновение противоположных линий поведения, взглядов на жизнь

D. Наиболее благоприятно складываются отношения в коллективе достигшем высокого уровня развития

E. Вопрос об отношениях коллектива и личности – один из ключевых, он приобретает особую важность в условиях демократизации воспитания, соблюдения прав и свобод человека.

43. Коллективизм или индивидуализм, постановка вопроса

A. Общительные, с коллективистическими наклонностями ребята могут проявить себя только в коллективе

B. Школьники индивидуалистического склада «выпадают из коллектива»

C. Вопрос не должен бы ставиться противоречиво «или-или», а скорее, правомернее «и-и»

D. Выпадающие дети входят в коллектив только по необходимости и при первой возможности стремятся выйти из него, обособиться

E. Ставится вопрос, зачем нужно сделать всех коллективистами? Не лучше ли предоставить человеку право быть самим собой, идти в жизни своей дорогой.

44. Коллектив и личность. Каков идеал взаимоотношений?

A. Личность подчиняется коллективу, принимает ценности коллектива вынужденно, под давлением, на словах, бунтует

B. Гармонизация отношений, полное единство, добровольный конформизм, двойная система ценностей

C. Личность подчиняет коллектив, нонконформизм, неформальное лидерство

D. Коллектив «поглощает» личность, подчиняет ее нормам, ценностям и традициям своей жизни

E. Личность внешне подчиняется требованиям коллектива, сохраняя внутреннюю независимость.

45. Социодинамический закон

A. Существуют различные объяснения притягательности одних людей и непопулярности других

B. Известный американский психолог Д.Морено утверждает, что каждый человек, в силу особого врожденного свойства «tele» либо привлекает к себе симпатии других, либо отталкивает их

С. Не столько врожденное «tele», сколько приобретенные в процессе воспитания личностные качества души, мысли и поведения располагают других к себе

Д. Воспитанные дети из благополучных семей обладают мощным «tele» и постоянно привлекают к себе людей

Е. Дети с неблагополучной наследственностью излучают «tele» очень слабо и поэтому отталкивают других от себя.

46. Коллектив и неформальные группы, их роль

А. В подростковом возрасте неформальные группы возникают на основе приятельских отношений, личных симпатий и приобретают все более устойчивый характер

В. В старшем подростковом возрасте в неформальной структуре коллектива большое место занимают дружеские группы партнеров

С. Под влиянием малых групп трансформируются ценности коллектива, формируется общественное мнение

Д. Особенно велика роль лидирующей группы, авторитет которой высок, нередко она становится эталонной

Е. Однако, влияние микрогруппы часто расходится с влиянием коллектива, поэтому классный коллектив нередко единственное средство уберечь личность от опасного воздействия негативно направленных неформальных объединений

47. Обсуждение характеристик, составленных самими школьниками на классных собраниях

А. Мало кому приятно публичное обнажение его недостатков в нелюбимой форме

В. После таких бесед в коллективе появляются недовольные, что способствует не сплочению, а разложению коллектива. Однако куда деваться без критики и самокритики

С. Характеристики нужны не именные, а усредненные, типа «группового портрета» коллектива. Необходим срез, «Какие мы сегодня»

Д. Не бывает средств всегда во всех случаях положительных или отрицательных; зависит от уровня развития коллектива, его ценностных ориентаций, сложившихся отношений, наличной ситуации

Е. Посредством характеристик можно научить членов коллектива говорить правду в глаза, выслушивать горькую истину от окружающих и считаться с ними.

48. Педагогическое руководство коллективом, его эффективность

А. Коллектив и его члены непрерывно меняются, процессы развиваются так интенсивно и быстро, что даже специалисты не успевают за ходом событий

В. Процесс развития коллектива отнюдь не стихийный, а педагогически управляемый

С. Управление будет тем эффективнее, чем полнее учитываются особенности коллектива и его возможности самоуправления

Д. Управление осуществляется посредством сбора информации об учебном коллективе и его членах и

Е. Организации адекватных его состоянию воздействий с целью совершенствования самого коллектива и оптимизации его влияния на личность каждого ученика.

49. Важнейшее условие оптимизации – интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий путем

А. Использования комплекса педагогических воздействий на коллектив

В. Постоянной и многообразной заботы членов коллектива друг о друге в повседневной жизни

С. Создание таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных учащихся

Д. Расширения функций ученического самоуправления

Е. Объединения усилий всех тех, кто работает с коллективом.

50. Важные правила управления коллективом школьников

А. Не подавлять, а умело направлять активность ребят, не командовать, а сотрудничать с ними

В. Считаться с естественным стремлением учеников к самостоятельности, независимости самодеятельности и инициативе

С. Строго дозировать педагогическое воздействие, внимательно следя за ответной реакцией школьников

Д. При отрицательном восприятии надо немедленно изменить тактику, искать другие пути

Е. Главное – готовить ребят к тому, чтобы цели и задачи, которые нужно решать, ставили они сами, выбирать посильные цели.

51. Показатель эффективности управления коллективом

А. Тактика управления в развитии демократии, самоуправления, общественного мнения. На высших стадиях развития коллектива педагог вступает в отношения сотрудничества с воспитанниками

В. Организация и координация воспитательных влияний учителей, родителей, других коллективов – важная обязанность классного руководителя

С. Формализм – злейший враг воспитания, какие образцы учитель предлагает своим воспитанникам, такие качества у них формируются

Д. Показатель правильного руководства – наличие общего мнения по важнейшим вопросам жизни класса

Е. Демократизация воспитания не означает упразднения контроля за выполнением своих обязанностей в коллективе.

52. Формирование межличностных отношений в коллективе, эффективность руководства

А. На первом уровне – совокупность персональных межличностных отношений на основе эмоциональной привлекательности или антипатии

В. Второй уровень – это отношения между участниками совместной деятельности по учебе, спорту, труду, отдыху

С. Персональные, партнерские и мотивационные отношения между членами коллектива сливаются в процессе дружеского единения, общения, сотрудничества

Д. В разработке индивидуальных поручений следует идти не только от потребностей коллектива, но и от возможностей и интересов самих школьников

Е. Для эффективности руководства необходимо контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе стихийно складывающихся внутриколлективных отношений.

53. Стиль педагогического руководства, его эффективность

А. Наукой в процессе экспериментов выявлены три типа руководства: авторитарный, демократический и попустительский

В. При попустительском стиле выполнялось меньше работы и с худшим качеством

С. Демократический стиль оказался более эффективным. Дети сдружились, возникло самоуправление, повысилось качество и оригинальность выполненных работ, но количественные результаты были ниже, чем при авторитарном стиле

Д. При авторитарном стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, непокорность и заискивание. Удовольствия никто не получил

Е. Попустительский стиль (или либеральный) оказывается наихудшим по принципу «делайте, что хотите, мне дела нет»

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СРС

1. Что такое формы воспитания, какими они бывают?
2. Что такое коллектив, чем он отличается от малой группы?
3. Почему идея коллективного воспитания называется ведущей?
4. Есть ли альтернатива коллективному воспитанию?
5. Укажите на специфические признаки коллектива?
6. Какими особенностями характеризуется коллектив как система?
7. Сформулируйте закон жизни коллектива.
8. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
9. Что такое актив?
10. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития?
11. Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют?
12. Что такое перспективы и какими они бывают?
13. В чем суть принципа параллельного действия?
14. Какие типы взаимоотношений личности и коллектива вы знаете?
15. Какими причинами взаимообусловлены взаимоотношения личности и коллектива?
16. От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства коллективом?

17. Изложите правила грамотного педагогического руководства коллективом.
18. За что критиковали бывшие советские школьные коллективы западные педагоги?

Литература для самообразования

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для вузов. В 2-х книгах. Книга 2. Процесс воспитания. - М., 2003. 256с.
2. З.В.Артеменко, Ж.З.Завадская Азбука форм воспитательной работы - Минск. 2001
3. Педагогика. / Под редакцией И.П. Пидкасистого. - М., 2004. Раздел 3, Глава 13
4. Педагогика. Курс лекций. - Алматы., 2003. Модуль 2
5. Б.Т.Лихачев Педагогика. - М., 2003 Раздел 3
6. Г.М.Афонина. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий / Под редакцией О.А.Абдулиной. Изд. 2 – Ростов-на-Дону, 2002
7. Смирнов В.И. Общая педагогика (в тезисах, дефинициях, иллюстрациях) – М., 2000

3.4. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

54. Методы и приемы воспитания, их значение

- А.** Метод воспитания (от греч. «методос» - путь) – это путь достижения заданной цели воспитания
- В.** Применительно к школьной практике методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки заданных целью воспитания качеств
- С.** Сколько же путей (методов, приемов) достижения целей воспитания. В принципе столько, сколько может найти воспитатель, сотрудничая со своими воспитанниками
- Д.** Конструирование, выбор и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического профессионализма
- Е.** Однако, создать принципиально новый метод воспитания ни одному воспитателю не под силу. Частные совершенствования методов называются приемами воспитания – это задача воспитателя.

55. Методы, приемы и средства воспитания, их взаимодействие

- А.** Прием воспитания – часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение

В. Под приемом понимается единичное воздействие, под средством – совокупность приемов

С. Средство – это уже не прием, но еще не метод

Д. Метод воспитания определяют еще как систему приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели

Е. Труд – средство воспитания, но показ, оценка труда, указание на ошибку в работе – это приемы. Слово может быть методом, средством и приемом воспитания.

56. Выбор методов воспитания, условия выбора

А. Нет методов хороших или плохих, эффективных или неэффективных без учета тех условий, в которых они применяются

В. Выбор методов жестко детерминирован, глубоко причинно обусловлен

С. Выбор метода – это всегда выбор оптимального пути воспитания, наиболее выгодного, позволяющего быстро с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели

Д. Критериями оптимизации (показателями) выступают; время достижения цели, затраты сил или средств, качество воспитания (воспитанность) и др.

Е. Каждый метод проверяется на «пригодность» в конкретных условиях, такова формальная процедура выбора методов воспитания.

57. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания

А. Нечеткость множества методов, они строго еще не зафиксированы, однозначно не описаны, в один и тот же метод вкладывается различный смысл

В. Множественность условий применения методов

С. Единственный надежный критерий оптимизации – время, который применяется редко

Д. Примерная система методов, спроектированная на размытое множество условий с применением аморфных критериев, не может обеспечить высокую логическую надежность выбора

Е. Остается педагогическое чутье, интуиция, глубокое знание особенностей методов и причин, вызывающих определенные последствия. Выбор методов воспитания – высокое искусство и наука.

58. Общие причины выбора методов воспитания, их учет

А. Цели и задачи воспитания, содержание воспитания, учет всех причин в комплексе

В. Возрастные особенности воспитанников, их индивидуальные и личностные особенности

С. Уровень сформированности коллектива, условия воспитания (педагогические ситуации)

Д. Средства воспитания такие как наглядные пособия, искусство, СМИ, игровая, учебная и трудовая деятельность, педагогическая техника и т.д.

Е. Уровень педагогической квалификации, время воспитания (его недостаток вынуждает применить «сильнодействующие» методы наказания, принуждения и «щадящие» при достаточном времени), ожидаемые последствия.

59. Правила выбора методов воспитания. Главный принцип.

А. Общий принцип выбора методов воспитания – гуманизм отношений педагога к воспитанникам. Методы – живые отношения живых людей

В. Метод требует эластичности, гибкости, даже нежности – эти качества придает ему воспитатель с учетом множества тончайших нюансов

С. Всегда следует иметь дело с системой методов, вырванное из системы отдельное средство не принесет успеха

Д. Нельзя выбирать метод, ставить перспективы, которых не достичь при отсутствии необходимых средств. Например, вывели детей на посадку деревьев, но не оказалось лопат

Е. Разумное действие педагога должно быть доведено до конца, метод требует логического завершения и не терпит шаблона в применении.

60. Чтобы выбрать правильные методы воспитания нужно

А. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод

В. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели

С. Проверить методы по критерию оптимальности в конкретных условиях

Д. Установить критерий оптимальности и пригодность метода

Е. Проанализировать все методы.

61. Учет общих условий, определяющих выбор методов воспитания

А. Цели и задачи воспитания, содержание воспитания. Учет всех условий.

В. Возрастные особенности школьников, уровень сформированности коллектива

С. Условия воспитания, средства воспитания

Д. Уровень педагогической квалификации

Е. Ожидаемые последствия (результаты).

62. Классификация методов воспитания

А. Классификация методов – это выстроенная по определенному принципу система методов

В. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое, способствует осознанному выбору и применению

С. В современной педагогике известны десятки классификаций. Наиболее удобной является следующая:

Д. 1. Методы формирования сознания

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

3. Методы стимулирования поведения и деятельности

Е. Она включает в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания (Н.Е. Щукина).

63. Методы формирования сознания (убеждения)

А. Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример

- В. Авторитет учителя, этические беседы, общественное мнение, наказание
 - С. Наказание, соревнование, объяснение
 - Д. Внушение, поручение, инструктаж
 - Е. Объяснение, поручение, авторитет учителя.
- 64. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение)**
- А. Диспут, доклад, пример, этическая беседа
 - В. Упражнение, поручение, требование, общественное мнение, приучение, воспитывающие ситуации
 - С. Соревнование, поощрение, инструктаж, диспут, этическая беседа
 - Д. Общественное мнение, педагогическое требование, увещание, инструктаж
 - Е. Наказание, поощрение, поручение, приучение, упражнение.
- 65. Методы стимулирования (мотивация)**
- А. Приучение, поручение, рассказ, лекция
 - В. Этическая беседа, упражнение, диспут
 - С. Соревнование, поощрение, наказание
 - Д. Соревнование, воспитывающие ситуации
 - Е. Наказание, поручение, доклад, пример.
- 66. К условиям эффективности этического рассказа относятся (готовность к нему)**
- А. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников
 - В. Рассказ сопровождается иллюстрациями (живопись, фотографии, музыка и т.д.)
 - С. У профессионального воспитателя наготове рассказ для любой обстановки – походного костра, автобусного путешествия, неубранного поля и уютной комнаты, площади города и весеннего сада
 - Д. Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально
 - Е. Рассказ должен обязательно переживаться слушателями.
- 67. Методы разъяснения, внушения, увещания, их особенности и ошибки применения**
- А. Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников – разъяснение общественного смысла моральных понятий, поступков
 - В. Но разъяснения не нужны в очевидных нормах поведения: рисовать на парте, грубить, плевать и т.д.
 - С. Разъяснение опирается на внушение. Дети и подростки особенно внушаемы
 - Д. Увещания сочетаются с просьбой, разъяснением и внушением
 - Е. При некачественном применении рассказ, разъяснение, увещание, внушение могут принимать форму ненужной нотации.
- 68. Эффективность этической беседы, ее задача**
- А. Важен проблемный характер беседы, различные взгляды, идеи, мнения. Воспитатель стимулирует нестандартные вопросы, помогает школьникам самим находить ответы

В. Этическая беседа не должна развиваться по заранее составленному сценарию, с готовыми, подсказанными ответами

С. Учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументированно вырабатывать правильную точку зрения

Д. Материал для беседы должен быть близок эмоционально-нравственному опыту учащихся

Е. Усвоенные морально-этические правила претворять в поведении и его оценке.

69. Диспуты – важный метод формирования сознания, их цели

А. Это живые горячие споры на разные политические, экономические, культурные эстетические, правовые и др. темы

В. Убеждения вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения

С. К диспуту разрабатывается 5-6 вопросов, требующих самостоятельных суждений. Можно назначить участников спора.

Д. Цель диспута – не вывод, а процесс, но не должен превращаться в спор ради спора. Выступления должны быть живыми, свободными, краткими

Е. Диспут – сложный метод и требует высокого уровня профессиональной подготовки воспитателя. Он действует силой аргументов, никого не обижая и не унижая.

70. Пример как воспитательный метод исключительной силы

А. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. «Долог путь наставлений, - говорил Сенека, - короток путь примера».

В. Пример родителей, воспитателей, друзей, героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых, политических личностей, революционеров

С. Сила положительного воздействия педагога будет возрастать, если воспитанники убедятся – между словом и делом их наставника нет расхождений, ко всем относится ровно и доброжелательно

Д. Воспитание зависит от личного примера воспитателя, его поведения, мировоззрения, деловых качеств, авторитета

Е. Психологической основой примера служит подражательность.

71. Методы организации деятельности, их значимость

А. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности

В. Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса

С. Все методы этой группы основаны на практической деятельности, на конкретных действиях, поступках, даже операциях

Д. Педагог совершает переход от управления операцией к управлению действиями, а затем – к управлению деятельностью воспитанников (В.А.Сластенин)

Е. Однако следует помнить, что не сама по себе деятельность (труд) носит воспитывающий характер, а отношения, возникающие к самой деятельности и между субъектами, сотрудниками.

72. Упражнения как практический метод воспитания

А. Без упражнений невозможно научиться писать, играть на скрипке. Результат упражнений – устойчивые качества личности – навыки и привычки, доведенные до автоматизма

В. Две точки зрения по вопросу осознанности (осмысленности) упражнений:

С. Поведенческая психология предлагает универсальную схему: стимул – реакция – подкрепление, исключая из этой цепочки понимание

Д. Наша школа стремится к осознанной деятельности воспитанников

Е. Чем больше и чаще упражнений выполняется, тем выше уровень развития качеств, формируемых с их помощью.

73. Содержание упражнений, их смысл и необходимость

А. Выработка общечеловеческих, нравственных качеств, дефицит которых становится все ощутимее

В. Привыкнув, человек умело управляет своими чувствами, контролирует свои действия и поведение

С. Выдержка, самоконтроль, организованность, культура общения, основываются на привычках

Д. Система упражнений, в которых постепенно развиваются и крепнут полезные навыки и привычки

Е. Чем моложе организм, чем быстрее укореняются в нем привычки (К.Д.Ушинский).

74. Требование – метод воспитания (негативное)

А. Прямому требованию характерны императивность, определенность, конкретность, точность без различных толкований

В. Косвенное требование (совет, просьба, намек, одобрение, требование-игра, требование доверием)

С. Позитивные и негативные требования по реакциям воспитанников

Д. Осуждения и угрозы

Е. Непосредственное и опосредованное (через учеников друг к другу).

75. Метод организации деятельности и поведения воспитанников – это также

А. Метод воспитывающих ситуаций

В. Ситуации не должны быть надуманными

С. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями

Д. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной

Е. Такие ситуации школьная жизнь преподносит на каждом шагу.

76. Методы стимулирования. Что такое поощрение?

А. Это метод воспитания: вынесение воспитаннику благодарности

В. Поощрение выражает положительную оценку поведения воспитанника

С. Поощрение с целью формирования положительного отношения воспитанника к своим обязанностям

Д. Метод вознаграждения за хорошие поступки

Е. Путем стимулирования деятельности воспитанников.

77. Что такое соревнование в воспитательном процессе?

- А. Это игра, в которой определяется победитель*
- В. Путь к закреплению достигнутых результатов*
- С. Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности*
- Д. Метод установления превосходства одних над другими*
- Е. Это стремление к приоритету любыми способами.*

78. Что такое наказание?

- А. Метод воспитания в форме требования*
- В. Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников*
- С. Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия*
- Д. Применение физических воздействий*
- Е. Унижение человеческого достоинства*

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СРС

1. Что такое метод воспитания?
2. Что называется приемами воспитания?
3. Что такое средства воспитания?
4. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
5. Как классифицируются методы воспитания?
6. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания личности?
7. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
8. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
9. В чем сущность этического рассказа?
10. Чем отличается рассказ от разъяснения?
11. В чем смысл этических бесед?
12. В чем сущность метода примера?
13. В чем сущность упражнений?
14. Что такое приучение?
15. В чем сущность приучения?
16. Что такое воспитывающие ситуации?
17. Что такое соревнование?
18. Что такое поощрения?
19. В чем сущность метода наказания?
20. В чем сущность субъективно-прагматического метода?

Литература для самообразования

1. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 2003г. Раздел 3
3. Методика воспитательного процесса. – М., 1969.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для вузов в 2-х книгах. Книга 2. Процесс воспитания. – М., 2003.
5. Педагогика / Под ред. И.П. Пидкасистого. – М., 2004.
6. Педагогика. Курс лекций. – Алматы., 2003. Модуль 2
7. Синица И.А. Педагогический такт и мастерство учителя. – Киев, 1981

3.5. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ (ВД). КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАНИЯ

79. Искусство и технология воспитания

- A. «Технология» - от латинского «технис» - искусство, мастерство, ремесло и «логос» - наука
- B. В производственном процессе технология – это система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, дающих гарантированный результат количества и качества продукции
- C. Все современное производство основывается на технологиях
- D. Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке
- E. Воспитание – это наука, практика и искусство.

80. Мастерство и технология в воспитании

- A. Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство
- B. Но рано или поздно оно уступает место «коллективному мастерству», концентрированным выражением которого и является технология
- C. До последнего времени «интеллектуальные производства», включая воспитание человека, обходились без понятия технологии
- D. Современная педагогическая наука «созревшая» для технологического подхода в воспитании, признает его целесообразность и рационализм
- E. Однако, механический перенос производственной технологии в школу нецелесообразен.

81. Возможности технологии в воспитательном процессе

- A. Понятие технологии вызвало к жизни новые направления в педагогической теории и практике
- B. Технологический радикализм западных воспитательных систем распространяет концепции «точной педагогики»

С. Однако, до разработки технологии воспитания, с помощью которой можно формировать идеальную личность, еще очень далеко

Д. Сегодня можно говорить только об элементах технологии воспитания, повышающих эффективность воспитательного процесса

Е. Говорить об адекватной производственной технологизации воспитания невозможно.

82. Технология в нынешней практике воспитания

А. Находится в переходной стадии, воспитатели еще не работают по хорошо отлаженной научной технологии

В. Но уже постепенно отходят от замкнутого на индивидуальность интуитивного решения воспитательных задач

С. Заметна тяга к внедрению апробированных, приносящих пользу технологических находок

Д. Стремление к унификации и стандартизации требований

Е. Понятие технологии уже проникло в педагогику и приносит определенную пользу, но сомнения в технологизации воспитания окончательно не развеялись.

83. Противники технологического подхода утверждают

А. Не означает ли технологизация выхолащивания педагогического творчества

В. Не ведет ли она к формализму, обезличиванию и обездушиванию воспитания

С. Можно ли вообще наладить «промышленное производство» воспитанных людей

Д. В какой мере это разумно и этично

Е. Вполне резонно.

84. Приверженцы технологизации выдвигают не менее аргументированные возражения

А. Известно, что творчество не передается и не наследуется

В. Что же в таком случае передается от предыдущего учительского поколения к последующему?

С. На наших глазах умирает народная педагогика, прославившаяся особенной эффективностью и питавшая общество на протяжении многих веков здоровыми поколениями

Д. Как объяснить особенности этих систем без применения понятия технологии?

Е. Технология – это система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств решения поставленных задач.

85. Технология комплексного подхода в воспитательном процессе

А. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход

В. Комплексность означает единство целей, задач, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия

С. Процесс воспитания в последние десятилетия фактически рассматривается как сумма частных процессов

Д. Считалось, что эти процессы можно организовать и совершенствовать как самостоятельные

Е. Кроме того, упор делался на формирование не целостной личности, а отдельных ее качеств.

86. Современные технологии воспитания осуществляют комплексный подход, выполняя обязательные требования:

А. Воздействуют по трем направлениям – на сознание, чувства и поведение воспитанников

В. Положительный результат достигается при органическом слиянии воспитания и самовоспитания личности

С. Единство и координация усилий СМИ, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп – неперемнное условие комплексного подхода

Д. Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел

Е. Эти дела должны одновременно решать задачи умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

87. Технология комплексного подхода предполагает

А. Системный подход, учитывающий все факторы и условия воспитания

В. Сложившийся образ жизни

С. Условия жизни, содействующие становлению определенного образа жизни

Д. Уровень развития и условия жизни коллектива, нормы сложившихся взаимоотношений в коллективе

Е. Индивидуальные и личностные особенности воспитанников.

88. Воспитательные мероприятия

А. Из воспитательных мероприятий складывается воспитательный процесс, подобно тому, как процесс обучения – из отдельных уроков

В. Однако, педагоги указывают на несоответствие этого понятия фактическому смыслу воспитательной работы

С. «Мероприятие» предполагает известную фрагментарность, разобщенность педагогических воздействий

Д. Мероприятия трудновсовместимы с комплексным подходом

Е. Процесс воспитания из формально связанных между собой мероприятий, компаний не может быть успешным.

89. «Педагогика мероприятий»

А. Синоним застойной, неэффективной, формально-бюрократической педагогики

В. Возникает она там, где забывают о цели воспитательной работы

С. Где планы не содержат конкретных воспитательных задач

Д. Она направлена не на конкретный коллектив или личность, а на формальное соблюдение установившихся традиций

Е. Естественно, подобные «мероприятия» не дают результатов, в них отсутствует глубоко продуманная воспитательная основа.

90. Воспитательное дело (ВД), автор его технологии

А. В нем системность, комплексность, последовательность, непрерывность воспитания

В. Это вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников

С. Воспитательный процесс состоит из цепи непрекращающихся воспитательных дел

Д. Они называются коллективными воспитательными делами (КВД) или коллективными творческими делами (КТД)

Е. Создатель КТД профессор И.П.Иванов отмечает – это не мероприятия, а забота.

91. Технология КТД (коллективное творческое дело) – это

А. Способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни

В. И в то же время основное воспитательное средство, где сливаются формы и способы взаимодействия воспитателей со школьниками

С. В основе воспитательных дел два подхода – деятельный и комплексный

Д. Первый – организация познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной деятельности и свободного общения

Е. Второй – одновременно содержит в себе нравственные, эстетические, политические, интеллектуальные влияния.

92. Технология ВД. Этапы воспитательных дел, их цикличность

А. Целеполагание из анализа ситуации

В. Планирование

С. Организация и подготовка

Д. Непосредственное осуществление дела

Е. Анализ достигнутых результатов и все сначала

93. Технология ВД. Источники целеполагания и проектирования воспитательных дел, ведущая цель

А. События в стране, мире, местной жизни (государственные праздники, юбилейные даты и др.)

В. Педагогический диагноз сформированности необходимых качеств и черт формируемого типа личности

С. Общая направленность работы школы на определенный период

Д. Доминирующая воспитательная цель (обычно это цель нравственного воспитания), стержневая идея ВД

Е. Поставить диагноз уровня воспитанности коллектива и отдельных его членов, анализ недостатков.

94. Технология ВД. Некоторые методические рекомендации, облегчающие путь к высоким результатам воспитательных дел (ВД)

А. Глубокое осмысление конкретных задач ВД, убедить ребят, не навязывать. Продумать деятельный и комплексный подходы

В. Определить содержание ВД с учетом интересов и увлечений воспитанников, но не потакать их желаниям

С. Рациональные методы, приемы и средства проектируются для каждого этапа ВД. Обеспечить максимальную активность, инициативность, самостоятельность

Д. Обеспечение организационной четкости ВД – верный путь к сплочению коллектива

Е. ВД не терпит шаблона. Гибкость и широта маневра ВД, их разнообразие – мощный катализатор эмоций.

95. Технология метода «сетевого графика» (сетевого планирования)

А. На нем в наглядной и удобной для восприятия форме изображаются цели, задачи, пути (маршруты) их достижения

В. Распределяются участки, намечаются формы и методы работы, промежуточные этапы «станции»

С. И другая информация для понимания идеи

Д. Сетевые графики вывешиваются на видных местах, флажками отмечаются пройденные участки

Е. В этой игре активное участие принимают дети.

96. Технология ВД. Рекомендации классному руководителю по планированию КТД

А. Следует опираться на уровень подготовленности воспитанников, максимально учитывать их возрастные и личностные особенности

В. Чрезвычайная сложность дел, недоступный пониманию ребят замысел педагога, смутное представление о том, что, зачем и почему

С. «Нужно делать», превращают ВД в формальное мероприятие. Интересы к следующему делу добиться будет нелегко

Д. КТД – занятие коллективное, составление плана очень ответственное занятие. Планирование носит коллективный характер

Е. Ознакомиться с методами сетевого планирования, методикой составления наглядных, удобочитаемых и понятных графических планов.

97. Технология организации ВД. Участие в организации дела

А. Ясное видение цели работы от начала до конца, обзор всего движения в целом (чего необходимо достичь?)

В. Точное определение задач для каждого подчиненного (посредством каких операций можно достичь?)

С. Подготовка всего необходимого для предстоящей работы (при помощи чего достичь?)

Д. Участие в организации дела воспитывает: целеустремленность, ответственность, умение доводить начатую работу до конца, дисциплинированность, исполнительность

Е. Как измерять результаты, какими нормами. Распределение ответственности и времени отчетности. Инструктирование исполнителей (как достичь?).

98. Технология управления воспитательным делом

А. Определите права и обязанности каждого, желательно наметить «линии власти» – кто перед кем отвечает за результаты своей работы, «двоевластие» не допускается

В. Каждому отведите одну функцию, соответствующую его возможностям и желаниям. Не навязывайте, подчеркивайте, что участие в деле добровольное
С. Воспитатель не должен выпускать из своих рук управление делом до его полного завершения

Д. Школьники не имеют навыков организации. Придерживайтесь правила: от легкого к трудному

Е. Поддерживайте уверенность воспитанников в деле, вселяйте надежду на благоприятный исход.

99. Технология осуществления воспитательного дела, свобода и контроль

А. Воспитатель следит за осуществлением намеченной программы дела, корректирует ход на основе подготовленного сценария, выполняет диспетчерские функции

В. Наблюдает за коллективом в целом и за отдельными учениками, развивая определенные качества

С. Следит за четким решением организационных вопросов. Они более сложны, чем на уроке, поскольку приходится учитывать, контролировать и корректировать

Д. Он не сковывает ребят своим присутствием, позволяет им свободно высказывать свои мысли и чувства, но держит под контролем развитие событий

Е. Когда и как корректировать неправильные действия? Разбор допущенных ошибок проводится тотчас после воспитательного дела по свежим следам.

100. Технология завершающего этапа КТД, его задача

А. Цель – вскрыть причины успехов и неудач. Коллективное обсуждение или индивидуальный педагогический анализ

В. Схема анализа: а) все ли было отражено в плане ВД; б) отвечало ли содержание программы намеченной цели; в) уровень организации;

С. г) все ли запланированные меры были подкреплены ресурсами; д) какие фрагменты дела удались лучше, почему; е) выдержано ли ВД во времени;

Д. ж) кто и почему срывал сроки; з) представляло ли ВД систему; и) был ли эффект новизны; к) отвечала ли эмоциональная окраска ВД его замыслу;

Е. л) удовлетворяет ли качество дела учеников, их отношение; м) каким было поведение учеников; н) от чего нужно отказаться; о) что нового ввести в следующие ВД.

101. Технология социально-ориентированных воспитательных дел. Каких?

А. По целям и назначению выделяются многие виды ВД: этические, социально-ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно-физкультурные, экологические, трудовые и др.

В. ВД, в которых доминирующей целью выступает воспитание общественно значимых качеств, условно называют социально-ориентированными

С. Главная цель ВД данного направления – формирование системы социальных отношений к обществу, органам государственной власти, правопорядка и т.д.

Д. Стержневым общественным качеством личности является гражданская позиция (гражданственность), проявление личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране, мире

Е. Чувство гражданского долга приобретает в современных условиях первостепенное значение.

102. Технология ВД. Чувство гражданского долга и дисциплинированность

А. С чувством гражданского долга неразрывно связано важнейшее социально-нравственное качество личности – дисциплинированность

В. Дисциплина – осознанная необходимость, проявляется в поступках и действиях человека, отражает сознательное выполнение общественных норм и правил поведения

С. Дисциплина характеризует отношение к гражданским, политическим, нравственным, юридическим правам и обязанностям

Д. Она требует выдержки, твердости, настойчивости, умения себя сдерживать, имеет волевое начало

Е. Включает и другие нравственные привычки: вежливость, предупредительность, внимание к окружающим, внутренняя собранность и организованность.

103. Технология ВД. Основной путь выработки сознательной дисциплины – это

А. Организация социально-ориентированных воспитательных дел

В. Доминирующая цель этих дел – выполнение правил поведения, соблюдение режима и определенного распорядка жизни, деятельности школьников

С. Правила поведения в школе отражают моральные принципы общества и специфику работы учебного учреждения

Д. Они раскрывают смысл дисциплинарных требований и их значение

Е. «Правила для учащихся», «Правила внутреннего распорядка» в школе обязывают быть сдержанными, предупредительными, добросовестно относиться к своим обязанностям.

104. Технология ВД. Режим – основное условие

А. Определенный порядок жизни и деятельности школьников принято называть режимом

В. Режим – это постоянно текущее воспитательное дело

С. Выполнение режимных требований – одно из основных условий эффективного воспитания

Д. Воспитанники привыкают к правильному чередованию труда и отдыха

Е. Соблюдение режима оказывает влияние на физиологические функции организма, вырабатывает стиль поведения, выполнения дисциплинарных требований.

105. Технология ВД. Требования, определяющие успех ВД дисциплинарной направленности в системе

А. Выработка сознательной дисциплины на более высоком уровне с каждым новым делом

В. Они должны исходить из общих принципов, но быть нестандартными, соответствовать условиям места и времени, все время усложняться

С. Воспитание идет не по частям, а в комплексе, то и дела выполняются в слаженной системе

D. Дисциплинированность не чисто количественный, суммарный процесс. Число ВД не определяет успех

E. Педагогическое мастерство – в умении направлять воспитательные дела, содействовать переходу к новому качеству.

106. Технология ВД. Причины, помехи эффективных ВД дисциплинарной направленности. Кампанейщина.

A. Слабая постановка учебно-воспитательной работы в школе, дефицит знаний, умений, навыков

B. Дисциплинированность отрывается от других качеств или пытаются прививать их поочередно

C. Кампанейщина в воспитательной работе, недостаток педагогической культуры, выдержки, такта в обращении с учениками

D. Формализм, показной порядок, мнимое благополучие. Неправильный подход, недооценка или переоценка средств дисциплинарного воздействия

E. Отсутствие согласованной системы ВД, надеются на отдельные разрозненные средства, не видят главного.

107. Технология ВД. Формирование активной жизненной позиции

A. Жизненная позиция – это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных качеств личности

B. Она отражает ее субъективное отношение к обществу, имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека

C. Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает постоянное стремление изменить действительность

D. При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, выбирает «линию наименьшего сопротивления»

E. Она связана с отказом от инициативы «Моя хата с краю», «живи как все», «своя рубашка ближе к телу».

108. Технология ВД, активная и пассивная жизненные позиции. Суть пассивной позиции

A. Не всякая активность человека равнозначна его активной позиции. Социальная активность личности предполагает критическое отношение к действительности

B. Это постоянная потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране, мире, стремление сделать жизнь лучше

C. Пассивная жизненная позиция необязательно означает бездеятельность. Ее может занимать ученик – отличник и директор школы

D. Суть такой позиции – в боязни нового, в ориентации на стереотипы мышления, в отказе от собственной инициативы

E. Пассивная позиция может быть восторженна к прогрессивным нововведениям, но тогда, когда они санкционируются сверху и не надо за них бороться, идти на риск, нести ответственность.

109. Технология социально-ориентированных ВД – это

A. Они создают условия для формирования жизненной позиции, привлекая к преобразующей практической деятельности

- В.* Это не игровые, а настоящие, серьезные и ответственные дела
- С.* Пока наша школа не нашла себя в организации таких дел
- Д.* Что она предлагает школьнику? Классный час, нравоучительную беседу, собрание, экскурсию, культпоход. Доминирует слово, а не дело
- Е.* Между тем школьники испытывают большой интерес к производственно-преобразующей деятельности, с удовольствием учатся столярничать, слесарить, водить автомашину, трактор

110. Технология этических ВД. Нравственное воспитание – это

- А.* Целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования нравственных качеств
- В.* Основные задачи нравственного воспитания:
- С.* Формирование нравственного сознания
- Д.* Воспитание и развитие нравственных чувств
- Е.* Выработка умений и привычек нравственного поведения

111. Технология этических ВД. Нравственное воспитание включает

- А.* Формирование у человека сознание связи с обществом, зависимости от него, согласовывать свое поведение с интересами общества
- В.* Ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности
- С.* Превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений
- Д.* Формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения, уважения к людям
- Е.* Формирование нравственных привычек. Все ответы правильные.

112. Технология этических ВД. Необходимость возрождения общечеловеческих ценностей. Ценности детства

- А.* Главная ценность – жизнь. Право человека на жизнь свято и нерушимо, покушение на жизнь и здоровье других недопустимо
- В.* Большую тревогу вызывает увеличение числа самоубийств среди школьников
- С.* Некоторые идут на это, потеряв смысл жизни, утратив идеалы, оказавшись в изоляции
- Д.* Христианская мораль на протяжении веков учила –
- Е.* Когда трудно, неуютно, одиноко, однако, надо идти к людям, искать у них помощи и защиты

113. Технология этических ВД. Ценность детства.

- А.* Актуальной проблемой остается отношение к детям как к ценности
- В.* Дать жизнь еще одному человеческому существу, иметь детей, воспитывать их – на это, к сожалению, нет установки у многих молодых людей
- С.* В школе растут будущие отцы и матери, воспитатели своих детей
- Д.* Молодые люди, вступив в брак, или вообще не хотят иметь детей, решив «жить для себя», либо уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей
- Е.* Все чаще молодые мамы оставляют детей в роддоме или бросают их на произвол судьбы

114. Технология этических ВД. Общечеловеческая ценность – свобода

- А.* В условиях демократизации значительно возросли права и свободы личности
- В.* Это особенно отчетливо выявило низкий уровень культуры, воспитанности многих старшеклассников, выпускников школ
- С.* Демократический стиль общения нередко понимают как безграничную свободу самовыражения, право игнорировать чувства, достоинство окружающих
- Д.* На самом деле свобода и ответственность, свобода и дисциплина нерасторжимые понятия
- Е.* От послушания ребенок должен как можно быстрее переходить к ответственности, к осознанной дисциплине

115. Технология этических ВД. Нравственные критерии

- А.* Не утратили своего значения, а, наоборот, стали еще важнее: патриотизм, интернационализм, долг, честь, совесть, порядочность, доброта, бескорыстие и др.
- В.* Чрезвычайно актуальны проблемы полового воспитания школьников. Отношения к труду
- С.* Проблем много, разных, сложных: туеядство, наркомания, алкоголизм, проституция, агрессивность, жестокость молодежи – неполный перечень негативных явлений
- Д.* Они разрушают и нравственную сферу, и самого человека: он деградирует духовно и физически. Идет процесс самоуничтожения
- Е.* Нравственные критерии всегда должны стоять выше всех других интересов. Стоит вопрос о спасении молодых поколений

116. Технология этических (нравственных) ВД. С чего начинать?

- А.* В физическом, эстетическом воспитании для достижения цели бывает достаточно организовать и осуществить систему хорошо подобранных ВД
- В.* В нравственном воспитании все намного сложнее: не от метода здесь нужно идти, не от формы, какими бы новыми, технологичными они не казались
- С.* А от индивидуальности каждого воспитанника, особенностей конкретной ситуации
- Д.* В соответствии с ними планировать ВД, избирать приемы и методы
- Е.* Если это требование нарушается, то работа будет формальной

117. Технология этических ВД. Структура ВД

- А.* В структуру ВД этической направленности педагог включает сведения о человеческой морали
- В.* Мораль – форма человеческого сознания, часть человеческой культуры
- С.* Понимание сущности, норм и принципов морали приводит воспитанников к нравственным суждениям, с помощью которых они оценивают поступки свои и других
- Д.* На основе нравственных понятий, оценок и суждений формируются нравственные убеждения – регуляторы поведения и поступков

Е. Но нравственные знания становятся убеждениями, когда они применяются в жизненном опыте, продуманы, критически переработаны школьником

118. Технология этических ВД. Нравственные поступки

А. В систему этических ВД вплетаются средства, стимулирующие нравственные чувства, переживание человеком своих отношений

В. Но конечная и главная цель этических ВД – формирование нравственного поведения

С. Воспитательные дела составляют цепь нравственных поступков в ежедневных жизненных ситуациях

Д. Именно поступок характеризует отношение человека к окружающей его действительности

Е. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия

119. Технология этических ВД, их функция

А. Даже поступки не всегда говорят о нравственной воспитанности, важны мотивы, движущие человеком и объясняющие поступки

В. Формирование высоконравственных мотивов деятельности – важная и необходимая часть этических ВД

С. Чтобы воспитанник совершал нравственные поступки, у него должна возникнуть в этом потребность

Д. С помощью нравственных потребностей создается основа самой природы морали – возможность свободного выбора

Е. Именно в выработке способности к свободному нравственному выбору состоит функция этических воспитательных дел

120. Технология организации и осуществления этических ВД. Конфликтные ситуации

А. Процесс нравственного воспитания не «кампания по борьбе». Воспитание не «борьба», а длительная, кропотливая работа в повседневных будничных делах

В. Нравственные качества не формируются без насущной жизненной потребности. Поэтому можно организовать ситуации конфликтного столкновения позиций

С. Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями к моральному идеалу – вот одно из золотых правил нравственного воспитания

Д. Проектируя этические ВД, помнить о формировании привычек путем неоднократных повторений, вытеснять дурную привычку – положительной

Е. Гуманизм, уважение к людям, милосердие нельзя воспитать без элементарных навыков культурного поведения

121. Технология организации и осуществления ВД. Надежды на успех

А. Для воспитания коллективизма, гражданственности, сознательной дисциплины и других нравственных качеств должны быть усвоены конкретные привычки:

В. Заботиться о других, сочувствовать людям, тормозить свои эгоистические порывы, выполнять требования коллектива, отвечать за свои слова и действия и т.д.

С. Через призму моральных качеств рассматриваются и отрицательные привычки: слишком громко говорить, не слушать или перебивать других и т.д.
Д. Классный руководитель знал, что его ученики грубят учителям и друг другу
Е. Он провел всего одно воспитательное дело, надеялся искоренить отрицательные стереотипы поведения

122. Эстетические (художественные) воспитательные дела (ВД), их задачи

А. Цель – формирование эстетического отношения к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, поведению

В. Главные задачи эстетического воспитания: формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей

С. Критерием эстетической воспитанности считается овладение эстетической культурой

Д. Эстетическая культура как составная часть культуры духовной предполагает:

Е. Умение отличать прекрасное от уродливого, благородное от пошлого не только в искусстве, но и в жизни: в труде, быту, поведении человека

123. Эстетические ВД. Потребность строить жизнь по законам красоты. Суть

А. Эстетическое воспитание будит и развивает чувство прекрасного

В. Эстетическое воспитание неразрывно связано с нравственным, умственным, трудовым и физическим

С. Любовь к природе, литературе, театру, музыке, поэзии, животным и другим видам искусства служит стимулом для всестороннего умственного развития

Д. Эстетическое наслаждение вызывают не только произведения искусства, но и добрые дела, преданность коллективу, добросовестный труд

Е. Суть эстетического воспитания состоит в том, чтобы утверждать добро как прекрасное

124. Эстетические ВД. Эстетика – наука о прекрасном

А. В художественных ВД необходимо овладение теоретическими знаниями

В. Термин «эстетика» от греческого «эстезис» - чувственный

С. Немецкий теоретик искусства Бамтгартен в 1750 г. опубликовал труд «Эстетика», с этого времени она стала отраслью науки

Д. Одна из основных категорий эстетики – категория «прекрасного»

Е. Прекрасное – это и сама жизнь, и природа, и продукты человеческого труда, и человеческие отношения

125. Эстетические ВД и эстетика как наука

А. Важно, чтобы ученики не только получали конкретные знания, сведения, но и составили целостное представление об эстетике как науке

В. Изучающей сущность и законы эстетического познания и преобразования действительности

С. Общие законы искусства являются высшей формой эстетического освоения мира

Д. Организуя ВД, надо учитывать психологические закономерности эстетического восприятия

Е. Забота воспитателей достичь понимания все более сложных форм прекрасного, эстетических проблем

126. Эстетические ВД. Многообразие средств

А. Важнейший компонент эстетического восприятия — эмоциональность: чувства радости и гнева, тревоги или надежды

В. Эти чувства вызывают желание жить по законам прекрасного

С. Многообразие средств эстетического воспитания обуславливает широкий диапазон художественных дел

Д. Средствами эстетического воспитания выступают — природа, труд, человеческие отношения, искусство и др.

Е. Учет возрастных особенностей — важный фактор эстетического воспитания

127. Эстетические ВД. Источник эстетического воспитания

А. Чрезвычайно большие возможности представляют ВД, в которых источником эстетического воспитания выступает природа

В. Природа оказывает глубокое влияние на развитие эстетических чувств

С. Экскурсии, походы, прогулки, изучение произведений искусства, посвященных природе — традиционные дела

Д. Надо уметь видеть красоту природы, эмоционально ее переживать. Эта способность постепенно развивается

Е. Не только любоваться совершенством и гармонией природы, но и бережно к ней относиться

128. Эстетические ВД. Учебный труд

А. Основной вид труда школьников

В. Важно развивать способность видеть прекрасное в созидательном труде

С. Видеть радость участия в нем

Д. Создавать праздничную эстетическую обстановку трудовой деятельности

Е. Чувствовать необходимость и прелесть совместной учебной деятельности

129. Эстетические ВД. Мир искусства

А. Произведения искусства всегда были « учебником жизни» (Н.Г. Чернышевский)

В. Художественный образ эмоционален и активен, в нем выражено отношение художника к изображаемому им явлению

С. Искусство своей образностью активно воздействует на сознание, чувства, волю людей и играет огромную роль в жизни общества

Д. Все его виды и жанры имеют большое значение в эстетическом воспитании

Е. Велико эстетическое воздействие художественной литературы

130. Эстетические ВД. Музыкальные традиции

А. Музыка сопровождает человека с ранних лет

В. На произведениях композиторов-классиков воспитаны многие поколения эстетически развитых людей

С. Нельзя допускать, чтобы вечная музыка оказалась непосильной для нашей молодежи

Д. Необходимо срочно возрождать забытые музыкальные традиции

Е. Возвращаться к народной музыке, хоровому пению

131. Эстетические ВД. Программы Неменского

А. Произведения великих художников и скульпторов воспитывают эстетические вкусы

В. Проектируя эстетические ВД, надо предусматривать возможность активного самовыражения школьников

С. В зарубежных системах Японии, США способность самовыражения средствами изобразительного искусства усиленно развивается

Д. Это верный путь формирования эстетически развитой, неординарной личности

Е. Многие наши школы начали работать по программам художественного воспитания Б.М.Неменского, вводя учащихся в сложный мир человеческой культуры

132. Опыт эстетических ВД различной направленности. Сценарии новых форм

А. Художественных, литературных, музыкальных и т.д.

В. Разработаны сценарии эффективных ВД для всех уровней

С. Традиционные общие формы: конкурсы, викторины, лектории, школьные праздники, кружки, творческие объединения

Д. Новые формы: кольцовка песен, концерт – «молния», кукольный театр, литературно-художественные конкурсы, турнир знатоков поэзии, эстафеты любимых занятий, «ромашка» и др.

Е. Поддержание чистоты и порядка, высокой гигиенической культуры – это тоже дело эстетической направленности

133. ВД физкультурной направленности. Комплексное решение задач

А. Укрепление здоровья, правильное физическое развитие школьников; овладение физкультурно-спортивными знаниями

В. Выработка двигательных умений и навыков; развитие двигательных качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости

С. Воспитание нравственных качеств: смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма и т.д.

Д. Формирование эстетических качеств: осанки, культуры движений и т.д.; выработка привычки к занятиям физкультурой и спортом

Е. Физкультура позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания

134. Организационные формы физкультурных ВД, ежедневные

А. Кружки, занятия школьников в секциях по различным видам спорта. Уроки

В. Соревнования: классные, внутришкольные, межшкольные, товарищеские встречи, городские, областные и т.д.

С. Физкультурные праздники, веселые старты, акробаты на школьных вечерах

Д. Подвижные игры, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание и другие виды

Е. Гимнастика перед занятиями, физкультминутки на уроках, «подвижные перемены» на свежем воздухе

135. Экологические и трудовые ВД, их слияние

А. Опасность надвигающейся экологической катастрофы и необходимость немедленной и кардинальной природоохранительной деятельности общеизвестна

В. Жизнь требует экологические ВД перевести в непрекращающиеся природоохранительные действия, слить с трудовым воспитанием

С. Часть времени в таких ВД отводится экологическому просвещению – формированию необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений

Д. Ребенок, подросток должен понять, что благополучие, счастье его и близких зависит от чистоты воздуха, воды, конкретной помощи ручейку и березке

Е. Он встанет в ряды защитников и друзей природы

136. Основной смысл экологических и трудовых ВД

А. Конкретная практическая природоохранная деятельность

В. Объектами этой деятельности становятся все источники жизнедеятельности человека – земля, вода, воздух, животные, растения

С. Экологические ВД: движение «зеленых» и «голубых» патрулей, юные друзья леса, защитники птиц и животных, селекционеры редких растений

Д. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность

Е. Школьное трудовое воспитание направляется на формирование психологической и практической готовности школьников к труду

137. Современные требования к личности производителя, его потребности к труду

А. Отношение к труду как к важнейшему общественному долгу: уважение к труду и его результатам

В. Коллективизм, постоянное проявление инициативы, активного творческого подхода к труду

С. Внутренняя потребность работать в полную меру умственных и физических сил

Д. Научная организация труда

Е. Отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека

138. Психологическая готовность к труду через умения и навыки

А. Осознание целей и задач труда

В. Воспитание мотивов трудовой деятельности

С. Формирование трудовых умений и навыков

Д. Изменение экономической, экологической и социальной ситуации вызывает к жизни новые подходы и формы

Е. В основе новых технологий трудового воспитания принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования

139. Развитие главной человеческой способности

А. Знания, умения и навыки в трудовом воспитании не самоцель и не конечный результат, а средство развития способности к труду

В. Вместо репродуктивных методов обучения использование активных исследовательских методов познания, для усвоения основ эвристики и изобретательства

С. Чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить радость и успех труда

Д. Через радость заслуженного трудового успеха юный человек приобретает чувство собственного достоинства, гордости за свой труд

Е. Особой оценки заслуживает творческий подход в решении нестандартных трудовых задач

140. Традиционные и новые формы трудовых ВД

А. Вахта труда, праздник труда, выставка поделок, генеральная уборка

В. Гуманитарная помощь, озеленение и благоустройство школы

С. Турнир умельцев (помощниц мам, членов кружка «Умелые руки»)

Д. Неделя добрых дел, город веселых мастеров, косметический ремонт школы, акт добровольцев

Е. Шефская помощь, зоны заботы, разведка полезных дел, трудовой десант, ремонтная бригада и др. Все ответы правильные.

141. Компьютерная поддержка воспитания. Ясные задачи воспитания

А. Компьютерные программы максимально упрощают и прагматизируют цели воспитания

В. Задачи воспитания формируются предельно ясно: за установленное время достичь заданного уровня сформированности определенного качества (качеств)

С. Школьники не всегда согласны мириться с пассивной ролью исполнителей распоряжений взрослых

Д. Они хотят самостоятельно решать, что им полезно и что вредно

Е. Воспитание есть самовоспитание, главная забота воспитателя – обеспечить условия для самовоспитания

142. Программирование и компьютеризация воспитательного процесса – авангард мировой педагогики

А. Идея применения ЭВМ для решения некоторых воспитательных проблем достигла уровня практической технологии

В. Российская школа здесь идет в авангарде мировой педагогики

С. Технология воспитания с компьютерной поддержкой – это технология профессионализма

Д. Точный, прицельный расчет воспитательных воздействий, диагностирование, прогнозирование, проектирование сдвигов на каждом этапе

Е. Технология основывается на новых положениях, играющих принципиальную роль

143. Мощный козырь в руках родителей, воспитателей – заинтересованность детей

А. Два основополагающих принципа воспитания в новой технологии

В. Первый – личностная направленность воспитания

С. Второй – самостоятельная деятельность воспитанника

Д. Они скрепляют все другие принципы, подобно принципу природосообразности Коменского

Е. Компьютерные программы реализуют именно эти принципы, в которых заинтересованы дети

144. ЭВМ заставляет действовать – искать выходы из ситуаций, обнажать взгляды, мысли, ощущения, видеть тут же последствия своих действий

А. Не стоит «читать мораль» о вреде курения, например

В. Просто предложим поработать с компьютерной программой «Закурим, старик!»

С. Все последствия курения каждый смоделирует на себе: введет данные о своем здоровье, числе выкуренных сигарет и др.

Д. На память получит «красивую» распечатку ракового поражения дыхательных путей тут же

Е. Если это не убедит нашего воспитанника, то его не убедит уже ничто. Подобные программы активно разрабатываются

145. Компьютерная диагностика воспитанности класса, ее наглядность

А. Главная задача диагностирования – установление реального состояния сформированности моральных и социальных качеств учеников

В. На основе диагностирования разрабатываются стратегия и тактика управления воспитательным процессом, программа ВД

С. Технология диагностики должна быть: а) доступной для массового применения; б) экономной – минимум времени и усилий;

Д. в) надежной – давать обоснованные выводы; г) информативной – ответы на широкий круг вопросов

Е. д) наглядной – выводы в виде графиков, профилей, сравнительных срезов, которые целесообразно накапливать, сравнивать, анализировать движение

146. Перечень основных показателей класса как системы (американские педагоги Дж.Хемфилд и С.Висти). Диагностическая карта

А. Автономность (самостоятельность) класса: групповой контроль за поведением отдельных учащихся; гибкость (конформность) – показатель творческого подхода к обязанностям

В. Удовлетворенность от пребывания в классе; гомогенность – уровень объединения школьников; сплоченность – взаимопомощь, общение; участие (вклад)

С. Доступность (открытость) класса; поляризация – достижение целей; потенциальная возможность – требования и потребности; величина класса

Д. Длительность существования без изменения состава; стратификация – распределение ролей, позиция отдельных школьников; целостность и др.

Е. На основе этих стержневых характеристик компьютер выдает диагностическую карту воспитанности класса. Рис.12

151. Компьютерная экспертная система

А. Моделирует и количественно оценивает результаты воспитательного взаимодействия классного руководителя с классом и пока не имеет аналогов в мировой педагогике

В. Пришло время научно решать проблемы «душевной гармонии» воспитателя и воспитанников на основе общности интересов, взглядов, отношения к делу

С. Прицельный подбор классных руководителей обеспечивается в соответствии с характеристиками определенного класса

Д. С помощью компьютерных программ сопоставляются намерения и возможности воспитателя с уровнем воспитанности, особенностями и ожиданиями класса

Е. Такие программы называются экспертными системами

152. Педагогическая экспертная система «Оранта»

А. Действует по четким логическим критериям

В. Экспертная система действует на основе главных характеристик, игнорируя частные

С. По введенным характеристикам она безошибочно определяет тип педагога и тип класса

Д. Выявлены три типа воспитателей: авторитарно-агрессивный контактно-демократический, безразлично-нейтральный

Е. Типы классов: независимо-агрессивный, скромно-независимый, покорно-податливый

153. Гармоническое сочетание типов классных руководителей и типов классов

А. Возможны девять главных сочетаний (3 типа руководителей помноженных на 3 типа классов)

В. Выводятся наилучшие варианты сочетаний с учетом наихудших

С. Например, результат воспитательного влияния авторитарно-агрессивного педагога с независимо-агрессивным классом на 80-85% будет низким

Д. Воспитание будет сопровождаться высоким уровнем конфликтности, взаимным неуважением. Не лучше ли сразу скорректировать процесс

Е. Свой анализ экспертная система завершает обращением к администратору: «Право выбора за вами».

Открытые вопросы для СРС

1. Чем отличается технология от искусства воспитания?
2. Какие новые качества приобретает процесс воспитания, развивающийся по технологической схеме?
3. Будущее за искусством или за технологией воспитания? Почему?
4. В чем сущность комплексного подхода к воспитанию?
5. Что такое воспитательное дело?
6. В чем сущность коллективных воспитательных дел?
7. Какова структура воспитательных дел?

8. Каковы обязанности педагога на этапах планирования и организации воспитательных дел?
9. Каковы обязанности педагога на этапах организации и анализа?
10. Что такое социально-ориентированные воспитательные дела?
11. Как вырабатывается дисциплинированность школьников?
12. Как формируется активная жизненная позиция?
13. Что такое этические воспитательные дела?
14. Как формируются общечеловеческие ценности?
15. Как решаются нравственные проблемы полового воспитания?
16. В чем сущность эстетических воспитательных дел?
17. Какую цель преследуют физкультурные воспитательные дела?
18. В чем сущность экологических воспитательных дел?
19. Какую цель преследуют трудовые воспитательные дела?
20. Какие другие виды воспитательных дел вы можете назвать?

Литература для самообразования

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
2. Шуркова Н. Нравственное воспитание / Воспитание школьников . – 1990.-№ 1-3
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для вузов. В 2-х книгах. Книга 2. Процесс воспитания
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / Под редакцией С.А.Смирнова. – М.,2001. Глава 12
5. Педагогика / Под редакцией Пидкасистого.-М.,2004
6. Педагогика. Курс лекций. -Алматы,2003. Модуль 2
7. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.- М., 2000

3.6. ОБЩЕСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

154. Общественное воспитание – социальная работа

А. Тихо и почти бескровно совершилась третья в ушедшем столетии русская революция

В. Старый государственный и общественный строй рухнул, похоронив под обломками прежнюю воспитательную систему

С. Пострадали, прежде всего, общественное и семейное воспитание, которым принадлежит ведущая роль в формировании личности

Д. Под общественным (социальным) воспитанием понимается работа общественных инструкторов, благотворительных фондов, организаций, обществ, ассоциаций и т.п.

Е. Социальное воспитание обретает особую остроту в кризисные периоды развития общества и служит средством самозащиты людей, брошенных государством

155. Главные направления социального воспитания

А. Помощь социальным аутсайдерам – престарелым, инвалидам, одиноким, малоимущим и другим категориям населения

В. А также влияет на формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности, ответственности у молодежи

С. Проблемы общественного воспитания изучает социальная педагогика (от латинского *socium* – общество)

Д. Ее предмет – закономерности влияния социальной среды на формирование личности

Е. Исследуется влияние семьи, неформальных объединений, СМИ, церкви

156. Области внимания социальной педагогики

А. К «группам риска», которые составляют люди, волею судеб оказавшиеся в сложных, критических ситуациях:

В. Безработные, бомжи, наркоманы, пьяницы, проститутки, больные, вышедшие из мест заключения, попавшие в преступные группы и религиозные секты

С. Особенности воспитания в зрелом и пожилом возрасте в условиях трансформации человеческих отношений под прессингом рыночных отношений и конкурентной борьбы

В. Проблемы деловой карьеры, женского воспитания, удовлетворения работой, организации досуга

Е. Социальная педагогика ищет пути активного сотрудничества с церковью в духовном возвышении людей

157. «Социальная работа» -

А. Принятое во всем мире выражение, обозначающее проявление гуманного отношения человека к человеку - работа социального педагога

В. Социальная помощь мощных профессиональных организаций (коммерческих и некоммерческих) – это показатель высокой культуры общества

С. Социальные педагоги Западных стран впервые охватывали широкий круг проблем – от конкретной помощи до уничтожения социальной несправедливости

Д. Их проблемы – социальное обеспечение детей, семейные услуги, медицинская работа, психиатрическая, работа в исправительных учреждениях

Е. Работа с бедняками, инвалидами, душевнобольными или умственно отсталыми детьми, супружеские конфликты, бродяжничество, отсев школьников, побеги детей и др.

158. Социально-педагогическая работа в современных социальных условиях

А. Сегодняшняя социальная педагогика – это мощная научная и практическая индустрия, в которой заняты миллионы людей во всем мире

В. Современное общество переживает экономические и технические потрясения

С. Внедряются новые технологии, высвобождающие огромные массы людей

D. Уровень безработицы очень высокий и будет, по прогнозам, возрастать. Современное общество напоминает пирамиду:

E. Основную часть которой занимают бедные, незначительную – люди со средним доходом и совсем маленькую – богатые

159. Становление социального воспитания в странах СНГ

A. Происходит на старых традициях государственной системы

B. Создаются службы занятости, учреждения по делам семьи и молодежи, опеки инвалидов и престарелых, приюты для детей...

C. Но все это государственные учреждения на бюджетные деньги

D. Общественной инициативы, движущей эти процессы, пока не чувствуется

E. Проблемы активизации общественного воспитания должны стать приоритетными на современном этапе построения демократического общества

160. Воспитание в семье, ее кризис

A. Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга, какая семья, такой и выросший в ней человек

B. Чем лучше семья влияет на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности

C. Крепкие, здоровые, духовные семьи – мощное государство. Это аксиома в цивилизованных странах

D. В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из него пока не ясны

E. Кризис в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей

161. Воспитательные функции семьи

A. Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивает полностью

B. Из семьи выходят члены общества: какая семья – такое общество. В семье формируются те качества, которые нигде сформированы быть не могут

C. Семья обеспечивает преемственность традиций

D. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина

E. Существенное влияние оказывает семья на выбор профессии

162. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье

A. Невысокий экономический уровень большинства трудовых семей

B. Низкая культура общественной жизни, двойная мораль, лицемерие властей, неуверенность в завтрашнем дне

C. Двойная нагрузка на женщину – и на работу, и на семью. Все пять ответов правильные.

D. Высокий процент разводов. Развод – это всегда проблема воспитания детей

E. Обострение конфликтов между поколениями. Увеличение разрыва между семьей и школой

163. Детская беспризорность

A. Впервые за 60-70 лет наше общество столкнулось с проблемой детской беспризорности

B. Около 5-6% детей вообще лишены семейного уюта

С. Заботу берет на себя государство: детские приюты, дома ребенка, школы-интернаты, спецгруппы, спецучреждения

Д. Педагогическая история ничего нового в этом плане открыть не может

Е. Закономерности зависимости воспитания от уровня развития общественных экономических отношений действуют неотвратно

164. Что могут учителя-педагоги?

А. Авторитарные влияния, требования, запугивания исчерпали себя. Эти меры не срабатывают, когда людям терять нечего.

В. Только доброта, милосердие, заинтересованность, конкретная помощь учителя не позволяют родителям опускать руки в борьбе за лучшее будущее своих детей

С. Объединения учителей школы и церкви в духовном спасении людей

Д. Координация педагогических усилий с гуманитарными фондами, обществами, организациями Красного Креста

Е. Главное, не терять веры в людей, всепобеждающую силу добра

165. Воспитательное влияние семьи

А. Снизилось

В. Осталось неизменным

С. Повысилось

Д. Невозможно оценить достоверно

Е. Не знаю

166. Причины снижения воспитательного влияния семьи

А. Общественный регресс

В. Снижение уровня жизни

С. Упадок морали

Д. Обострение конфликта поколений

Е. Все ответы правильные

167. Отношения между взрослыми и детьми в семьях

А. Семьи, уважающие детей, любящие их. Дети растут счастливыми, инициативными, дружелюбными

В. Отзывчивые семьи. Отношения с детьми нормальные, но с определенной дистанцией

С. Материально ориентированные семьи. Духовный мир родителей и детей обеднен. Родители чрезмерно заняты своими проблемами

Д. Враждебные семьи. Детям здесь плохо. Неуважение к ним, недоверие, слежка, телесные наказания. Все ответы правильные

Е. Антисоциальные семьи. Детей не любят. Аморальный образ жизни, конфликты, угрозы, пьянство, воровство, драки ведут к антиобщественным поступкам

168. Призывы американцев к родителям

А. 1910г. – «Лупите их!» 1920г. – «Ограничивайте их во всем!»

В. 1930г. – «Не обращайтесь на них внимания!» 1940г. – «Убеждайте их!»

С. 1950г. – «Любите их!» 1960г. – «Лупите их с любовью!»

D. 1970г. – «Бог с ними!»

E. 1980г. – «Попытайтесь их понять!»

169. Содержание воспитания в семье

A. Обуславливается генеральной целью демократического общества.

B. Формирование физически и психически здоровой, нравственной, интеллектуально развитой личности

C. Готовой к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни

D. Направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание

E. Дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым образованием. Все ответы правильные

170. Стили отношений родителей к детям

A. Авторитарный: строгость, требовательность, угрозы, покаяния, принуждения. «Авторитет подавления» - жестокость и террор

B. Приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и нередко самодурствующих

C. Либеральный стиль предполагает всепрощенчество из-за чрезмерной родительской любви, приводит к недисциплинированности, безответственности

D. Вседозволенность воспитывает эгоиста, человека лицемерного, расчетливого. Такой попустительский тип А.С.Макаренко называет «Авторитетом любви».

E. Демократический стиль характеризуется гибкостью. Дети растут разумно послушными, инициативными, с чувством собственного достоинства

171. Определите неверный ответ

A. Современная семья не может лучше выполнять свои воспитательные функции

B. Советы педагогов не влияют на качество семейного воспитания

C. Культура семейного воспитания полностью утрачена

D. Больше других на воспитание детей в семье влияют экономические причины

E. Когда родители по-разному влияют на воспитание ребенка, он растёт всесторонне развитым

172. Методы воспитания детей в семье -

A. Это пути (способы) целенаправленного педагогического влияния родителей на сознание и поведение детей

B. В семье влияние на ребенка индивидуальное, приспособленное к его личности на конкретных поступках

C. Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей

D. Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них

E. Сколько родителей – столько разновидностей методов

173. Воспитательные приоритеты родителей, приоритетные методы

A. У одних отношения с детьми близкие, теплые, дружеские, главный метод – мягкое внушение, поощрение

B. При холодных, отчужденных отношениях – строгость, наказание, требование, родители хотят воспитание послушания

С. Другие считают более важным учить самостоятельному мышлению, проявлению инициативы – тут соответствующие методы

Д. У одних преобладают убеждения (объяснение, внушение, совет), личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива)

Е. В других семьях – наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

174. Средства решения воспитательных задач в семье

А. Слово, фольклор, родительский авторитет

В. Труд, учение, природа, домашний быт, национальные обычаи, традиции, общественное мнение

С. Духовный и моральный климат семьи, пресса, радио, телевидение. Все необходимо

Д. Режим дня, литература, музеи и выставки, игры и игрушки, демонстрации

Е. Физкультура, спорт, праздники, символы, атрибуты и т.д.

175. Выбор и применение методов родительского воспитания

А. Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств:

41% родителей не знают, какие книги читают их дети

48% - какие фильмы смотрят

67% - какая музыка им нравится

50% не могут сказать ничего об увлечениях своих детей

Только 10% учащихся ответили, что родители знают, где они бывают, кто их друзья

86% юных правонарушителей ответили, что родители не контролируют их поздних возвращений домой

В. Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье

С. Предпочтение совместной деятельности с детьми: совместный труд и общение, просмотр телепередач, походов, прогулок – дети более откровенны с родителями

Д. Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания

Е. Их комплексное сочетание и применение

176. Распространенные ошибки семейного воспитания

А. Типичная ошибка, как можно быстрее, одним махом перевоспитать педагогически запущенных детей

В. Ребенок захватывает в семье привилегированное положение, ему все дозволяется. Растет эгоист, тиран, баловень.

С. В процессе резкого «перевоспитания» и принятия строгих мер травмируется нервная система

Д. Строгая, до жестокости, власть над детьми с раннего возраста: наказания и побои юридически необоснованные, недопустимые методы

Е. 10-12 лет – самая трудная пора для воспитания, нужны более строгие меры против дурных поступков, и их-то у родителей и не оказывается

177. Правила семейного воспитания. Что же мешает наладить эффективное семейное воспитание?

А. Наследственность

В. Изменяющиеся и постоянно усложняющиеся условия жизни

С. Постоянно снижающаяся культура семейного воспитания, где низкая педагогическая культура родителей занимает незначительную часть

Д. Отход от народной педагогики, традиций и воспитания всем обществом

Е. На этом общем базисе проявляются тысячи конкретных закономерностей между родительским влиянием и качеством воспитания детей

178. Правила семейного воспитания, их применение

А. «Приоритет ближайшего круга». Сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Семья имеет наибольший шанс в воспитании детей

В. «Власть любимого». У тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Любите детей, и они станут воспитанными

С. Если мы понимаем людей такими, как они есть, мы делаем их хуже. Надо воспринимать их лучше, чем есть, тогда мы помогаем им подняться выше (Гете)

Д. «Востребованное ожидание». Есть эгоизм некоторых родителей, когда наши намерения не оправдываются

Е. Усиление «просительного желания», обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Попробуйте применить

179. Правила семейного воспитания, их использование

А. Прием «вызывание кризиса» - сознательное обострение отношения до «псевдокризисных» деловая игра, тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох

В. Правило «голого короля». «Великий тот учитель, который выполнит сам то, чему учит» (Катон Старший)

С. Избегайте действия «давящего молчания» - контактная ситуация, в которой слышится произнесенное «Отстань» или «Пошел прочь!»

Д. «Держание в строгости». В строгих рамках дети способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

Е. В воспитании детей нет мелочей. Достигайте крутых сдвигов через мелочи в аккуратности, вежливости

180. Правила семейного воспитания данной группы

А. Привыкнув смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки, в которых могут быть важные причины

В. Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали. Расставшись с деревом плод не возвращается на прежнее место

С. Опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела, потом наращивайте требования, наконец, отменяйте их, создавая «ощущение праздника»

Д. Собранные «мелочи» уже определяют не «человека», а его «истинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, - общий, а потому недоступный для конкретного воспитания

Е. Заведите стол овальной формы. Замечено, люди за круглым столом произвольно доброжелательны. Воспользуйтесь правилами данной группы

181. Правила семейного воспитания в сложных условиях жизни

А. О родительской ласке и ее магическом действии знают все. Остается немного напрячься

В. В семье нет места для мести. Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу мстят ему. Лучше – «сделай так – тогда получишь то-то».

С. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций – пример, притча, жизненный опыт, семейная история

Д. Ничего не делайте, а лишь раздувайте гордость в человеке, чем больше он ценит себя, тем больше приложит стараний быть достойным

Е. В физике известен принцип «Челомея»: «Чтобы система была устойчивой, ее надо время от времени трясти». Устраивайте проверку «на прочность» своим детям и учащимся

182. Правила семейного воспитания. Найди неправильное

А. Конфликт поколений – вечная проблема семейного воспитания

В. Всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей

С. Правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телепередачи

Д. Методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно

Е. Наказывать детей нужно, но умеренно

183. Правила семейного воспитания, плавность и постепенность

А. Помните о коварстве «оправдания поступка» ребенком. Сначала нужно все же думать, а действовать уже потом

В. Первая реакция на поведение ребенка имеет эмоциональный характер, вторая – оттенок нравоучений. Используйте их в связи

С. «Зависимость Парето»: за первые 20% лимита времени человек достигает 80% результата, а за оставшиеся 80% – всего лишь 20% результата. Следовательно, воспитание «вдогонку» малоэффективно.

Д. Плавность и постепенность – важные принципы воспитания детей. Вместо резкости и натиска – плавная настойчивость, терпеливая постепенность

Е. Совет, данный кому-либо в присутствии других людей, воспринимается как упрек

184. Правила семейного воспитания. Функция надзора

А. Учет факторов доступности, простоты и очевидности. Требование должно быть четко поставлено и четко выполнено

В. Прием «попадания впросак» с непослушными детьми. Создание неудобной ситуации, в которую сам «подставился» своей неустойчивостью, глупостью

С. Чем ближе надзор за ребенком, тем эффективнее функция подчинения. Важно, над чем надзирать

Д. Если не ладится с воспитанием, следует резко изменить стратегию своего поведения

Е. Дерево «сказало» дровосекам: «Если бы в ваших руках не было части моего тела, вы бы никогда не смогли повалить меня» (А.Премудрый)

185. Правила семейного воспитания. Отклоняющееся поведение детей в семье

- А.* Непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, своеволие, недисциплинированность, наконец, правонарушение
- В.* Непослушание – наиболее распространенная форма сопротивления в дошкольном и младшем школьном возрасте. Может выступать в форме шалости, озорства, проступка
- С.* «Детский негативизм» – сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Преодоление негативизма – доброжелательное, чуткое, бережное отношение в семье
- Д.* Упрямство – психическое состояние, очень близкое к негативизму. Доброта, доверие, творческая деятельность в семье – главные условия преодоления упрямства
- Е.* Капризы требуют укрепления и закаливания нервной системы ребенка, спокойный без раздражительности тон обращения с ним, развитие творческих сил

186. Правила семейного воспитания. До чего подросток может докатиться

- А.* Своёволие возникает как результат развивающейся самостоятельности, стремления самоутвердиться и неумения избрать для этого адекватные средства
- В.* Чрезмерное подавление своеговолия ребенка и достижение абсолютного, слепого послушания, уничтожают в самом зародыше его волю, самостоятельность к действиям
- С.* Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым возникают при стремлении к взрослости или как несдержанность, слабование
- Д.* Недисциплинированность может быть двух видов: злостная и незлостная – озорство, шалость. Злостные нарушения не ситуативны и имеют стереотипный характер
- Е.* Правонарушения в условиях педагогической запущенности (хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, даже бандитизм и грабеж) и особенно в составе группы

187. Семейная жизнь ребенка – начало жизненного пути

- А.* Душа его питается впечатлениями в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть
- В.* Здесь привыкает к труду или праздности, получает впервые эстетические вкусы
- С.* Здесь первоначально сосредотачиваются все его интересы, привязанности и авторитеты. Все верно
- Д.* Общественное влияние на семейную жизнь инициирует то, что дети рано складываются в детей своей эпохи
- Е.* Дети двух поколений разницей в десяток лет чаще всего выносят из своего детства далеко не одинаковые впечатления и влияния

188. Педагогическая поддержка семьи, ее роль

- А.* Школа осуществляет ведущую роль в организации семейного и общественного воспитания в микрорайоне

В. Для успешной координации воспитательного влияния школе ныне необходимо стать на гуманистические позиции педагогического просвещения в следующих формах:

С. Координация планов воспитательной работы педагогического коллектива школы, родительского комитета, советов общественности по месту жительства

Д. Клубов, библиотек, стадионов, милиции и здравоохранительных органов с четким распределением функций

Е. Организация силами школы систематического обучения родителей и представителей общественности приемам работы с детьми. Совместное обсуждение хода и результатов

189. Работа школы с родителями

А. Основную работу с родителями школа проводит через родительские объединения, носящие различные названия -

В. Родительские комитеты, советы, конгрессы, ассоциации, общества содействия, ассамблеи, президиумы, комиссии, клубы и т.д.

С. Каждое из этих объединений имеет свой устав, определяющий главные направления деятельности, права и обязанности участников

Д. Во многих случаях составляется единый план совместной деятельности семьи, школы и общественности

Е. При тесной интеграции школьного и семейного воспитания создаются комплексы «школа и семья». Родители контролируют все направления школьной деятельности

190. Полномочия родителей в работе школы

А. Родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали

В. Выбору предметов для обучения, составлению учебных планов, выбору профиля школы, выработке внутришкольных уставов

С. Разработке системы мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний

Д. Одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического всеобуча

Е. Лектории, родительские университеты, круглые столы, конференции и т.д. помогают родителям в решении трудных вопросов, конфликтных состояний

191. Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики

А. Демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми

В. Гуманизма – признания личности в качестве абсолютной ценности; свободного развития способностей – креативности

С. Гражданственности, основанной на сознании места своего «Я» в общественно-государственной системе

Д. Ретроспективности, позволяющей осуществлять воспитание на традициях народной педагогики

Е. Приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценностей

192. Технология обеспечения связи классного руководителя с семьей

А. Свою деятельность он организует через классный родительский комитет, родительские собрания, а также через учителей, работающих в данном классе

В. Регулярное личное посещение учащихся дома, изучение условий их жизни на месте, согласование и координация с родителями совместных воспитательных воздействий

С. Приглашение родителей в школу через детей не для упреков и жалоб, а рассмотрения сдвигов, успехов ребенка, совместной постановки новых задач воспитания

Д. Традиционной функцией классного руководителя остается просвещенческая

Е. Многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке

193. Содержание и направления родительских лекторий, их необходимость

А. Лекции – беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания, подходах к воспитанию детей различного возраста

В. Отдельных направлений – нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании

С. Проблема укрепления здоровья детей, организация здорового образа жизни

Д. Гражданственности и патриотизма, воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Все необходимо.

Е. Острые вопросы – преодоления отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновения затруднений и барьеров в семейном воспитании

194. Технология родительских собраний

А. Важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе

В. А вместе с ними выявлять причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры

С. Недопустимо превращать собрания в нотации и разносы, подвергать учащегося и его семью публичному шельмованию

Д. Категорически запрещено педагогу брать на себя роль судьи, выносить безапелляционные решения и приговоры

Е. Учитель-гуманист понимает, насколько сложны и противоречивы причины неудач. В ожесточающемся обществе учитель защищает своих питомцев. Его советы мягкие, добрые

195. Постоянная тема для обсуждения на родительских собраниях

А. Соблюдение единства требований семьи и школы. Для этого анализируются координационные планы, намечаются пути устранения рассогласований

В. Острая проблема – нравственное воспитание подрастающих поколений, постоянно обсуждаемая на собраниях

С. Приглашение для бесед на нравственные темы местных священнослужителей

Д. Образование объединения «школа-семья-церковь» - усиление воспитательных возможностей

Е. По закону школа отделена от церкви, но разумно ли возражать против духовного влияния, способного приостановить процессы одичания молодежи

196. Правила приглашения родителей в школу

А. В школах гуманистической ориентации поводом для приглашения родителей в школу становятся достижения учащихся, которые им сообщаются

В. В авторитарных школах причина одна – недовольство поведением или учебой, а повод – конкретный факт

С. Именно такие вызовы родителей больше всего отчуждают их от школы, школу от детей

Д. Правила многих школ: каждый родитель должен побывать в школе обязательно раз в неделю

Е. В такой форме школа помогает родителям (и приучает их!) систематически заниматься воспитанием собственных детей

197. Правила посещения учащихся на дому

А. Не идите непрошеным, постарайтесь любыми путями получить приглашение от родителей, проявляйте такт, начинайте с похвалы и комплиментов

В. Исключайте жалобы на ученика, говорите о проблемах, подсказывайте пути их решения. Перечисленные правила верны

С. Беседуйте в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требуйте конфиденциальной встречи

Д. Не предъявляйте претензий к родителям, всячески подчеркивайте свою заинтересованность судьбой воспитанника

Е. Выдвигайте совместные проекты, договоритесь о конкретных совместных делах, не давайте беспочвенных обещаний

198. Недостатки в личности старшеклассников с позиций классных руководителей

А. Пренебрежение к опыту старших, претензии на абсолютную взрослость – 84% к числу опрошенных

В. Пассивность в обучении, безответственность, равнодушие и безразличие к делам класса и школы – 74%

С. Несерьезное отношение к учебе, отсутствие стремления к овладению основами наук – 62%

Д. Невоспитанность, развязность, лень, неумение трудиться, подражание отрицательному в жизни – 34%

Е. Неуравновешенность – 12%. К сожалению, в современных жизненных условиях старшеклассники не нашли себя

199. Причины, определяющие недостатки в поведении старших школьников

А. Семья: излишняя опека, захваливание, пресыщение материальными благами, высокое служебное положение родителей – 61% к числу опрошенных

В. Семья: бедность, недовольство жизнью, необходимость подрабатывать – 46%

С. Школа: захваливание с младших классов, опекунов в учебе, предоставление привилегий за спортивные успехи и участие в общественной работе – 24%

D. Особенности возраста – 19%. Причинам в указанных % можно поверить.

Е. Среда: улица, двор, друзья. Низкий уровень культуры – 10-8%.

200. Условия правильного семейного воспитания. Найдите неверное

A. Педагогическая культура родителей, педагогический такт

B. Участие в совместных делах, опора на положительное

С. Задабривание детей, потакание во всем, систематические наказания, слежка за каждым шагом

D. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, природосообразность воспитания

Е. Гуманизация отношений, связь с общественным воспитанием

201. Профессиональные советы педагога родителям, их обоснованность

A. Внимание на разумную организацию семьи и семейных отношений: общие перспективы, совместная деятельность, трудовые обязанности, взаимопомощь, совместные решения, общие интересы

B. Интерес к внутреннему миру детей, смена воспитательных влияний с их развитием на разных ступенях становления личности

С. Общие увлечения родителей и детей – путь к взаимопониманию: интересы, традиции, вечера семейного чтения, художественной самодеятельности, турниры, походы, путешествия...

D. Преодоление неуспеваемости школьников. Совместные обсуждения и установление истинных причин неуспеваемости школьников

Е. Советы педагога тем обоснованнее, чем лучше он сумеет продиагностировать конкретную семейную ситуацию. Привлечь родителей к самодиагностике

Открытые вопросы для СРС

1. Что такое общественное воспитание?

2. В чем сущность социальной работы?

3. В чем причина кризиса семьи?

4. Какие могут быть пути выхода из кризиса?

5. Что такое семейное воспитание?

6. Охарактеризуйте наиболее распространенные модели семейных отношений?

7. Что входит в содержание семейного воспитания?

8. Какие стили родительского отношения получили наибольшее распространение?

9. Назовите общие методы семейного воспитания.

10. На каких условиях основывается выбор и применение методов родительского воспитания?

11. Укажите на наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.

12. Проанализируйте правила семейного воспитания.

13. Какие виды отклоняющего поведения детей вы знаете?

14. Проанализируйте содержание системы «школа-семья».
15. Какие главные задачи педагогической поддержки семьи?
16. Какие направления связи «школа-семья» являются приоритетными в нынешних условиях?
17. Проанализируйте главные формы деятельности классного руководителя с семьей.
18. Какие правила должен соблюдать классный руководитель при посещении семьи?
19. Какие советы родителям должен дать классный руководитель?
20. Что такое педагогическая диагностика семьи и как она осуществляется?

Литература для самообразования

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для вузов. В 2-х книгах. Книга 2. Процесс воспитания. – М., 2003. - 256с.
2. Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. – М., 1990
3. Зацепин В.И. и др. Молодая семья. – Киев, 1991.
4. Игошев К.Е., Минковский Г.М. Семья, дети, школа. – М., 1989.
5. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980.
6. Корчак Я. Как любить детей. – М., 1973.
7. Мантейчек Зденья. Родители и дети. – М., 1992.
8. Мудрость воспитания: Книга для родителей – М., 1989.
9. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. – М., 1989.
10. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991.
11. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1977.

3.7. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Правильные ответы

№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа
1	C	41	E	81	D
2	B	42	E	82	E
3	C	43	C	83	E
4	D	44	B	84	E
5	C	45	C	85	A
6	D	46	E	86	E
7	B	47	D	87	A
8	D	48	C	88	E
9	E	49	A	89	E
10	A	50	E	90	E
11	E	51	D	91	A
12	E	52	E	92	E
13	E	53	C	93	D
14	A	54	D	94	E
15	E	55	D	95	E
16	D	56	E	96	D
17	C	57	E	97	D
18	B	58	A	98	C
19	D	59	A	99	D
20	B	60	A	100	A
21	A	61	A	101	B
22	E	62	D	102	A
23	E	63	A	103	A
24	E	64	B	104	C
25	C	65	C	105	C
26	A	66	C	106	C
27	E	67	E	107	C
28	A	68	E	108	D
29	C	69	D	109	B
30	B	70	C	110	A
31	A	71	B	111	E
32	E	72	E	112	B
33	A	73	A	113	A
34	E	74	D	114	D
35	D	75	A	115	E
36	A	76	E	116	C
37	E	77	C	117	A
38	B	78	C	118	C
39	E	79	E	119	E
40	E	80	D	120	B

№ вопроса	Литер ответа	№ вопроса	Литер ответа
121	Е	162	С
122	В	163	А
123	Е	164	В
124	С	165	А
125	А	166	Е
126	С	167	Д
127	А	168	Е
128	А	169	Е
129	А	170	Е
130	Д	171	С
131	Е	172	А
132	Д	173	Д
133	Е	174	С
134	Е	175	Е
135	В	176	Д
136	А	177	Е
137	Е	178	Е
138	С	179	Е
139	А	180	Е
140	Е	181	С
141	В	182	В
142	В	183	Д
143	Е	184	С
144	Д	185	А
145	Е	186	Е
146	Е	187	С
147	Д	188	А
148	Е	189	А
149	С	190	А
150	А	191	В
151	Е	192	В
152	В	193	Д
153	В	194	Е
154	Д	195	В
155	А	196	Д
156	А	197	В
157	А	198	Е
158	Е	199	Д
159	Е	200	С
160	Е	201	Е
161	Д		

ГЛАВА 4

4.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

1. Понятие менеджмента

- A. Менеджмент (англ. to manage – управлять) – это умение достигать поставленных задач, используя труд, интеллект и мотивы поведения людей
- B. Однако, русское слово «управление» не передает всех оттенков того, что подразумевает слово «менеджмент»
- C. Менеджмент – это также и функция, вид деятельности, содержание которой составляет руководство подчиненным в пределах организации
- D. Менеджмент – это и область знаний, помогающих осуществлять функцию управления;
- E. Менеджмент – способ, манера общения с людьми, власть и мастерство выстраивания отношений, особого рода умения и административные навыки

2. Педагогический менеджмент

- A. В общем смысле под педагогическим менеджментом понимают процесс оптимизации человеческих, материальных и финансовых ресурсов для достижения организационных целей
- B. Менеджмент в педагогике – это управление (планирование, регулирование, контроль), руководство педагогическим производством, его организация
- C. Это также совокупность методов, форм, средств управления для достижения намеченных целей
- D. Менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности (В.П.Смирнов)
- E. Зависимость эффективности дидактического и воспитательного процессов от качества управления – закономерность. Чем выше качество управления, тем выше продуктивность процесса

3. Системный характер менеджмента

- A. Педагогическая система – это упорядоченное множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, которые рассматриваются как самостоятельная система
- B. Системной природе педагогических процессов соответствует системный характер педагогического управления
- C. Каждой системе отвечает свой уровень менеджмента. По вертикали (подчинению): государственная система образования – уровень государственного менеджмента
- D. Региональные системы – региональный уровень; областные (районные) – областной, районный уровень менеджмента
- E. Учебные заведения и соответствующий им уровень менеджмента; подразделение учебных заведений – соответствующий уровень. По горизонтали: учебные заведения, СРС, преподаватели и т.д.

4. Управление «педагогическими проектами»

- A. Педагогические проекты – это относительно обособленные направления (части) деятельности, выполняемые с определенной целью

- В. Например: научные исследования преподавателей, студентов; учебные занятия; всевозможные воспитательные дела; издательские проекты
- С. Обмены студентами, преподавателями; экзаменационные сессии; проведение каникул; развлекательные мероприятия и т.д.
- Д. Для управления подобными проектами все чаще назначаются специально подготовленные менеджеры, которые «ведут» проект от начала и до конца
- Е. Должность проект – менеджера становится востребованной и в учебно-воспитательной сфере

5. Менеджмент педагогических систем

- А. Два основных подхода к управлению педагогическими системами – системный и ситуационный (иногда называют «научным» и «ручным»)
- В. При системном подходе берется вся совокупность взаимосвязанных элементов: задачи, технология, структура, люди
- С. Ситуационный подход предполагает, что пригодность различных методов управления определяется ситуацией
- Д. В педагогической системе ведущим системо-образующим является коммуникационный компонент. Крупные компоненты – самостоятельный объект управления
- Е. Высший смысл педагогического менеджмента связать все компоненты логическими зависимостями и направить их на достижение максимального эффекта

6. Менеджмент качества на уровне школы, вуза в рыночных условиях

- А. Найти потребителей услуг (абитуриентов, учащихся); подобрать (нанять) квалифицированных специалистов, могущих предоставить высококачественную услугу;
- В. Сконцентрировать в одном месте (университетах, школах, аудиториях, классах) потребителей услуг и исполнителей заказа
- С. Запустить процесс и обеспечить его всеми необходимыми средствами
- Д. Стимулировать, контролировать и своевременно корректировать течение процесса, добиваясь нужного качества
- Е. Получить прибыль, распределить ее на оплату труда и развитие производства

7. Главные задачи педагогического менеджмента, их цикличность

- А. Постановка целей и задач; планирование процесса; ресурсное обеспечение процесса;
- В. Обеспечение высокой мотивации участников; контроль и коррекция процесса; анализ результатов
- С. Подобные задачи будут повторяться в каждом новом цикле, поскольку процессы обучения и воспитания имеют циклический характер
- Д. На следующем цикле должны быть устранены недостатки, выявленные в предыдущем. Без этого качество педагогических услуг улучшаться не будет
- Е. Показатели эффективности деятельности менеджера везде и всюду одинаковы: выполнение договорных обязательств, высокое качество продукта

8.Своеобразие сферы педагогических услуг

- А.** Продукт школы, вуза – человек, поэтому «педагогическое производство» отличается многими особенностями, а менеджмент в педагогических системах имеет определенную специфику
- В.** Для измерения качества педагогического продукта разработаны различные критерии – уровни обученности: 1 уровень – знакомство. Учащиеся способны узнавать, распознавать объекты в ряду подобных
- С.** 2 уровень – репродукция. На этом уровне учащийся овладевает основными понятиями предмета, осуществляет словесное описание, анализирует различные действия
- Д.** 3 уровень – полноценные знания. Учащийся умеет применять усвоенную информацию в практической сфере и для получения новой информации
- Е.** 4 уровень – трансформация. Учащийся способен решать задачи различной сложности путем переноса усвоенных знаний, умений, навыков.
(В.П.Беспалько)

9.Особенности менеджмента в сфере образования и воспитания:

- А.** Тесное взаимодействие с клиентами (студентами); необходимость дифференциации и даже индивидуализации услуг; желание потребителей получать относительно небольшие объекты услуг;
- В.** Низкие барьеры поступления; определяющие мощности производства по пиковым спросам; зависимость функционирования от поведения потребителей;
- С.** Проблематичность (часто невозможность) создания запасов; сложность определения параметров качества – это основные особенности
- Д.** Необходимость владения совершенными навыками работы с потребителями; сложность определения эффективности работы персонала;
- Е.** Наличие ряда местных регуляторов, существенно влияющих на ход и результаты учебно-воспитательного процесса

10.Ресурсы ПС (педагогической системы) – задача менеджера

- А.** Прежде всего этот эффект синергии (сложения усилий в одном направлении, возникающий в результате согласованного взаимодействия, использования всех ресурсов)
- В.** При этом появляются новые свойства, которых каждый отдельный вид ресурсов не имеет
- С.** Без взаимодействия каждый отдельный ресурс на может раскрыться: возможности новых ТСО, например, не могут быть реализованы без соответствующей квалификации педагогов
- Д.** Главная задача менеджера образования соединить в одном общем процессе человеческие, материальные и финансовые ресурсы для достижения заданных целей
- Е.** Специфика предмета, продукта, орудий производства в педагогической сфере обуславливает и специфику управленческой (менеджерской) деятельности

11. Мотивация обучаемых. мотивы

- А. Главные рычаги эффективного управления процессами, протекающими в педагогических системах, скрыты в мотивациях
- В. Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения педагогов и обучаемых к продуктивной деятельности
- С. С позиции обучаемого следует вести речь о мотивации учения. В понятие мотивации педагогов – стимулирование их труда
- Д. Мотивация как процесс изменения состояний и отношений человека к труду основывается на мотивах – побуждениях его работать
- Е. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, поэтому мотивы – сложные образования – динамические системы

12. Управление мотивацией – (формула)

- А. Одна из центральных практических проблем педагогического менеджмента
- В. В общей теории менеджмента выведена формула связи мотивации с другими факторами деятельности $P = f(m, c/o)$
- С. Где P – показатель деятельности, M – мотивация, C – способности, O – оснащение
- Д. P означает, что работник должен иметь желание выполнять работу (мотивация). Уметь ее выполнять (способности) и иметь для этого необходимые материалы и оборудование (оснащение)
- Е. Главный мотив работы – желание. Как же разбудить желание работать?

13. Мотивы учения современных школьников, студентов

- А. В советской педагогике, обслуживавшей командно – административную систему, речь шла о долге перед страной, обществом, обязанностях честно трудиться, стать образованным человеком
- В. Но времена изменились и мотивы тоже. Социологические исследования показывают, что преобладают личные, утилитарные мотивы
- С. С помощью образования молодые люди хотят решать свои личные проблемы: получить высокооплачиваемую работу, сделать карьеру, вести достойную жизнь
- Д. Широкие общественные мотивы, занимавшие некогда ведущее место, ныне действуют незначительно, и с этим нужно считаться
- Е. Несомненно, источник мотивации современных школьников и студентов следует искать, прежде всего, в личных интересах

14. Активизация школьников и студентов

- А. Отношение обучаемых к учению педагоги – практики обычно характеризуют активностью. В структуре активности – следующие компоненты: готовность выполнить учебные задания;
- В. Стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; Систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и др.
- С. Управление активностью школьников и студентов традиционно называют активизацией – это постоянно текущий процесс побуждения к
- Д. Энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе

Е. Главная цель активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса

15. Пути активизации познавательной деятельности школьников

А. Педагогическая практика использует различные пути активизации: разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность школьников

В. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

С. Отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам; рецензировать ответы товарищей

Д. Оценивать ответы и письменные работы товарищей; заниматься обучением отстающих; объяснять более слабым ученикам не понятные места; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов решения задачи (проблемы)

Е. Создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных задач путем комплексного применения известных им способов решения

16. Новое поколение интерактивных учебных пособий

А. Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения предполагают прежде всего повышение активности обучаемых

В. Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность

С. Большие возможности на этом пути открывает внедрение в учебный процесс нового поколения интерактивных учебных пособий

Д. Они требуют, чтобы обучаемые отвечали на вопросы, поддерживали обратную связь; специализированных компьютерных программ, постоянно текущего тестового контроля достижений;

Е. К числу интерактивных учебных пособий относится данная работа с той разницей, что эти тестовые задания носят прежде обучающий характер (так они сформированы, составлены) затем, контролирующий уровень знаний

17. Интерес – сильнодействующий мотив познавательной деятельности

А. Интерес – реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная

В. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к своей деятельности

С. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания

Д. «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его организаторскими потребностями»

Е. педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею... (Л.С.Выготский)

18. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов:

А. Увлеченное преподавание, новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей их открывшими, показ практического применения знаний

- В. Использование новых и нетрадиционных форм обучения, чередование форм и методов обучения, проблемное обучение
- С. Эвристическое обучение, обучение с компьютерной поддержкой, применение мультимедиа – систем, использование интерактивных компьютерных средств
- Д. Взаимообучение, тестирование знаний, умений, создание ситуации успехов, соревнование, создание положительного микроклимата в классе, доверия к обучаемому
- Е. Педагогический такт и мастерство, отношение педагога к своему предмету, обучаемым, гуманизация школьных отношений и т.д. Все ответы правильные

19. Зависимость результатов от действия мотивов

- А. Эта зависимость изучалась американскими психологами (Р.Йеркс, И.Дотсон)
- В. Выведен закон, известный как закон мотивации Йеркс – Дотсона
- С. С увеличением мотивации результат растет, но только до определенного предела
- Д. Дальнейшее увеличение мотивации уже не оказывает влияния на эффективность деятельности
- Е. Чрезмерная мотивация ухудшает результат

20. Потребности. Вершина пирамиды индивидуальной мотивации

- А. В органической связи с мотивами существуют потребности – нужда в чем – то. Потребности – источник активности, ее движущая сила
- В. У каждого человека есть низшие и высшие потребности сложно взаимозависимые. Американский психолог А. Маслоу представил их модель в виде пирамиды
- С. В основании пирамиды индивидуальной мотивации лежат физиологические потребности в пище, в воде, движении, жилье, сне и т.д. Следующий уровень занимают потребности в безопасности
- Д. За ними идут потребности в общении, привязанности и любви. Потребности в оценке и уважении расположились еще выше. Затем идут потребности в самосовершенствовании.
- Е. Венчают пирамиду потребности эстетические (красота, упорядоченность, симметрия, системность, аккуратность, гармония)

21. Основание пирамиды групповой мотивации

- А. По А. Маслоу в основании лежат совпадение интересов, взаимное давление и группирование людей (1 – я ступень)
- В. В процессе межличностного общения формируются различные микрогруппы, которые становятся базисом интеграции людей в более крупные сообщества (2 – я ступень)
- С. На третьей и четвертой ступенях иерархии появляются многие феномены групповой динамики: от ненависти и вражды до группового духа и гордости за коллектив
- Д. Вершину обеих мотиваций составляют цели индивидуальные и групповые

- Е. Пользуясь данной моделью, можно обосновать возникновение одних целей и отрицание других

22. Типы мотивации по А. Маслоу

- А. Типы мотивации естественно связаны с категориями «удовлетворение» и «неудовлетворение»
- В. Большое эвристическое значение для педагогического менеджмента имеет выделение А. Маслоу двух типов мотивации:
- С. 1) Преодоления дефицита (дефицитарная или Д – мотивация); 2) стремления к развитию (мотивация бытия или Б – мотивация)
- Д. Единственной целью Д – мотивации является устранение дефицитарных состояний (например, чувства голода). В этом смысле Д – мотивы являются устойчивыми детерминантами поведения
- Е. Изучая людей с Б – мотивацией, А. Маслоу установил, что у них удовлетворение личных потребностей усиливает, а не ослабляет мотивацию, обостряет, а не уменьшает потребности (в знаниях, например)

23. Из истории «стимулирования»

- А. Удовлетворение потребностей есть стимулирование участников педагогического процесса
- В. Древнегреческое «стимулус» означало длинную заостренную палку, которой погоняли быков и мулов
- С. Было время, когда нерадивое отношение к делу рассматривалось как простая лень и для ее преодоления применялось простое средство – принуждение
- Д. Однако со временем пришло понимание того, что воздействие на человека можно оказывать различными способами, а не только примитивными понуканиями
- Е. Осознание человеком свободной и независимой личности требует иного подхода. «Стимулировать» - значит побуждать человека к чему-либо

24. Роль и место стимулов в иерархии мотивов поведения человека

- А. Потребности, мотивы, стимулы неразрывно связаны между собой: стимулы опираются на потребности и мотивы, неотделимы от них
- В. Человек обычно испытывает одновременное действие различных потребностей и мотивов и поступает в соответствии с наиболее сильным побуждением
- С. Но иногда одновременно и с одинаковой силой действуют разнонаправленные потребности и мотивы, вступающие между собой в конфликт
- Д. В этих случаях человек оказывается перед выбором более предпочтительного направления
- Е. Важнейшую роль при этом играют стимулы, им отводится роль «спускового крючка» в осуществлении намерения

25. Выбор и применение стимулов поведения школьника

- А. Важное значение имеют стимулы особенно в конфликтной ситуации: с одной стороны действуют мотивы нравственные (долг, ответственность), с другой – противоположные потребности

- В. В выборе правильного решения помогают стимулы. Выбор стимула требует специальных усилий, связанных с преодолением противоположных побуждений
- С. Это очень трудный процесс, особенно для учащихся. Одного лишь понимания – как надо поступить, недостаточно
- Д. По А. Маслоу средний человек удовлетворяет свои физиологические потребности на 85%, потребности в безопасности – на 70%, в общении – на 50%, в уважении – на 40%, в самовыражении и творчестве – на 10%
- Е. Вывод педагога? Искать стимулы в преобладающей сфере потребностей, опираться на достигнутый уровень их развития (физиологических, безопасности). Тщетно вызывать к тому, чего ученик не способен еще понять

26. Отношение педагога к природе стимулов

- А. Западные ученые: Д.Карнеги утверждал: на свете есть только один способ побудить людей что – то сделать – заставить человека это сделать
- В. З.Фрейд говорил, что в основе всех наших поступков лежат два мотива: сексуальное влечение и желание стать великим
- С. Д.Дьюи утверждал, что глубочайшим стремление, присущим человеческой природе, является «желание быть значительным»
- Д. Поняв это, педагогу не придется прибегать к искусственным стимулам, искать их вне здоровой природы растущего человека
- Е. В свете сказанного призыв изучать учащихся приобретает новый смысл: изучать, чтобы найти и правильно использовать адекватные стимулы

27. Мотивация педагогов

- А. Мотивация педагогов – один из самых острых и болезненных вопросов последних десятилетий
- В. Современное общество обеднело настоящими учителями. Наиболее умные и талантливые педагоги уходят в другие, более высокооплачиваемые сферы
- С. Педагогический корпус наполняется недостаточно талантливыми и профессионально подготовленными людьми
- Д. Качества педагога, предпочитаемые нынешними учениками и студентами: 1) престиж (рейтинг) педагога; 2) знания предмета; 3) умение учить; 4) гарантия качества; 5) юмор (приятность общения);
- Е. 6) ответственность; 7) требовательность; 8) уважение к ученику (контакт); 9) терпение; 10) умеренная стоимость педагогической услуги

28. Прагматичный взгляд на учителя как специалиста

- А. От него больше не требуется на справедливости (качество №1 в советские времена), ни подвижничества, ни мастерства, ни любви к детям
- В. Он просто обязан выполнить взятые обязательства и обеспечить получение продукта заданного количества и качества в соответствии с контрактом
- С. Романтически – возвышенное представление об учителе, бытовавшее в социалистической школе, уступило место прагматическому, суровому, требовательному взгляду на него как специалиста
- Д. Он продает на рынке свою услугу. Весьма требователен потребитель педагогических услуг на рынке к уровню квалификации учителя

Е. Престиж учителя – так условно обозначено это качество – имеет первостепенное значение

29. Гарантия педагогических услуг

А. Как потребовать от педагога прилежного исполнения своего долга? Только ли приказаниями, призывами к совести и страхом увольнения?

В. Цивилизованный мир давно ушел от примитивных понуканий

С. Основная гарантия качества труда – справедливое и высокое вознаграждение педагогических услуг

Д. Менеджер образования всегда должен обращать внимание на мотивации -- в какой степени следует удовлетворять потребности преподавателей

Е. Как добиться, чтобы педагоги эффективно и творчески выполняли свои обязанности и достигали намеченных целей?

30. Изучение потребностей педагогов

А. Чего требуют педагоги? Какова структура их требований? Сколько «весит» каждое требование в общей структуре?

В. В какой степени потребности педагогов удовлетворяются сейчас? Что способствует удовлетворению и повышению продуктивности их труда?

С. Что можно предложить руководству для удовлетворения потребностей педагогов? В каком объеме могут быть удовлетворены их потребности?

Д. Как объективно определить профессионализм каждого педагога? Как правильно соотносить уровень профессионализма с материальным вознаграждением?

Е. Какие стимулы будут способствовать достижению выдающихся результатов? Ответы на эти вопросы позволят определить потребности и стимулы педагогов

31. Нематериальные факторы педагогической деятельности и менеджмента

А. Хорошие шансы продвижения по службе; повышение категории;

В. Оплата труда, непосредственно связанная с достигнутым результатом; признание и одобрение хорошо исполненной работы;

С. Сложная, трудная, но интересная работа, позволяющая развивать свои способности;

Д. Работа, позволяющая принимать самостоятельные решения; творческая работа; высокая ответственность

Е. Однако некоторым «менеджерам» не стоит амбициозно пренебрегать и игнорировать такие мотивы педагогической деятельности

32. Квалиметрия и квалификация педагогов

А. Управление качеством обучения и воспитания опирается на научную квалиметрию (от лат. Cwal – качество и metros – измерять) означает направление педагогических исследований

В. Но распространилось аналогичное понятие «квалификация – диагностирование специфических профессиональных качеств педагогов»

С. Совокупность этих качеств называется профессионализмом, мастерством, методика их оценки – аттестация педагогов

Д. Правильно организованной системе, уровню профессионализма соответствует размер вознаграждения за труд

- Е. На основании выделения, диагностики и оценивания составных частей квалификации выводится общий (интегрированный) показатель квалификации

33. Программы тестирования педагогов за рубежом

- А. Наиболее распространенным методом изучения труда педагогов за рубежом является рейтинг (оценочная шкала)
- В. Главная цель рейтингования – определение соответствия педагога занимаемой должности. Для оценки труда педагогов широко используются тесты
- С. В США распространены две программы тестирования; «национальные учительские экзамены» и «программа экзамена в педагогическом образовании»
- Д. С их помощью измеряются профессиональные знания, умственные способности и общая культура педагогов
- Е. Так же определяют профессиональную пригодность и профессиональную направленность личности

34. Система аттестации педагогов

- А. Наиболее эффективна шестизвенная модель аттестации. К важнейшим критериям педагогической квалификации относятся следующие:
- В. 1) качество уроков – 60%; 2) мнение учеников – 5%; 3) мнение родителей – 5%; 4) оценка администрации – 5%; 5) оценка коллег – 5%; 6) самооценка педагогов – 10%; 7) квалификация – 100%
- С. Качество учебной работы определяется по результатам 5-6 учебных занятий
- Д. Нет сомнения в том, что по эффективности определенных занятий (уроков) можно обоснованно судить о качестве труда учителя
- Е. Непременное условие – случайный выбор урока, исключающий преднамеренную подготовку к нему учителя и школьников (студентов)

35. Надежность моделей аттестации педагогов

- А. На основе объективно установленного индекса профессионализма следует установить справедливое вознаграждение за педагогический труд
- В. Надежность 6-звенной модели аттестации педагогов около – 80%, 8-звенной – свыше 80%, 10-звенной – приближается к 90%
- С. Категория педагога находится в неразрывной связи с категорией учебного заведения, в каком он трудится
- Д. Категория (рейтинг) педагога проектируется на категорию (рейтинг) учебного заведения и наоборот
- Е. Недопустимо, чтобы слабый учитель имел более высокую категорию (и зарплату) в учебном заведении низшего уровня, чем его опытный коллега в другом коллективе

36. Категория учебного заведения («паспорт школы»)

- А. Для определения категории учебного заведения разработана компьютерная экспертная система «Категория»
- В. Главный принцип – параметры берутся в расчете каждого ученика или педагога

С. Выведено 6 категорий учебных заведений: 1-я – наивысшая, 2-я – высшая, 3-я – высокая, 4-я – выше средней, 5-я – средняя, 6-я – ниже средней. Не может быть заведения низкой категории

Д. В заключении компьютер рассчитывает «Паспорт школы», в котором 20 важнейших факторов и определен уровень каждого из них: 1 – наполняемость классов, 2 – количество учеников на 1 учителя

Е. 3 – квалификация педагогов, 4 – текучесть кадров, 5 – площадь на одного ученика, 6 – площадь спортзала, 7 – количество книговыдач на 1 ученика, 8 – количество медалистов, 9- продолжают обучение, 10 – победители олимпиад, 11 – конфликтность, 12 – моральный климат и т.д.

37. Функции контроля, его итоговый этап

А. Под контролем понимают проверку деятельности учебного заведения и его подразделений (кафедр, отделений), отдельных исполнителей (администраторов, педагогов)

В. Цель контроля – определить состояние, выявить негативные тенденции, понять причины, мешающие выполнению намеченных планов

С. Контроль – это процесс обеспечения достижения целей учреждения с помощью оценки и анализа результатов деятельности. принятие корректирующих мер

Д. Контроль также определяют как механизм проверки выполнения нормативных установленных задач, планов и решений

Е. Контроль – итоговый этап управленческой деятельности, сопоставление достигнутых результатов с запланированными

38. Основные задачи контроля

А. Определение фактического состояния процесса (систем) в данный момент времени

В. Прогнозирование состояния и поведения системы (процесса) на будущий период времени

С. Изменение состояния или поведения процесса для обеспечения оптимального значения характеристик

Д. Сбор, передача, обработка информации о состоянии процесса. Все ответы верны

Е. Обеспечение устойчивого состояния системы при достижении критических значений характеристик процесса

39. Последовательные этапы контроля

А. 1. Определение желаемого результата (стандарта)

В. 2. Измерение фактически достигнутого результата достижения

С. 3. Оценка достигнутых результатов

Д. 4. Корректирующие действия

Е. Все этапы педагогического менеджмента основаны на хорошо рассчитанном, спланированном и качественно выполненном контроле

40. Глобальная задача контроля

А. Объективно оценить и проанализировать течение процесса, результаты деятельности, качество продукта и конкретизируются в следующих вопросах:

- В. Как объективно измерить результаты процесса, качество труда? Какие критерии применить? Как часто то следует делать?
 - С. Как далеко мы продвинулись вперед по пути достижения запланированных показателей? Как это сопоставляется с тем, что было запланировано?
 - Д. Если мы двигаемся слишком медленно, то почему? Что нам мешает установить причины, а не следствия?
 - Е. Какие корректирующие действия следует провести? Кто виноват в том, что достигнутые показатели значительно ниже запланированных?
- 41. Конкурентоспособность школы, вуза**
- А. Конкурентоспособность можно выразить через компетентность учебно-воспитательного учреждения, его способность давать образование лучше конкурентов
 - В. Конкурентоспособность – это сравнительное преимущество перед другими школами (вузами) в регионе, стране и за ее пределами
 - С. Она обеспечивается различными методами: лидерство по минимуму затрат, характеристики продукции, гарантированные качества, престиж специальности, стоимость услуг и т.д.
 - Д. Контроль за педагогическими процессами имеет множество особенностей, которые можно постичь лишь непосредственно участвуя в этом процессе
 - Е. «Отсутствие необходимой информации парализует процесс управления. Однако избыток информации о мелких, второстепенных деталях, также не способствует принятию правильных решений» (В.П.Симонов)

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение педагогического менеджмента.
2. Охарактеризуйте сферу педагогических услуг.
3. Какими особенностями характеризуется менеджмент в сфере услуг?
4. Какие задачи педагогического менеджмента?
5. В чем проявляется системный характер педагогического менеджмента?
6. Какие постоянные компоненты выделяют во всех педагогических системах?
7. сделайте ресурсный анализ педагогической системы.
8. Какая роль отводится мотивации в трудовом процессе?
9. Какие новые мотивы учения появились в рыночной школе?
10. Как определяется уровень педагогической квалификации?

Литература

Основная

1. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. М., 1991
2. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. М., 1992.
3. Менеджмент в управлении школой: Учеб. пособие / Науч. ред. Т.И. Шамова. М., 1992
4. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М., 2004
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., 1997

Педагогический менеджмент
Правильные ответы

№ вопроса	Литер ответа
1	A
2	D
3	B
4	D
5	E
6	D
7	C
8	A
9	C
10	D
11	E
12	B
13	C
14	C
15	A
16	E
17	C
18	E
19	C
20	E
21	A
22	C
23	E
24	E
25	E
26	D
27	A
28	C
29	C
30	E
31	E
32	B
33	C
34	B
35	B
36	D
37	E
38	D
39	E
40	A
41	B

При конструировании данного банка обучающих тестовых заданий были использованы учебники И.П. Подласого: Педагогика. В двух книгах, - М., Владос, 2003, Педагогика, Высшее образование, - М., 2006.

*Ваши отзывы, предложения и заявки на составление
контрольных вариантов к тестированию по любым
дисциплинам направляйте:*

kimbi@yandex.ru

Тел. 8 (3142) 28-37-46

Почтовый адрес: 110007, г. Костанай, ул. Карбышева, 19,
кв.43, Киму Б.И.