

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КАЗАХСКОЙ ССР
КАЗАХСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. АБАЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
НРАВСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АЛМА-АТА, 1981 г.

Министерство просвещения Казахской ССР
Казахский ордена Трудового Красного Знамени
педагогический институт имени Абая

Ким Б.И., Гордин А.Ю.
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
В КОЛЛЕКТИВЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
(методическое пособие)

Алма-Ата 1981

КАЗАХСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. АБАЯ
(гопвной вуз)

В пособии характеризуется процесс формирования нравственных отношений в коллективе старшеклассников, рассматривается сущность и содержание нравственных отношений, движущие силы и условия их развития, раскрывается методика педагогического руководства формированием нравственных отношений старших школьников в сложных ситуациях морального выбора.

Пособие адресовано учителям, классным руководителям общеобразовательных школ, а также студентам педагогических институтов.

Рецензент — заслуженный деятель науки РСФСР,
доктор педагогических наук, профессор Бопдырев Н.И.

XXVI съезд КПСС отметил: " Наступившее десятилетие — новый крупный этап в создании материально-технической базы коммунизма, развитии общественных отношений, формировании нового человека" ¹. Марксизм-ленинизм относит к общественным отношениям всю совокупность материальных и идеологических персонифицированных объективных социальных связей и личностных отношений людей. В условиях зрелого социализма, неуклонного возрастания роли морального фактора в жизни советского общества совершенствование, развитие нравственных отношений, основу которых составляют принципы социалистического гуманизма, — актуальнейшая задача, органическая составная часть программы построения коммунистического общества. Формирование активной жизненной позиции выдвинуто XX съездом КПСС в качестве главной задачи нравственного воспитания. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" ² принята развернутая программа конкретных мер по выполнению этой задачи.

Формирование нравственных отношений в коллективе старшеклассников в соответствии с моральными принципами строителя коммунизма — научно-педагогическая проблема, требующая пристального внимания педагогов. Между тем состояние учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной школе свидетельствует, что эта задача решается не всегда достаточно целенаправленно и систематически. Учителя ощущают недостаток научных рекомендаций по данному вопросу.

В работах классиков марксизма-ленинизма, в философской, социологической, психологической и педагогической литературе обосновывается правомерность изучения человека с позиций его отношения к окружающему миру, среде. В отношении к явлениям и предметам окружающей действительности человек проявляется в целом, со всем присущим ему комплексом качеств, знаний, практического опыта, привычек и навыков поведения, чувств и мотивов, потребностей, убеждений и мировоззрения. Формирование нравственных отношений старшекласс-

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. М., Политиздат, 1981, с.136.

² "Правда", 1977, 29 декабря.

сников требует реализации комплексного подхода к воспитанию. И в теории и в практике формирование нравственных отношений рассматривается как одна из основ нравственного развития личности.

Психологическому аспекту развития личности в её связях и отношениях с действительностью уделяли внимание И.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов.

В теоретическом и методическом решении проблем воспитательного коллектива, формирования в нем нравственных отношений и нравственного опыта школьников плодотворные исследования проведены О.С.Богдановой, Н.И.Болдыревым, А.Ю.Мальковской, И.С. Марьенко, Л.И.Новиковой, В.И.Петровой, В.П. Сокольниковым, Г.Н. Филоновым, М.И.Яценко.

Термин "нравственное отношение" мы понимаем как действительную позицию личности в реальном поведении и деятельности, в нравственных связях с людьми, со всей окружающей действительностью, направленную на коммунистическое преобразование жизни. Нравственное отношение личности — это целостная философско-этическая категория, в основе которой лежат нравственные принципы строителя коммунизма. Оно не является простой совокупностью отдельных отношений: к труду, к учению, товарищам и т.д., а, представляя качественно новое образование, проявляется в них и определяет характер и направленность каждого из этих отношений.

Формирование нравственных отношений в коллективе старшекласников мы рассматриваем как процесс, обеспечивающий единство нравственного сознания, моральных чувств, навыков и привычек нравственного поведения, определяющий позицию личности в любых жизненных ситуациях, в различных видах деятельности и сферах жизни школьника, в том числе в сложных ситуациях борьбы с негативными явлениями окружающей жизни.

Отношения в коллективе складываются в процессе совместной деятельности и общения. Мы исходим из того, что на характере этих отношений в значительной мере отражаются ситуативные воздействия. Это не значит, что произвольно возникающие в коллективе старшекласников ситуации полностью определяют направление и ход развития в нем нравственных отношений. Речь идет о целенаправленном использовании, педагогическом руководстве разрешением возникающих ситуаций, а в отдельных случаях и создании их в целях формирования нравственных отношений старшекласников.

Анализ этих ситуаций служит педагогу инструментом выявления уровня развития нравственных отношений и конструктивного подхода к формированию их в коллективе. Из бесчисленного множества постоянно возникающих в коллективе ситуаций наиболее значимыми являются сложные ситуации морального выбора,¹ которые способствуют выявлению характера сложившихся в коллективе нравственных отношений и вместе с тем служат средством их формирования в духе коммунистической морали.

Успешное педагогическое руководство формированием нравственных отношений в коллективе старшеклассников возможно при комплексном воздействии всех основных условий воспитания школьников, обеспечивающих действие движущих сил развития нравственных отношений личности. Процесс педагогического руководства их формированием должен быть направлен на помощь в осознании учащимися существа возникшей ситуации; выработку социальноценных потребностей, интересов, привычек и традиций поведения, определяющих мотивацию нравственных отношений старших школьников; осознание старшеклассниками общественных целей как лично значимых; развитие нравственных качеств личности: уважения и требовательности, отзывчивости и принципиальности, ответственности и долга, дружбы и товарищества, взаимопомощи и взаимопонимания всех членов коллектива.

Г Л А В А I

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЯСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Отношения в коллективе старшеклассников

Социалистические общественные отношения являются объективным условием воспитания людей в духе коммунистической морали. Они должны целенаправленно использоваться в воспитательной работе педагогами. "... успех воспитания, — говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев в Отчетном докладе XXVI съезду партии, — обеспечивается лишь тогда, когда оно опирается на прочный фундамент социально-экономической политики".²

¹ Яценко М.М. Проблемы воздействия сложных ситуаций на процесс формирования нравственного опыта старшеклассников. Автореф. дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук, М., 1969.

² Материалы XXVI съезда КПСС. М., Политиздат, 1981, с. 63.

Развитие нравственного отношения школьника к явлениям окружающей действительности идет в направлении к нравственному идеалу, выработанному общественным сознанием. В условиях советской школы — это отношение, соответствующее нормам и принципам коммунистической морали. Нравственные отношения человека представляют собой особый вид объективно существующих общественных отношений. Под нравственными отношениями в школьном коллективе следует понимать содержательную сторону связей между учащимися. Различные элементы нравственных отношений (долга, ответственности, уважения, отзывчивости, взаимопомощи, требовательности, принципиальности и т.д.) органически взаимосвязаны друг с другом. Активное развитие одного из них стимулирует развитие других. Поэтому, как справедливо отмечает И.С. Марьенко, понятие "нравственное отношение" является основополагающим и концентрированным в теории отношений и раскрывает сущность процесса нравственного воспитания¹. Нравственное отношение, то есть объективное соответствие отдельных действий и поступков личности потребности и интересам общества, реализуется в различных способах деятельности, в общении и поведении. Само поведение — это практически осуществляемое человеком отношение². Во внутриколлективных отношениях принято различать деловые отношения, личные, гуманные, товарищеские, дружеские, официальные, неофициальные и т.д. Все виды отношений проявляются в деятельности и общении. Деятельность является ведущим условием возникновения этих отношений (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский). Именно в коллективной деятельности возникают отношения ответственной зависимости, которые оказывают существенное влияние на характер "личных" симпатий и антипатий.

Усвоение социального опыта совершается в процессе деятельности школьника. Но даже в одинаковых условиях деятельности это усвоение протекает по-разному, в зависимости от субъективных моментов, от того, как данный школьник относится к этой деятельности, какими руководствуется мотивами. Содержание поступка и его результат зависят не только от намерения, мотива, но и от точного знания того, что и при помощи каких средств надо делать, чтобы достигнуть

¹ Марьенко И.С. О научной доказательности закономерностей воспитания. Советская педагогика, 1967, № 8, с.109.

² Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. ЛГУ, 1968, с.312-315.

поставленной цели, а также от умения совершать планируемое действие. На вопрос: "По каким признакам судить нам о реальных помыслах и чувствах реальных личностей?" В.И. Ленин давал такой ответ: "Понятно, что такой признак может быть лишь один: действия этих личностей..."¹

Критерий личности — действия этой личности. Правомерно утверждать, что в конечном итоге мерой истинности нравственного развития школьников являются их действия. Однако ни одно методологическое положение нельзя применять прямолинейно, догматически к разносторонней, многогранной живой действительности. Всеохватывавшее методологическое положение В.И. Ленина определяет общее направление и характеризует личность в целом. Приближение вышеуказанного к конкретным реальным проявлениям рождает проблему, ибо реальная действительность, практика всегда богаче теории. Поэтому и необходим в оценке реальности многообразный, при постоянно увеличивающемся числе сторон процесс познания, при котором обнаруживаются диалектические противоречия данного предмета, явления. Руководствуясь этим положением в воспитательной работе, было бы ошибочным утверждать, что поступки и действия учащихся всегда определяют действительный уровень их нравственного развития, их истинное отношение к отдельным сторонам действительности. Практические действия и поступки не всегда характеризуют личность с истинной её стороны. У старшекласников порой не без основания возникают мотивы, не соответствующие или противоположные внешней направленности их действий, поступков. К примеру, формальное выполнение общественных поручений. Подлинное отношение личности может быть скрыто, старшекласники способны маскировать свое действительное отношение в актах поведения с тем, чтобы занять желаемое место в коллективе, уйти от критики общественного мнения и по другим соображениям.

Мы хотим сказать, что поведение воспитанников не всегда может служить прямолинейным, безоговорочным критерием сформированности их нравственных отношений и нравственного развития личности в целом. Дело в том, что само поведение может рассматриваться на разном уровне. Оно может быть расценено по его результатам, явным внешним признакам; может рассматриваться и по не всегда по-

¹ Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. I, с. 423-424

нутним внутренним побудителям: потребностям, мотивам, целям, оценочным ориентациям. Внешние и внутренние признаки поведения зачастую не совпадают. Скажем, школьник принимает активное участие в общественной жизни школы, класса с целью утверждения своего превосходства над остальными учащимися, желанием превосходства ими. И такое поведение учащегося на определенном отрезке времени бывает нераспознанным педагогом, окружающими, коллективом и иногда даже поощряется неопытными педагогами, для которых важнее всего исполнение накопившихся одиозных дел. А как исполнение этих дел сказывается на воспитании учащихся, — это не всегда осознается отдельными воспитателями. По этим и другим причинам эгоистическое в сущности, но "правильное" по форме поведение воспитанника может оставаться устойчивым, внешне не отражая истинного отношения школьника к окружающим, товарищам, коллективу. В одних условиях старшеклассник может открыто заявить о своем нежелании выполнять поручения, в других — будет стремиться скрыть истинное отношение к делу, делая видимость участия или выполнять задание против своей воли. Поведение может быть импульсивным, ситуативным, противоречивым. Поэтому судить о личности, об уровне ее нравственного и гражданского развития недостаточно лишь по отдельным разрозненным эпизодам ее поведения. Выявление отношений личности в целом к различным сторонам окружающей действительности потребует рассмотрения всего поведения в комплексе. Наиболее реально и определенно характеризовать личность можно по ее отношениям.

"Нравственные отношения есть... своеобразный момент перехода от сознания к деятельности, объективации в поступках. Они имеют как бы две стороны: объективную (реализацию намерений, интересов, потребностей, целей) и субъективную (мотивы, чувства, стремления, убеждения). Обе стороны создают единую ткань отношений"... Для нравственного отношения характерно осознание своего поведения, соотношение его с социальными и нравственными нормами и принципами.

При оценке поведения старшеклассников необходимо учитывать и меру случайности, и глубину сформировавшегося убеждения, умения, навыки и привычки поведения. При всем желании школьник, не обладающий достаточным опытом нравственного поведения, не в состоянии сразу

I Волкогонов Д.А. Моральные конфликты и способы их разрешения. М., Знание, 1974, с.18.

в полной мере реализовать свои лучшие намерения, выразить свое отношение. Немалую роль играет при этом и волевая готовность. Особого внимания требует период становления отношения, который может иметь срывы, быть противоречивым, особенно, если эгоистические тенденции и привычки еще сильны. Учащимся со слабой волей, с неустойчивыми убеждениями, с недостаточной принципиальностью и целеустремленностью нелегко выразить в коллективе сверстников нравственные отношения, особенно, если они еще недостаточно устойчиво сформировались. Педагогам и сверстникам понятнее скристаллизовавшиеся отношения личности, которые могут быть положительными или явно отрицательными, и часто остаются в тени учащиеся с неустойчивыми отношениями. Педагогу, воспитателю важно осознавать сущность нравственных отношений в коллективе старшеклассников. Выявление педагогом внутренних, причинных связей отношения, поведения, мотивов, являющихся критерием личности школьника, позволит ему профессиональнее видеть внешние проявления отношений в коллективе.

Таким образом, от уровня развития нравственного отношения каждого из членов коллектива зависит конформит или, как принято говорить, микроклимат коллектива в целом. В коллективе с высоким уровнем нравственных отношений, высоким уровнем воспитанности, как правило, царит теплая атмосфера сплоченности, взаимной выскательности и доброжелательности, взаимопомощи и взаимоуважения. Такая атмосфера является условием дальнейшего совершенствования нравственных отношений каждого старшеклассника.

Психологические компоненты нравственного отношения

Основу индивидуального сознания составляют убеждения, которые в единстве с мировоззрением определяют отношения личности к миру. Поэтому формирование нравственных отношений предполагает формирование нравственных убеждений как одного из решающих компонентов отношения личности. Убеждения складываются, как известно, путем приобретения новых знаний и практического опыта. В процессе жизненного опыта одни убеждения стабилизируются, другие преобладаются и формируются новые. Превращение знаний в убеждения - не прямолинейный процесс. К примеру, старшеклассники хорошо знают о необходимости участия в общественной жизни коллектива, но не все по разным причинам принимают активное участие, проявляют инициативу. Это говорит о том, что знания эти не

превратились в убеждения. "Знание только тогда становится убеждением, когда молодой человек оказывается в ситуациях, позволяющих приобрести опыт, совпадающий с этими знаниями" ¹. Вот почему нужно целеустремленно побуждать школьников к участию в активной деятельности коллектива. Убеждения возникают только тогда, когда школьник сам сделает из своих знаний и опыта выводы для своих действий и поведения. "Убеждения - это важные элементы индивидуального сознания. В убеждениях знания объединяются с осознанием долга и чувством ответственности. Они представляют собой систему осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением" ². Отсюда вывод: каковы убеждения, таково сознание, таково в конечном счете и поведение. Выработка убеждений должна быть направлена на то, чтобы вооружить старшеклассников объективными критериями оценки общественных явлений, коллективного опыта, научить бороться с отщепенцами и враждебными взглядами, с недостатками окружающей жизни.

Составным компонентом нравственного отношения и поведения являются чувства. Чувства - одна из форм отражения действительности. Нравственные чувства углубляют отношения школьников к явлениям реальной действительности, поддерживают их готовность провести в жизнь свои убеждения. В результате формирования нравственных чувств появляется нравственное отношение к тому, что ранее было безразличным (например, сострадание к чужому горю, сопереживание успехов товарищей). Невоспитанность чувств ведет к цинизму, к спящей совести, к отсутствию стыда. В процессе формирования нравственных чувств происходит борьба с собственными отрицательными переживаниями (например, завистью, тщеславием, маподушием и т.д.). Глубокие устойчивые чувства выступают побудителями нравственных поступков и отношений, основанием мотивации поведения.

В воспитании чувств большую роль играет искусство. Участь понимать язык искусства, распознавать прекрасное в художественных произведениях и в действительности и воспроизводить его в собственном творчестве, школьники в то же время приобретают важные основы и предпосылки сознательного, нравственного отношения к миру, людям

¹ Педагогика. Совместный труд АПН СССР и АПН ГДР. М., Просвещение, 1978, с.153.

² Там же, с.153.

и к себе. Сознательное восприятие эстетического в окружающем нас мире будит у молодых людей потребность в прекрасном и вместе с тем формирует у них стремление строить свою собственную коллективную жизнь по "законам красоты" (К.Маркс). Стремление к прекрасному в человеческих отношениях, потребность в эстетически детерминированных коллективных нормах поведения - важные предпосылки уважения к себе самому и уважения достоинства других членов коллектива. Чувства, таким образом, играют важную роль в поведении и отношениях личности, но не следует упускать из виду, что они формируются на основе отражения в сознании человека его закономерных отношений с обществом, коллективом и его отдельными членами.

Важное место в системе формирования нравственных отношений занимает нравственные привычки. Привычка - это устойчивая форма поведения, которая становится потребностью человека и совершается в любых ситуациях и условиях. Поэтому вполне понятно, какое значение имеет формирование нравственных привычек у школьников. Воспитание привычек - процесс длительный, требующий от воспитателя настойчивости, последовательности, терпения. Привычка отличается от условных или безусловных рефлексов, автоматизированных действий. Искоренение дурных привычек и формирование общественно ценных нравственных привычек может осуществляться только при осознании школьником нравственных норм и требований, при воздействии на внутренние побуждения школьника, его чувства, мотивы в результате упражнения, повторения разумных действий. Нравственное поведение школьника складывается из поступков, характеризующих его отношение к обществу, людям, к себе, а также из нравственных привычек, образующих устойчивый образ поведения. В системе формирования нравственных отношений главное состоит в том, чтобы вызвать нравственные поступки школьника, сформировать его нравственные привычки. Здесь необходима большая воспитательная организаторская работа, направленная на создание условий и организации жизни и деятельности школьников, где проявляется, побуждается и упражняется их нравственное поведение.

Нравственные отношения личности определяются множеством взаимодействующих объективных и субъективных факторов. Поэтому воспитывать школьника, способного вести себя в соответствии с требованиями коммунистической нравственности, значит, по существу, формировать его всесторонне, как целостное существо, наделенное

спожной системой разнообразных свойств.

Коллективизм и социалистический гуманизм — основа
нравственных отношений в коллективе старшеклассников

Коллектив как элемент социальной организации нашего общества является решающим условием формирования личности. Чем более развиты коллективистические отношения, чем сильнее коммунистическое мировоззрение и мораль пронизывают и определяют отношения членов коллектива, тем больше и эффективнее влияние этого коллектива на развитие личности. Л.И.Брежнев на XXVI съезде КПСС отметил: "В период развитого социализма завершается перестройка всех общественных отношений на внутренне присущих новому строю коллективистических началах"¹. Буржуазные теории воспитания утверждают, что личность и коллектив полны, что принадлежность человека к коллективу обедняет его, растворяет его творческую индивидуальность, уничтожает неповторимость каждого индивида. Марксистско-ленинское попование о диалектическом единстве общества, коллектива и личности привело к научно обоснованным взглядам на отношение индивида и общества в процессе воспитания. Коммунистическое воспитание следует понимать и организовывать только как воспитание личности в коллективе, усилении коллектива. Творческая индивидуальность формируется в деятельности, в отношениях, в общении с другими людьми.

В области нравственных отношений в коллективах старшеклассников важнейшими нравственными качествами выступают коллективизм и социалистический гуманизм. В формировании личности растущего человека коллективизм является ведущим звеном ее направленности. Он проникает в самую моральную черту человека, в его характер и даже в свойство его ума. Индивидуализм как основа буржуазной морали является главным препятствием на пути формирования коммунистических черт личности. Характерными признаками коллективизма являются: стремление и умение сочетать личные интересы с интересами коллектива и всего общества, активное участие в делах коллектива, принесение своей инициативы, умение прислушиваться к советам и пожеланиям других; сочетание умения и готовности быть организатором в коллективе и в то же время хорошим, четким исполнителем². Формой реализации нравственных отношений в

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. М., Политиздат, 1981, с.57.

² См. Педагогика. Под ред. Г.И.Шукиной. М., Педагогика, 1977, с.99-100.

коллективе А.С.Макаренко считал умение приказать и умение подчиниться товарищу. При этом главное не в умении приказывать и подчиняться, а в том, чтобы оставаться при этом товарищами. Повелевавшая "элита" и беспрекословно подчиняющаяся ей основная масса учащихся — это никогда не было и не может быть идеалом коммунистического воспитания в советской школе. А.С.Макаренко, характеризуя "горьковский оптимизм", умение проектировать лучшее, указывая на требовательность, связанную с уважением к человеку, как выражение социалистического гуманизма, говорил, что "такое отношение к человеку есть отношение марксистское"¹.

Развивающиеся в нашем обществе коммунистические отношения должны определять и природу отношений детских коллективов. Дело школы — вести учащихся от элементарных норм детского содружества к коллективизму социалистического типа. Первыми признаками коллектива являются общность целей и интересов, организация совместной деятельности, создание необходимых для этого органов самоуправления. С организацией совместной деятельности учащихся и связано возникновение коллективных отношений между ними. Коллективные отношения — это прежде всего различные практические формы товарищеского сотрудничества в достижении общих целей: руководство и подчинение, разделение и согласование функций, помощь друг другу, контроль и ответственность, взаимная требовательность. Действия, из которых складываются отношения, составляют их объективное содержание. Моральная направленность этих действий и определяет характер отношения. Этический смысл имеют те действия человека, которые затрагивают интересы других людей, общества. Действия школьников приобретают моральный характер, если они сочетают свои усилия с целями коллектива, руководствуются осознанием своего долга и ответственности перед коллективом. Возникающие при этом отношения школьников будут нравственными. Нравственные отношения включают в себя: нравственное поведение, отвечающее интересам коллектива; нравственные убеждения, чувства и стремления; осознание нравственных задач, которые ставит перед своими членами коллектив; понимание нравственных норм, правил, традиций, сложившихся в коллективе, стремление и умение следовать им. Нравственные отношения — это сплав этических знаний, моральных чувств, потребностей, мотивов, навыков и привычек нравственного поведения. Эти структурные ком-

¹ А.С.Макаренко. Соч., т.7, с.300.

ноненты нравственных отношений могут быть развиты неодинаково у разных учащихся и на разных этапах формирования коллектива, могут изменяться и их взаимосвязи, но всегда нравственные отношения существуют не только в сознании, а в действиях, в поступках, в поведении членов коллектива. А.С.Макаренко рассматривал воспитанников как людей, которые не витают в пустом пространстве, а которые связаны своими отношениями с коллективом, своим долгом по отношению к коллективу, своей честью по отношению к коллективу. А.С.Макаренко хорошо показав, что близость и теплота коллективных отношений могут сочетаться с высокой нравственной требовательностью детей друг к другу. Он добивался "самых нежных нюансов товарищеских отношений" и в то же время высокой их гражданственности¹.

Основой формирования нравственных отношений в коллективе старшекласников являются отношения ответственной зависимости. "Важнейшим воспитательным принципом является постановка человека в объективные отношения ответственной зависимости, которые побуждали бы его выработать правильную форму поведения и блокировали бы нежелательную, стимулировали бы социально полезную направленность деятельности личности"². Нравственные отношения в коллективе старшекласников - это такие их взаимные связи, которые способствуют сплочению, укреплению коллектива (его организации), росту общественного мнения в нем, определению места в коллективе и нравственному развитию каждого члена. Таким образом, нравственные отношения в коллективе производны от содержания и организации жизни и деятельности коллектива учащихся. Хорошо это показав продолжатель идей А.С.Макаренко И.Ф.Козлов, который понимал воспитательный коллектив как научную организацию жизни и деятельности детей на самых передовых коммунистических началах³.

Такая организация жизни и деятельности коллектива успешнее может быть достигнута в старшем школьном возрасте, если учитываются и направляются возрастные возможности и стремления старшекласников.

Макаренко А.С. Соч., т.5, с.256.

² Буева Л.П. Человек: деятельность и общество. М., Мысль, 1978, с.141.

³ Козлов И.Ф. Единство воспитания и жизни детей. М., Просвещение, 1974.

Важной особенностью развития личности в старшем школьном возрасте является усиление роли морального сознания во всем поведении. В этом возрасте вырабатывается умение соотносить отдельные нормы нравственности, а также свое поведение и поведение других людей с этими нормами, потребность поступать в соответствии с ними. В старшем школьном возрасте повышается удельный вес саморегулирования внутренними факторами, а также усиливается воспитательное воздействие коллектива и товарищей, которые влияют на формирование оценочных критериев, взглядов и убеждений. Старший школьник не просто приспосабливается к нравственным нормам, а критически перерабатывает их на основе соответствующих требований и жизненных ситуаций и сам участвует в выработке нравственных норм. В старшем школьном возрасте возникает стремление проникнуть в сущность социальных явлений, определить свое место в обществе, осмыслить окружающий мир, выработать свое отношение к действительности.

Г Л А В А II

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ НАВРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие нравственных отношений старших школьников в сложной ситуации морального выбора

Процесс формирования нравственных отношений старшеклассников с окружающей действительностью сложен прежде всего своей противоречивостью, в нем имеются отрицательная и положительная стороны, прошлое и будущее, борьба между старым и новым. Глубокое познание противоречий этого процесса позволяет депать значитель- ✓
но более управляемым и эффективным педагогический процесс в целом, проникнуть в его сущность и механизмы.

К объективным противоречиям, относящимся непосредственно к сфере личности школьника, педагогическая теория относит прежде всего противоречие между многообразием жизненных явлений, требования- ми общества и ограниченностью, недостаточностью жизненного опыта школьника, необходимого для их познания, объяснения и правильной оценки. Поэтому задача педагога "не только в том, чтобы помочь ре- ✓
бенку ответить на поставленные жизнью вопросы, но и в том, чтобы обогатить его в меру возрастных возможностей опытом общественных и внутриколлективных отношений, сформировать у него определенный подход к оценке жизненных явлений, другими словами - сформировать

различные стороны мировоззрения и нравственности" ¹.

Действующие в воспитательном процессе внешние условия влияют на "внутреннюю позицию" школьника не непосредственно, а через превращение внешних противоречий во внутренние в процессе активной деятельности. Внутренние противоречия проявляются в потребностях и стремлениях, образующих эту "внутреннюю позицию" личности. Воспитатель должен учитывать потребности и стремления школьника, чтобы суметь сделать приемлемыми для него новые более серьезные цели и задачи и указать ему возможности достижения их ценой собственных усилий. При этом постановка объективных требований сама собой не трансформируется в убеждение школьника, в необходимость их выполнения. Следует стимулировать развитие у учащегося потребностей, способствующих выполнению этих требований, преодоление противоречия между уровнем поставленных перед ним требований и готовностью школьника к их выполнению. Это вызывает собственную активность школьника и его желание достичь более высоких целей. С.А. Умрейко и И.Ф. Харламов считают, что "в психопедagogическом плане предъявление к учащимся требований приводит в действие механизм противоречий - движущую силу всякого развития. Под воздействием требований учащиеся переживают противоречие между имеющимся и необходимым уровнем воспитанности и так или иначе пытаются преодолеть это противоречие" ².

Формирование нравственного отношения к окружающей действительности включает социальную ориентацию потребностей, соответствующих общественным требованиям. Формирование нравственного отношения оказывается успешным в том случае, если общественно детерминированные требования преобразуются в собственные потребности и стремления, в требования школьника к самому себе.

Внешняя обусловленность внутреннего противоречия (его зависимость от воздействий социальной среды) позволяет выдвинуть предположение о возможности целенаправленного управления извне процессом нравственного становления личности через продуманную организацию взаимодействия внешних и внутренних условий, обеспечивающих эффективное функционирование механизмов разрешения

¹ Лихачев Б.Т. Теория коммунистического воспитания. М., Педагогика, 1974, с.450.

² Умрейко С.А., Харламов И.Ф. Проблемы общей методики воспитательного процесса. Советская педагогика, 1975, №1, с.141.

я преодоления противоречия.

Итак, внешние факторы воспитания воздействуют на личность, препоясаясь через внутренний мир школьника, своеобразие его личности. Поэтому, организуя нравственные отношения в практической деятельности, следует обращать особое внимание на такие моменты, в которых внешние и внутренние факторы приходили бы в определенное противоречие, создавая ситуацию морального выбора. Отношения, прошедшие через горнило такого внутреннего духовного выбора, будут носить личностный характер, явятся более устойчивыми, выношенными, выстраданными духовными образованиями. Педагогическое руководство формированием нравственных отношений при этом будет носить характер регулирования морального выбора, осуществляемого старшеклассниками. При этом педагог должен использовать все систему методов воспитательного процесса для убеждения в необходимости соотносить этот выбор с моральными нормами и стимулировать его в этом направлении, оставляя право окончательного решения за самим школьником. В.Н.Мясищев указывает, что "проблема нравственности является прежде всего проблемой нравственных отношений, которые определяют мотивы и выбор поступка. Моральная борьба, столкновение моральных убеждений, результат этого столкновения определяют уровень действенности нравственных отношений, их доминированием"¹. А это значит, что, воздействуя на моральную борьбу, регулируя результат столкновения — выбор поступка, мы можем научиться управлять развитием нравственных отношений. А сформированные нравственные отношения будут в свою очередь определять впредь выбор старшеклассником поступка. Это две стороны одной медали, свидетельство того, что школьник — объект и одновременно субъект воспитания. К нему предъявляются требования активной деятельности, выработки собственного отношения, собственной оценки и самостоятельного принятия решения и проведения его в жизнь. Мировоззренческие установки и индивидуальные убеждения проявляются в моральных решениях. Жизнь школьного коллектива постоянно выдвигает перед старшеклассником необходимость самостоятельного принятия решения за или против норм поведения и деятельности. Многие жизненные ситуации и задачи предстают перед ним в виде альтернатив

¹ Мясищев В.Н. Социальная психология и психология отношений. В кн.: Проблемы общей психологии. Под ред. В.Н.Копановского и Г.Ф.Поршнева. М., Мысль, 1965, с.281.

✓ (например, оказать помощь товарищу или отказать в этой помощи, сказать правду или смолчать и т.д.). Здесь важно предоставить школьнику возможность выбора между различными вариантами поведения, когда он осознает и чувствует самостоятельность принятого решения и, следовательно, личную ответственность, и приобретает опыт поведения в коллективе. В этом случае возникают нравственные отношения, которые благотворно сказываются на формировании его убеждений и нравственных качеств личности. Умение самостоятельно принимать моральные решения позволит старшекласснику без постоянного контроля и опеки действовать в духе коммунистических убеждений также и в новых условиях, с которыми раньше не приходилось сталкиваться. Именно такое отношение будет способствовать формированию активной жизненной позиции личности.

Сложность воспитательной работы в том и состоит, что приемы воздействия на личность не всегда соответствуют ожидаемым результатам. Понятно, что опора на внутреннюю потребность к действию побуждает у учащихся встречное желание принять и наилучшим образом выполнить требования и советы педагога. Но исходным, как подтверждает наше исследование, является требование педагога, отвечающее духу коммунистической направленности, то есть такое, в котором выражен социальный нравственный опыт. Такое требование педагога направляет инициативу воспитанника, помогает ему в определении путей, нахождении средств, ведущих к накоплению личного, сравнительно ограниченного, опыта нравственных отношений и поведения, к осознанию социального опыта. Задача педагога заключается в том, чтобы сделать моральные требования общества достоянием каждого ученика. Педагогические требования, вызывающие активность воспитанника, помогают последнему осмыслить сложности человеческих отношений, способствуют становлению нравственных убеждений. Действительным критерием воспитанности ребенка является принятие и воплощение им в жизнь общественных требований и норм поведения¹. Проявление активности как самостоятельная реализация педагогического требования школьником, самооценка и оценка его поведения окружающими и становление на этой основе нравственного отношения и нравственного развития личности как целостный, единый акт совершается, мы счи-

¹ См. Гордин А.О. О трансформации общественных требований в личные убеждения и нормы поведения школьников. Советская педагогика, 1974, № 3, с.41.

таем, в конкретной ситуации или в цепи таких ситуаций. Такие педагогические ситуации являются хорошей жизненной школой, где воспитанники приобретают опыт нравственного поведения и нравственного отношения. Ситуация способна формировать нравственные качества и отношения, взаимодействуя с личностными качествами школьника, порождая у него потребности, мотивы, интересы ¹.

Особое значение в деле формирования нравственного отношения и поведения личности школьника приобретает ситуация, в которой очевидна мотивационная борьба, столкновение внутренних и внешних противоречий, по результатам которых личность осуществляет моральный выбор. Такую ситуацию мы назовем условно с л о ж н о й. В ней поведение и отношение личности могут принять или положительный, или отрицательный характер. В такой сложной ситуации личность вынуждена принять принципиальное решение, ответственное за характеру личностного отношения, ввиду того, что она поставлена в ситуации выбора своими внутренними потребностями и внешними требованиями. Мы полагаем, что в такой ситуации возможно формирование устойчивых моральных убеждений, которые, проходя "сквозь жар души, сквозь хлад ума", кристаллизуют личность. Сложная нравственная ситуация - это та, в которой осуществляется моральный выбор школьника. В привычных ситуациях вопрос о выборе не стоит остро, нет колебаний личности поступать так или иначе: школьник ведет себя привычным образом, порой мало задумываясь о своих действиях. Сложная ситуация может быть и конфликтной. Ее основу составляет противоречие, борьба мнений, установок, убеждений и отношений. Практика воспитания показывает, что противоречия могут ускорять либо тормозить развитие, направлять его в положительную или отрицательную сторону. Для развития характерно преодоление, разрешение противоречий, которое формирует положительный опыт личности. Если же противоречия не преодолеваются, то развитие тормозится. Поэтому становится очевидной необходимость педагогического руководства школьниками в сложных ситуациях, педагогически целесообразного их разрешения. В самом общем виде сложную ситуацию с нравственным содержанием можно определить как совокупность условий и обстоятельств, в которых возникают и разрешаются моральные

¹ См. Яценко М.М. Проблемы воздействия сложных ситуаций на процесс формирования нравственного опыта старшеклассников. Автореферат дис. на соискание уч. степени кандидата пед. наук. М., 1969, с. 31.

противоречия. Задача педагога "обнажать" возникающую сложную ситуацию, сделать ее для учащихся более зримой, острее переживаемой. Вместе с тем вдумчивый педагог всегда сумеет создать нужную ему ситуацию преднамеренно, не нарушая при этом естественного хода жизни воспитанников. Возможности "применения конфликтных нравственных ситуаций в воспитании школьников достаточно широки. Продуманное использование этих возможностей позволяет целенаправленно упражнять учащихся... в преодолении не только внешних препятствий и трудностей, но и внутренних, вызываемых столкновениями противоречащих друг другу стремлений, желаний, намерений. Под влиянием таких упражнений воспитанники привыкают выдерживать "напряжение" внутреннего противоречия. Постепенно у них формируются основы нравственной стойкости, действенная нетерпимость к чуждым нашей морали явлениям" ¹.

Педагогическая инструментовка сложной жизненной ситуации

Объективным условием, усложняющим воспитание школьников, является влияние отрицательных факторов. Очевидно, что отрицательные явления действительности в целом не характерны для условий развития советского школьника. Тем не менее упоминание о недостатках, "лакировка действительности с ее трудностями и противоречиями дезорганизует молодежь, обезоруживает ее в борьбе с предстоящими трудностями. Именно это имел в виду Л.И.Брежнев, выступая с заключительным словом по Отчетному докладу на XXV съезде КПСС: "Мы поступим правильно, поступим по-ленински, если, отдавая должное достигнутому, сосредоточим внимание на недостатках, которые у нас еще есть, на нерешенных задачах" ².

Задача школы - формировать у учащихся нетерпимое отношение к недостаткам и отрицательным явлениям действительности, направлять их сознание и поведение на борьбу и преодоление негативных сторон жизни. На этом пути возникают сложные ситуации морального выбора, в том числе конфликтного и даже критического характера, которые при целесообразной педагогической инструментовке превра-

¹ Зосимовский А.В. Конфликтная ситуация как средство формирования моральной стойкости у подростков. В кн.: Вопросы методики нравственного воспитания школьников. Волгоград, 1971, с.117-119.

² Брежнев Л.И. Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с.91.

шаются в важное условие формирования нравственных отношений старших школьников. Негативные, отрицательные факторы окружающей жизни не сами собой создают сложные для школьников ситуации. Сложная ситуация возникает тогда, когда школьник, сталкиваясь с отрицательными явлениями нашей жизни, дает им бой, стремится преодолеть их. А если нет стремления борьбы со злом и нравственной устойчивости против него, то и не возникает ситуации, сложной для школьника, соприкоснувшегося с отрицательным явлением. Он пройдет мимо или будет идти на поводу у обстоятельств. И лишь противопоставив себя обстоятельствам, он познает сложность преодоления противоречия. Но проходит ли воспитанник мимо недостатков или проявляет непримиримость ко злу, и в том, и в другом случае ситуация может быть сложна в педагогическом плане, для воспитателя. В положительном решении таких сложных ситуаций и заключается педагогическая задача. Однако, как бы позитивно не решал педагог эту задачу, конечной его целью является такое воздействие на школьника, при котором последний сам включается в самовоспитание, вырабатывает сознательное отношение к своим поступкам, которое приводит к пониманию ситуации, к пониманию того, что хорошо и что плохо, к практическим действиям, направленным на борьбу со злом. Таким образом, чтобы добиться педагогического результата, необходимо сложную жизненную ситуацию довести до самого школьника, "развернуть" ее так, чтобы школьник почувствовал и осознал ее противоречивость и сделал правильный моральный выбор.

В нарушение Устава ВЛКСМ два десятиклассника Сережа Л. и Игорь И. в начале второго полугодия были приняты в комсомол школьным комитетом, минуя первичную комсомольскую организацию. На внеочередное заседание комитета не были приглашены ни одноклассник Юрий Н., член школьного комитета, ни товарищи, давшие рекомендацию. Такую рекомендацию для вступления в ряды ВЛКСМ Сережа и Игорь получили (как ни странно) от организатора воспитательной работы в школе, который и присутствовал на этом заседании. На этой же неделе Сережа и Игорь были утверждены горкомом комсомола и вскоре получили комсомольские билеты. Недоумение классного руководителя по поводу такого приема в комсомол организатор отразил очень просто:

- Так вы же все равно хотели принимать этих ребят в комсомол?! Они во втором полугодии выполняют большую общественную работу в школе.

- Да, хотели принимать, готовились. Да, они выполняют

поручения. Но пока эти ребята отстают по нескольким предметам. Их поведение на уроках, отношение к учителям тоже пока не имеет качественных сдвигов. А каковы мотивы их общественной работы? И, самое главное, почему это сделано без ведома первичной комсомольской организации?

- Нас торопят горком. Мы обязаны выполнять план приема в комсомол, а Вы и первичная организация медлите!

Сереза и Игорь в целом действительно не плохие ребята. Внешне рослые, галантные, физически развитые. Сереза боксер, Игорь баскетболист. Физическая сила позволяла им не давать себя в обиду, заслуживать неофициальное лидерство. В этом дуэте ведущим был Сереза. Но с учебой у них было плохо. Постепенно и основательно запущенный учебный материал давался с большим трудом. Не обладая культурой учебного труда, они не могли на всех уроках настроить себя на трудную и кропотливую учебную работу. Они сидели за одним столом, позволяли себе бесцеремонно разговаривать, выводя некоторых учителей из терпения. Могли отшутиться на замечания и требования учителя, нагрубить. Однако не считали себя хуже других и решились стать комсомольцами. Как никогда, охотно взялись за выполнение общественных поручений. Им не стоило труда навести порядок с первого дня дежурства в школьном буфете, где на переменах властвовала шумная толпучка. Теперь же все спокойно стояли в очереди. Маломы на буфет прекратились. Вскоре организатор дает ребятам другое поручение. В 6 "а" классе заболела классный руководитель. Серезе и Игорю доверили шефство над классом. Они проводили за классом политинформации, классные часы - и это у них получалось. Шестиклассники признавали старших ребят, слушались их. Раньше других классов они начали подготовку к конкурсу строя и песни. Когда же Дворец пионеров снимал фильм о патристическом воспитании, отряд 6 "а" и их шефов Серезу и Игоря пригласили на съемку. Во время съемки Сереза прикопал себе на грудь комсомольский значок, хотя не был еще комсомольцем. Организатор промолчал. Носил он его и в последующие дни. На замечания, что он не комсомолец, а носит значок, отвечал: "А мне разрешили". Надо отдать должное Серезе, он старался. На городском конкурсе чтецов получил первый приз за стихотворение "Вьетнам. Зима семидесятого". Участвовал в концерте у шефов на производстве. На школьном конкурсе строя и песни принимал парад у октябрат. Все это хорошо, разумеется. Но как было не понять некоторым педагогам всей серьезности сознательно организованной ката-

строфы. У каждого человека бывает в жизни торжественные, волнующие минуты. В школьные годы — это прием в страну октябрят и в пионеры. На пороге юности — вступление в ряды Ленинского союза коммунистической молодежи. Пожалуй, не найти школьника, который не придавал бы большого значения таким событиям в личной жизни. Ведь речь идет об отношении к идеалам нашего строя! Но если даже в такие священные моменты нашей жизни возможна сделка... и завтрашнему выпускнику средней школы преподносится живой урок такой сделки, то с чем, с каким мировоззрением, с каким духовным багажом он пойдет в самостоятельную жизнь?

Как видим, эта ситуация была организована антипедагогически и не была педагогически разрешена, доведена до школьников ни классным руководителем, ни комсомольской организацией, ни кем-либо еще.

Сложные ситуации в воспитании возникают не только при столкновениях школьников с негативными явлениями. Ситуация нравственного развития школьника может быть сложна и при положительных влияниях, если "фонд" личности отрицателен, а нравственный уровень низок. Сложность наступает при наличии противоречия. Одним из противоречий воспитательного процесса является противоречие между реальным уровнем развития школьника и необходимостью решения более сложных нравственных жизненных задач. Здесь очевидно, что даже при побл развитии личности может наступить сложная для неё ситуация, если задачи будут выше возможностей школьника. ✓

Таким образом, воздействие объективных положительных или отрицательных факторов на формирование нравственных отношений школьников во многом, а иногда всецело, зависит от правильной педагогической инструментовки этих факторов в педагогические ситуации, воспитательные факты и события.

Педагогическое руководство — решающий фактор развития нравственных отношений старших школьников

Педагогическое руководство выступает одним из решающих факторов внешней обусловленности поведения школьника, его нравственных отношений. Однако точки зрения на соотношение педагогического руководства и самостоятельности, активности самих школьников различны. К сожалению, стремление некоторых педагогов следовать индивидуальным особенностям ученика приводит к идеализации его личности. Мы считаем верной ту позицию, которая видит суть дела не в

том, чего должно быть больше — руководства или самостоятельности, а в том, что педагогическое руководство не может быть эффективным, если самостоятельность детей фиктивна.

Учитель — проводник идей партии, моральных норм передового общества в среду молодежи. Педагог обязан направлять инициативу и самостоятельность школьников, руководить ими в общественной жизни. В этом процессе требовательность и принципиальность педагога к себе и своим воспитанникам выступают показателем успешности всего воспитательного процесса. Требовательность в воспитании объективируется коллективистическим характером социалистического общества и деповым характером отношений между личностью и коллективом.

В педагогических требованиях оплщется уважение к воспитаннику, обращение к его чести и достоинству, "сам процесс предъявления требований ни в коем случае не может сводиться лишь к внешнему понуждению" ¹.

Нам представляется не обоснованной позиция некоторой части педагогов и ученых, по сути сводящих методику педагогического требования лишь к авторитарному стилю воспитания. В заметке Л.Ковалевой, учительницы из Ленинграда, "День завтрашний" приводятся следующие примеры: "Один директор так допекал своих школьников, что в отместку они все поголовно постриглись наголо... А министр просвещения Эстонии Ф.М.Эйсен издал специальный приказ, согласно которому мальчикам разрешалось носить длинные волосы. Прочитав это распоряжение, удовлетворенные им мальчишки перестали дорожить своей шевелюрой и большая часть ребят постриглась — они теперь это могли сделать по собственному желанию, а не по указке" ². Создается впечатление, будто нужно снять требование к школьникам, и тогда они станут выполнять необходимое. Значит, следуя этой логике, можно разрешить учащимся пачкать стопы, писать, чертить на них и ожидать, что они по собственной воле сэберегут рабочие места чистыми? Почему учителя так ревностно стараются последовательно предъявлять требования к подготовке уроков, выполнению учебных заданий? Может быть, перестать это требовать? Не проводить опроса, не проявлять учителю требовательности?.. Вот другой пример. На категорическое требование учителя физкультуры всем учащимся на следующий урок

¹ Харпамов И.Ф. Макаренко А.С. и современность. Советская педагогика, 1978, № 5, с.155.

² Ковалева Л. День завтрашний. Учительская газета, 1978, 15 июня.

явиться в кедах все как один выстроились в сапогах¹. При чем же здесь требовательность и педагогическое требование? Причиной такой реакции учащихся на требование учителя явился, видимо, сложившийся характер отношений между учителем и учащимися.

Мы убеждены в том, что методика педагогического требования и авторитарный метод — диаметрально противоположные способы воздействия на учащихся. Последовательное повышение требований к школьникам Ю.П.Сокольников призывает как "условие воспитания самостоятельности"².

Сложность в том, что в одной и той же ситуации одному школьнику может быть трудно, другому нет. Многое зависит от того, какими нравственными принципами руководствуется он и каков уровень его моральных возможностей. Сложность преодоления наступает тогда, когда обстоятельства ситуации противоречат отношениям школьника. Важно, предоставляя условия морального выбора, оказывать определенным образом влияние на формирование потребностей и мотивов наиболее достойного поведения, поступка. Здесь важна роль педагога, а также коллектива, его общественного мнения. Сложная ситуация для личности — это момент перехода внешних воздействий во внутренний план, момент, когда внутренний план в п е р в ы е ф о р м и р у е т с я. Это наступает, когда коллективные, общественные требования принимаются личностью, становятся ее достоянием. ✓

Немаловажна в этом процессе роль педагогического стимулирования. Единство педагогических требований, направленных на формирование основ нравственных отношений, является необходимым источником стимулирования решения задач, связанных с организацией коллектива. Нормы коммунистической морали и социалистического права, воплощенные в Моральном кодексе строителя коммунизма, Конституции СССР и в других важнейших документах Коммунистической партии и Советского государства, в конечном счете становятся достоянием учащихся через посредство отражающих эти нормы единых педагогических требований. Перспектива, соревнование, пример, оценка, контроль, общественное мнение коллектива, поощрения и наказания являются крайне необходимыми средствами педагогического воздействия, стимулами развития нравственных отношений старших школьников и воспи- ✓

¹ См. Физическая культура в школе, 1972, № 5, с.23.

² Сокольников Ю.П. Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе. Советская педагогика, 1977, № 4, с.31.

тательного процесса в целом ¹. Все методы педагогического воздействия учитель-воспитатель реализует в процессе педагогического руководства учением и воспитанием учащихся. Педагогическое руководство пронизывает все стороны воспитательного процесса в школьной жизни. Без него не мыслимо и формирование нравственных отношений в коллективе старшеклассников.

Г Л А В А Ш

ВЫЯВЛЕНИЕ И ФИКСАЦИЯ УРОВНЯ И ХАРАКТЕРА НАВРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нравственно-волевые качества — критерий уровня и характера нравственных отношений старших школьников

Отношения школьников к различным сторонам окружающей действительности выступают в виде нравственных качеств личности. "Каждое качество проявляется только в отношениях личности, а отношения отражают внешнее проявление качества во взаимосвязи с окружающей действительностью" ². Данное положение говорит, что, изучая и формируя нравственные отношения школьников, нельзя не изучать и не формировать их нравственные качества. Так, отношение к государству выступает как гражданственность; к обществу, к людям — как гуманизм; к коллективу — коллективизм; отношение к деятельности — ответственность, трудолюбие; отношение к себе — честность; отношение к нравственности других — непримиримость к аморальному поведению, к безнравственности, требовательность. "Решающий показатель нравственной воспитанности личности — её отношения к людям — проявляется и в качествах, характеризующих отношение человека к труду и его результатам, к природе. Отношение личности к людям не может изучаться вне ее отношения к труду, к природе и т.д., и наоборот. Это взаимопроникновение отношений, их совокупность необходимо учитывать при организации воспитания и изучения школьников" ³.

Для определения сущности и характера нравственных отношений старших школьников мы предложили старшеклассникам набор нравствен-

¹ См. Гордин А. Ю. Педагогическое стимулирование — актуальная проблема теории и практики коммунистического воспитания школьников. Советская педагогика, 1977, № 12, с. 48-57.

² Нравственное воспитание школьников. Под ред. И. С. Марьенко. М., Педагогика, 1969, с. 16.

³ Сокольников Р. П. Примерное содержание воспитания подростков и учет его результатов. В кн.: Учет классным руководителем результатов воспитания учащихся. Воронеж, 1977, с. 9.

но-волевых качеств для характеристики ими своих одноклассников. В основу набора пелли нравственные принципы Морального кодекса строителя коммунизма, Устав ВЛКСМ, Правила для учащихся IX-X классов, основные нравственные качества: социалистический коллективизм, трудолюбие, честность, непримиримость к негативным явлениям. Система качеств, определяющих идейно-нравственное содержание коммунистически воспитанной личности, дана и в "Примерном содержании воспитания школьников" ¹.

В анкету были включены нравственно-волевые качества, характеризующие отношение школьников к людям, к труду, к коллективу, к себе. Заполняя анкету-характеристику на себя и товарищей, школьник против каждого качества отмечал степень проявления этого качества согласно своему мнению - "да", "не всегда" или "нет". Мнение товарищей о каждом ученике заносилось в сводную таблицу. Характеристики на учащихся заполняли также и учителя, классные руководители. В характеристике только положительные качества. Отрицание какого-то положительного качества говорит о наличии у школьника его отрицательного антипода. Например, честный - лживый, трудолюбивый - ленивый и т.д. Исключение из характеристики прямых указаний на отрицательное качество обеспечивало тактичное отношение школьников друг к другу во время работы над взаимной характеристикой, облегчало анализ результатов этой работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Фамилия Базиль Имя Света Кл.Ю "б" Шк. № 6

Качества личности	Да	Не всегда	Нет
Честный	+		
Откровенный		+	
Добрый		+	
Требовательный			+
Трудолюбивый			+
Принципиальный		+	
Исполнительный		+	
Самостоятельный	+		

¹ См. Примерное содержание воспитания школьников. Под ред. И.С.Марьенко. М., Просвещение, 1980.

	1	2	3	4
Активный				+
Сдержанный		+		
Решительный			+	
Аккуратный		+		
Настойчивый		+		
Целеустремленный		+		
Дисциплинированный		+		

Заполнил Сорокин (разборчиво)

Даже при беглом взгляде на заполненную анкету-характеристику можно определить преобладание положительных, нейтральных или отрицательных оценок. Нас интересовала прежде всего степень проявления указанных качеств, которую мы и соотносили с уровнем сформированности нравственных отношений школьника к окружающей действительности. При высоком уровне нравственных отношений все указанные выше качества проявляются у школьника достаточно полно и отмечаются товарищами, учителями. При среднем уровне часть качества проявляется не всегда, они недостаточно сформированы. При низком - значительная часть качеств не всегда проявляется, а некоторые из них не проявляются. Если же большинство качеств не проявляется в достаточной степени или вовсе не проявляется у школьника, мы считаем его уровень сформированности нравственных отношений самым низким.

В анкетах-характеристиках встречаются противоречивые суждения об одном и том же ученике. И это вполне объяснимо. Личные оценки у разных людей одного и того же объекта могут расходиться (А.А.Бодапев). Встречались разногласия и в интерпретации качеств, несмотря на то, что перед заполнением анкет проводилась беседа о правильном понимании качеств. Конечно, оценки носят субъективный характер, не всегда компетентны, иногда пристрастны: возможны личные счеты, неприязнь и т.д. Однако в целом анализ сводных листов приводит к выводу, что подавляющее большинство оценок, данных одноклассниками, совпадает с нашими и подтверждает наши наблюдения. Анализ сводных листов нравственно-волевых качеств показывает степень сформированности этих качеств у каждого школьника и дает представление о коллективе в целом. В каждом классе имеются школьники, у которых почти все положительные нравственные качества из набора проявляются в полной мере. Это обыч-

но активисты, организаторы коллектива.

Однако при всем значении выявления сформированных морально-волевых качеств старших школьников их деление на группы по уровням развития нравственных отношений, а также общую оценку классного коллектива по этим данным мы считаем условным. Морально-волевые качества сами по себе, без контекста подских отношений, еще не определяют полностью характера и направленности личности. Любое достоинство, если оно доведено до крайности, сопряжено с недостатком, переходит или может перейти в свою противоположность. Не случайно поговорка "Недостатки есть продолжение достоинств". Например, "честный", "откровенный" — это сопряженные положительные качества. Но, если школьник всегда, по любому поводу, где нужно и не нужно, откровенничает, то это может перейти в пустую болтовню, ябедничество, сплетню. Подобная "откровенность" презируется школьниками.

"Добрый" и "требовательный" — тоже положительные сопряженные качества. Желать товарищу добра — значит не только советовать, подсказывать, оказывать помощь, но и быть взыскательным, требовательным, не оставаться равнодушным наблюдателем. Невозможно быть добрым, не предъявляя требовательности к личности. "Понятие добра в коммунистической морали в суммированном виде отражает все многообразные требования, которые предъявляются в социалистическом обществе к человеку, его действиям и мотивам"¹. В определенном соотношении и взаимосвязи находятся такие качества, как исполнительность и самостоятельность, активность и сдержанность, и другие. Исполнительность без самостоятельности противопоставлена творческой личности. Если активность не сочетается с привычкой к торможению, она превращается в несдержанность, развязность. Постоянное торможение при недостаточной активности — это уже робость, скованность. Гармоническое единство противоположных качеств не сводится к простому их уравниванию. В нашем обществе ведущими становятся такие интегральные качества личности, как активная гражданская позиция, творческая направленность личности.

Нравственные качества сначала не проявляются без волевых усилий или проявление их недостаточно, затруднительно. Волевые качества личности, взятые обособленно, не являются нравственными. Проявление таких волевых качеств, как активность, сдержанность, реше-

¹ Краткий словарь по этике. Под ред. О.Г.Дробницкого и И.С. Кона. М., Политиздат, 1965, с.96.

тельность, настойчивость, и других еще не определяет направленности и характера действий и поведения школьника без выяснения того, на решение каких цепей и по каким мотивам школьник проявляет эти качества. Поэтому важна не простая сумма приведенных в характеристике качеств, главное — увидеть через взаимосвязь качеств структуру личности, мотивы её поведения. Правы психологи, говоря, что надо изучать не отдельные качества и не сумму их, а структуру личности, взаимосвязанные компоненты психики. Но изучать отношения личности, не изучая качества, невозможно. Методика применения эскалы нравственно-волевых качеств, анализ результатов, составление сводных таблиц оказывает существенную помощь в изучении структуры личности.

При всем богатстве психической жизни человека, сложнейшем переплетении в его духовном мире многих потребностей, часто противоречащих, при наличии борьбы мотивов поведения и т.д. существует упорядоченная связь компонентов психики — структура личности. "Основной структурной единицей является качество как сущностное, устойчивое отношение личности, предполагающее единство сознания и поведения. Качество отражает психическую характеристику личности в её ведущих отношениях к миру и себе"¹. Изучая отношения личности, мы отобрали комплекс морально-волевых качеств, в которых отношения проявляются, реализуются. Вместе с тем качество само познается в отношениях личности к окружающей действительности и к себе. Необходимо рассмотрение этих качеств и отношений в связи с обществом.

Ведущим качеством советского человека, в том числе и школьника, является коллективизм. Коллективизм характеризует отношение школьника к общественно необходимой деятельности коллектива, к его требованиям. Отношения школьников в коллективе связаны взаимной ответственностью за результаты общего дела. Коллективизм и ответственность — взаимопроницающие качества. "Как качество личности, ответственность есть отражение объективной связи между членами коллектива, заключающейся в возложении коллективом определенных обязанностей на каждого из его членов, в требовании отчета за их исполнение и связанной с возложением вины и различных санкций за исполне-

¹ Кочетов А.И. Теория формирования личности. Физическая культура в школе, 1977, № 12, с.28.

ние этих обязанностей"¹. Ответственность — качество, без которого, по словам А.С.Макаренко, не может быть коммунистического воспитания. Ответственность определяет коммунистическую направленность личности, характеризует отношение школьника к коллективу, обществу, товарищам. Ответственность — интегральное качество, которое проявляется через такие, как исполнительность, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и окружающим, принципиальность и др.

Ответственность школьника в коллективе больше всего связана с требовательностью к себе и окружающим. Ответственность личности возникает, когда есть требования к ней (А.С.Макаренко), когда есть за что нести её. Коллективные отношения шире и богаче отношений личной ответственности. Коллектив тоже несет ответственность за каждого своего члена, поэтому личность обязана предъявлять коллективу нравственные требования. Задача заключается в том, чтобы совместить требование с подлинным уважением человеческого достоинства. Требование — это категория, поддающаяся учету и наблюдению (В.М.Коротов, А.В.Гордин). Учет и осмысление требований старших школьников в коллективе облегчает процесс изучения воспитанности школьников, делает видимым и управляемым механизм воспитания. Этот процесс, вскрывает уровень развития ответственности в коллективе. Требовательность старшеклассников к себе и друг к другу, понимаемая как выражение доверия товарищу, уважения и заботы о нем, в известной мере отражает развитие нравственных отношений в коллективе. В коллективе, сплоченном высоконравственными отношениями, требовательность его членов как к себе, так и друг к другу достигает высокого уровня. Напротив, низкая требовательность отражает неустойчивые отношения в коллективе старшеклассников.

Ответственность раскрывается и реализуется в требовательности школьника к себе и товарищам в коллективной деятельности и общении. Ответственность лежит у истоков формирования активной жизненной позиции молодежи, ее нравственного отношения к действительности. Без нее немислимы самостоятельность, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, настойчивость, целеустремленность. Быть ответственным — значит быть принципиальным. Принци-

¹ Сокольников В... Примерное содержание воспитания подростков и учет его результатов. В кн.: Учет классным руководителем результатов воспитания учащихся. Воронеж, 1977, с.13.

пиальность, как и требовательность, — мера ответственности. Как раз в момент принципиального решения вопроса и вскрывается мера ответственности личности, уровень её нравственных отношений. Представляется правомерным рассматривать принципиальность в роли критерия качества личности, показывающего степень ответственности, уровень развития нравственных отношений школьников, их воспитанности. Быть принципиальным значит: иметь твердое свое мнение, убеждение; уметь открыто высказывать товарищу в глаза и хорошее и плохое; аргументировать и до конца отстаивать свои взгляды, бороться за них.

В качестве показателей уровня сформированности нравственных отношений школьников в коллективе мы взяли условно стадии развития принципиальности и требовательности (от беспринципного и отрицательного отношения к нравственным требованиям до принципиальности и положительного отношения):

1. Беспринципность, нетребовательность.

2. Принципиальность и требовательность к товарищам, но не к себе.

3. Принципиальность и требовательность к себе, но не к товарищам.

4. Принципиальность и требовательность к себе и товарищам.

В опросных листах-анкетах, адресованных старшим школьникам и классным руководителям, указывалось: "Распределите учащихся класса на четыре группы по названным показателям". Полученные сведения разносились в сводные листы.

Образец сводного листа групп
по требовательности и принципиальности

И.И.О.	Но м е р а г р у п п															Кл.рук.	Исследо- в а т.
Андреев В.	0	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
Белов Н.	4	0	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4
Вялова Т.	4	4	0	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
Иванов А.	2	2	1	0	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2
и т.д.																	

и т.д.

Отношение к себе — показатель более высокой стадии развития нравственных отношений по сравнению с требовательным отношением

к товарищам, поэтому требовательность к себе без требовательности к товарищам мы отнесли к среднему уровню нравственных отношений, а требовательность к товарищам без требовательности к себе — к низкому уровню. Это объясняется тем, что отношение к себе формируется на базе познания других (К.Маркс). Отнесясь к другому как себе подобному и сформировав отношение к себе, человек должен обладать способностью нравственного отношения к себе и окружающим одновременно. В конечном счете это так. Но в процессе становления и развития нравственных отношений реальные моменты, когда школьники более требовательны к окружающим, чем к себе. И только в результате жизненного опыта устанавливаются единые мерки отношений к себе и товарищам. Поэтому деление школьников на четыре группы разного уровня отношений по степени и направленности требовательности и принципиальности как условное оправдано и помогает глубже проникнуть в механизм данного процесса.

Суммарные данные сводных листов групп по требовательности и принципиальности в классах сведены в отдельную таблицу.

		Таблица			
К л а с с ы		I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
		Беспринцип- нотребователь- ны.	Принципиаль- ны требователь- ны к товар- но не к себе.	Принципиаль- ны и требователь- ны к себе, но не к тов.	Принципиаль- ны и требователь- ны к себе и тов.
		Уровень нравственных отношений			
		низший	низкий	средний	высокий
Шк. 16.	10а, контр. окт. 13 чеп.	5 чеп.	5 чеп.	5 чеп.	8 чеп.
	31 чеп. май 9 "	5 "	7 "	8 "	9 "
	10б, экпер. окт. 15 "	6 "	7 "	7 "	11 "
	39 чеп. май 5 "	7 "	9 "	9 "	16 "
Шк. 6.	10а, контр. окт. 12 "	6 "	7 "	7 "	6 "
	31 чеп. май 9 "	7 "	7 "	6 "	9 "
	10б, экпер. окт. 13 "	6 "	6 "	6 "	15 "
	32 чеп., май 4 "	7 "	6 "	6 "	15 "

Из таблицы видно, что в начале учебного года во всех классах преобладали школьники первой группы, низшего уровня нравственных отношений, беспринципные, н. требовательные (школа № 16, 10 а - 13 чел., 10 б - 15 чел.; шк. № 6, 10 а - 12 чел., 10 б - 13 чел.). И в то же время в каждом классе имеются требовательные к себе и товарищам школьники IV группы, высокого уровня нравственных отношений

(шк. № 16, 10 а - 8 чел., 10 б - 11 чел., шк. № 6, 10 а - 6 чел., 10 б - 7 чел.). Количество учащихся во второй и третьей группах примерно равное - по 5-7 человек - меньше, чем в четвертой и первой группах.

Группы школьников по уровню развития
нравственных отношений

Данные первого критерия (комплекс нравственно-волевых качеств) и второго критерия (принципиальность и требовательность) сопоставлялись. При определении уровней нравственных отношений старшеклассников по критерию спектра нравственно-волевых качеств учитывалась и степень проявления этих качеств и какие именно качества развиты. Если в сводных листах у школьника положительно отмечены ("да") критериальные качества (требовательность и принципиальность), а многие другие качества - отрицательно, то мы относили его ко второй группе нравственных отношений (требователен к товарищам). При отсутствии большинства качеств, в том числе требовательности и принципиальности, школьник зачисляется в первую группу - низкий уровень нравственных отношений (беспринципен, нетребователен). Наличие таких качеств, как честность, настойчивость, целеустремленность, активность, аккуратность, самостоятельность, и других при отсутствии требовательности и принципиальности характерно для третьей группы, среднего уровня нравственных отношений (требователен к себе). Если по данным характеристик школьник обладает полным набором качеств, мы зачисляли его в IV группу (требователен и принципиален к себе и товарищам), характеризующую высокий уровень нравственных отношений школьника в коллективе.

Таблица уровней нравственных отношений по степени
сформированности нравственных качеств по классам

Классы	Уровни нравственных отношений			
	низкий	низкий	средний	высокий
	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
Шк. 16, 10 а, окт.	14 (13) чел.	2 (5) чел.	7 (5) чел.	6 (8) чел.
контр. май	9 (9) "	2 (5) "	10 (6) "	19 (9) "

I В скобках - данные из таблицы групп по требовательности и принципиальности.

	1	2	3	4	5
	Юб, окт.экспер.16 (15) чел.	2 (6) чел.	4 (7) чел.	15 (11) чел.	
	май 5 (5) "	8 (7) "	8 (9) "	18 (18) "	
Шк.6.	Юа, окт.контр.13 (12) "	5 (6) "	9 (7) "	4 (6) "	
	май 9 (9) "	9 (7) "	8 (6) "	5 (9) "	
	Юб, окт.экспер.13 (13) "	10 (6) "	7 (6) "	2 (7) "	
	май 4 (4) "	9 (7) "	9 (6) "	10 (15) "	

Как видим, данные группы по требовательности и принципиальности (указаны в скобках) в основном совпадают с данными этой таблицы (набор нравственно-волевых качеств). И те и другие показатели обнаруживают более значительные сдвиги в экспериментальных классах. Контрольный срез, проведенный по тем же критериям, что и констатирующий, обнаружил значительный сдвиг в сторону улучшения нравственных отношений в экспериментальных классах. В конце учебного года соотношение в группах изменяется. В экспериментальных классах значительно уменьшается первая группа. Из нее учащиеся переходят во вторую и третью, а иногда и в четвертую группу. Так, из 13-15 беспринципных, нетребовательных учащихся к концу эксперимента оставалось в экспериментальных классах 4-5 человек, тогда как в контрольных из 12-13 оставалось 9 человек. В экспериментальных классах значительно увеличивается число учащихся IV группы (с 7-11 чел. до 15-18 чел.).

Анализ полученных результатов не противоречил нашим представлениям, сложившимся в процессе практической педагогической работы с данным контингентом учащихся на протяжении ряда лет, а дополнил и обогащал. С целью корректировки, уточнения характера и уровня нравственных отношений старших школьников им предлагались некоторые темы для краткого сочинения: "Наш класс", "Трудный случай в школьной жизни"; "За что я критиковал товарища?", "Как я поступал в сложной жизненной ситуации".

Работая учителем в школе, автор имел возможность реализовать метод вложенного наблюдения, требующий от исследователя непосредственного прямого и активного участия в жизни и делах ученического коллектива, осуществления педагогического руководства формированием нравственных отношений старших школьников. В процессе обучения, в различных видах практической деятельности и общения школьников использовались возникающие в коллективе (а порой намеренно создаваемые в экспериментальных цепях) сложные ситуации морального выбора, в кото-

рых зримо проявлялась принципиальность школьников, их ответственность и требовательность друг к другу, обнажались позиции и корректировались поступки старшеклассников. Серьезное внимание уделялось анализу и способам разрешения сложных ситуаций, в результате чего проявлялись истинные отношения школьников, их мотивы и убеждения, осуществлялась моральная и волевая закалка старшеклассников и формирование их отношений в духе коммунистической морали.

Наше исследование показывает, что выделенные нами четыре группы школьников (четыре уровня развития нравственных отношений) отличаются между собой направленностью отношений. Первая группа — это школьники, отношения которых пронизаны эгоистической направленностью, проявляющейся в противопоставлении своих интересов коллективным, общественным. Вторая — школьники, склонные пожертвовать скорее делом, нежели добрыми отношениями с товарищами. Для третьей характерно ответственное отношение к делу и высокая требовательность к себе. К четвертой группе мы отнесли школьников с коллективистической, общественной направленностью, сочетающих заботливое и требовательное отношение к товарищам с одинаково ответственным отношением к делу. Они принципиальны и требовательны к себе и товарищам.

Методика выявления уровня и характера нравственных отношений в коллективе старшеклассников помогает составить максимально приближенные к реальности представления о развитии нравственных отношений в том или ином коллективе, о тех достижениях и недостатках в воспитании учащихся, какие типичны для данного коллектива, и на этой основе формулировать конкретные задачи и содержание воспитательной работы с коллективом в целом, с группами учащихся и индивидуально с отдельными старшеклассниками по повышению уровня нравственных отношений, формированию высоких моральных качеств.

Г Л А В А IY

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Единство действий школы, семьи, производственных коллективов и внешкольных учреждений

Положение о детерминированности развития личности объективной социальной средой и практика школьного воспитания приводят к неопровержимому выводу о необходимости учета в воспитательном процессе

совокупности всех внешних факторов - условий, оказывающих прямое или опосредованное воздействие на личность. Эффективное формирование нравственных отношений в коллективе старшеклассников возможно при определенных условиях:

- а) единстве действий школы, семьи, производственных коллективов и внешкольных учреждений;
- б) развитии воспитательной деятельности школьной комсомольской организации;
- в) развитии ученического самоуправления;
- г) товарищеских взаимоотношениях педагогов и учащихся.

В "Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании" отмечается, что государство, семья и общественные организации совместными усилиями обеспечивают воспитание подрастающего поколения¹.

Уровень культуры родителей, их жизненные планы и устремления, общественные интересы, семейные традиции - вся нравственно-психологическая атмосфера в родном доме имеет решающее значение в развитии личности старших школьников. В дружных, счастливых семьях, проникнутых высоким нравственным духом, растут воспитанные дети. Но есть еще семьи, где у детей воспитывают потребительское отношение к жизни. "Задача школы, общественности - помочь таким семьям понять, что счастье жизни - в многообразии, богатстве, красоте человеческих отношений и что эти отношения не рождаются сами собой, их терпеливо создают все члены семейного коллектива"². Особого внимания педагогов требуют семьи с отрицательным "микроклиматом". "Самые правильные, разумные, продуманные педагогические методы не принесут никакой пользы, если общий тон вашей жизни плох. И, наоборот, только правильный общий тон подскажет вам и правильные методы обращения с ребенком и прежде всего правильные формы дисциплины, труда, свободы, игры и... авторитета"³.

Проблема семейных взаимоотношений сложна и многопланова. Забота родителей о детях, подготовка их к жизни, помощь детей родителям - вот что должно объединять детей и родителей. Между тем в

¹ См. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. М., Попитиздат, 1973, с.6,9.

² Взаимодействие школы, семьи, общественности в коммунистическом воспитании. Под ред. А.Г.Хрипковой, А.М.Низовой, И.В.Гребенникова. М., Педагогика, 1978, с.12.

³ Макаренко А.С. Соч., т.5.

некоторых семьях старшеклассники подчас перестают понимать, уважать родителей. Создается атмосфера отчужденности, нервозности, подозрительности, отрицательно влияющая на нравственные отношения детей. "Стыдно за своих родителей, — пишет старшеклассница. Я никогда так не думала, как в ту ночь, когда у мамы был приступ. Тогда я поняла, как многим я ей обязана. Тогда же я потеряла любовь и уважение к отцу. Сейчас мы живем как чужие под одной крышей". Чем старше становятся дети, тем глубже их потребность в общении. Его содержание куда сложнее, чем в ранние годы. Они жаждут знаний, делового сотрудничества, им недостает жизненного опыта родителей. Старшеклассники в состоянии оценивать нравственные отношения родителей, их деятельность, поведение, стремления, их родительское и гражданское лицо.

Особенностью работы школы с родителями старшеклассников становится дифференцированный подход на основе глубокого знания внутрисемейных отношений, особенностей родителей, детей, учета конкретных условий. Отношения с родителями должны строиться на уважении и поддержании их авторитета, на всемерном содействии повышению их педагогической культуры.

В Программе КПСС подчеркивается, что в "общественном воспитании подрастающего поколения повышается значение школы" ¹. Под руководством партийных, советских и профсоюзных организаций органы народного образования, педагогические коллективы школ города Рудного Кустанайской области широко организуют родительские университеты, педагогические лектории, конференции, консультации по воспитанию детей. В школах № 16 и 5, где проводилась опытно-экспериментальная работа, успешно функционируют различные формы работы с родителями, общественностью. Учителя этих школ выступают перед родителями с лекциями, проводят собрания, выполняют постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (декабрь 1977), где записано: "1. всемерно организовать педагогическое просвещение родителей, добиваться единства усилий в воспитании детей со стороны семьи, школы и общественности, памятуя, что подготовка подрастающего поколения к жизни и труду является первейшей обязанностью граждан СССР". Одним из эффективных путей обеспечения единства школы и семьи является приобщение к этому важному

Программа КПСС. Политиздат, 1976, с.124.

делу отцов. Ежегодно в названных школах проводятся конференции родителей учащихся. Тема одной из них: "Роль отца в воспитании школьников". Конференции предшествовала большая подготовительная работа, определялась тематика, родители готовили сообщения. Участников родительского форума встречали у входа дети. Приглашенные осмотрели выставку творческих работ их сыновей и дочерей, интересовались их рефератами и сочинениями, лучшими дневниками и тетрадями, а также работами по дереву и металлу, кройки и шитья.

Были заслушаны сообщения: "Роль отца в формировании нравственных отношений школьников", "Роль отца в воспитании гражданского и воинского долга", "Опыт организации домашнего чтения", "Проведение в семье советских и семейных праздников и их роль в воспитании", "Досуг детей - важное условие успешного нравственного воспитания" и другие.

Конференция вышла в откровенный и страстный разговор о наиболее болезненных чувствах и мыслях. Единодушным было признание высокой ответственности отцов в деле воспитания.

Родительские собрания - одна из наиболее действенных форм повышения педагогической культуры родителей. У нас они посвящались не только обсуждению успеваемости и поведения старшеклассников, но и актуальных психолого-педагогических проблем. Успехи или неудачи в учении связывались с отношениями старшеклассников к своим обязанностям, с проблемами, стоящими на пороге зрелости, выбором жизненных путей и т.д. Родители активно участвуют в подготовке и проведении таких собраний.

Помимо лекций, конференций, родительских собраний систематически проводились тематические беседы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные), давались открытые уроки для родителей, осуществлялось посещение семей старшеклассников, давались конкретные поручения, связанные с воспитанием сына или дочери и т.п. При любой форме работы с родителями мы стремились акцентировать её содержание на формировании нравственных отношений в коллективе. Основными вопросами в этом плане были следующие:

- воспитание политической сознательности и развитие общественной активности старшеклассника, его общественной направленности;
- воспитание добросовестного отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности;

- воспитание единства слова и дела; непримиримости к негативным проявлениям и поступкам товарищей; выработка моральной стойкости, принципиальности и требовательности к себе и окружающим.

Школа оказывает большое воспитательное влияние на семью. Она является тем центром, вокруг которого организуются и внутри которого осуществляются и шефские функции трудовых коллективов. Педагогический коллектив школы № 16 в начале учебного года проводит традиционное совместное собрание с руководителями шестушного предприятия ремонтно-механического завода (РМЗ) Сокоповско-Сарбайского горнообогатительного комбината имени В.И.Ленина, на котором присутствуют директор завода, парторг, секретарь комитета комсомола, инструктор по физической культуре и другие. Здесь утверждается план совместной работы на новый учебный год, подводятся итоги прошлого года.

Торжественные пинейки, сборы, митинги, конференции, вечера и т.п. всегда проводятся с участием представителей-шефов. Шефы - активные участники спортивных встреч со старшеклассниками, туристских походов, слетов, экскурсий. Старшеклассники, в свою очередь, проводят субботники и воскресники на предприятии, знакомятся с производством, укрепляют контакты с производственным коллективом. РМЗ - крупное техническое предприятие, его литейный, механический, модельный и другие цеха оснащены необходимым оборудованием и станками. На заводе работают квалифицированные инженеры, техники, рабочие, молодые специалисты. Молодежь завода увлекается спортом, самодеятельностью. За каждым классом школы закреплены отдельные цеха и подразделения завода. Производственный коллектив РМЗ оказывает помощь не только в материальном оснащении школы, но и активно участвует в воспитании школьников. Во взаимоотношениях РМЗ со школой на практике осуществлялось на протяжении многих лет все то, что оговорено в "Положении о базовом предприятии (организации) средней общеобразовательной школы"¹. В результате у старшеклассников формируется положительное отношение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии. Выпускники осознают насущные потребности шахтерского города, по традиции принимают эстафету отцов: в технических училищах, техникуме, институте приобретают специальности горняков, разработчиков месторождений полезных ископаемых, проходчиков, взрывников, машинистов

¹ О введении в действие "Положения о базовом предприятии (организации) средней общеобразовательной школы". Школа и производство, 1979, № 3, с.12.

экскаваторов и т.п., идут на работу в карьер, завод.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" отмечалась необходимость решительного улучшения подготовки молодежи к труду в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии: "Организовать эффективное трудовое обучение и профессиональную ориентацию учащихся с учетом использования близлежащих к школе предприятий, колхозов и совхозов"¹. Здесь же сказано о необходимости планового вовлечения всех выпускников средних общеобразовательных школ, не продолжающих образования, на работу в различные отрасли народного хозяйства в соответствии с общественными потребностями и с учетом их призвания, способностей и трудовой подготовки. Это осуществляется в школе лишь при активном взаимодействии производственного и школьного коллективов. Важную роль в решении этих задач играет учебно-производственный комбинат, где проходят трудовую подготовку старшеклассники всех школ города Рудного. Получили дальнейшее развитие многие формы профориентации: ознакомление и изучение профилей производственных предприятий и учебных заведений города, встречи с передовиками производства; педагогические консультации и школьные технические кружки (конструкторский, электротехнический; картингистов и др.); участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, встречах, беседах, конференциях, диспутах о выборе жизненного пути в практической общественно полезной деятельности.

Одним из факторов, оказывающих влияние на личность школьника и его нравственные отношения, является сфера свободного общения. Направить в нужное русло деятельность старшеклассников в свободное от занятий время, организовать их досуг — задача не из легких. "Работу эту партия ведет и будет вести все более широким фронтом," отмечает Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л.И. Брежнев. "Здесь практически имеет значение все: и правильная атмосфера в семье, и умная организация учебного процесса, и здоровая обстановка в трудовом коллективе, и хорошо поставленное бытовое обслуживание, и многое другое"². Воспитание, по выражению А.С.Макаренко, осуществляет-

¹ "Правда", 1977, 29 декабря.

² Брежнев Л.И. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. М., Политиздат, 1972, с.57.

ся буквально на каждом квадратном метре Советской земли. Влияние внешкольной деятельности на формирование нравственных отношений в коллективе старших школьников значительно. Поэтому в нашей опытной работе важное значение приобретали вопросы содержания и правильной организации свободного времени старшеклассников. Старшеклассники школы № 16 принимают активное участие в работе молодежного клуба "Алые паруса", учащиеся школы № 6 проводят свободное время во Дворце культуры "Строитель", где работают различные кружки, оркестр, хор, проводятся вечера отдыха и т.д.

Развитие воспитательной деятельности школьной комсомольской организации

Активным помощником школы, педагогических коллективов в деле овладения старшеклассниками ленинского мировоззрения и нравственности выступает комсомол. Включая старшеклассников в конкретную общественную деятельность, школьный комсомол учит применять на практике усвоенные знания, формирует общественно политическую активность. Деятельность старшеклассника в комсомоле является настоящей школой нравственных отношений, становления общественно ценных мотивов поведения, воспитания устойчивых нравственных качеств, высокой требовательности к себе и товарищам.

Комсомольская организация школы выступает как ведущая сила общешкольного ученического коллектива. Именно это определяет особенности комсомольской организации, ее членов как субъекта и объекта воспитания. При этом специфика комсомольского коллектива заключается в том, что он объединяет не вообще ту или иную совокупность школьников, а членов самостоятельной, общественно политической по характеру организации, в ряды которой они вступили добровольно и в которой их связывают общие цели, задачи, совместная деятельность"¹.

Наш опыт подтверждает, что участие старшеклассников в ленинском зачете, в работе агитбригад, лекторских групп, клубов политической информации формирует у них идейную убежденность, вырабатывает классовый подход к оценке факторов

¹ Воспитательная деятельность школьной комсомольской организации.
Под ред. М.М.Ченко. М., Педагогика, 1978, с.21.

и явлений действительности, умение отстаивать свои убеждения, бороться с чуждыми взглядами, активно проявлять свое отношение к происходящему, стремление внести свой вклад в улучшение окружающей жизни. Формировать социалистическую направленность личности и общественную активность можно лишь включая школьника в реальные нравственные отношения в коллективе. В то же время проявление социалистической направленности и общественно политической активности — свидетельство сформированности нравственных отношений старших школьников, их активной жизненной позиции.

Школьная практика показывает, а научные исследования подтверждают¹ факты "раздвоенности" сознания старшеклассников, что, якобы, отражается в их поведении. Позиции и отношения школьников на словах не всегда соответствуют поведению в аналогичной реальной ситуации. Нравственные отношения личности комсомольца проявляются не только в сознании, в переживаниях, но, главное, в активных действиях. Комсомол именно поэтому способствует активному преодолению "расхождения" сознания и поведения.

Своеобразие влияния комсомола на формирование позиции старшего школьника — в побуждении инициативного и творческого ее проявления². Комсомольская организация предоставляет старшему школьнику возможность для проявления инициативного и творческого отношения к выполнению своих функций в коллективе, но в русле общечеловеческих ориентаций, нравственных норм, идеалов.

В классах, где мы проводили исследование, апробировались разные формы общественно политической практики старшеклассников. Готовясь к политинформациям, старшеклассники приучались к самостоятельному поиску нужных сведений, учились коллективному анализу общественно политических проблем в стране и за рубежом, формировали личное отношение к тому, что происходит в мире. Комитет ВЛКСМ и комсомольско-активисты при поддержке и помощи классных руководителей выступали инициаторами вечеров вопросов и ответов, комсомольских пресс-конференций, устных журналов, комсомольских собраний и т.д. На вечерах, конференциях, диспутах, в опытной работе мы ставили специальной задачей выявление и формирование позиции старшеклассника к окружающей действительности. В целях формирования

¹ См. Фролова Т. В. Формирование нравственной устойчивости старших школьников. Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата пед. наук М., 1975.

² См. Милькобская Т. Н. Воспитание социальной активности старших школьников. Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук Л., 1974, с. 18.

нравственных отношений старшеклассников мы использовали, к примеру, анализ произведений художественной и общественно политической литературы, кино, периодической печати, к чему старшеклассники проявляют живой интерес. Кульминация любого художественного произведения, развязка обычно происходят в сложных моральных коллизиях. Вот пример.

Фильм "Розыгрыш" (сценарий С.Лунгина, режиссер В.Меньшов, "Мосфильм"), в основе сюжета которого — острый конфликт между учительницей и классом, вскрывающий противоположные нравственные позиции в коллективе старшеклассников, утверждающий моральные принципы нашей общественной жизни.

Мария Васильевна, всеми уважаемая учительница математики, обнаруживает, что ее ввели в заблуждение. Глядя прямо ей в глаза, девятиклассники наотрез отказались признать, что она предупреждала о предстоящей контрольной работе. Или учительница перестала контролировать свою память, или ее воспитанники откровенно пгали? В том числе и ее лучший ученик, победитель олимпиад Олег Комаровский. Когда пожь открылась, ребята попытались представить дело невинным "розыгрышем". Но в действительности была пожь, за которую надо отвечать и прежде всего перед своей совестью.

Олег элементарно нагл. Кто повинен в его нравственных вывихах, в циничных взглядах, в подлом выступлении на торжестве учительницы, в предательском отношении к товарищам, к искреннему чувству Тани Петровой? Семья? Отец? Комаровский — старший говорит, что судьба не обошла его, что он побит работу, семью, что всем доволен и счастлив. Отец как будто не разделяет такой ранней целеустремленности сына, от которой один шаг до открытого карьеризма. Тогда, возможно, мать, о солидарности с которой упоминает сын в разговоре с отцом? Старшеклассники приходят к выводу, что прежде всего повинен в нравственной слепоте сам Олег.

Игорь, не в пример Олегу, способен понять человеческие слабости, умеет ценить искренность, преданность, отзывчивость, оставаясь требовательным к себе и товарищам. Спор между Игорем Грушко и Олегом Комаровским — скрытый, постоянный. Позиция Игоря — это честная позиция учительницы, продолженная в учениках. Мария Васильевна не беспомощна. Педагогический коллектив, в котором она работает, класс, в котором учится Олег, вступают в борьбу за чистоту нравственных отношений, за Олега. Верится, что урок не пройдет для Олега даром, научит его уважать людей. Воспитание не терпит готовых

рецептов, шаблона. Права Мария Васильевна, обнажив до предела безразличную суть безобидного, казавшись бы, "розыгрыша". Это характеризует ее принципиальную, наступательную позицию в воспитании.

Подобные ситуации, в которых раскрывается личность, встречаются нередко в жизни школы. Они должны быть использованы в воспитательных целях. Специально этот вопрос рассматривается в специальной главе. Но уже эта работа над анализом ситуаций, взятых из художественной литературы, кино, подвела нас к выводу о несостоятельности заведомого отнесения таких ситуаций к средствам, несущим в себе однозначную позитивную или негативную воспитательную функцию. Здесь важен диалектический подход к анализу каждой конкретной педагогической ситуации, ее причин, условий, целей противоположных сторон. " Педагогическая ситуация - это сочетание основных решающих условий, с которыми непосредственно связаны выбор нужного педагогического метода и эффективность его применения" ¹.

Активная жизненная позиция, выражающаяся в идейно-нравственной общественно направленной старшекласника, в его нравственных отношениях, формируется в деятельности и, прежде всего, в учебном труде. Задача комсомола - оказывать действительную помощь учителю в организации учебно-воспитательного процесса, развитии познавательных интересов школьников, их высокой ответственности за результаты своей учебы и успехи товарищей. В школах, где мы проводили исследование, получили широкое признание такие формы участия комсомольцев в учебно-воспитательной деятельности, как работа в качестве ассистентов, наборантов, демонстраторов, рецензентов, капитанов, групповодов, судей и т.д. Все это позволяет старшекласникам применять знания на практике, формировать опыт коллективных нравственных отношений, приводить в соответствие уровень развития познавательных интересов и общественной активности. В этом последнем пункте данные нашего исследования подтверждают выводы М.Е. Купединой ².

Одной из важных форм работы комсомольской организации у нас стал общественный смотр знаний. Старшекласник держит ответ перед

¹ Коротов В. Педагогическая ситуация и применение методов учебно-воспитательного процесса. Воспитание школьников, 1978, №4, с.29.

² См. Купединова М.Е. Формирование познавательной активности комсомольцев школьников. В кн.: Воспитательная деятельность школьной комсомольской организации. Под ред. М.М. Яценко. М., Педагогика, 1978, с.61-72.

комсомольской организацией; защищает честь коллектива. Подготовка к смотру создает напряженную ситуацию общей заинтересованности, увлеченности, ведет к сплочению коллектива, формированию нравственных отношений в нем. В этих целях нами использовались экскурсии, факультативы, олимпиады, пекторские группы комитета ВЛКСМ.

Важной задачей школьного комсомола является воспитание у старшеклассников коммунистического отношения к труду — главного компонента их нравственных отношений. Пятая трудовая четверть, работа на комсомольском объекте, в заводском цехе, ремонт школы, изготовление учебных пособий, благоустройство микрорайона школы, субботники, труд по самообслуживанию, встречи с знатными производственниками, тематические комсомольские собрания "Бери с коммунистов пример", "Город в X пятилетке" и т.д. — все это стало фактором формирования нравственных отношений старшеклассников в труде. Как показывает опыт, многие школьники оказываются недостаточно подготовленными к физическому труду. В итоге — у них негативное отношение к нему. Только труд позволяет восполнить этот недостаток. В нем старшие школьники обретают закалку, настойчивость, способность преодолевать трудности.

Ученическое самоуправление и взаимоотношения педагогов с учащимися

Опыт показывает, что одним из важнейших путей развития и совершенствования нравственных отношений старшеклассников является последовательная опора на самоуправление ученического коллектива. Выполняя функции организаторов, старшеклассники проходят школу гражданственности, приобретают навыки общественной деятельности, формируют сознательное отношение к общественным делам, активную жизненную позицию. "На основе настоящей заботы об интересах коллектива у участников школьного самоуправления формируется и такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива, и постепенно растущая требовательность к себе и своим товарищам"¹. Проводя в жизнь требования коллектива, старшеклассники добиваются от своих товарищей совершенствования поведения и способов деятельности, становятся требовательнее и к себе.

Развитие ученического самоуправления в нашем опыте заключа-

¹ Коротов В.М. Самоуправление школьников. 2-е изд. дополненное и переработанное. М., Просвещение, 1976, с. 148.

пось в том, что, обучая школьников общественной работе, педагоги постепенно передают им во все возрастающих масштабах функции руководства, организации и исполнения коллективных дел. Рассмотрим это на примере проведения спортивных соревнований в школе. Сначала учитель физкультуры вместе со старшеклассниками организует информацию о предстоящих соревнованиях, сбор заявок, помогает в классах комплектовать команды, проводит инструктаж судей, подсчет результатов соревнования, оформляет протоколы и т.д. Старшеклассникам даются поручения: написать красочное объявление, собрать заявки, разместить дистанции, приготовить необходимый инвентарь и т.д. И в этих, казалось бы, простых вопросах, на первых порах учитель оказывает непосредственную помощь, учит. Организация спортивно-массовой работы в школе возлагается на совет физкультуры. Но совет физкультуры на начальном этапе своей работы может оказаться беспомощным, его надо учить работать. Лишь в результате совместной работы учителя и совета к последнему приходят знания и умение организовать соревнование. Тогда в соревнованиях старшеклассники сами выполняют обязанности судей, секретарей, начальника дистанции и т.п. без мелочной опеки учителей.

Когда ученическое самоуправление берет в свои руки организационные вопросы, учитель может уделить больше внимания содержанию, качеству своей работы, повышению спортивного мастерства учащихся, развитию нравственных отношений в коллективе. Развитие самоуправления учащихся и есть по существу формирование их нравственных отношений в коллективе. Однако самоуправление автоматически не обеспечивает нравственных отношений школьников. В ажиотаже спортивной борьбы, побед и поражений в соревнованиях как нигде могут проявиться факты несправедливости, нечестности, сделки, злобства над побежденными и т.п. В этих вопросах учитель обязан всегда быть бескомпромиссным, быть для учащихся эталоном принципиальности и высокой нравственной чистоты.

Условием успешного развития ученического самоуправления является методически грамотное педагогическое руководство, а оно может быть эффективным при наличии нормальных взаимоотношений педагогов с учащимися. В характере этих взаимоотношений принципиальным является положение: от педагога к коллективу¹.

¹ См. Коротов В.М. Самоуправление школьников. 2-е изд. дополненное и переработанное. М., Просвещение, 1976, с.148.

Отношения педагога и школьников в конечном счете оказывают огромное влияние на характер нравственных отношений в коллективе страшеклассников. Цель, содержание, средства воспитания, мастерски реализуемые педагогом, определяют его отношение к школьникам. "Педагогическое мастерство характеризуется высокой идейностью и ясностью педагогической позиции учителя, последовательностью, выдвижением им посильных, и высоких требований, глубоким знанием своего предмета, ярко выраженным чувством справедливости, индивидуальным подходом к учащимся, оптимизмом, чувством юмора и критическим отношением к себе" ¹. Мастерство воспитателя в умении побуждать учащихся так, что эти "внешние побудители в своем развитии превращаются во внутренние стимулы поведения детей, стимулы общественно полезной и педагогически целесообразной их деятельности..." ²

В проблеме отношений педагогов и учащихся одним из актуальных вопросов остается соотношение требования педагога и самостоятельности, активности, инициативы учащихся. Если в средних классах переход от использования педагогом прямого требования к предоставлению учащимся все большей свободы, когда они начинают сознательно и успешно выполнять свои обязанности, осуществляется постепенно ³, то в старших классах при всех прочих равных условиях он происходит быстрее и беспрепятственнее. "Чем старше дети, тем выше степень обобщения предъявляемых им требований" ⁴. И, следовательно, тем выше степень свободы выбора путей их выполнения. Интеграцию требований, процесс их развития от стимулов конкретных поступков до средств, способствующих становлению нравственных принципов, которыми должны руководствоваться школьники в своих отношениях, показал В.М.Коротов: "Обобщение педагогических требований постоянно усложняется. В своем развитии требования достигают высшей ступени - интегрируются в требования - нравственные принципы, являющиеся требованиями социалистического общества к личности. Уровень обобщения этих норм морали достигает своего апогея" ⁵. К такому вы-

¹ Педагогика. Совместный труд АПН СССР и АПН ГДР. М., Педагогика, 1978, с.237.

² Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива. М., Педагогика, 1974, с.200.

³ Гордин Д.А. Формирование товарищеских отношений педагогов и учащихся в советской школе. М., Педагогика, 1977, с.150.

⁴ Педагогика. Совместный труд АПН СССР и АПН ГДР. М., 1978, с.227.

⁵ Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива. М., Педагогика, 1974, с.56.

воду приходят и другие ученые-педагоги: "Растущий человек развивается под влиянием постоянно усложняющихся требований, предъявляемых к нему школой, воспитателями, окружающей общественной средой. При этом ребенок не просто воспринимает воспитательные воздействия, а внутренне перерабатывает их"¹.

Важно формировать не бездумных исполнителей требования, а умение видеть в конкретных требованиях насущные задачи и перспективы, умение соотносить с ними свои потребности, интересы. Сложнейший вопрос перехода внешних требований во внутриличностные установки и отношения связан с формированием таких качеств, как долг и ответственность старшеклассников перед коллективом, обществом. Формирование нравственных отношений в коллективе — это прежде всего становление ответственности каждого за товарища, за дело.

Т.Е.Конникова отмечает, что решающим для формирования личности воспитанника является "обеспечение активной позиции каждого ребенка в деятельности значимой, связанной с актуальными мотивами"². Обеспечение активной позиции каждого ребенка в деятельности значимой, побуждаемой актуальными мотивами, потребностями—конечная цель формирования коллектива и воспитания личности. Как идти к этому? Как вызвать актуальные мотивы к значимой деятельности у каждого? Может быть, достаточно обеспечить деятельность, значимую для всех, и тогда все само собой оденется, появятся активность, и соответствующие мотивы у всех одновременно? Но в любой значимой для коллектива деятельности всегда могут определиться различные степени заинтересованности отдельных учащихся к этой деятельности. Задача в том, чтобы формировать отношение личности к деятельности. Для этого педагог и использует опору на общественное мнение, которое формирует в коллективе старшеклассников.

Обоснование основных условий формирования нравственных отношений в коллективе старшеклассников, рассмотрение их в единой логической и педагогической взаимосвязи приводит к выводу о том, что успешное осуществление этого процесса обеспечивается единством действий школы, семьи, производственных коллективов и внешкольных учреждений; развитием деятельности школьной комсомольской организации, ученического самоуправления и наличием педагогически целесообразных, товарищеских отношений учителей и учащихся в школе. Сове-

¹ Н.И., Гончаров Н.К., Есипов Б.П., Королев Ф.Ф. Педагогика. М., Педагогика, 1968, с.48-49.

² Конникова Т.Ф. Нравственное воспитание школьников в коллективе. Уч. зап. ЛГУ, т. 368, Л., 1970, с.20.

купность названных условий создает почву для успешного педагогического руководства формированием нравственных отношений в коллективе старшеклассников, для беспрепятственного действия движущих сил данного процесса, проявляющихся в конкретных ситуациях.

Г Л А В А V

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ФОРМИРОВАНИЕМ НАВРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОЙ СИТУАЦИИ В КОЛЛЕКТИВЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сложная ситуация – условие выявления уровня нравственного развития личности старшеклассника и средство формирования нравственных отношений

Отношения личности принято считать нравственными при условии единства слова и дела, когда нравственные суждения адекватны поведению в учении, труде, общественной работе, общении с товарищами. Позиция старших школьников, как показало исследование, может проявляться в нескольких вариантах их поведения и отношений:

а) ведущий мотив – интересы общего дела, коллектива, общества в целом. Отношения личности принципиальны, искренни, действительны. Как правило, эти школьники – подлинны активисты, организаторы;

б) активное отношение к общему делу продиктовано видимыми эгоистическими побуждениями, стремлением выделиться. Нередко и эти учащиеся составляют часть ученического актива;

в) открытая демонстрация негативного отношения к коллективным интересам. Часто в такой открытой браваре просматриваются притязания на перестройку системы межличностных отношений в коллективе в желаемом для субъекта направлении;

г) безучастная, беспринципная позиция при внешне "благопопучном" поведении: эгоистическая направленность личности скрыта;

д) безынициативность, безучастность продиктованы не столько нежеланием участвовать в общественной жизни, сколько привычкой, незнанием, неумением, психологическими особенностями характера, сформированным отрицательным опытом.

Эти варианты выделяются нами как наблюдаемые тенденции нравственного развития личности старшеклассников. В воспитательном процессе их обнаружить не просто. Критерием здесь является поведение в ситуации преодоления возникающих трудностей, которую, как

мы уже договорились, называем сложной. Подготовка старшеклассников к жизни связана с формированием их нравственной, психологической и физической готовности к преодолению разного рода трудностей. Нравственные отношения проявляются наиболее обнаженно в ситуациях морального выбора, борьбы и преодоления. Здесь же и формируется жизненная позиция человека, его характер, раскрывается истинная цена личности, происходит познание школьниками друг друга и самих себя. Важно научиться ставить на службу воспитательным целям подобного рода ситуации, возникающие в коллективе старшеклассников. "Не будет ошибкой, если в теории общих методов воспитания создание воспитывающих ситуаций будет отнесено к более общей категории средств воспитания..., есть все основания считать воспитывающую ситуацию методом воспитания..."¹ Эффективность нравственного формирования личности старшеклассника во многом зависит от выбора позиции в ситуациях, включаясь в которые ему приходится преодолевать трудности, испытывать интеллектуальное, эмоциональное, морально-волевое и физическое напряжение, принимая решение. При этом трудности могут быть объективные, связанные с преодолением негативных сторон действительности, и субъективные, связанные с внутренней перестройкой личности.

Отношения школьников ко всему окружающему, к товарищам проявляются в ежедневном общении, в поступках, которые служат мерой отзывчивости и доброжелательности, предупредительности и порядочности, ответственности и дисциплинированности, принципиальности и требовательности к себе и товарищам. В сложных ситуациях, возникающих на уроке, спортивной площадке, в соревнованиях, в походе и т.п. всег-

да есть противоположности, преодоление которых требует морального выбора, мобилизации интеллектуальных и духовных сил. Выявление и правильное разрешение заповеченных в сложной ситуации противоположностей — задача педагогического руководства развитием нравственных отношений в коллективе учащихся. Особенно сложными являются конфликтные ситуации, в них происходит особенно острое столкновение противоположных мнений, чувств, стремлений. Задача педагога не замалчивать, а дать возможность школьникам прочувствовать, осознать назревшую ситуацию, помочь принять верное решение. Ориентиром при этом должна служить общая цель коллектива и забота о каждом его члене. В ситуациях борьбы и преодоления школьники вырабатывают сопротивляемость негативным явлениям. "Конфликт — это острая ситуация, возни-

¹ Педагогика школы. Под ред. Г. И. Дукиной. М., Педагогика, 1976, с. 42.

кающая как результат столкновения отношений личности с общепринятыми нормами" ¹. Он сопряжен с сильными переживаниями, поров аффектами, стрессами и поэтому не всегда правильно осознается конфликтующими сторонами, обнажая скрытые в обычной обстановке черты характера личности.

Конфликт возник в трехдневном походе по побережью реки Тобола. К походу тщательно готовились. Наконец наступил долгожданный день, когда отряд вышел в путь. Но вскоре погода изменилась. Подул сильный ветер, поднимая тучи черной пыли, застилавшей глаза. Кто-то вспомнил, что неподалеку полузаброшенные деревянные домики турбазы. С трудом добрались туда. Однако проходит час, другой..., а затишья не видать.

- А он не утихнет и за трое суток, - с видом знатока сказал Бра П.

- Ни искупаться, ни костер разжечь. Сиди тут... - в один голос заговорили несколько девочек.

- Сейчас бы в ванну забраться, - сказал Коля К.

- А сегодня премьера 4-серийного телевизионного художественного фильма, - поддержала его Таня. - Может, вернемся?

- Вы что, домой собрались? - возмутилась комсорг Света.

- А что тут деять? Пошли домой! - скомандовала Таня.

- Как домой? А встреча с сельскими школьниками? Ведь мы сообщили им! Они нас ждут. Кто будет вести концерт?

Большинство ребят понимали, что нельзя срывать поход. Ведь впереди еще два с половиной дня. Однако трое стояли на своем.

- Больно надо глотать пыль. Выйдем на дорогу. В такую погоду любая машина подберет.

- Ну и отправляйтесь! Без вас обойдемся!
В гнетущей тишине руководитель отряда произнес:

- Разве я не предупреждал, что в походе возможны и даже неизбежны трудности, лишения? Не предлагал оставаться тем, кто их боится, потому что потом отступить будет поздно? Не хочу никого ни в чем упрекать, а предлагаю сейчас здесь обсудить вопрос о том, как в трудную минуту утрачивается ответственность и чувство коллективной чести. Лично я считаю, что ты, Света, не права, заявив им, - пусть отправляются, мы и без них обойдемся! Нет, не обойдемся!

¹ Теория и методика коммунистического воспитания в школе. Под ред. Жукиной Г.И. М., Педагогика, 1974, с.143.

Может, ты вместо Николая станешь в ворота?

Руководитель проанализировал конфликтную ситуацию, используя её в целях формирования нравственных отношений в коллективе. Он апеллировал к сознанию учащихся, опираясь на анализ возможных последствий, доказательство, побуждая их к всесторонней оценке своих поступков, привлекая общественное мнение.

Уже в самом начале этой ситуации проявились позиции школьников, противопоставленные одна другой. Педагогу важно уметь поддерживать положительную направленность конфликта. Решение конфликта, сложной ситуации должно стать делом коллектива. Общественное мнение побуждает старшеклассников подходить к своим действиям и поступкам с мерой требовательности коллектива. Целесообразное решение конфликта является гибкой, действенной и очень значимой формой воспитательного воздействия. Использование конфликтов в этих целях характеризует подход педагога к воспитательному процессу как к противоречивому, сложному, требующему учета множества конкретных условий, уровня воспитанности школьников. Наше исследование подтверждает, что прав М.М.Яценко, утверждая, что конфликт позволяет выявить нравственную направленность личности и формирует эту направленность¹.

Педагогическая инструментализация сложных ситуаций активизирует деятельность школьника, направленную на преодоление возникающих трудностей, способствует социальному и нравственному становлению личности. Вместе с тем мы не разделяем точку зрения о целесообразности конструирования сложных конфликтных ситуаций специально в воспитательных целях. Издержки эмоциональной, нервной напряженности, сопутствующие конфликту, не всегда оправдываются его воспитательным потенциалом. Рассматривая конфликт как наиболее острый, частный случай сложной ситуации, исключая его из арсенала специально создаваемых ситуаций, мы считаем возможным создание других неконфликтных, но тем не менее сложных ситуаций в качестве средства формирования нравственных отношений.

Сложные нравственные ситуации в различных видах деятельности и общения старшеклассников

В ходе опытно-экспериментальной работы старшеклассники вклю-

¹ См. Яценко М.Ч. Проблемы воздействия сложных ситуаций на процесс формирования нравственного опыта старшеклассников. Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата пед. наук. М., 1969.

чались в сложные ситуации в различных видах деятельности.

Девятые классы выезжали на уборку овощей в соседний подхоз. Классный руководитель 9а на перемене объявила, что завтра класс выезжает, и к восьми утра надо собраться в школе. Прозвенел звонок, и она ушла на урок, думая вернуться к вопросам организации выезда после уроков, но класс отпустили с последнего урока из-за болезни учителя, предварительно спросив, знают ли они о предстоящем выезде. Ребята дружно ответили, что знают. Однако на утро явились не все. Учительница нервничала, посылала то одного, то другого за неявишимися. Подъехал автобус, мальчики столпились у входа, торопились занять лучшие места. В пути их не покидало настроение забавы и веселья, а когда приехали, ребята разбежались по полям. Наконец мальчиков удалось организовать, и они принялись за работу.

Работа была кое-как выполнена, но воспитательная цель не достигнута. Школьников не интересовали заботы, связанные с предстоящей работой. Они не чувствовали за собой ответственности, доверия им со стороны взрослых, педагога. Потому и не были требовательны ни к себе, ни к товарищам, не чувствовали серьезности. Работа была так организована, что не вызвала коллективной сплоченности, взаимопомощи и удовлетворения результатами труда.

Иначе обстояло дело в 9б. Классный руководитель заранее поручил организацию предстоящего дела активу класса. Староста и комсорг провели собрание, на котором были созданы бригады, выбраны бригадиры, выработаны условия соревнования, распределен рабочий инвентарь, предусмотрено время организованного начала и завершения работы. Мальчики сами изъявили желание выполнить более тяжелую работу по переноске наполненных корзин. Классный руководитель лишь напоминает о необходимости тепло и удобно одеться и о том, что картофель будет поступать непосредственно в овощные магазины города. Школьники осознали стоящую перед ними задачу как социально значимую, почувствовали ответственность за порученное и доверенное дело, работали дружно, с огоньком. Зная возможности каждого, одноклассники чутко определяли и самочувствие каждого. Отдавая дань уважения тем, кто выполнял тяжелую работу, оказывая помощь слабым, они были нетерпимы к попыткам некоторых работать с пенной.

Прочувшившись несколько лет совместно, школьники хорошо знают моральные качества друг друга, тем не менее могут терпимо относиться к недостаткам, проявлявшимся в отношениях товарищей. Более того, в неорганизованном классе могут бытовать и чуждые нашей морали

нормы. Задача педагога, опираясь на самоуправление и комсомольскую инициативу, утверждать в коллективе нравственные отношения, трансформировать идеалы нашего общества в нормы жизни и поведения школьников. Четкая организация общественно полезной работы — это еще один шаг к формированию нравственных отношений в коллективе, к сближению педагога и школьников, учащихся друг с другом. Классные руководители в экспериментальных классах ориентировались именно на такую организацию работы. Задания и поручения давались школьникам с возрастающей степенью сложности, с расчетом на их активность и самостоятельность, создавались ситуации борьбы с встречающимися на пути к достижению цели трудностями и их преодоления. Классные руководители не ограничивались учебной активностью, инструктажем, где нужно, сами включались в непосредственную помощь, привлекали ученические общественные органы, педагогический коллектив и отдельных учителей.

В ходе опытной работы ставилась задача включить старшеклассников в сложные ситуации, создаваемые при выполнении постоянных и временных общественных поручений, обсуждении коллективных дел, планировании, подведении итогов деятельности за определенный промежуток времени и т.д. Это осуществлялось в сфере:

- борьбы за качество знаний, ликвидации отставания в учебе, помощи отстающим;
- подготовки и проведения собраний, диспутов, классных часов, конференций, политинформаций, устных журналов, ленинского зачета;
- дежурства по школе (особенно на вечерах, балах);
- организации работы кружков, секций, клубов, проведении спортивных соревнований, походов, слетов;
- выполнения трудовых заданий в школе, на заводе, в колхозе, городских базах;
- деятельности музеев боевой славы и интернациональной дружбы;
- организации социалистического соревнования между классами и подведения его итогов;
- обсуждения комсомольских характеристик и оценки поведения старшеклассников;
- выбора будущей профессии.

Поведение старшеклассников в каждой последующей ситуации соотносилось с их поведением в предыдущих, характеризовались сдвиги

в формировании нравственных отношений. Взять к примеру обсуждение комсомольских характеристик — распространенную форму развития принципиальных нравственных отношений в коллективе. Не в каждом классном коллективе сразу возможна такая работа, особенно там, где царят отношения круговой поруки, личных симпатий, антипатий. До этого надо расти, используя каждую сложную ситуацию в коллективе. Классный руководитель, учитель последовательно, принципиально и требовательно учат смотреть правде в глаза, открыто выражать свое мнение и чувства, вырабатывать и бороться за свои убеждения. Тогда обсуждение комсомольских характеристик становится воспитывающим фактором, коллектив с честью выходит из сложных ситуаций борьбы за человеческое достоинство, за высокие моральные качества старших школьников.

Товарищеское обсуждение комсомольских характеристик всегда в определенной мере сложная ситуация. Она тем сложнее, чем откровеннее, искреннее и требовательнее отношения старшеклассников друг к другу. В таких ситуациях, когда открыто нужно высказать свои убеждения, формируются и кристаллизуются нравственные отношения школьников. Нравственные отношения школьников выражаются в непримиримости к негативным явлениям окружающей действительности. Проследим как оно проявляется.

Классической борьбой Олег занимается пятый год. Может постоять за себя и других. Старается больше привлечь мальчишек на секцию. "Мне кажется, что я скоро уйду из секции. Трудно бросить ее из-за наших мальчишек, и я не знаю, куда мне деться. Если я уйду, тренер назовет меня трусом, будет смеяться, как над Сергеем Муртазиным. Он знает, что Сергей не вернется и не сможет показать то, что мог. А ведь он раньше ставил Сергея нам в пример. Он ни разу не пришел к нему, когда тот лег на операцию. А разве тренер не должен подбодрить своего ученика, поддержать? Он должен быть примером, а он отталкивает нас от себя. Мы терпим к нему всякое уважение. Все его разговоры сводятся к д чьгам.

В этом году на соревнования к нам приехали из Магнитогорска и Кустаная. Многие наши ребята вышли в финал. Должен был бороться и мой брат за 1-2 место. Он проигрывал около трех баллов, когда схватка подходила к концу. Тренер, увидев, что Андрей проигрывает, начал ругаться. Я заступился, сказал, что брат старается изо всех сил, он не виноват. Тренер обозвал меня эгоистом и сказал, чтобы я больше не приходил. Мне стало обидно, я не сдержался, заплакал. А мне нужно было собраться, чтобы бороться и выйти в финал. Я знал,

если не успокоюсь, то проиграю на ковре. Я успокоился и занял первое место. Разве я эгоист? Я по-прежнему хожу на тренировки, занимаюсь, но с тренером не разговариваю. Он меня не выгонит, пока я не стану проигрывать. Ведь он хочет почета".

Так предъявляет моральный счет педагогу воспитанники. В учительстве, тренере они хотят видеть пример. Труднее всего в сложных ситуациях иной раз бывает не дезорганизатору, не "тихоне", а хорошему ученику, дисциплинированному, целеустремленному. Его нравственные нормы вступают в противоречие с отклонениями от этих норм в окружающей действительности. В этой борьбе крепнет воля, мужает характер. В подобных сложных ситуациях не все старшеклассники сдаются без боя. Если одни морально подавлены, другие безразличны, то у третьих крепнет протест против неправильных действий окружающих. Но и в последнем случае может случиться, что, не получив поддержки, школьник спасует перед трудностями. Здесь важно вовремя прийти на помощь педагогам, родителям, товарищам, комсомольской организации. В противном случае сложная ситуация может обрести характер критический.

Нравственные отношения старшеклассников в критической ситуации

Сложная ситуация становится критической, когда под угрозу ставятся нравственные ценности нашего общества, когда возникает реальная опасность торжества враждебных нашей морали и идеологии проявлений, когда в неравной борьбе старшеклассник, не находя в себе сил и не видя поддержки извне, может изменить себе, сдаться. Такое отступление от собственных правильных убеждений прямо противоположно тем изменениям в моральных убеждениях, какие возможны, когда в итоге развития ситуации школьник осознает, что сам был неправ, начинает прислушиваться к критике, усваивать нормы нравственных отношений. В критической ситуации — всегда риск. Её, как и конфликтную, нельзя создавать искусственно. Школьник может проявить в ней настойчивость, упорство в борьбе за нравственную чистоту или же отступить перед трудностями. Но, если он сам заблуждается, отстаивал недостойную позицию, критическая ситуация для его воспитания может иметь и позитивное значение.

Сережу М. обсуждали в классе. Во время работы на базе ОРСа Света Д. попросила его подать кочан капусты. Он оскорбительно отве-

тип: "Я не подаю всяким..." Девочки возмутились. После работы, когда группа вышла за проходную, все девочки окружили плотным кольцом Сережу и потребовали ответа. Сережа, покраснев, — он не ожидал такого напора, — смотрел то на одну, то на другую, не зная, что отвечать. Классный руководитель не догадалась, в чем дело, и не стала вмешиваться. Исход был неожиданным. Раздапась звонкая пощечина. Света быстро уходила прочь. Все расступились. Сережа, озираясь, говорил мапчыкам: "Ну, бить что ли я её буду?!" Он взволнованно искал участия. Но ему не посочувствовали. Коня Ш. усмехнулась: "Он опять за свое". Сережа растерянно замолчал. Классный руководитель спросила: "Сережа, какие претензии к тебе предъявляпи?"

— А я не знаю, что им надо. Коллектив! Коллектив!
Коллектив еще вспомнит обо мне!

Коня вновь неодобрительно заметил: "Он опять за свое.". Спорили, правильно ли обошлись с Сережей. Лиза и Лена говорили, что неправильно и нехорошо, оскорбили публично, унизили. Другие возражали им.

На следующий день на комсомольском собрании Сережа пытался оправдываться: "Я ничего особенного ей не сказал". Но большинство одноклассников открыто высказывали Сереже свое мнение о его грубом, хамском обращении с девочкой. Он, явно расстроенный, слушал внимательно и в заключение сказал: "Постараюсь больше так не поступать". Классная руководительница обратилась к девочкам, глядя на Свету: "Но и вы хороши, распускаете руки, когда все нужно решать по-иному".

Сережа хорошо учится, спортсмен. На уроках серьезен, никогда не грубит учителям, исполнительен. На базе работал прилежно. Возглавляет учебный сектор. Внешне интересный, он пользовался симпатией у многих девушек, что, возможно, и позволяло ему обращаться с ними пренебрежительно. То, что ситуация была для Сережи критической и явилась поворотным моментом в его отношениях к девочкам, подтвердилось последующими наблюдениями. Сережа перестал проявлять высокомерие, был неизменно вежлив. В возникшей по его вине ситуации и в ходе её обсуждения Сережа понял и признал свою неправоту. Он мог бы затанить зпобу, ответить физической силой на девичью пощечину, но этого он не сделал.

Не во всяком конфликте осуществляется моральный выбор, ибо последний может быть осуществлен раньше, до конфликта. Приняв решение, все взвесив заранее, человек сознательно вступает в конфликт с твердым намерением отстаивать свои позиции, бороться. Критическая

ситуация включает и конфликт и моральный выбор. В ней человек поставлен перед необходимостью определить свою позицию, проявить свою нравственную сущность. Но педагогическая задача в том, чтобы не просто проявить нравственную сущность школьника, но и формировать её в нужном направлении.

Мы предложили учащимся 9-го класса сочинение на тему: "Случай, который меня возмутил". Вот отрывок из одного.

"Однажды маленький хулиган подошел и сильно пнул девочку из нашего класса. Она, согнувшись, отошла к окну. Я растерялась, подошла к ней. У нее на глазах были слезы: "А что я сделаю, если они дураки". А несколько здоровенных парней, под чьей защитой это было сделано, громко смеялись на весь коридор. Злость я очень редко, но какая злоба бушевала у меня внутри! Я всегда надеюсь, что в душе у человека обязательно есть доброе, ну хотя бы что-нибудь правильное. Но тогда я просто возненавидела этих расхлябанных парней с серой душой, с гнусной ухмылкой на физиономии. Я презирала их... Не знаю, как назвать это чувство, наверное, очень, очень ненавижу таких. После этого я много думала, как жестоко обидеть слабого, беззащитного. Как обидно, что в нашей стране, самой свободной и счастливой, мешают жить, делать хорошие дела хамы, которые вырастают из таких вот слабобольных, разнузданных людей". (Нора Г.).

В подобных ситуациях возникающие положительные чувства обостряют восприятие школьниками реальных моментов жизни, в которых они становятся на сторону добра, справедливости, чести, формируют свои нравственные отношения. И такое духовное становление личности под воздействием конкретных ситуаций позволит ей в дальнейшем вступать, может быть, в неравный бой с носителями отрицательных, аморальных тенденций за чистоту нравственных отношений.

Эффективное формирование личности школьника невозможно без знаний его внутреннего мира, изучение которого достигается с помощью беседы, сочинения, наблюдения реальных поступков и поведения в реальных ситуациях, беседы с родителями и т.д. Искренние, правдивые свидетельства старшеклассников возможны только на основе доверительных, товарищеских взаимоотношений с ними.

Разрешение сложных ситуаций

Разрешение сложных ситуаций порою требует целой системы мер. Например, есть классы с низкой успеваемостью, безответствен-

рым отношением к учебе у ряда учащихся. В таких ситуациях разномыслие не даст ощутимых результатов. Сложные ситуации тогда спускаются на уровень формирования нравственных отношений старших школьников, когда педагогически целесообразно разрешаются. А это возможно при точном знании обстоятельств их возникновения, причин и сути главного противоречия, знания индивидуальных особенностей школьников, наконец, знания уровня развития коллектива, общего стиля отношений в нем, силы его общественного мнения. "Правильная оценка и учет педагогической ситуации определяет выбор методов обучения и воспитания. В этом смысле метод зависит от педагогической ситуации. Но педагогическая ситуация не нейтральна по отношению к методу. Опыт и специальные исследования показывают, что верный выбор и правильное использование педагогического метода положительно влияют на ситуацию, обеспечивают ее развитие и тем самым подготавливают почву для применения более совершенных форм данного метода и других методов"¹. Любая сложная ситуация, отмечает М.М.Яценко, содержит в себе предпосылки для формирования как положительных, так и отрицательных нравственных качеств. "Дело не в самой трудности и не в самой сложности ситуации, а в направленности личности на её преодоление... Смысл педагогического управления поведением старшеклассника в сложной ситуации заключается в создании определенной тенденции личности, когда часто проявляемый ею мотив деятельности, сформированный при участии комсомольской организации, педагога, становится доминирующим, когда необходимость поступать так или иначе, на которую воспитанник сориентирован, превращается в собственную потребность молодого человека"².

В коллективе старшеклассников могут возникнуть ситуации доступные и недоступные для прямого вмешательства педагога. Непосредственное разрешение сложной ситуации не всегда доступно и целесообразно одному педагогу. Определяющим в их разрешении являются отношения в коллективе, ценностно-моральные ориентации его членов, традиции, нормы поведения и нравы, на что решающее влияние оказывает весь коллектив педагогов, семья и общественность. В тех случаях, когда

¹ Коротков В. Педагогическая ситуация и применение методов учебно-воспитательного процесса. Воспитание школьников, 1978, №4, с.30.

² Яценко М.М. Воздействие сложных ситуаций на процесс становления личности старшеклассника. В кн.: Воспитательная деятельность школьной комсомольской организации. М., Педагогика, 1978, с.94.

нет никакой уверенности в том, что прямое воздействие педагога принесет нужный результат, когда общий уровень воспитанности коллектива достаточно высок и активность позиции его членов свидетельствует о способности самостоятельно найти решение в сложной ситуации, нет необходимости в прямом вмешательстве педагога. Его прямое вмешательство необходимо, когда самостоятельность, инициатива, энергия коллектива в целом противоречат установленным правилам, нормам поведения, когда низок в нем уровень развития нравственных отношений.

В первый год работы в школе-новостройке мы оборудовали спортивный зал, затем начали создавать секции. Многие учащиеся хотели в них заниматься, но соблюдать определенные порядки и правила ребята еще не умели — приходили на занятия шумной гурьбой, без спортивной одежды, в раздевалке бросались кедрами, топкались. Пришлось прибегнуть к решительным мерам, и я сказал: "Вы не соблюдаете правил поведения, поэтому сегодня занятия секции волейбола отменяю". Кто-то ответил: "А мы сами откроем зал и будем заниматься", и ушел. Из окна своего дома видел, как человек двадцать вошла в зал с запасного входа. Направляюсь туда же. Вхожу в зал. Команды сидят на волейбольной площадке. Остальные сидят на скамейках. Порядок образцовый. Увидев меня, игру приостановили, построились, как ожидается перед началом занятий секции, соблюдая все правила, которым я их учил и которыми они до сих пор пренебрегали. Все стоят молча. Я тоже молча переписал присутствующих, затем спрашиваю: "Что открыл зал? Ответ дружный: "Мы!"

В таком случае дайте мне ключ, которым вы открывали зал. Незаметно человек колеблется. Подает ключ. Слышу: "Только, пожалуйста, разрешите нам поиграть". Я отвечаю, раз все в спортивной форме и дисциплину никто не нарушает, не вижу оснований для отмены тренировки, но что такой порядок необходим на каждом занятии. Ответив: "Будет порядок! Игра состоялась. Затем ребята по собственной инициативе назначили дежурных, убрали зал, и мы договорились о следующих занятиях.

В книге "Мастерство воспитателя" Д.П.Азаров пишет о работе мастера-педагога: "Он шел от интересов к обязанностям, а не наоборот. И эта тенденция в работе педагога нам представляется чрезвычайно важной"¹. Думается, в принципе такой путь во внеклассной

¹ Азаров Д.П. Мастерство воспитателя. М., Просвещение, 1971, с.87.

работе возможен и во многих конкретных случаях необходим. Неправомерным представляется обобщающий вывод о том, что всегда нужно идти только от интересов к обязанностям. Наше исследование показывает, что возможен и иной подход. Нельзя же идти на поводу интересов ребят, открыто противоречащих порою интересам общего дела. Так или иначе педагог обязан интегрировать разрозненные личные интересы в общекolleктивные, общественные. Превратив опору на интерес в единственный принцип, мы рискуем растворить педагогическую позицию в стихии личных интересов. Раскрыть и направить интересы каждого школьника в общее русло — это задача индивидуального подхода, реализовать который педагог обязан на пути к воспитательной цели. Интересы личности или группы личностей в нашем социалистическом обществе не могут и не должны противоречить интересам общества, нормам коммунистической морали. Педагогический коллектив призван ставить перед учащимися открытые единые педагогические требования, организуя их жизнь и деятельность, формируя их интересы в соответствии с общественными нормами жизни.

Использование сложных ситуаций, особенно конфликтных, нельзя доводить до абсурда, применять их там, где не надо. В большинстве случаев желательно не доводить дело до острых конфликтов. Затяжные конфликтные отношения личности с коллективом возникают как результат низкой культуры педагогического труда, промахов и упущений в воспитательном процессе, недостатков семейного воспитания.

Организация и руководство сложными ситуациями морального выбора

Дилемма выбора, в котором желаемое и необходимое приходят в столкновение, сопровождает школьника постоянно: сказать товарищу о замеченных недостатках или нет, участвовать в составе команды на соревнованиях или копать свой огород, идти в поход или на субботник в школу и т.д. Наблюдение и выявление причин выбора в таких ситуациях — важная область практической деятельности педагога. Именно из таких фактов делаются выводы о моральной зрелости школьников.

В экспериментальных целях мы преднамеренно создавали ситуации морального выбора. Эти ситуации были связаны с реальной необходимостью участия школьников в предлагаемых видах деятельности. Ситуации строились в нескольких вариантах.

Первый. Организация субботника на территории шефствующего

ремонтно-механического завода Соколовско-Сарбайского горнообогатительного комбината им.В.И.Ленина поручалась и доверялась классному комсомольскому бюро и ученическому самоуправлению. Классные руководители обращали пристальное внимание на активность школьников, направляли их инициативу в проведении субботника, в принятии определенного и твердого решения. Создавалась обстановка, в которой участие или неучастие в субботнике расценивалось коллективом как степень проявления общественно политической активности старшего школьника, его моральной зрелости. Деятельность актива направлялась на осознание, утверждение и отстаивание каждым школьником чести своего коллектива и своей собственной перед шефами. В то же время подчеркивалось, что субботник — всегда дело добровольное, представлялась полная возможность каждому принять самостоятельное решение о своем участии: "Приходит тот, кто считает нужным".

Второй. В часы школьных соревнований по футболу, которые проводятся по графику, утвержденному советом физкультуры, назначалась работа по озеленению микрорайона, где расположена школа. Соревнования традиционные, школьники проявляют большой интерес. Такой вариант наложения мероприятий в школах порой бывает вызван стечением обстоятельств.

Третий. Старшеклассникам предлагалось самостоятельно избрать один из участков работы: работа на песопосадке (потяжелее, заработанные деньги перечисляются в Фонд Мира), работа в школе (полегче, оформление кабинетов, ремонт мебели, уборка пришкольной территории). Здесь мы предполагали получить сведения об ориентации старшеклассников в широком социальном плане. Старшеклассники, избравшие первый участок, обосновывали свой выбор большей социальной значимостью работы в Фонд Мира по сравнению с работой в собственном коллективе, в своей школе, которую они в состоянии выполнить в любое другое время.

В каждой ситуации мы стремились выявить причины выбора вида работы. Ведущим социально ценным мотивом участия школьников в деятельности, как показало исследование, является осознание ими общественной значимости выполняемой работы. Другим распространенным мотивом было чувство солидарности. Им противопоставлен личный, эгоистический мотив. Причины выбора выяснялись с помощью вопросов и кратких бесед, наблюдения за поведением школьника во время работы, его отношением к ней. Мотив общественной значимости характеризует следующее отношение: работает добросовестно, старательно, добивается

качества работы, требует такой же работы от нерадивых, преодолевает трудности, проявляет инициативу, заинтересован в успехе всего коллектива, помогает товарищам, не выпячивает свои заслуги. Мотив солидарности дает несколько иной характер отношения к работе: проявляется безразличие к работе, его успеху, стремление найти легкий участок работы, отыскать причину, чтобы отвлечься и отвлечь других. На вопрос: "Ты зачем сюда пришел? Работать?" - отвечает: "Все пришли и я пришел". Мы не отрицаем значения солидарности в лучшем смысле, характерного в иных отношениях.

Таблица мотивов деятельности в ситуации выбора.

М о т и в ы	Эксперим. кл.		Контр. кл.	
	срез		срез	
	1	2	1	2
1. Общественная значимость работы	36%	69%	38%	45%
2. Чувство солидарности	44%	24%	43%	39%
3. Эгоистические побуждения	20%	7%	19%	16%

Проведение субботников и других видов общественно-полезного труда на достаточно высоком организационном уровне, принципиальное подведение итогов работы экспериментальных классов поднимало активность старшеклассников, формировало их сознательное отношение к общественному долгу.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы убедились, что воспитательное воздействие часто должно осуществляться в момент проявления личности в конкретных ситуациях и замедлительно. Так возникает необходимость экстренного принятия решения. Хуже, когда верное решение приходит позже. И совсем плохо, если правильное решение вообще не находится длительное время. При этом воспитательное воздействие выступает не как чисто педагогический акт, а диктуется прежде всего необходимостью дела.

Приведем пример. Рабочее заседание совета физкультуры. Присутствуют члены совета и участники предстоящей городской традиционной эстафеты, посвященной Дню Победы. Решается вопрос о расстановке участников по этапам. Двадцать этапов длинных и коротких, на спуск и подъем, трудных и ответственных. Учитываются желания и возможности каждого старшеклассника. Особенно сложных и ответственных этапов несколько. Кого же ставить на 600 метров, идущих на

подъем? Бра предлагает поставить на этот десятый этап Гришу.

- Ты что? Я специализируюсь на 400 м. Вот на седьмом этапе смогу показать лучший свой результат. 600 метров, да еще на подлеме! Ни за что не побегу.

- Кого ты предлагаешь? - спрашивает Бра.

- Вот Павла еще куда не поставили. Что он не пробежит, что ли?

- Павел, пожалуй, пробежит, - подкидывается председатель совета Олег. С., - но ведь на этом этапе всегда серьезные соперники. Как бы здесь не проиграть? Попросуй потом наверстать упущенное.

Гриша спортивен, занимается в ДЮСШ. Он прекрасно знает, что значит бежать не свою коронную дистанцию, где можешь показать свое мастерство, красоту бега. Ведь эстафета по центральному участку породе, всегда столько зрителей.

- Твоя дистанция, Гриша, не особенно страшна, так есть кому и без тебя продержаться, - убеждает Бра.

- Ты всегда думаешь прежде всего о себе, как бы отминуться, - возмущается Света. - Неужели тебе не понятно, что команда скорее выиграет, если ты постарайся сделать все возможное именно на 10-м этапе?

- Ставьте Фаниса, он тоже спортсмен! - взрывается Гриша. - А я здесь не побегу.

Взгляды многих ребят направлены на учителя физкультуры.

- Я думаю, ребята здесь правы, - говорит учитель. Ты, Гриша, физически сильнее Фаниса. А на подлеме кроме техники нужна еще физическая сила, ведь ты это прекрасно понимаешь. Отличная техника бега Фаниса позволит ему с успехом пробежать 15-й этап - длительный пологий спуск. Мы надеемся, здесь Фанис должен выйти в лидирующую группу, если это не случится раньше. А тебе, Гриша, придется согласиться и поработать на этот раз на команду. Подумай, Гриша!

- Ладно. Ставьте! - с недовольством говорит Гриша, после паузы.

Бежал Гриша на этапе хорошо, удержался за пидером, выполнив тем самым поставленную перед ним задачу. На остальных этапах ребята бегут уверенно. А Фанис выходит вперед.

Так в деятельности, в решении практических задач оказывается соответствующее воздействие педагога и общественного мнения

на школьника, активность которого имеет более личную, престижную направленность, чем коллективистическую. После соревнований Грима был доволен и рад победе коллектива.

Исследование показало, что в сложных ситуациях обнаруживаются не всегда заметные в обычных условиях моральные качества личности и происходит активное формирование нравственных отношений в коллективе старшеклассников при условии целенаправленного педагогического руководства развитием и разрешением этих ситуаций. Оно показало также, что в формировании нравственных отношений в коллективе старшеклассников могут эффективно использоваться особо острые ситуации конфликтного и критического характера, нередко возникающие в среде учащихся старших классов. Такие ситуации не следует создавать специально, но когда они возникают, их необходимо использовать в воспитательных целях. Вместе с тем педагогически оправданным представляется создание сложных ситуаций борьбы и преодоления, морального выбора, не носящих конфликтного или критического характера. Они являются источником борьбы противоположных сил, источником самодвижения коллектива на пути совершенствования нравственных отношений его членов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование нравственных отношений в коллективе старшеклассников — процесс, объективные предпосылки которого органически присущи советской школе. Вместе с тем этот процесс имеет и свою субъективную сторону, в значительной степени влияющую на содержание, характер, темпы, полноту усвоения учащимися моральных норм общества развитого социализма. К числу субъективных факторов формирования нравственных отношений в коллективе старшеклассников относятся: качество педагогического руководства со стороны администрации школы, учительского коллектива, педагога, характер их отношения к школьникам.

Нравственные отношения уже в школьные годы должны быть пронизаны ответственностью за достижение общественных целей, взаимопомощью, взаимной выскательностью, принципиальностью и доброжелательностью членов коллектива в борьбе за общее дело, за улучшение жизни, преодоление негативных явлений.

Сущность процесса педагогического руководства формированием

нравственных отношений в коллективе старшеклассников заключается в организации и координации внешних условий, воздействующих на внутренний мир старшего школьника, в обеспечении единства педагогического воздействия и внутренних усилий развивающейся личности, ее сознательного стремления активно претворять в жизнь нравственные принципы строителя коммунизма. Целесообразное педагогическое руководство становится фактором, побуждающим старшеклассников к анализу и коррекции своего поведения, к самостоятельному движению к новым нравственным вершинам.

Основной задачей педагогического руководства формированием нравственных отношений в коллективе старшеклассников является обеспечение накопления устойчивого опыта нравственных отношений, позволяющего старшеклассникам проявлять принципиальность и целеустремленность, требовательность и заботливость в коллективной жизни, формировать активную жизненную позицию и творческое отношение к действительности.

Личность формирует свои убеждения, когда поставлена в реальные ситуации практических действий, в которых она вынуждена принимать решения и проводить их в жизнь. Именно в них моральные знания, соединяясь с личным опытом, превращаются в нравственные убеждения. Сложная нравственная ситуация заставляет школьника по-иному взглянуть на события, побуждает его проявить критическое отношение к ним, она воодушевляет только при избирательном, критическом отношении к порядку вещей, норме, правилу. Нравственным является поступок, основанный на сознательном отношении к выбору, продиктованному личной ответственностью за себя и за других.

Ценность сложных ситуаций как метода выявления и формирования нравственных отношений в том, что в них, кроме прямого воздействия педагога, реализуется закон параллельного педагогического действия (А.С.Макаренко, И.Ф.Козлов) и самовоспитание. Эти три силы (педагог, коллектив, личность) обеспечивают одну из важных сторон комплексного подхода к процессу формирования нравственного отношения старшего школьника. В сложных ситуациях переплетаются взаимоотношения школьников между собой, учителями, родителями, взрослыми. В них школьник выступает в качестве активного самостоятельного начала.

С о д е р ж а н и е

Введение	3
ГЛАВА I. Характеристика процесса формирования нравственных отношений в коллективе старшеклассников	5
ГЛАВА II. Движущие силы развития нравственных отношений старших школьников	15
ГЛАВА III. Выявление и фиксация уровня и характера нравственных отношений старших школьников	26
ГЛАВА IV. Обеспечение комплекса основных условий формирования нравственных отношений в коллективе старшеклассников	36
ГЛАВА V. Педагогическое руководство формированием нравственных отношений в сложной ситуации в коллективе старшеклассников	50
Заключение	66

Ким Б.И., Гордин А.Ю.
Формирование нравственных отношений
в коллективе старшеклассников
(методическое пособие)

Редактор Н.П.Кириченко

УГ13901. Подписано в печать 03.12.81. Формат 60х84/16.
Заказ 5528 Объем: печ.л. 4,25; гл.-изд.л. 4. Тираж 500 экз.
цена 50 коп.

КазПИ им. Абая. 480100, г.Алма-Ата, ул. Советская, 30.

Типография оперативной печати производственного объединения полиграфических предприятий "КІТАП" Государственного комитета Казахской ССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли
г.Алма-Ата, ул.Р.Маркса, 15/1

50 коп.