

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты
Қостанай облысының білім департаменті
Қалалық білім басқармасы

*«Білім беру жүйесінде мамандарды
даярлау сапасын көтеру жолдары»*

**ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ОҚЫЛЫМДАРЫ ТУРАЛЫ МАТЕРИАЛДАРЫ**



**МАТЕРИАЛЫ АЛТЫНСАРИНСКИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

*«Пути повышения качества подготовки
специалистов для системы образования»*

1 ақпан 2006 ж.

СОДЕРЖАНИЕ

ответственное слово ректора Костанайского государственного педагогического института, доктора географических наук, академика Кыргыза К.М.	3
Ержанова Е.В. Профессионально-педагогическая компетентность как первый качества подготовки специалиста	5
Абдылдабаев С.Б. Кредитная система обучения: опыт внедрения и перспективы развития	10
Абдылганова Р.Ч. Компьютерная революция в фокусе профессиональной педагогической подготовки	12
Абдылмиченко Е.В. Приоритетные направления развития системы повышения квалификации работников образования в условиях модернизации казахстанского образования	15
Абдыллы Т.И. Научно-практические основы подготовки будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству	20
Абдыллы Т.И. Методология и тенденции обеспечения качества подготовки специалистов для системы образования	27
Абдыллы Т.И. Общепедагогический аспект развития страноведческого образования	27
Абдыллы Т.И. Болашақ мұғалімдерді Ы Алтынсарин тағылымы негізінде білім қызметке даярлау	31
Абдыллы Т.И. Современные требования к подготовке специалистов по педагогической культуре в условиях перехода на новую модель образования	35
Абдыллы Т.И. Самостоятельная работа студентов педагогических вузов как средство повышения качества подготовки будущего учителя	37
Абдыллы Т.И. Психолого-педагогические основы начального педагогического воспитания	41
Абдыллы Т.И. Пути повышения качества подготовки специалистов через развитие творческих способностей	44
Абдыллы Т.И. Первые шаги в практике управления качеством образования в вузе	49
Абдыллы Т.И. Учет гендерного аспекта при комплексном анализе содержания текста	53
Абдыллы Т.И. Региональный центр повышения квалификации – путь к профессиональному росту педагога	57
Абдыллы Т.И. Формирование нравственно-профессиональных качеств будущего учителя	60
Абдыллы Т.И., Мукашева А.А. Теоретико-методологические аспекты использования концепции компьютерно-информационного обучения в формировании умственных действий в условиях образовательного процесса	65
Абдыллы Т.И. Трудоустройство выпускников вузов в современных условиях	71
Абдыллы Т.И. Формирование профессиональной среды школы в системе педагогической работы	74
Абдыллы Т.И. Информационная компетентность как компонент педагогической культуры специалиста	77

<i>Сагынбаева Ә.Ш.</i> Орыс мектептерінде казак тілі сабағында мақал-мәтелдерді колдану тәсілдері.....	81
<i>Самошкина Л.Н.</i> Модернизм в зарубежной литературе XX века и проблемы восприятия художественного произведения.....	84
<i>Саркисян Ш.В.</i> О социально-психологических проблемах доступности высшего образования.....	88
<i>Сарсенбаева Т.С.</i> Формирование профессионально-этических качеств будущего учителя в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.....	92
<i>Суслова А.И.</i> Роль общественных дисциплин в формировании профессиональных качеств будущих педагогов.....	96
<i>Сыздыков А.К.</i> Концептуальные основы деятельности учебно-методического кабинета информатики областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в условиях модернизации современного образования.....	100
<i>Уразамбетова Г.У.</i> Из опыта подготовки будущего учителя к работе в малокомплектной школе.....	104
<i>Успанова Р.Б.</i> Реализация поликультурного образования посредством этнопедагогики.....	109
<i>Харченко Л.А.</i> Цели школьного химического образования в свете средового и компетентностного подходов.....	112
 2 секция. Совершенствование преподавания учебных дисциплин в условиях кредитной системы обучения 115	
<i>Альменова Б.Т.</i> Творческая и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы.....	115
<i>Бисембаева А.К.</i> Возможности использования модели RWGT в рамках курса «Введение в профессию».....	118
<i>Вихтинская Е.К.</i> Проектирование познавательной деятельности студентов в учебном процессе.....	121
<i>Демина Н.Ф., Касымова А.Г.</i> Особенности преподавания технических дисциплин в условиях кредитной системы обучения.....	126
<i>Исюмова М.В.</i> Организация практической работы на спецпредметах по ИЗО.....	129
<i>Исенов Ә.И.</i> Тарихты оқытуда шығармашылық ізденіске дағдыландыру.....	132
<i>Кирик Н.Ю.</i> Организация самостоятельной работы в условиях кредитной системы обучения.....	135
<i>Күзембайұлы А., Әбіл Е.</i> Кредит жүйесі жағдайындағы «Қазақстан тарихын» оқытудың кейбір мәселелері.....	138
<i>Литвинов Г.Н., Шагиахметова Л.М.</i> Практическая подготовка студентов и кредитная система.....	141
<i>Моторико Л.Г.</i> Актуальные проблемы реализации кредитной системы обучения.....	144
<i>Морозова Д.А.</i> Обучение иностранному языку в вузах с позиций индивидуализации учебной деятельности.....	150
<i>Нәпірова А.М.</i> ЛКТ комплексінде лабораториялық жұмысты өткізу тәжірибесінен.....	154
<i>Сапиева М.С.</i> Организация самостоятельной работы будущих учителей в процессе фортепианного обучения.....	155

<i>Серова В.И.</i> Принцип уровневой дифференциации как один из путей совершенствования преподавания учебных дисциплин в условиях кредитной системы обучения.....	160
<i>Сизова О.А., Рахимова А.Ш.</i> Организация самостоятельной работы студентов по геометрии в условиях кредитной системы обучения.....	164
<i>Спирина Л.Р.</i> Самостоятельная работа студентов при кредитной системе обучения.....	169
<i>Телегина О.С.</i> Особенности преподавания теоретической физики в условиях кредитной системы обучения.....	172
<i>Усембаева А.Х.</i> Психологические аспекты возможностей кредитной системы обучения для успешной учебной деятельности студентов.....	174

3 секция. Повышение качества общего и профессионального образования средствами инновационных технологий.....

<i>Абдыкаликова К.А., Шакеева Р.Ж., Тархов С.В.</i> Методический подход при решении расчетных химических задач с использованием компьютерной технологии.....	181
<i>Азтаева А.Т.</i> Тренинговые занятия как средство активизации деятельности студентов.....	187
<i>Бевз И.А.</i> Использование эвристического обучения как фактор развития академической одаренности.....	192
<i>Бекмагамбетова Р.Б.</i> Оқушылардың танымдық әрекетін дамыту арқылы экологиялық тәрбиеге.....	194
<i>Бекмурзина Ж. М.</i> Использование задачной технологии обучения при формировании орфографического навыка.....	199
<i>Белого Н.В., Кабдолданова А.К.</i> Социально-психологический тренинг как средство повышения качества подготовки специалистов для системы образования.....	203
<i>Беркенова Г.С.</i> Подготовка будущего учителя к реализации инновационных технологий в малокомплектной школе как педагогическая проблема.....	209
<i>Богатыренко Г.И., Косолапова А.В.</i> Сопоставительный подход в обучении французскому языку как второму иностранному языку.....	212
<i>Бодрова Е.В.</i> Дифференцированное планирование и изучение литературы в школе.....	215
<i>Брынза Л.Н.</i> Реализация информационных технологий на уроках математики.....	218
<i>Бурмагина Л.А., Румянцева М.В.</i> Информационные технологии на уроках немецкого языка как средство повышения качества образования.....	221
<i>Велиханова М.А.</i> Стимулирование самостоятельной деятельности школьников в обучении математике – условие развития познавательной активности.....	224
<i>Герок-Ержанова О.В.</i> Дистанционное обучение как средство инновационных технологий.....	229
<i>Доцанова Б.М.</i> Использование метода проектов при обучении иностранным языкам в условиях кредитной системы.....	233
<i>Еслямгалиева Ұ.Қ.</i> Ыбырай Алтынсариннің балалар әдебиетін орыс мектебінде оқытудың әдістемелік жолдары.....	238
<i>Жаркенов А.К.</i> Технология системно-деятельностного подхода в управлении качеством образования.....	243
<i>Жолдыбаева Г.А.</i> Активизация познавательной самостоятельности студентов в	

процессе преподавания «Теории и методики обучения математики»	246
<i>Жусупова Г.С.</i> Білім беру үрдісінде инновациялық технологияларды пайдалану арқылы оқыту тиімділігін арттыру	249
<i>Қайырова Б.Қ.</i> Интерактивті оқыту әдістері арқылы студенттердің қажеттілік-мотивтік өрісіне әсер ету	252
<i>Қарабаева К.А.</i> Ақпараттық технологиясын қазақ тілі сабақтарында қолдану жолдары	254
<i>Келинбердиева Ы.С.</i> Тарих сабағында оқушылардың құзыреттілігін дамыту және білім сапасын арттыру жолдары	257
<i>Ким Б.И.</i> Интерактивная технология учебного тестирования	260
<i>Климкина З. М.</i> Дифференцированный подход к учащимся – один из путей повышения качества обучения русскому языку	267
<i>Котлярова Т.Я.</i> Об опыте преподавания курса «Введение в языкознание» в условиях кредитной системы обучения	271
<i>Ковш Н.А.</i> Анализ проблем и моделирование современной подготовки физкультурных кадров с использованием инновационных технологий	275
<i>Кузенебаева К.К.</i> Дамыта оқыту тәсілдері	282
<i>Лихобабина Е.П.</i> Использование нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства и трудового обучения в начальных классах	285
<i>Лиходедова Л.Н.</i> К вопросу о готовности дошкольников к обучению	290
<i>Москалева Г.П., Марденова Г.Д.</i> Тестовый контроль при обучении аудированию на уроках иностранного языка	295
<i>Мулина Т. П.</i> Механизмы диагностики и самодиагностики на уроках химии 300	
<i>Мурзабулатова Т.Б.</i> Педагогическое сопровождение одаренных учащихся посредством применения инновационных подходов в обучении	303
<i>Оспан Г.А.</i> Использование модульной технологии – одно из условий повышения интереса к предмету и качеству знаний учащихся	307
<i>Понкратова Л.Н.</i> Эффективность использования инновационных технологий на уроках русского языка и литературы	311
<i>Прусова В.К.</i> Групповая творческая работа как средство формирования у учащихся умений флориста	315
<i>Сабитова Б.Б.</i> Бастауыш мектептегі тиімді инновациялық технологиялар	316
<i>Сванбаев С.Е.</i> Подготовка учителей начальных классов к преподаванию информационных технологий на интегративной основе	320
<i>Смирнова Л.Н., Никулина О.Ю.</i> Совершенствование словарной работы в системе обучения русскому языку по новым учебно-методическим комплексам начальной школы	325
<i>Смышляева Е.В., Важев В.В.</i> Использование Интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы студентов по химическим дисциплинам	337
<i>Стручкова Н.М., Горощеня Е.Н.</i> Подготовка и использование тестовых заданий	341
<i>Уразымбетова Б.Б.</i> Ойын – тиімді өдіс	345
<i>Утегенова Г.М.</i> Некоторые элементы эвристической технологии в преподавании казахского языка в колледже	349
<i>Филиппова Т.И.</i> Методика сотрудничества: краткий исторический обзор и опыт применения на уроках технологии	353
<i>Шевченко Г.В.</i> Особенности формирования лингвистических представлений в	

интегрированном курсе «Русская грамота»	357
Шумейко Т. С. Учебное пособие по конструированию одежды как средство повышения эффективности профильного обучения	365
Щербакова И.А. Общеучебные умения и навыки и методы их формирования на уроках биологии	372
Щур В.В. Использование компьютерных технологий в обучении математики	375

4 секция. Обеспечение качественного перехода к 12-летней школе и профильному образованию: перспективы и опыт

Бектыбаева А.К. Проектный метод: опыт применения в преподавании курса «Оператор ЭВМ»	379
Вебер Н.С. Использование Дальтон-технологии и метода проектов в профильном обучении старшеклассников делопроизводству	381
Елишев С.М. Пути совершенствования методики преподавания электротехники	385
Иманкулов Е.А. Білімнің жаңару үрдісіндегі мәселелер, зерттеулер, жетістіктер	388
Иохим Т.С. Опыт организации тематического контроля и тематических зачетов на профиле «Продавец продовольственных товаров»	390
Колодий Н.В. Программно-целевой подход в моделировании внутришкольного управления развитием детской одаренности учащихся школы-интерната для одаренных детей	392
Набатникова Т.И. Лаборатория проблем 12-летней школы как методический центр внедрения новой модели образования	396
Орынбаева К.Е. Моделизация системы повышения квалификации педагогов в условиях перехода на 12-летнее образование	398
Рамазанова К.К. Мектепке 12-жылдық білім берудің тиімділігі	401
Степанова Л.Н. Опыт индивидуализации и дифференциации в профильном обучении учащихся	403
Субботина С.Г. Пути совершенствования профессиональной подготовки учителей на современном этапе	406
Ткаченко А.А. Феноменологические параметры педагогической деятельности как компонент содержания профессиональной подготовки учителя новой формации	411
Утегенова Б.М. Педагогическая культура преподавателя как условие качества образовательного процесса в вузе	416
Шестакова Г.А. Опыт реализации технологии педагогических мастерских в профильном обучении художника-оформителя	420
Шин В.В. Опыт реализации дифференцированного обучения на этапе контроля знаний по профильному курсу «Основы швейного производства»	425

5 секция. Совершенствование воспитательного процесса в школе и вузе

Айсина С.Т. Формирование социально-активной личности школьников в процессе музыкально-воспитательной работы	427
Артемова Е.М. Классная воспитательная система как среда самопознания, самосовершенствования образования гимназии	429
Байдалы Р. Тәрбиенің өзекті мәселелері	432
Валеева Е.А. Проблемы преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» в свете формирования научного мировоззрения у будущих специалистов	435

<i>Гептинг Л. К.</i> Роль нравственного сознания в формировании личности младшего школьника.....	436
<i>Демидович Е.В.</i> Роль поэтического творчества в формировании ценностных ориентаций и эстетических вкусов.....	440
<i>Дюжича Т.Я., Порубов Г.Н.</i> О возможности повышения работоспособности студентов специальной медицинской группы.....	446
<i>Евтюхина В.В.</i> Действия по созданию среды стимулирующей потребность в саморазвитии личности.....	447
<i>Егорова А.М.</i> Самопознание как один из основных методов саморегуляции здоровья студенческой молодежи.....	452
<i>Какашев К. Т.</i> Тогыз-кумалак как учебная дисциплина в школе.....	454
<i>Кан Ж.И.</i> Пути повышения эффективности работы куратора учебной группы.....	456
<i>Касимова Д.А.</i> Совершенствование воспитания дошкольников через приобщение к истокам народной педагогики ИКИ.....	460
<i>Клименко А.И.</i> Воспитывать психологическую пытливость ума у будущих учителей.....	462
<i>Күйшенова Р.Қ.</i> Мұғалімнің жеке тұлғасы, оның оқушыларды тәрбиелеугі ықпалы.....	466
<i>Маркос И.Б.</i> Возрождение казахских национальных подвижных игр – актуальная задача учебно-воспитательного процесса в школе и вузе современного Казахстана.....	471
<i>Науменко И.Я.</i> «Комплексная программа «Алтын-Кор» как условие повышения качества образования гимназистов.....	473
<i>Нурмагамбетова С.А.</i> Воспитание в кризисном обществе: как выйти из тупика.....	479
<i>Поминова О.В.</i> Пути построения новых взаимоотношений между педагогами и учащимися.....	483
<i>Прокопенко Я.Ю.</i> Уроки психологического здоровья как среда саморазвития личности младшего школьника.....	486
<i>Порубов Г.Н., Лютинец С.И.</i> О роли семьи в формировании интереса к физической культуре.....	489
<i>Рамазанова Г.К.</i> К вопросу о формировании общечеловеческих ценностей у школьников на ведущих идеях этнопедагогики.....	492
<i>Сорокина И. А.</i> Учебное заведение как среда развития личности.....	496
<i>Темникова Э.А.</i> Формирование музыкально-эстетических ценностей в школьной среде.....	499
<i>Утина З.Е., Карасатова Г.М., Гацюк Л.И.</i> Роль задач в экологическом образовании при изучении неорганической химии.....	502
<i>Фоменко Н.В.</i> Повышение роли педагогики физической культуры и спорта в подготовке современного специалиста.....	505
<i>Хамзина К.Б.</i> Ыбырай Алтынсарин мұрасындағы тәрбиенің маңыздылығы.....	508
<i>Шалгимбекова А.Б.</i> Реализация личностно-ориентированного подхода через курс «Теория и методика воспитательной работы».....	511

Редакторы
Редактор

*Шевченко Г.В.
Ловцова Д.П.*

Шығармалымға жауапты
Ответственный за выпуск

Кифик Н.Ю.

Түпнұсқа пішінін дайындаған және жинақтаған
Верстка, изготовление оригинал макета

Байдалинова О.М.

Заказ №685. Тираж 150 экз. Объем 36,6 п.л.
Гарнитура Times New Roman

Тапсырыс №685. Таралымы 150 дана. Көлемі 36,6 б.т.
Times New Roman гарнитурасы

Отпечатано в типографии Костанайского
государственного педагогического института

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының
баспаханасында бастырылды
110000, Қостанай қаласы, Таран көшесі, 118

СТО ойдаудын оку үрдісіне енгізу тиімді әрі оқушының құзыретті көтерілуіне үлкен әсер ететіндігіне мына кестеден көруге болады. Қазіргі 11-тардың 8-11 сыныптар аралығындағы СТО технологиясымен жұмыс жүргізуінде білім сапасының өзгергендігін бақауға болады

8а-55%; 8ә-50%; 8б-60%; 8в-25% 9а-65%; 9ә-65%; 9б-70%; 9в-29%
70%; 10 ә-65%; 10б-74%; 10в-29%;

Мәселен, қазіргі таңдағы 11 б тарих пәнінен терендетілген сұрақтар қарастыратын болсақ: Қазақстан тарихынан 8 сынып - 60%; 9 сынып - 74%; 10 сынып - 74%;

Тарих 8 сынып- 58%; 9 сынып -70%; 10 сынып - 80%-ға көтерілгенін көрсетіп болады.

Жалпы мен өз сөзімді қортындылай отырып, құзырлықты қалыптастыру аяқталмайтын үрдіс.

Сондықтан жаңа технологияларды пайдалана отырып оқушылардың білім деңгейін дамытайық.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

В современной педагогике имеют место два подхода к трактовке «интерактивной технологии». Первый восходит к теории коммуникативного обучения и рассматривает в качестве интерактивной технологию, в основе которой сотрудничество, паритетное взаимодействие участников образовательного процесса (А.И.Зимняя, А.А.Вербицкий, Б.С.Палат, Б.Байрам и др.)

Сотрудничество, паритетное взаимодействие участников образовательного процесса – не тема нашего исследования.

Представители второго относят к интерактивным вид информатизированных технологий, в основе которых лежат компьютерные обучающие программы, работающие в режиме диалога. (И.Г.Захарова, В.С.Кукушкин, Е.В.Яковлев и др.)

К диалоговому методу обучения относится беседа. Индивидуальная, групповая, коллективная беседа учителя с учащимися, преподавателя со студентами – традиционный метод более совершенный, чем диалог с бесчувственным аппаратом компьютера. Понятие интерактивной технологии мы не сводим ни к коммуникативной, ни к информационным диалоговым методам обучения с применением компьютерных программ. В основе нашей интерпретации понятия «интерактивная технология» лежат тестовые задания, позволяющие изучать предмет в вопросах и ответах.

Научная дисциплина, изложенная в вопросах и ответах, является пособием, имеющим целый ряд неоспоримых достоинств, характерных для интерактивной технологии. Понятие «интерактивный» в нашем понимании складывается из двух составляющих: «интер» - внешний и «актив» - (от лат. *aktivus*) – действующий [3], т.е. активный, (интер – активный), активность, направленная на достижение цели, факторы, которые являются источником развития внутренних состояний личности, интеллектуального и морально-нравственного. Внутренние природные

модействуя лишь с внешними условиями и факторами, могут получить необходимое развитие. Инертность к внешним раздражителям и условиям (к слову, к общению, взаимоотношениям со сверстниками, родителями, старшими, к литературе, искусству, природе, труду, учебе, профессиональной подготовке и т.д.) приводит в итоге к вялотекущему состоянию интеллект и мышление личности, ее чувств – всего духовного. Вот почему активное отношение к «интер» - внешним условиям и факторам является решающим средством внутреннего, духовного развития личности в учебно-образовательном процессе. Тестовые задания побуждают активное, деятельное отношение студента к поиску ответов как к насущной необходимости.

«Интер» - (от лат.) переводится еще как «между» кем-то, чем-то. Например, «международный» - между-народная организация пролетариата, интернационализация труда, производства – между разными странами [3]. С этих позиций правомерны коммуникативные (между партнерами) и информационно-диалоговые подходы к интерактивным технологиям. Однако, эти подходы сливаются в единый информационно-коммуникационный (дистанционный) подход в образовании с использованием компьютерных технологий.

Согласно терминологии ЭВМ «Интер» (от англ. «Enter») означает «ввод информации». Применительно к педагогической интерактивной технологии это означает активный ввод учебной информации в сферу сознания личности. Возможно ли вообще активно вводить информацию в сознание человека по принципу «инъекций»? Думается, можно, на этом основана интерактивная технология. Как же происходит? Отыскивая правильный ответ, студент запоминает комплекс новой информации осознанно или нет. Действительно, информация может приниматься и запоминаться не всегда осознанно, часто непринужденно, автоматически. Для полного осознания воспринятой информации требуется время. Результат обработки информации всплывает часто произвольно, в виде эврики. При необходимости человек произвольно анализирует ту или иную научную или жизненную информацию, постигая ее смысл. Поэтому введенная информация – это «сырье» для «переваривания», материал для ее осмысления, осознания. Человек живет в потоке информации, воспринимает ее зрением, слухом, вкусом и т.д. Это восприятие происходит произвольно и непроизвольно. На студента сыпется необходимая информация из уст преподавателей, сокурсников, практических занятий, учебной литературы в процессе СРС и т.д. Произвольное внимание требует больших усилий, для осмысления, осознания. Нужны пути, приемы, облегчающие работу сознания. Таким путем является интерактивный ввод информации в сознательную и бессознательную структуры психики, когда сознание не справляется с нагрузкой. Сознательно человек может оперировать одновременно 7 ± 2 количеством понятий или образов. Способность бессознательного перерабатывать информацию многократно превышает эту величину, утверждают психологи. Поэтому очень важны, как для студента, так и для педагога овладение приемами включать бессознательное в процесс поиска, овладения, осознания. Именно работа бессознательного в самых сложных для сознания ситуациях посылает в сознание свои результаты в виде инсайта, эврики. Тестовые задания включают в работу сознание и бессознательную сферу подсознания, облегчая путь усвоения знаний. Данный психологический подход еще одно основание относить тестовые задания к

интерактивным приемам учебного процесса. Вот почему интерактивная технология учебного тестирования является новым инновационным подходом к обогащению учебно-методического арсенала известных педагогических технологий. Вот почему на новом этапе развития образования весьма актуальны интерактивные учебные пособия в высшей и средней школе. Система тестовых заданий, разработанная в учебной дисциплине, отражающая ее сущность и содержание, сама по себе является интерактивным учебным пособием без дополнительных комментариев.

В нашей интерпретации интерактивная технология учебного тестирования – технология побуждающая мотивы активной учебно-познавательной деятельности студента, создающая проблемную ситуацию по поиску правильного ответа в каждом тестовом задании – по поводу анализа и осмысления научных положений, выраженных в них. Интерактивные учебные тесты в учебном процессе – проблемные обучения, побуждающие обучаемых внимательно читать положения науки, отыскивая верный ответ.

Под «учебным тестированием» мы понимаем использование тестовых заданий в целях изучения их студентами в учебном процессе, усвоения ими основных сущностных положений предмета, последовательно изложенного в системе тестового материала, включая процедуру тестирования. При этом важным побудителем заинтересовывающим и активизирующим познавательную деятельность студента является прием самостоятельного выбора нужных ответов. Степень усвоения основных положений и ответов (положений науки) проверяется и совершенствуется при обратной процедуре тестирования, диагностики достигнутых результатов. Вот почему итоговое экзаменационное тестирование показывает чаще отличные знания, умения ориентироваться в материалах тестовых заданий. Вспомним «Кула и как изобрел паровую машину?» Тестовые задания сродни опорным сигналам В.Ф.Шаталова. Вопросы – опоры, ступени, вехи, путь изучения и осмысления учебного материала, которые облегчают участь студента в обработке многих томов учебных предметов, каждый объемом до 500-700 страниц. Этот объем многократно увеличивается основной и дополнительной литературой. Если бы студент изучал одну науку, преподаватель, так же не успевал бы изучить все из-за неумения обуздать время. Других объективных жизненно не менее важных причин. Вот почему возникает проблема качества обучения. Традиционные педагогические технологии не обеспечивают менеджмент качества. Крайне необходимо помочь студенту, учащемуся, приемами, технологиями обучения. В этих условиях интерактивная технология учебного тестирования работает на повышение качества обучения, вдохновляет обучающихся, вселяя в них надежду на успех, объективно и наглядно выявляет качество знаний, умений. В условиях реформирования образования до 2010 г. крайне нужны новые инновационные технологии обучения, интерактивные учебные пособия.

Создание новых, более совершенных средств предъявления и обработки тестовых заданий должно быть рассчитано и связано с массовой практикой, возможностями обучения и обучающимися. Представляется важным необходимость создания новых доступных для представителей массовой педагогической профессии методических приемов и средств формирования, составления тестовых заданий, эффективных методов процедуры тестирования и подвижных систем и критериев оценивания результатов тестового контроля знаний, умений. Наш подход реализует эти требования. Жест-

ования. ограничения и установки тормозят массовое творческое внедрение
вой технологии в педагогическую практику.

Мы выходим за пределы некоторых правил при подготовке материалов для
вого контроля, выведенных Подласым:

«2. Неправильные ответы должны... быть правдоподобными...

4 Вопросы не должны повторять формулировок учебника...» [1, с. 651]

Во-первых, наши тесты выполняют обучающие функции, но не только конт-
рующие, поэтому, мы исключаем из тестовых заданий неправильные или
доподобные ответы, не вводим в заблуждение студента, не включаем в принципе
ильные положения в систему других тестовых заданий; в одном случае
ильные, в других – неправильные. Исключить неподходящие к вопросу ответы не
да легко, они так и прорываются. Исключения возможны, но система должна
без неправильных ответов. Во-вторых, в наших тестах фигурируют положения и
мулировки содержания учебника, как в вопросах, так и в ответах. Наши тестовые
мы составляют альтернативу правилу «вопросы не должны повторять
мулировок учебника». Здесь наблюдается противоречие в основных правилах
готовки тестовых материалов. Например, И.П.Подласый дает следующее задание:
олните пропуски, впишите определения понятий. Диагностирование – это...
ontrol – это... Проверка – это... Учет – это... Оценивание – это... Оценка – это...
етка – это...» [1, с. 556-557]. Определения этих понятий даны в том же учебнике,
рыми студент обязан воспользоваться. Это тест на заучивание смысла этих
тий. Если студенту, преподавателю запрещено повторять формулировки
делений, фактов и превеликое множество других понятий, теоретических и
нических проблем и положений, целей, задач, методов и форм – всего
ержания учебника, то что же получится? Если каждый из нас будет вписывать в
тест свои определения, формулировки, то к чему это приведет? Чтобы студент не
зовался формулировками учебника, преподавателю придется отодвинуть учебник
оставлять тестовые задания расхожие с содержанием учебника, т.е. каждому
дется писать свой учебник, не пользуясь основной литературой, предназначенной
студентов и преподавателей вузов, учеников и учителей общеобразовательных
ол по самым различным предметам. Такой подход граничит с растворением
чных знаний в самых расхожих домыслах и суждениях. Правило «не повторять
мулировок учебника в тестовых вопросах» - не нужное требование. Знания
подавателя, студента, ученика есть максимальное приближение в меру
можностей каждого к открытиям, научным положениям, изложенным как в
росах, так и в ответах тестовых заданий.

Образование без хороших учебников – пустая затея. Учебники следует зауч-
ать в формулировках понятий, законов и закономерностей, принципов и методов,
ств и приемов и других положений, естественно, не дословно, наиболее прибе-
женно по смысловому параметру. Этим формулировкам следует, прежде всего,
чать студентов, по ним же необходимо тестировать и оценивать качество знаний.

Тесты, составленные нами по-блочно, группируя и объединяя несколько тем,
жат гипертекстом и контекстом к лекциям и семинарам, пособием для СРС,
правляя и облегчая смысловое познание изучаемых разделов предмета. Блоки
товых заданий активно и заблаговременно ксерокопируются студентами, изучаются

самостоятельно, используются на учебных занятиях, при этом осмысливаются их положения науки в заданных формулировках, которые непроизвольно и осознанно запоминаются ими. В этом случае с интересом и осознанной необходимостью могут восприниматься дополнительные исторические подходы к развитию научных проблем, идей, положений, современные их трактовки в зарубежной и отечественной педагогике и других науках. Вот почему наши тестовые задания являются обучающими и используются в учебном процессе, являются средством, учебным пособием при недостаточной оснащённости новыми современными учебниками.

Технология – это система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств решения поставленных задач. Понятие «интерактивная технология учебного тестирования» включает способы и средства изложения сущности и содержания учебного материала по предмету в вопросах и ответах, побуждающих студентов к активной мыслительной деятельности, направленной на функции анализа, сравнения, обобщения, актуализации имеющихся знаний, выбора нужного ответа, в процессе которого происходит усвоение учебного материала, новых для студента знаний. Процесс переработки и усвоения новых знаний, развивающий критическое, аналитическое, креативное мышление, является ядром интерактивной технологии учебного тестирования.

Интерактивная технология учебного тестирования несёт в себе дисциплинирующую, организующую функцию, формируя ответственность, обязательность, активность и другие положительные качества, необходимые студенту, как будущему учителю. Он не может игнорировать учебное тестирование, поскольку обязан проявлять контроль и закрепить свои достижения в изучении научной дисциплины. Сам процесс контрольного, диагностического тестирования относится так же к учебному.

Интерактивная технология учебного тестирования имеет системный характер. В ней находят отражение цели, содержание, закономерности и принципы, формы обучения, она рационализирована, изучение учебного курса, прежде всего, формирование тестовых заданий, включением в них основного смысла теоретических и практических педагогических положений, отражающих цели и задачи, закономерности, законы, принципы, объективное содержание, формы и другие факторы обучения, присущи напряжённость познавательной деятельности, высокая интенсивность.

Осуществление выбора, сравнение приведенных в тестовом задании ответов с соотносением их с поставленным вопросом, проникновение в смысловую сущность приведенных в тесте педагогических положений, решение тестовой задачи представляют собой алгоритм управления мысленной деятельностью обучающихся. Все приведенные выше характеристики свойственны интерактивной технологии учебного тестирования.

При каких условиях тестовые задания обретают функцию новой интерактивной технологии обучения? Мы пришли к выводу, что тестовые задания при определенных условиях носят обучающее-контролирующую функцию с акцентом на обучающую. Как выявить эти определенные условия? Мы убеждены из опыта, что эти условия заложены (закладываются) в сами тестовые задания. То есть, мы предлагаем инновационный подход к формированию тестовых заданий. Анализ имеющихся тестовых заданий выявляет их контролирующий характер, в этих целях они и составлены. При этом целый ряд вопросов и ответов не отражают глубоко знания учебного предмета. Мы

задачам в тестовые задания включать сущностные положения учебной дисциплины, которые излагаются в учебных пособиях по любому предмету в каждой теме. Именно здесь кладется многих десятков, сотен тестовых заданий. Следует сочинять надуманных, абстрагированных вопросов и ответов из арсенала педагогического мышления и компетентности педагога, не позволяющих последовательно и четко излагать учебный материал в тестовых заданиях.

Чтобы найти правильный ответ, студенту следует анализировать все положения, предложенные во всех пяти «ответах» и «вопросе». Правильные ответы составитель тестовых заданий закладывает при их формировании. Наши приемы следующие. По словесному значению условный вопрос и пять условных ответов – это формулировки содержания учебного материала. Все ответы раскрывают сущность вопроса, который задан, он по смыслу шире других. Это – главная установка, как принцип. Другой принцип – главным будет тот ответ, в котором повторяется основной термин, содержащийся в вопросе. Он является связующим смыслом. При условии однозначности всех ответов следует дополнить вопрос некоторым ориентиром на один из ответов. Если же все ответы равноценны и выделить более важный ответ невозможно, то к одному из ответов следует дописать, обычно к последнему пятому «ответу правильные» – он и будет верным.

Студенты прекрасно справляются, с высоким качеством знаний при контрольном тестировании с высокими критериями оценивания. Тестовые задания даются одновременно для самостоятельной проработки, их решения, с целью усвоения содержания учебного материала, освоения главных, сущностных положений дисциплины.

При нашем подходе тесты приобретают обучающую функцию, затем только контролирующую, что мы включаем в понятие «учебное тестирование». Учебное тестирование в нашей трактовке – это новый подход к формированию тестовых заданий (технологии их составления), а так же к самой процедуре тестирования. Процедура тестирования имеет свою технологию, без которой тест и тестирование теряют смысл, не имеют интенсивности и эффективности, увеличивают нагрузку на преподавателя, вызывают скептическое, недоверчивое отношение к тесту и тестированию, не побуждают стремления к их применению на практике. Эффективность тестовых заданий очевидна.

1) Все основные положения учебной дисциплины излагаются в «вопросах» и «ответах», которые побуждают студента мыслить, анализировать и синтезировать учебный материал, осуществлять выбор, корректировать свои знания, познавать предмет, наконец, пройти контроль и получить заслуженную оценку (отметку) на экзамене или внутрисеместровой аттестации на практическом занятии. В нашей методологии, например, при двухэтапах тестовых заданий насчитывается 1200 формулировок педагогических положений, отражающих содержание одного из разделов педагогики (Процесс воспитания). Все шесть трактовок («вопрос» и пять «ответов») тестового задания – это сущность и содержание данного раздела. Так составлены тестовые задания и по другим педагогическим дисциплинам.

В традиционных контролирующих тестовых заданиях вопросы не утверждают, а констатируют то или иное положение. Вопрос есть вопрос, и только один ответ

представляет некую истину. При таком способе при двухстах тестовых заданиях только 200 истин, но не 1200.

2) Эффективность и интенсивность технологии (процедуры) тестирования (например «Процесс воспитания») заключается в следующем: 200 тестовых заданий разделены на три блока. На экзамен выносятся все три блока тестов. Студент отвечает на три варианта по одному из каждого блока, т.е. на 75 вопросов. На проверку одного варианта требуется не более 30 секунд по таблице-матрице (ключу) правильных ответов. Тестовые варианты и ключи правильных ответов составляются компьютерной программой и выносятся на бумажные носители, которыми можно пользоваться любой аудитории без компьютеров. Подобная эффективность и интенсивность обучения и контроля невозможна при любых других формах. Однако преподаватели практически не пользуются данной технологией. Интерактивная технология учебного тестирования побуждает студента к активной учебно-познавательной деятельности, включает критическое, аналитическое мышление, без которых невозможен выбор каждой заданной тестовой ситуации. Интерактивную технологию учебного тестирования мы обосновываем на практической функции – нормативной, инструментальной, но не сугубо теоретической. Мы анализируем и обобщаем практический опыт, имеющий новизну, актуальность, эффективность, позволяя интенсифицировать познавательную деятельность студента. Каждое тестовое задание – это конкретная проблемная ситуация, активизирующая поисковое мышление обучающегося, что и составляет задачу интерактивной технологии. Интерактивная технология учебного тестирования отличается интенсивностью процесса обучения, а так же контроля, диагностики учебных достижений. Интенсивность определяется отношением объема и глубины изучаемого учебного материала к времени изучения (больше количества и качества – меньше времени). В интерактивном тестировании каждый студент отвечает на 75 вопросов за два академических часа. Какой иной технологией можно добиться такой интенсивности, продуктивности? Интерактивная технология учебного тестирования повышает качество знаний до 100% зачастую без единой ошибки, что показывают экзаменационные оценки.

Формирование тестовых заданий и поиск правильных ответов студентом – единый мыслительный акт по одним и тем же канонам – сотворчество. Деятельность преподавателя дополняется переосмыслением содержания учебного материала при структурировании в тестовые задания, определению уровней знания, освобождает студентов от этой рутинной и ненужной работы. Именно в этом серьезной помощи студентам в порядке сотрудничества.

Знания об окружающем мире, интериоризируясь во внутренний план личности, становятся ее достоянием. Однако, это превращение внешнего во внутреннее – последняя инстанция. Внутренние природные задатки человека, развиваясь в способности к мышлению, оценивают обретенные знания. Мышление творит, открывает невидимые закономерности и законы (новые знания) объективно существующего мира. Переход внешнего во внутреннее и наоборот характеризует взаимосвязь человека и среды. Обстоятельство и среда в той мере творят человека, какой сам человек изменяет среду и обстоятельство, в процессе этой активной преобразующей деятельности, изменяет свою собственную природу (К Маркс). Знания, обретаемые обучающимися, становятся (должны стать) м

лом генерирования новых знаний, идей их применения, являющихся продуктом шления человека. Поэтому знания (ЗУНы) не только сами по себе ценны, но их чимость многократно увеличивается, когда они становятся средством развития шления, интеллекта, морального сознания в сензитивный период детского, подросткового и юношеского возраста.

Методические приемы, формы и средства формирования, составления тестовых задач, организация СРС по их решению, эффективные методики процедуры тестирования и вышенные критерии оценивания результатов тестового контроля характеризуют шнюю, формальную сторону интерактивной технологии учебного тестирования, зывающей влияние на внутренний духовно-интеллектуальный мир студента.

ЛИТЕРАТУРА

- И.П. Подласый, Педагогика. В 2-х книгах. М., 2003.
Б.И. Ким, Учебное тестирование как интерактивная педагогическая технология. Материалы Международной научно-теоретической конференции, посвященной 10-летию ЕАГИ «Образовательно-инновационная и социокультурная политика в Казахстане и сопредельных территориях. опыт, проблемы и перспективы». - Астана, 2005
Советский энциклопедический словарь, М., 1982.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Климкина З. М

Проблема поисков параметров результативности образовательного процесса в астоящее время одна из самых приоритетных, но одновременно и одна из сложных. в своей практике я использую идеи и принципы личносно – ориентированного бучения, оценки результатов обучения по такому параметру как качество знаний. ри этом хотелось бы, чтобы результат оказался неформальным, а отражал бы усилия и динамику роста образованности каждого учсника. Особого внимания заслуживает решение данной проблемы в условиях МКШ, где наравне со всеми чатся учащиеся со школьной дезаптацией различной этиологии – от органического поражения ЦНС и психических заболеваний эндогенного характера до вторичного развития невротических реакций на фоне негативных социальных условий. С этой целью мною составлен мониторинг обучаемости учащихся по 3 уровням умственных способностей и общеучебных умений и навыков. Эта характеристика основывается на анализе состояния здоровья, педагогической запущенности, прилежания, отношения к учебному труду.

Одним из путей повышения качества обучения всех школьников русскому языку является дифференцированный подход к учащимся, т. е. учет индивидуальных различий учеников в усвоении учебного материала.

У детей, относящихся к высокому уровню, развиты и сформированы общие способности (внимание, память, мышление) и специальные (математические,