

**К.п.н. В.А. Бурмистрова, магистрант С.К. Медиева**

*Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан,  
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан*  
**Квантованные учебные тексты в вузовской подготовке**

Основное противоречие современной системы образования определяется в литературе как противоречие между быстрым темпом прироста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию и практику отказаться от абсолютного образовательного идеала – всесторонне развитой личности, и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей к самообразованию и самообучению. Нужные новые формы и методы обучения, а также контроля знаний, умений и навыков, среди которых особого упоминания заслуживают квантованные учебные тексты с заданиями тестовой форме по методике профессора В.С. Аванесова.

Одной из основ любой теории является ее понятийный аппарат. В качестве *исходных понятий* в теории профессора В.С. Аванесова рассматриваются 3 понятия:

1. *Текст* – определенная последовательность высказываний и наглядных изображений, объединенных целевым замыслом создания, предполагаемой функцией и общим смыслом. Создателем текста может быть один или несколько авторов; функция и смысл текста зависят от цели его написания.

2. *Учебный текст* – обладает «определенной системой и структурой высказываний и наглядных средств, предназначенных для заранее ограниченной сферы / области знаний, умений и навыков, представлений и компетенций, содержащихся в образовательной программе и подлежащих формированию у заранее выделенного (целевого) круга потенциальных читателей» [1, с.67].

Расширение круга читателей текста затрудняет его разработку и вызывает дополнительную необходимость его толкования в целом или по частям. Примерами таких текстов являются Библия, Коран и пр.

Необходимость толкования вызывают и отдельные учебные тексты. Чем хуже написан текст, тем больше потребность в истолковании его положений со стороны профессорско-преподавательского состава.

3. *Квантованный учебный текст* – это разделенный на части, удобный для понимания и усвоения учебный текст с заданиями в текстовой форме для проверки усвоения содержания текста.

Итак, «квант (от латинского «quantum» - «сколько») – неделимая порция какой-либо величины в физике. Термин был введен немецким физиком М. Планком в 1900 году» [2]. Тогда, квантование – это деление на кванты.

В качестве идеи квантования выступает «стремление сделать текст короче, понятнее, доступнее, интереснее, запоминающимся для большинства обучающихся» [1, с.66].

Цель квантования – сделать учебный текст настолько понятным и ясным для читателей, чтобы исключить или заметно уменьшить зависимость понимания смысла текста от интерпретации разных педагогов.

К свойствам квантованных учебных текстов можно отнести:

1) *краткость*, которая достигается сокращением учебного текста, удалением из него тех частей, без которых можно обойтись на данном этапе и уровне обучения, или же тех частей, которые являются малодоступными для большинства обучаемых;

2) *доступность*, которая достигается тщательным подбором лексики, уменьшением числа сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, разделением учебного материала на части и пр.;

3) *разноуровневость* – трудность первого квантованного учебного текста по изучаемому предмету должна быть минимальной для данного контингента обучающихся. Трудность квантованных учебных текстов увеличивается постепенно, после успешного изучения предваряющих, сравнительно легких текстов. Отсюда следует, что квантованные учебные тексты могут и должны быть различающимися по уровню сложности;

4) квантованный учебный текст должен быть *интересным*. Таковым он становится в результате отбора актуального содержания, выбора адекватной формы изложения и пр.;

5) *запоминаемость* достигается, если материал излагается интересно, предложения квантованного учебного текста относительно короткие, а система послетекстовых заданий позволяет найти в тексте ответ;

6) квантованный учебный текст должен быть *развивающим*, то есть содержать задания, стимулирующие интеллектуальный поиск. В развивающем квантованном учебном тексте готовые ответы на задания не даются - их надо искать в результате трансформации исходных данных, достраивать условия, синтезировать различные знания.

*Методика квантования учебных текстов* предполагает следующие шаги:

1. Выбрать небольшой (до 5 стр.) текст или часть текста.
2. Разбить весь учебный текст на части и дать подзаголовки для каждой части.
3. Разбить весь учебный текст на абзацы по логическому принципу (при мерно 3-8 строк).
4. Фразы в абзацах построить просто, по возможности, без придаточных предложений, без причастных и деепричастных оборотов.
5. Как можно меньше использовать научообразия и редко употребляемых слов.
6. Мысль должна начинаться и заканчиваться в абзаце.
7. Квантованный учебный текст должен содержать только сущностные элементы, которые надо знать обучающимся.

Согласно В.С. Аванесову «эффективным можно назвать тот квантованный учебный текст, самостоятельное изучение которого за меньшую единицу учебного времени формирует лучшее качество знаний у большего числа обучающихся по большинству видов знаний» [1, с.72].

Таким образом, подводя итоги, хотелось бы отметить, что улучшение качества образовательного процесса в вузе нам видится в использовании кванто-

ванных учебных текстов, поскольку в настоящее время студенты не вчитываются в большие и неорганизованные тексты, они легче воспользуются Интернетом, где можно найти сжатую информацию и при этом быстро ее просмотреть по заголовкам. Зачастую им не требуется даже читать сам абзац. Но в Интернете такая информация не предназначена для обучения. Поэтому, идя в ногу со временем, мы должны разрабатывать как можно больше квантованных учебных текстов, ориентированных на развитие у студентов способностей к самообразованию и самообучению.

#### Literature:

1. Аванесов В.С. Теория квантования учебных текстов //Педагогические измерения. – 2014. - №1. – С. 62-77.
2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов . – М.: Эксмо, 2006. – 669 с.