

**Константинова Татьяна Львовна**

канд. экон. наук, доцент Финансово-  
экономический институт ФГАОУ ВО «Северо-  
Восточный федеральный университет им. М.К.  
Аммосова» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»**

Опубликовано: Константинова Т.Л. Тестовые задания как средство контроля знаний по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 142-145. – ISSN 2412-0529.

***Аннотация:** в статье рассматривается одна из форм оценки знаний у студентов экономического направления - тестирование. Автор показывает создание тестовых заданий по разным формам на примере дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ».*

***Ключевые слова:** тестовые задания, оценка знаний, бухгалтерский учет, экономический анализ.*

В настоящее время, совместно с традиционной системой контроля знаний у студентов широкое распространение получает система контроля с использованием тестов.

По определению В.С. Аванесова педагогическим тестом называют систему заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющей качественно оценить структуру и изменить уровень знаний учащихся [1].

Традиционно в теории тестирования выделяют три основных требования, предъявляемых к качеству тестов: определенность (после прочтения задания студенты должны четко понять, какие действия необходимо выполнить), надежность (понимается согласованность оценок у студентов при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной формой) и валидность результатов (тест должен измерять то, для измерения чего он предназначен).

Для изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Экономика» широко применяется данный метод и используются следующие виды тестов:

1. Входные.
2. Тестирование в процессе обучения.
  - формирующие;
  - диагностирующие.
3. Итоговые.

Использование тестов на входе в обучение позволяет решить две задачи:

- выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками с целью получения информации о готовности обучаемых к освоению данного курса;
- определение степени владения новым материалом до начала его изучения.

Текущие задачи учебного процесса обычно контролируются формирующими тестами. Формирующее тестирование нацелено на осуществление дифференцированного подхода к обучаемым, на формирование качественных знаний за счет своевременного выявления и устранения пробелов у них и, в тоже время, подбора задач оптимального диапазона трудности, повышающих мотивацию к обучению у сильных студентов.

Для выявления причин затруднений систематического характера по какому-либо разделу учебного материала используются диагностические тесты, состоящие из заданий со специально подобранным содержанием. Цель - установление причин пробелов в знаниях студентов. Как правило, в таких тестах представлены задания мало варьирующие по содержанию, рассчитанные на отслеживание отдельных этапов выполнения.

Цель итогового тестирования - обеспечение объективной оценки результатов обучения по завершению некоторого курса.

При создании тестов необходимо придерживаться следующих принципов: принципа значимости; принципа взаимосвязи содержания и формы; принципа научной достоверности; принципа комплексности и сбалансированности содержания; принципа системности; принципа вариативности; принципа возрастающей трудности [3].

Придерживаясь принципов создания тестов по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» было разработано 700 тестовых заданий для текущего и итогового контроля разные по своей форме и трудности. По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно подразделить на четыре основные группы [2]:

1. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов:

1.1. Задание с выбором одного правильного ответа. Например, «синтетические счета ведут в:

- а) натуральном измерении;
- б) денежном измерении;
- в) трудовом измерении;
- г) натуральном и денежном».

1.2. Задание с выбором нескольких правильных ответов. Например, «активы, которые принимаются к учету в качестве нематериальных активов должны:

- а) не иметь материально-вещественной структуры;
  - б) быть идентифицированы;
  - в) использоваться в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для нужд организации;
  - г) использоваться свыше 12 месяцев или в течение обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
  - д) не предназначаться для последующей перепродажи;
  - е) приносить экономические выгоды (доход) в будущем;
  - ж) сопровождаться документами, подтверждающими существование как самого актива, так и исключительного права у организации на результаты интеллектуальной деятельности;
- з) одновременно соответствовать всем перечисленным условиям».

Общее число ответов желательно иметь от четырех до десяти. Число правильных ответов в разных заданиях может быть различным, поэтому такие задания труднее, они проверяют знания полнее, глубже и точнее, чем задания с выбором одного правильного ответа. За каждый правильный ответ ставим 1 балл, за неправильный вычитаем один

балл.

2. Задания открытой формы. В таких заданиях нет готовых ответов. Студент должен или продолжить начатое определение или вставить пропущенное слово, знак или формулу. Например, «материалоотдача определяется делением стоимости производственной продукции на \_\_\_\_\_».

Обычно используется двухбалльная шкала для оценивания ответов (0 и 1).

3. Задания на установления соответствия. Данная форма тестирования состоит из двух разделов. В первом разделе размещаются утверждения, во втором разделе ответы, которых должно быть больше по количеству. Студент должен установить соответствие элементов одного столбца элементам другого столбца. Например: Укажите, какие статьи относятся к активу и пассиву бухгалтерского баланса:

- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 1. Актив.  | 1. Денежные средства.         |
| 2. Пассив. | 2. Резервный капитал.         |
|            | 3. Основные средства.         |
|            | 4. Дебиторская задолженность. |
|            | 5. Уставный капитал.          |
|            | 6. Прибыль.                   |
|            | 7. Кредиты и займы.           |
|            | 8. Материалы.                 |

Как показывает практика применение таких типов заданий при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» хорошо проверяют знания студентов о взаимосвязи определений и фактов, форм и содержания.

4. Задание на установление правильной последовательности.

Например, «Назовите последовательные этапы проведения аналитической работы на предприятии: а) планирование аналитической работы в организации; б) информационное и методическое обеспечение анализа; в) выбор объектов и субъектов экономического анализа; г) аналитическая обработка данных о результатах хозяйствования; д) контроль за внедрением в производство предложений, разработанных по результатам анализа».

Выполнение таких заданий позволяет проверить алгоритмическое мышление, также способствует усвоению методики расчета показателей, лучшему пониманию экономических ситуаций.

Применение в образовательном процессе тестовых заданий повышает объективность оценки уровня знаний. Результаты тестирования после обработки на компьютере представляются в форме совокупности стандартных статистических показателей, пригодных для установления рейтинга знаний студентов и сравнительных характеристик студенческой группы в целом. Но все же следует учесть, что применение тестовых заданий не должны являться единственной формой оценки знаний, а умело использоваться в процессе обучения вместе с другими формами оценивания и обучения.

### ***Список литературы***

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга / В.С. Аванесов. - 3-е изд., доп. - М.: Центр тестирования, 2002. - 240 с.
2. Козленкова Н.В. Контроль степени усвоения знаний студентами (на основе тестовых заданий): Учебное пособие. - М.: Изд-во МСХА, 2001. - 76 с.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать и использовать тесты для целей образования). - М.: Интеллект-центр, 2001. - 296 с.