

Мезенцева Анна Сергеевна

канд. техн. наук, доцент

Калужский филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной

службы при Президенте РФ»

г. Калуга, Калужская область

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено компьютерное тестирование как одна из наиболее эффективных форм организации учебного процесса. Приведен обзор систем тестирования. Проанализировано использование систем тестирования в процессе обучения и проверки знаний.*

***Ключевые слова:** компьютерное тестирование, информационные технологии, проверка знаний, студенты.*

Глобальные изменения во всем мире происходят в последние десятилетия очень стремительно, и их темп никак не будет снижаться. Наиболее значимым изменением является появление новых информационных технологий.

Одним из приоритетных направлений в развитии общества всегда будет оставаться подготовка грамотных специалистов различных направлений. Современное образование должно быть наглядным, нацеленным на формирование все-сторонне развитого человека, готового к непредсказуемым изменениям в развитии общества.

Важной составляющей учебного процесса является контроль полученных знаний студентов.

Тесты, являясь частью многих педагогических новаций, позволяют: выявить пробелы в подготовке студентов, проверить соответствие требований к подготовке выпускников заданным стандартам, получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков.

В сочетании с ПК и программно-педагогическими средствами тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и контроля – наиболее эффективных форм организации учебного процесса.

Тестирование на сегодняшний день является весьма эффективным и объективным средством диагностирования уровня овладения, как конкретными знаниями, так и отдельными разделами учебных дисциплин. Тест считается более объективным показателем степени подготовки, чем оценка.

А. Прохоров в статье [1] приводит примеры сред для создания и проведения тестов: SunRav TestOfficePro, SunRav TestOfficePro.WEB, Конструктор тестов Keepsoft, Конструктор тестов «Техносервис плюс», AnyTest. Такие программы позволяют создавать тесты, объективно оценивающие знания тестируемых, и расширить сферу применения компьютерного тестирования.

Для создания качественного теста, который позволит не только определить уровень знаний студентов, но и качественно оценить структуру знаний, необходимо использование различных типов вопросов:

- 1) выбор единственно правильного ответа;
- 2) выбор нескольких возможных правильных ответов;
- 3) установка последовательности правильных ответов;
- 4) установка соответствий ответов;
- 5) выбор места на изображении;
- 6) ввод ответа вручную с клавиатуры.

Вопросы по каждой теме стоит подбирать так, чтобы они наиболее полно охватывали все разделы курса и позволяли контролировать усвоение теоретических и практических знаний.

Введение тестового контроля существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого.

Отрицательной стороной тестового контроля является то, что в ходе выполнения теста студенту требуется указать только номера ответа. При этом нет возможности «увидеть» его мыслительную деятельность, нет самого хода решения. Получается, что нет гарантии наличия действительных знаний у испытуемого.

К недостаткам тестов также относят возможность угадывания. Если, например, тестовое задание содержит только два ответа, один из которых правильный, то часть ответов на такие тестовые задания можно угадать [2; 3].

Система тестирования – это универсальный инструмент для определения знаний студентов на всех уровнях образовательного процесса. В связи с этим актуально внедрение тестирования в учебный процесс [4].

В современных условиях овладение методикой тестирования и создание баз тестовых заданий по учебным дисциплинам требует больших трудозатрат педагогов.

Анализ результатов компьютерного тестирования уровня подготовленности обучающегося позволяет выработать рекомендации по совершенствованию преподавания учебных дисциплин.

Тесты, обладая незначительными недостатками, являются единственным объективным способом педагогических измерений, исключающим влияние субъективного фактора и обеспечивающим условия для целенаправленного воздействия на образовательный процесс и образовательные системы с целью продвижения положительных тенденций. Только тесты создают реальные возможности дифференциации уровней подготовленности обучающихся и практической реализации идей личностно-ориентированного образования.

Список литературы

1. Прохоров А. Программы для создания тестов и проведения тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://compress.ru/article.aspx?id=15044>.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М., 1994.
3. Алещанова И.В. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса в вузе / И.В. Алещанова, Н.А. Фролова // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – №6–3. – С. 13–17.

4. Артамонова М.В. Культура компьютерного тестирования / М.В. Артамонова, А.А. Киринюк, И.Б. Назарова, Т.Н. Тягунова // Методические рекомендации по введению системы тестирования учебных достижений студентов в вузе. — М.: ВШЭ, 2006.