

СЕКЦИЯ 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕСУРСАМИ, КОНТРОЛЬ И ПР.)

ГРНТИ 14.35.09

ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

М.В. Ануфриенко, С.Е. Ануфриенко

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

rita_anufrienko@rambler.ru, sanufrienko@rambler.ru

Аннотация. Статья содержит описание опыта методологической работы со студентами во внеаудиторное время с использованием интернета.

Ключевые слова: онлайн тестирование

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Каждому заданию ставятся в соответствие ответы правильные и неправильные. Критерии правильности заранее определяются авторами теста. Вероятность правильного ответа на любое задание зависит от соотношения уровня знаний испытуемого и уровня трудности задания.

В практике преподавания курса математического анализа на факультете ИВТ была создана база тестовых заданий по материалам первого семестра, включающих такие темы как: «Функции», «Предел функции», «О-символика», «Измерение бесконечно малых и бесконечно больших величин», «Выделение главной части функции». Проводилось on-line тестирование остаточных знаний студентов 2 курса потоков ИВТ и ФИИТ с последующей статистической обработкой полученных данных. Использовалась программная среда Online Test Pad.

Online Test Pad – это конструктор тестов, работающий в режиме онлайн. Преимущества такого режима тестирования очевидны. Испытуемый может проходить тест в любом месте и в любое удобное для него время. Также имеется возможность настройки в режиме самотестирования, который обладает обучающими свойствами. Online Test Pad предоставляет следующие возможности: публикация/отмена публикации теста, ограничение доступа к тесту по времени, свободное перемещение по вопросам, показ правильных ответов на вопросы при прохождении теста, показ вопросов в случайной последовательности, возможность установки количества вопросов в тесте, выбор режима прохождения теста: все вопросы сразу или по одному вопросу, гибкий подсчёт результатов тестов, возможность построения графиков и гистограмм по результатам обработки теста, показ правильных ответов по результатам теста, возможность добавлять интерпретацию по результатам подсчёта шкал, возможность добавлять регистрационные параметры теста (дата, число, список, и т.д.) и использовать их для расчёта, получение e-mail уведомлений о прохождении теста, выдача сертификата по результату теста с возможностью настройки собственного сертификата и правил выдачи.

Статистика прохождений тестовых заданий, фиксируемая системой, свидетельствует о значительном интересе студентов к данной форме самоконтроля и обучения.

Ссылки:

1. Аванесов В. Определение педагогического теста // Управление школой. – 1999. № 29.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., "Интеллект центр", 2001

ON-LINE TESTING AS AN ELEMENT OF CONTROL AND SELF-CONTROL IN THE PROCESS OF DEVELOPING THE PRACTICAL COURSE OF MATHEMATICAL ANALYSIS

M.V. Anufrienko, S.E. Anufrienko

P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article contains a description of the experience of methodological work with students in out-of-audit time using the Internet.

Keywords: online testing

ГРНТИ 14.35

ПРОДУКТИВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

К.Е. Безух

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,

Ярославль, Россия

xenyabezuh@mail.ru

Аннотация. В работе приводятся некоторые примеры продуктивных оценочных средств, используемых на разных этапах проверки сформированности компетенций у студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: компетенции, оценочные средства, творческий подход.

Компетентностный подход, лежащий в основе ФГОС третьего поколения, для достижения необходимых образовательных результатов требует разработки фондов оценочных средств (ФОС) по дисциплинам учебного цикла, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции на этапах текущей, промежуточной и итоговой аттестаций. Структурным компонентом ФОС является комплект контрольно-оценочных средств, эффективность работы которого оказывается тем выше, чем более заинтересованы сами обучающиеся в получении необходимой суммы знаний, развитии и многоаспектном использовании своей творческой активности.

В качестве примеров продуктивных оценочных средств, используемых на разных этапах проверки сформированности компетенций, можно привести следующие.

1. Настольные игры. Могут использоваться не только как стандартизированные оценочные средства для проверки знаний, но и как задания для раскрытия творческого потенциала студентов. Наиболее удобно и показательно использование настольных игр с кубиками, в которых нужно пройти определенный путь, и для этого по ходу отвечать на вопросы на отдельных точках этого пути (так называемые «ходилки»).

Например, в игре по анатомии и физиологии «Загадочный остров» [2], посвященной строению и функционированию нервной системы, может участвовать 6 игроков. Броски кубика определяют переход от старта к финишу, при этом часть этапов пути требует ответов на вопросы, а часть – знакомит с интересной информацией по теме. Некоторые задания сформулированы как ситуационные задачи, требующие не простого репродуктивного воспроизведения материала, а решения и объяснения по сути вопроса. Игра по зоологии «Стань владельцем зоопарка» [5] даёт возможность играющим вовлечь в активную работу свои психические процессы, побуждая умение анализировать, сопоставлять, делать выводы. Если добавить в правила игры необходимость давать краткие характеристики приобретенных для зоопарка животных, игра из разряда развлекательных переходит в контролирующую.

2. Задания на основе литературных произведений и художественных фильмов. Помогают повысить интерес к чтению и анализу получаемой информации. *Например:*