

кими возможностями.

Таким образом, включение игрового компонента в интегрированную деятельность, организованную посредством контекстуального анализа и прочтения музыкального фольклора субъектами воспитательного процесса, позволило предоставить значительные возможности для интенсификации воспитательного процесса и решения ключевых воспитательных задач. В процессе организации деятельности с использованием музыкального фольклора и выявления многообразных контекстуальных связей его содержания расширяются, на наш взгляд, возможности применения данного воспитательного средства, что позволяет рассматривать музыкальный фольклор как средство воспитания в контексте различных культурных систем и областей знания, как в широком педагогическом смысле, так и узком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. – Екатеринбург, 1997. – 183 с.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 94-101.
3. Журавлёв В.И. Сочетание методов и средств воспи-

тания // Советская педагогика. – 1985. – № 6. – С. 38-41.

4. Кукушин В.С., Болдырева – Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
6. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

T. Artyomkina

A PLAY COMPONENT'S INCLUSION IN THE CONTENTS OF EDUCATING JUNIORS BY MEANS OF MUSICAL FOLKLORE

Abstract. The paper discusses the aspects of the model for education of juniors by means of musical folklore. This process of education includes a play component as the structural and functional context in the system of emotive and cognitive contexts. The similar modeling optimises the process of the education, filling it with new potential.

Key words: a play component, the means of musical folklore, reading of the context, integrated activity.

УДК 37.01

Ганина Н.В.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ*

Аннотация. Приводятся сведения о диссертациях по проблемам педагогического тестирования, защищенным в СССР и РФ в 1971 – 2008 гг. Статья представляет интерес для преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, для лиц, интересующихся проблемами тестирования

Ключевые слова: тесты, тестовые задания, тестирование, тестовый педагогический контроль, тестологические диссертации, специальность, статистика диссертаций.

Пожалуй, сегодня уже ни у кого в России не вызывает сомнения необходимость непредвзятой и независимой экспертизы качества приобретенных (и приобретаемых) учащимися и студентами знаний и умений с целью получе-

ния исчерпывающей информации о реальном объективном состоянии системы образования в целом и ее подсистем в частности. При этом важнейшее значение имеют методы и способы подобного контроля.

К сожалению, в настоящее время нет единой, общепринятой модели оценки уровня учебных достижений. Наиболее приемлемой формой считается педагогическое тестирование.

Тесты в современном (или близком к нему) понимании появились в СССР к началу 30-х годов (в 1926 г. были созданы первые стандартные тесты на основе американских). Однако в тот период объективные данные о знаниях и умениях были не нужны, в 1936 г. тестирование было запрещено и как педагогический метод оказалось на долгие годы отторгнутым системой образования.

* © Ганина Н.В.

Стремительный рост в СССР в послевоенные годы числа студентов техникумов и вузов и, в первую очередь, на отделениях (факультетах) заочного и вечернего обучения (табл. 1-3) явился одной из причин возрождения в советской педагогике технологий массового экспресс-контроля знаний обучающихся.

В середине 60-х гг. XX в. среди преподавателей (в первую очередь, вузовских) стали появляться энтузиасты-новаторы, которые начали применять в учебном процессе серьезно подзабытые приемы, методы и технологии контроля знаний, основанные на использовании тестов.

Появился так называемый метод безмашинного программированного контроля – БМПК. С позиций современной тестологии это был метод, основанный на использовании тестовых заданий в закрытой бланковой форме.

Внедрение ЭВМ в учебный процесс еще

более сократило время проверки и увеличило оперативность контроля, что также способствовало распространению тестовых технологий.

В этот период в СССР еще отсутствовала теоретическая основа тестирования – теория педагогических измерений, поэтому разработчики создавали не тесты, а задания в тестовой форме. Эти задания, при всех их положительных качествах, имели весьма существенные недостатки (отличались невысокой надежностью, валидностью и эффективностью).

В 1994 г. состоялась защита докторской диссертации В.С. Аванесова на тему «Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля» [5]. Этой работой фактически открылась эра диссертационных исследований в области тестологии* [6; 7;8].

* Нам известно, что в СССР в период с1971 по 1991 гг. по вопросам, касавшихся проблем тестирования, было за-

Таблица 1

Число техникумов и студентов в них [1]

Показатель	По состоянию на			
	1940 г.	1965 г.	1970 г.	1975 г.
Число техникумов	3773	3820	4223	4302
Число студентов – всего, тыс. чел.	975	3 659	4 388	4 525
из них обучалось на отделениях:				
очных	787	1 835	2 558	2 817
очно-заочных (вечерних)	32	628	645	516
заочных	156	1 196	1 185	1 192

Таблица 2

Число вузов и студентов в них [2 ;3]

Показатель	По состоянию на						
	1915 г.	1925 г.	1930 г.	1931 г.	1935 г.	1940 г.	1941 г.
Число вузов	105	169	190	579	688	750	817
Число студентов - всего, тыс. чел.	127	170	204	288	527	620	812
Показатель	По состоянию на						
	1946 г.	1950 г.	1959 г.	1962 г.	1965 г.	1970 г.	1975 г.
Число вузов	789	864	766	739		805	856
Число студентов - всего, тыс. чел.	730	1 132	2 180	2 600	3 861	4 549	4 900

Таблица 3

Число студентов вузов в зависимости от формы обучения [3;4]

Число студентов, тыс. чел.	По состоянию на			Изменение числа студентов
	1941 г.	1965 г.	1970 г.	
Всего	812	3 861	4 549	1 : 4,8 : 5,6
из них обучалось на отделениях:				
очных	558	1 584	2 139	1 : 2,8 : 3,8
очно-заочных (вечерних)	27	569	668	1 : 21,0 : 24,7
заочных	227	1 708	1742	1 : 7,5 : 7,7

**Статистика диссертаций по тестированию на соискание ученых степеней
доктора и кандидата педагогических наук**

Вид диссертации	Количество диссертаций по годам							
	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Докторская	1	-	-	-	-	1	1	1
Кандидатская	1	4	5	3	3	11	10	4
Вид диссертации	Количество диссертаций по годам							
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	Всего
Докторская	-	2	1	1	1	2	-	11
Кандидатская	8	11	9	9	18	10	7	113

Таблица 5

**«Тестологические» диссертации в совокупности педагогических диссертаций
(по состоянию на 01.09.2009 г.)**

Специальность	Количество диссертаций				
	Всего		«Тестологические»		
	Абс.	%	Абс.	%	% по специальности
13.00.01	11 005	42,5	42	33,9	0,38
13.00.02	5392	20,8	52	41,9	0,96
13.00.03	455	1,8	-	0,0	0,00
13.00.04	2615	10,1	7	5,7	0,27
13.00.05	386	1,5	-	0,0	0,00
13.00.06	110	0,4	-	0,0	0,00
13.00.07	233	0,9	-	0,0	0,00
13.00.08	5688	22,0	23	18,5	0,40
Итого:	25 884	100,0	124	100,0	0,48

Проведенное нами изучение информационных ресурсов Интернета [8] за 1991-2008 гг. позволило выявить 113 кандидатских и 11 докторских диссертаций, защищенных в этот период и посвященных вопросам педагогического тестирования (табл. 4). (Работы по техническому и психологическому тестированию не рассматривались)

54,5% докторских диссертаций было представлено к защите по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; по 18,2% – по специальностям 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» и 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»; 9,1% – по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Среди кандидатских диссертаций наибольшее число (44,2%) было представлено по специальности 13.00.02; 31,9% – по специальности 13.00.01; 4,4% – по специальности 13.00.04 и 19,5% – по специальности 13.00.08.

защищено всего четыре диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Не обнаружено ни одной диссертации (в рамках исследуемой проблематики) по следующим специальностям: 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия); 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»; 13.00.06* «Теория и методика воспитания (социальное воспитание)» и 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования».

Представлял интерес вопрос о месте «тестологических диссертаций» в общей совокупности диссертаций по педагогическим наукам. Результаты исследования приведены в табл. 5.

Из таблицы 5 видно, что диссертации по вопросам педагогического тестирования составляют ~ 0,5% от всех диссертаций по педагогике, защищавшимся в РФ. При этом процент «тестологических» диссертаций по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (13.00.02) является наибольшим и составляет почти 42% (в то время как в общей совокупности диссертаций работы по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по

* До 2000 г.

областям и уровням образования)» составляют порядка 21%). Это свидетельствует о примате методической составляющей в диссертациях, посвященных педагогическому тестированию.

8 докторских диссертаций (или 72,7%) были посвящены общим вопросам тестирования и 3 (или 27,3%) – проблемам применения тестов при оценке профессиональной подготовки студентов вуза.

В 43 (или 38,1%) кандидатских диссертациях рассматривалось применение тестовых технологий в высшей школе. При этом 6 работ было посвящено вопросам использования тестов при обучении иностранным языкам и русскому языку как иностранному. Общие проблемы использования тестов как средств контроля и организации учебного процесса в вузе стали предметом исследования 20 работ. 17 работ касались вопросов применения тестирования при изучении как совокупности дисциплин (например, гуманитарных), так и отдельных предметов (например, инженерной графики, высшей математики, информатики).

39 кандидатских диссертаций (или 34,5%) касались вопросов использования тестовых технологий в школьной педагогике, из них: 17 работ – по общей педагогике; 13 работ – по естественно-математическим дисциплинам (математике – 7, физике – 2, информатике – 3, химии – 1) и 9 работ – по гуманитарным дисциплинам (русскому и иностранным языкам – 6; обществознанию – 2; истории – 1).

Авторы 26 работ (23,0%) исследовали тестирование как педагогическое средство измерения успешности обучения, изучали практическое применение тестов при контроле обученности дошкольников, специалистов (с точки зрения профессиональной подготовленности), тренированности спортсменов и т.д.

Обращает на себя внимание факт слабой проработки вопросов применения тестов и тестирования в системе начального и среднего профессионального образования. Этим проблемам было посвящено всего 5 работ или 4,4% всех исследований за 15-летний период.

Проведенный анализ позволил выделить наименее проработанные с точки зрения контроля качества обучения сегменты методического обеспечения образовательного процесса.

В первую очередь это касается начального и среднего образования, а также отдельных аспектов высшего профессионального образования. Следует отметить недостаточный интерес преподавателей высшей школы к использованию методов тестирования в качест-

ве элементов итогового контроля обученности студентов.

Данный вопрос имеет принципиальное значение для практического внедрения в современной системе контроля качества обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Паначин Ф.Г. Народное образование / Ф.Г. Паначин. – Большая советская энциклопедия. В 30 т. – Изд. 3-е. – Т. 24 (т. 2). – С. 404. – М.: Сов. энцикл., 1977. – 576 с.
2. Чугунов Т.К. Высшее образование в СССР / Т.К. Чугунов. – С. 6-9. – Мюнхен: Изд-во ЦОПЭ, 1961. – 89 с.
3. Курганов И.А. Женщины и коммунизм / И.А. Курганов. – С. 21-31. – Нью-Йорк, 1968. – 237 с.
4. Зиновьев С.И., Панов В.Г., Горшенев А.Н. Высшие учебные заведения / С.И. Зиновьев, В.Г. Панов, А.Н. Горшенев. – Большая советская энциклопедия. В 30 т. – Изд. 3-е. – М.: Сов. энцикл., 1970-1981.
5. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис. д-ра пед.наук / Аванесов Вадим Сергеевич. – М., 1994. – 339 с.
6. Чельшкова М.Б. Теоретико-методологические и технологические основы адаптивного тестирования в образовании: дис. д-ра пед. наук / Чельшкова Марина Борисовна. – СПб., 2001. – 324 с.
7. Ганина Н.В. Хронология появления и развития тестирования / Н.В. Ганина / Научные труды Московского гуманитарного университета. – М., 2009. – Вып. 102. – С. 86-106.
8. www.rsl.ru; www.phido.ru

N. Ganina

TESTING AS THE OBJECT OF DISSERTATIONAL RESEARCHES IN THE FIELD OF PEDAGOGIC

Abstract: Data on dissertations on the problems of pedagogical testing protected in the USSR and the Russian Federation in 1971- 2008 are resulted. Article is of interest for teachers, students, post-graduate students, and competitors of scientific degrees, for persons, the interested tests.

Key words: tests, test tasks, testing, the test pedagogical control, dissertations, a speciality, statistics of dissertations.