

Педагогические измерения 2011

№ 4

Зарегистрирован
Министерством Российской
Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации
средства массовой
информации ПИ № 77-15870
от 7 июля 2003 г.

Директор проекта
Елена ШИШМАКОВА

Главный редактор
Вадим АВАНЕСОВ

**Ответственный
секретарь**
Светлана ЛЯЧИНА

Зав. производством
Любовь КУЧМИЕВА

Дизайн
Ольга ДЕНИСОВА

Вёрстка
Александр
ВОЛХОНСКИЙ

Корректор
Татьяна ДЕНИСЬЕВА

Технолог
Артём ЦЫГАНКОВ

Производство
Александр КЛЯЗМИН

Адрес: 109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Тел./факс: (495) 345-52-00,
345-59-00
E-mail:
narodnoe@narodnoe.org

Учредитель
НИИ школьных
технологий

© НИИ школьных технологий

Содержание номера:

Методология

Олег Деменчёнок

Погрешность баллов Единого государственного
экзамена

3

Вадим Аванесов

Три источника становления метрической системы
Георга Раша (RM)

18

**Л.В. Зайцева,
Н.О. Прокофьев**

Модели и методы адаптивного контроля знаний

30

Теория

Юрий Каргин

Элементарное решение основной задачи
педагогических измерений

50

**Н.А. Печенежский,
А.А. Маслов**

Модель системы компьютеризированного
адаптивного тестирования

68

Игорь Каневский

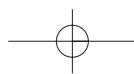
Мнимые плюсы и реальные минусы ЕГЭ

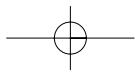
74

Игорь Каневский

О «стандартах» и «контrole качества»
преподавания математики в вузе

84





Методика

Наталия Ганина

Задания на установление правильной последовательности в курсе «Общая химия»

91

Надежда Бачурина

Русский язык: «Задания в тестовой форме». Темы: «Причастие» и «Деепричастие»

97

Наталья Богацкая

Русский язык в младшей школе. Задания в тестовой форме по теме: «Части слова»

106

Ксения Девяткина

Методическая разработка по теме: «Two American Presidents». Тексты и задания в тестовой форме

109

Вадим Аванесов.

Числа. Текст и задания в тестовой форме

115

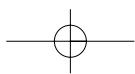
Вячеслав Стуканов

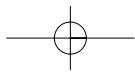
Основы теории автомобильных двигателей: «Процессы газообмена». Задания в тестовой форме

118

Рекомендации авторам по подготовке текстов для публикации в журнале «Педагогические измерения»

126





Методика

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ «ОБЩАЯ ХИМИЯ»

Наталия Ганина

ФБГОУ ВПО «Московский государственный университет
тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова»
ntvedu@mail.ru

Рассмотрены примеры тестовых заданий на установление правильной последовательности по курсу «Общая химия» для контроля знаний студентов 1 курса. Охвачены темы: периодический закон, химическая связь, растворы, электролитическая диссоциация, протолиз, растворимость веществ.

Рассмотрены преимущества и недостатки заданий на установление правильной последовательности.

Ключевые слова: тестовое задание, тестовое задание на установление правильной последовательности.

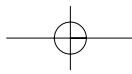
Одной из форм тестовых заданий является задание на установление правильной последовательности¹.

Многолетний опыт работы в качестве составителя тестовых заданий по химии для всероссийского централизованного тестирования

— 1 —

Аванесов В.С.

Композиция тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2002. 240 с.



ПЕД
измерения

ния в 1992–2007 гг., руководителя регионального представительства Федерального центра тестирования, эксперта ЕГЭ по химии, а также опыт преподавания химии на факультете довузовской подготовки химико-технологического вуза позволяют автору сделать заключение о том, что именно задания на установление правильной последовательности вызывают у тестируемых значительные трудности. Так, например, при репетиционном тестировании по КИМам ЕГЭ по химии (проводилось на площадке МИТХТ им. М.В. Ломоносова) было установлено, что тестовые задания на установление правильной последовательности выполняют лишь 40% участников тестирования (при среднем выполнении – 80%).

Такое положение может быть обусловлено двумя причинами:

- 1) трудностью самой формы такого типа тестового задания;
- 2) слабым знанием участниками тестирования материала, его специфичностью.

Выявление этих причин не являлось целью данной работы. Задачей автора было показать возможность применения такой формы тестового задания в соответствующих разделах курса «Общая химия». В работе В.С. Аванесова отмечалось, что от правильного выбора тестовых форм зависит точность выражения содержания теста и качество тестовых оценок².

Следует отметить, что такая форма тестового задания применима далеко не ко всем темам курса. В дисциплине «Общая химия» тестовые задания на установление правильной последовательности наиболее эффективно можно применять при изучении тем или сочетаниях тем: периодический закон, химическая связь (полярность связи, длина связи) и периодический закон, растворы, электролитическая диссоциация, протолиз, гидролиз, растворимость веществ.

Ниже приведены примеры тестовых заданий на установление правильной последовательности в рекомендуемых разделах курса.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Установить правильную последовательность:

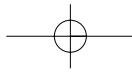
2

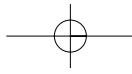
Аванесов В.С.

Применение тестовых форм в E-learning. //Педагогические измерения. 2008. №2. С. 3–11.

1. РАСПОЛОЖЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПО УСИЛЕНИЮ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ СВОЙСТВ

- барий
- бериллий





- водород
- кальций
- магний

2. РАСПОЛОЖЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ РАДИУСА АТОМА

- Cl
- Br
- N
- I
- F

3. РАСПОЛОЖЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПО ВОЗРАСТАНИЮ ЭЛЕКТРООТРИЦАТЕЛЬНОСТИ

- P
- As
- Sb
- N
- Te

4. РАСПОЛОЖЕНИЕ ОКСИДОВ ПО ВОЗРАСТАНИЮ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ

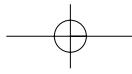
- SiO_2
- MgO
- SO_2
- BaO
- Al_2O_3

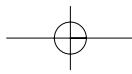
Химическая связь

Установить правильную последовательность:

5. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВОДОРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПО УМЕНЬШЕНИЮ ПОЛЯРНОСТИ СВЯЗИ

- HCl
- HF
- H_2Se
- AsH_3
- HBr





ПЕД
измерения

6. РАСПОЛОЖЕНИЕ ОКСИДОВ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ ПОЛЯРНОСТИ СВЯЗИ Э = О

- SO_3
- P_2O_5
- SiO_2
- Cl_2O_7
- Al_2O_3

7. РАСПОЛОЖЕНИЕ СОЕДИНЕНИЙ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ ДЛИНЫ СВЯЗИ АЗОТ – ЭЛЕМЕНТ

- NF_3
- NI_3
- NH_3
- NCl_3
- NBr_3

8. РАСПОЛОЖЕНИЕ СОЕДИНЕНИЙ ПО ОСЛАБЛЕНИЮ ПРОЧНОСТИ СВЯЗИ ВОДОРОД – ЭЛЕМЕНТ

- H_2O
- H_2S
- HCl
- HF
- HBr

9. РАСПОЛОЖЕНИЕ СОЕДИНЕНИЙ ПО ВОЗРАСТАНИЮ ЧИСЛА р-СВЯЗЕЙ В МОЛЕКУЛЕ

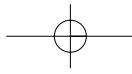
- ортофосфорная килота
- серная кислота
- хлорная кислота
- пропанол
- дихромат калия

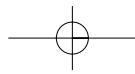
Растворы. Протолиз

Установить правильную последовательность:

10. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ КИСЛОТНОСТИ 0,1 М РАСТВОРОВ (ПРИ 25 °С)

- $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- $\text{Ba}(\text{OH})_2$
- HClO_2





Методика

Методика

- NH_4Cl
 — HCl

11. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО УМЕНЬШЕНИЮ рН (ПРИ 25 °С) 0,1 М РАСТВОРОВ

- Na_3PO_4
 — H_3PO_4
 — Na_2SO_4
 — Na_2HPO_4
 — H_2SO_4

12. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО ВОЗРАСТАНИЮ рН (ПРИ 25 °С) 0,1 М РАСТВОРОВ

- K_2SO_4
 — KHS
 — K_2S
 — H_2SO_4
 — KHSO_4

Растворы. Произведение растворимости

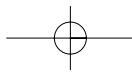
Установить правильную последовательность:

13. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ РАСТВОРИМОСТИ В НАСЫЩЕННЫХ ВОДНЫХ РАСТВОРАХ (ПРИ 25 °С)

- $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$
 — $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
 — FePO_4
 — Li_3PO_4
 — AlPO_4

14. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО УМЕНЬШЕНИЮ КОНЦЕНТРАЦИИ КАТИОНОВ В НАСЫЩЕННОМ ВОДНОМ РАСТВОРЕ (ПРИ 25 °С)

- Ag_2S
 — Tl_2S
 — CuS
 — PbS
 — MnS



ПЕД
измерения

Окислительно-восстановительные реакции

Установить правильную последовательность:

15. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ МАРГАНЦА

- CaMnO_4
- $\text{MnO}(\text{OH})$
- KMnO_4
- MnO_2
- MnCl_2

Установить правильную последовательность:

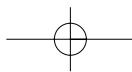
16. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО УСИЛЕНИЮ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ

- H_2Se
- H_2O
- N_2H_4
- H_2Te
- H_2S

Следует отметить, что задания на установление правильной последовательности, на наш взгляд, имеют как преимущества, так и недостатки, которые приведены в таблице.

Преимущества	Недостатки
Проверка точности знания алгоритма (порядка действий)	Ограниченоное число заданий (определяется темой курса), сложность в подсчёте баллов
Оценка способности к установлению логических связей	Трудность в создании, неактивно используется в педагогике (мал опыт применения)
Возможность увеличения трудности задания	

Использование заданий на установление правильной последовательности, несомненно, перспективно как для контроля, так и обучения.





РЕКОМЕНДАЦИИ
авторам по подготовке текстов для публикации
в журнале «Педагогические измерения»

Статьи для публикации просят присыпать в редакторе Word, шрифт 12, с указанием имени и фамилии, названия образовательного учреждения и адреса электронной почты.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (пишется прописными буквами).

Под названием статьи: имя и фамилия автора пишутся полностью, справа. Название вуза пишется полностью, справа.

Адрес электронной почты автора пишется справа.

Статье предшествует небольшая (до 10 строк) аннотация. Расстояние между строчками в аннотации — один интервал, отступ слева и справа — по 2,5 см. Аннотация заканчивается перечислением примерно пяти-девяти ключевых слов.

Рекомендуемый примерный объём статьи — до 30 страниц. Текст статьи рекомендуется разделить несколькими подзаголовками, из примерного расчёта по одному заголовку на две-три страницы текста.

Сноски делать постраничные, шрифт в носках Times New Roman, 11 размер.

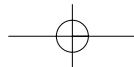
Жирный шрифт не использовать. Расстояние между строчками в тексте статьи — полтора интервала.

Отступы в статье справа и слева — по 2,5 см.

Абзацный отступ — обычный, 1,27 или 1,25 см.

Статью высылать по адресу: testolog@mail.ru

Для своевременного получения бесплатного авторского экземпляра журнала в конце статьи указывается почтовый адрес автора с указанием индекса, фамилии, имени и отчества.





Полнотекстовые номера журнала «Педагогические измерения» публикуют Научная электронная библиотека: elibrary.ru

Подписано в печать 25.12.2011
Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8. Усл.-печ. л. 9,33.
Заказ № 2201

Издатель: НИИ школьных технологий
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий
Тел.: (495) 972-59-62

