

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Талай Ю.В.,

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»,

кафедра естественнонаучных дисциплин, магистрант

Республика Беларусь, г. Минск

E-mail: talai.juli@yandex.by

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования методических задач как средства подготовки учителя начальных классов к использованию тестовых заданий на уроках математики. В качестве примера приводится методическая задача для практического занятия по теме «Методика обучения решению задач на движение».

Abstract. The article considers the problem of the use of methodological problems as a means of training of primary school teachers to the use of tests on mathematics lessons. As an example, the methodological problem for practical training on the topic «Methods of teaching problem-solving on the motion».

Ключевые слова: методическая задача, тест, тестовое задание, профессиональная подготовка, арифметические задачи, начальные классы, математика.

Keywords: methodical task, test, test task, professional training, arithmetical problems, primary school, math.

Современные тенденции развития образования повлекли за собой необходимость совершенствования методической подготовки учителей. По мнению педагогов-исследователей, одним из эффективных средств, используемых в этих целях, является методическая задача.

На данный момент существует не так много определений данного понятия. По определению О.Н. Игны, «методическая задача – это задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста» [1, с. 21].

Отметим, что в рамках начального образования данный вопрос отражен в работах Н.Б. Истоминой, М.И. Айзенберга. Так, в своем сборнике, посвященном методике обучения математике в начальной школе, Н.Б. Истомина помещает большое количество методических

задач по различным содержательным линиям курса, которые представляют собой описание небольших проблемных ситуаций, предлагаемых студентам для решения [2].

В ходе исследования для практических занятий нами была разработана серия методических задач, направленная на подготовку учителей к использованию тестовых заданий на уроках математики. Мы опирались на идею о том, что тесты могут быть использованы не только как средство контроля, но и как средство обучения.

По В.С. Аванесову, тестовое задание – это структурная единица теста, отвечающая статистическим требованиям известной трудности, дифференцирующей способности и положительной корреляции баллов. По типу заданий в тестовой форме их классифицируют следующим образом:

- 1) задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
- 2) задания в открытой форме или на дополнение;
- 3) задания на установление правильной последовательности;
- 4) задания на установление соответствий [3, 4].

На I ступени образования, как правило, используют первый тип тестовых заданий.

Приведем пример одной из методических задач, которые были разработаны для практических занятий со студентами.

Методическая задача для практического занятия по теме «Методика обучения решению задач на движение».

Педагог при подготовке к уроку на тему «Решение задач на движение» планирует использовать в работе с учащимися тестовые задания на выбор правильной схемы к тексту задачи. Она составила два варианта таких заданий для учащихся. Какой вариант Вы посоветовали бы педагогу использовать на уроке? Почему?

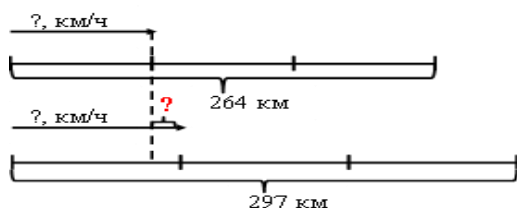
Текст задачи на движение:

«Товарный поезд был в пути 3 ч и проехал 264 км. Пассажирский поезд за то же время проехал 297 км. Скорость какого поезда больше? На сколько километров в час больше?» [5, с. 70].

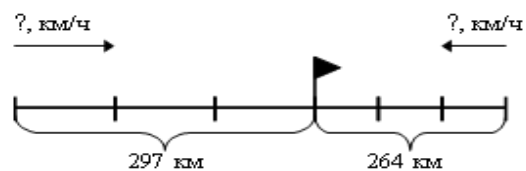
I вариант

Выбери подходящие к задаче схемы:

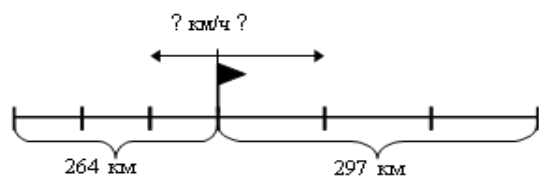
1)



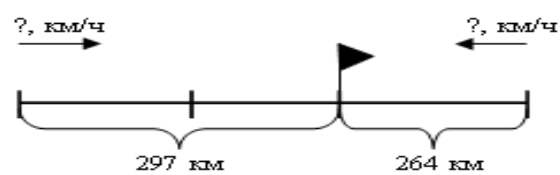
2)



3)



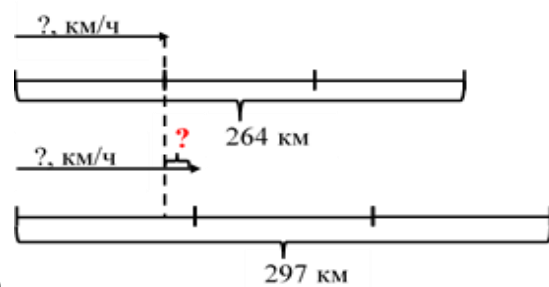
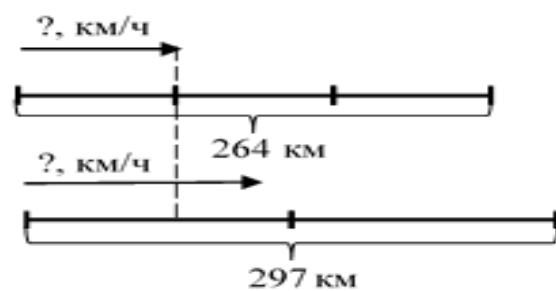
4)



II вариант

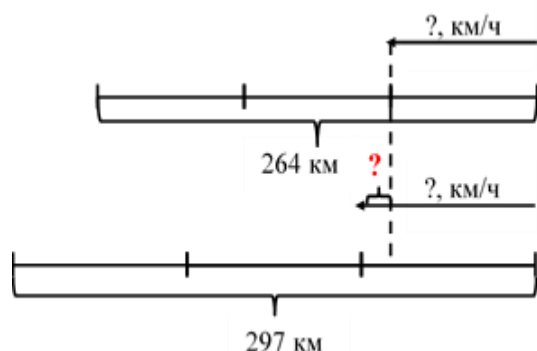
Выбери подходящие к задаче схемы:

1)

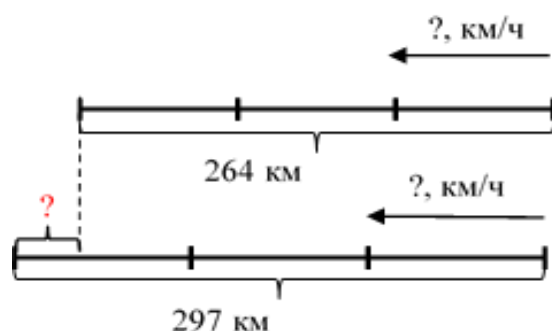


2)

3)



4)



При обсуждении двух вариантов заданий студенты приходят к выводу, что первый из них является более эффективным, так как учащиеся делают выбор в более сложной ситуации разного характера движения объектов.

Таким образом, использование методических задач формирует у студентов умение применять педагогические, математические и методические знания в целях эффективной организации начального обучения учащихся математике.

Список использованных источников

1. Игна, О.Н. Методические задачи в профессиональной подготовке учителя: содержание и классификация / О.Н. Игна // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 7. – С. 20–23.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: сб. метод. задач / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016. – 200 с.
3. Аванесов, В.С. Теория и практика педагогических измерений / В.С. Аванесов. – М., 2005. – 98 с.
4. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – 2-е изд., испр. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.

5. Муравьева, Г.Л. Математика: учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / Г.Л. Муравьева, М.А. Урбан. – Ч. 1. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2014. – 128 с.