

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

2-1, 2019



научный журнал

ВЕСТНИК 2-1 (89) **МАГИСТРАТУРЫ** 2019

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
<http://www.magisterjournal.ru>.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROект
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 15.02.2019.

ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)
А. В. Марьяина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 4 **В.В. Лазарев**
Архитектурные особенности ГБОУ школы №1945 города Москва
с точки зрения обеспечения пожарной безопасности
- 8 **М.В. Шеногин, Л.В. Василенкова**
Сдерживающие факторы применения медных труб для строительства внутридомовых
газопроводов в РФ
- 10 **М.В. Шеногин, Л.В. Василенкова**
Предложения по применению медных труб для капитального ремонта
внутридомовых газопроводов в РФ
- 12 **М.В. Шеногин, Л.В. Василенкова**
Способы соединения медных труб применяемых в теплогазоснабжении и водоснабжении
- 15 **К.Р. Зиятдинова, Б.Г. Петров**
Технологические особенности гальванокоагуляции
- 17 **Д.Н. Лисенков**
Анализ надежности узлов газораспределительной станции методом статистики отказов
- 20 **Д.Н. Лисенков**
Особенности работы традиционной схемы обвязки пунктов редуцирования газа
- 24 **Д.Н. Лисенков**
Методы повышения надежности пункта редуцирования газа
- 28 **Ю.С. Назаренко**
Исследование современного состояния проблемы загрязнения атмосферного воздуха
- 31 **Ю.С. Назаренко**
Основные преимущества и недостатки систем очистки атмосферного воздуха
на металлургических предприятиях

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 34 **Е.Ю. Заикина**
Уверенность/неуверенность в себе как предмет изучения
- 38 **Л.А. Захарова**
Актуальность исследования аддиктивного поведения подростков с задержкой
психического развития
- 40 **С.А. Лалетина**
Психолого-педагогические условия активации наблюдательности у детей
- 43 **Т.И. Митрохина**
Социально-психологические аспекты развития стрессоустойчивости социальных работников

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 45 **В.А. Захарова**
Появление проектной деятельности
- 47 **О.В. Макарова**
Народные подвижные игры как средство развития физических
качеств у детей старшего дошкольного возраста
- 49 **В.С. Прохорова**
Особенности организации внеурочной деятельности подростков в современных условиях
- 52 **Е.В. Барина**
Исследование профилактики профессионального стресса у воспитателей
(на материале дошкольного образовательного учреждения)
- 54 **А.А. Богатикова**
Проблемы профессиональной адаптации молодых учителей в образовательных учреждениях
- 56 **А.А. Богатикова**
Социально-профессиональная адаптация молодых специалистов
в условиях внедрения профессионального стандарта
- 58 **А.А. Богатикова**
Сопровождение молодых учителей на этапе профессиональной адаптации
- 60 **Д.А. Жерздева**
Языковая компетентность: понятие, структура и ее содержание, механизм формирования
- 62 **Д.А. Жерздева**
Развитие языковой компетенции в современных образовательных условиях
- 64 **Д.А. Жерздева**
Педагогическая диагностика как инструмент контрольно-оценочной деятельности
- 66 **А.А. Забарина**
Обзор современных подходов к развитию творческих способностей детей дошкольного
возраста
- 69 **А.А. Забарина**
Особенности развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста
в условиях дополнительного образования

74	Я.В. Дорофеева Педагогическая диагностика: понятия, функции, роль и место в современном образовательном процессе
76	Ю.А. Афоничева Некоторые аспекты изучения показательных уравнений и неравенств в средней школе
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
79	А.А. Назаров Внедрение информационных технологий в финансовых организациях
82	К.В. Чагайдак Проблемы и пути повышения рентабельности и эффективности предприятия в современных условиях
85	М.К. Восканян Влияние международной трудовой миграции на рынок труда
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
88	В.В. Бахарев Нормативно-правовое регулирование статуса беженца в Европе
91	Е.А. Богаевская, Э.А. Новикова Принципы деятельности Международного суда ООН
93	К.А. Абдуалимов Алиментные правоотношения супругов и бывших супругов в Российской Федерации и в странах ближнего зарубежья
97	К.С. Султонов Тайна усыновления (удочерения) и проблемы ее правового регулирования
101	<i>Информация для авторов</i>

Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

УДК 62

В.В. Лазарев

**АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ №1945 ГОРОДА МОСКВА
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Статья посвящена анализу конструктивных особенностей зданий и помещений ГБОУ Школы №1945 с точки зрения организации обеспечения противопожарной защиты и мероприятий по эвакуации в случае возгорания.

Ключевые слова: пожарная безопасность, образовательные учреждения, обеспечение безопасности, архитектурные особенности.

Школа построена по индивидуальному проекту с расширенным спортивным блоком (игровой спортивный зал, теннисный корт, зал хореографии, стрелковый тир, тренажёрный зал, плавательный бассейн (большая и малая чаши). Школа имеет три основных этажа и два цокольных. В застекленной части высота потолков достигает 8,5 метров.

Обширный спортивный блок школы состоит из двух спортивных залов, оборудованных гимнастическими и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.) и двух плавательных бассейнов.

Согласно данным технического паспорта здания, общая площадь составляет 16184 м.кв., из которых 11664 м.кв занимают школьные помещения. Материалом крыши является рулонная кровля по деревянным и металлическим балкам, капитальные стены – железобетонные монолитные с кирпичной облицовкой, перегородки кирпичные. Междуетажные и подвальные перекрытия - железобетонные монолитные. Напольные покрытия – линолеум, наливные полы и керамическая плитка. Наружная отделка здания выполнена с применением облицовочного кирпича и окраской. Внутренняя отделка – окраска. Вышеперечисленные материалы и проектные решения не создают дополнительных угроз пожарной опасности и полностью отвечают требованиям действующего законодательства.

Одним из условий повышения уровня потенциальной опасности, является одновременное пребывание большого количества людей в помещении, в ходе его эксплуатации. Следует обратить внимание на помещения обеденного и зрительного залов школы. Проведение эвакуации большого количества учеников, при пренебрежении положениями инструкций, может быть затруднено. Категорически недопустима

неверная координация действий в подобной ситуации. Согласно требованиям норм пожарной безопасности, помещения с высоким показателем одновременного пребывания учеников должны быть оборудованы, как минимум, двумя эвакуационными выходами. В целях упреждения затруднений и задержек при проведении эвакуации, вызванных высокой плотностью потока эвакуируемых, следует использовать все доступные эвакуационные пути в равной степени. Это позволит выполнить экстренные действия в кратчайший период времени и избежать затруднений при их проведении. Соответствующие указания должны быть доведены до сведения сотрудников, ответственных за проведение эвакуации из вышеуказанных помещений. На рисунке №1 отмечены помещения, предполагающие присутствие большого количества учеников в процессе эксплуатации.



Рис. 1. Помещения, предполагающие одновременное присутствие большого количества учащихся

Помещениям, имеющим максимальное удаление от эвакуационных выходов, а, следовательно, максимальное время пути, необходимое для проведения эвакуации, также, должно быть уделено особое внимание. Сотрудники таких помещений должны быть осведомлены об особенностях эвакуации, имеющих место. Рисунки № 2, 3 и 4 демонстрируют расположение наиболее удаленных от выходов учебных помещений.



Рис. 2. Помещения, наиболее удаленные от выходов (1 этаж)



Рис. 3. Помещения, наиболее удаленные от выходов (2 этаж)



Рис. 4. Помещения, наиболее удаленные от выходов (3 этаж)

Эвакуация большого количества людей может быть выполнена без затруднений. Ширина проходов, коридоров и лестниц, в большинстве случаев, значительно превышает минимальную необходимую, заявленную требованиями норм пожарной безопасности. На рисунке № 5 отмечены проходы, используемые при проведении мер эвакуации и даны показатели ширины данных проходов.



Рис. 5. Ширина проходов

- 1 – 2,56 м.
- 2 – 2,29 м.
- 3 – 2,55 м.

Конструктивные особенности здания, обусловленные нетипичной планировкой, не создают дополнительных опасностей для сотрудников и учеников. Как в отношении пожаробезопасности, так и в отношении реализации мер эвакуации, учреждение обладает высоким уровнем защищенности. Несмотря на высокий общий показатель уровня безопасности учреждения, не стоит пренебрегать потенциальной угрозой возгорания. В результате анализа помещений учреждения по ряду критериев, выделены помещения, специфика предназначения которых подразумевает повышенный уровень потенциальной угрозы возникновения возгорания. Также, отмечены помещения, особенности расположения и назначения которых требуют дополнительного внимания при организации мер эвакуации. Для лиц, несущих ответственность за проведение мероприятий обучения и других взаимодействий с данными помещениями, сформированы рекомендации по повышению уровня пожарной защищенности.

Библиографический список

1. Федеральным законом от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/
2. СП 251.1325800.2016 «Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200139445>
3. СП. 1.13130.2009 «Эвакуационные пути и выходы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200071143>
4. Проектная документация ГБОУ Школы № 1945
5. Приказ «О пожарной безопасности» ГБОУ Школы № 1945

ЛАЗАРЕВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ – магистрант, Московский городской педагогический университет, Россия.

УДК 62

М.В. Шеногин, Л.В. Василенкова

**СДЕРЖИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДНЫХ ТРУБ
ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ВНУТРИДОМОВЫХ ГАЗОПРОВОДОВ В РФ**

В статье рассматриваются проблемы применения медных труб для внутридомового газоснабжения. Авторы стараются определить причины, мешающие широкому практическому применению инновационных материалов и способов монтажа.

Ключевые слова: медные газопроводы, нормативная литература, стальные газопроводы, проблема внедрения медных газопроводов.

Вопросы применения медных труб в современном газовом хозяйстве были впервые подробно описаны отечественной нормативной литературе в 2004 г. – в своде правил [1]. Аспекты применения медных труб в качестве газопроводов рассмотрены в [1] глубоко и подробно, охвачены все нюансы – от качества материала до технологий соединения и контроля. Кроме того, в специализированной литературе и периодических изданиях опубликовано большое количество качественного информационного материала, раскрывающего преимущества медных газопроводов. Однако, массового практического применения медных труб в газовом хозяйстве не происходит, и мы попробуем разобраться в причинах этого.

У специалистов сложилось устойчивое мнение о медных газопроводах, как о дорогостоящих и ненадежных, применяющихся исключительно для эксклюзивных дизайнерских проектов и не имеющих перспектив широкого применения.

На наш взгляд, это мнение устарело. При более внимательном рассмотрении и изучении зарубежного опыта использования медных трубопроводов открываются интересные перспективы их успешного применения, но этому мешают устоявшиеся стереотипы и отсутствие достоверной информации. Практически можно говорить о нескольких причинах ничтожно малого распространения медных газопроводов.

Историческая причина – главенствующая роль стальных газопроводов, ставших основой газотранспортной системы России с начала ее существования, а также использование меди как стратегического ресурса в других отраслях промышленности. В СССР применение медных газопроводов не рассматривалось (использование медных трубок в качестве импульсных линий газорегуляторного оборудования не учитываем) и, соответственно, вся учебно-техническая литература [2] и нормативно-техническая документация [3] сформировали стальную газопроводную систему и закрепили ее типовыми проектными решениями и номенклатурой рабочих профессий (сварщик стальных трубопроводов). В плановой экономике СССР, ориентированной на производство стальных труб, медным трубопроводам не было места ни в газовом, ни в жилищно-коммунальном хозяйствах. Система подготовки кадров полностью ориентировалась на подготовку специалистов для работы со стальными трубопроводами. Недостатки стальных газопроводов стали причиной создания целых направлений профессиональной деятельности и развитию прикладной науки. Способы защиты стальных газопроводов от коррозии создали службу «Подземметаллзащита», необходимость поиска мест повреждений изоляции и утечек газа на подземных газопроводах сформировали «метод приборного контроля трасс подземных газопроводов», требования к качеству сварных стыков определили развитие «рентгенографических методов контроля» и дали толчок к целому направлению прикладной научной и инженерной деятельности. Можно долго перечислять созданные прикладные научно-технические направления, созданные благодаря массовому применению стальных труб в газовом хозяйстве и, как следствие, специфические профессии, востребованные только в газовом хозяйстве. Инерционность подобной системы труднопреодолима. Однако, успех внедрения полиэтиленовых технологий свидетельствует, что коммерческая выгода и технологические преимущества могут преодолеть даже большую инерцию мышления.

Широкого применения медных труб в газовом хозяйстве не стоит ожидать в ближайшее время по причине отсутствия специалистов по монтажу, отсутствия соответствующей материальной базы и возможности качественной подготовки специалистов. Монтаж с помощью стальных труб широко распространен, практически в любом газовом тресте имеются аттестованные специалисты, за долгие годы сложилась надежная монтажная отрасль со своими кадрами, техническим оборудованием и службами надзора и контроля.

Главная проблема внедрения медных газопроводов заключается в том, что отсутствует реальная потребность в изменении сложившейся системы.

Библиографический список

1. СП 42-102-2004 «Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб».
2. Ионин А.А. «Газоснабжение: Учебник для вузов». – М.: Стройиздат, 1989. – 439 с.
3. СП 42-101-2003 «Общие положения по проектированию и строительству газораспределительных систем из металлических и полиэтиленовых труб».

ШЕНОГИН МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ – кандидат технических наук, кафедра «Теплогазоснабжение, вентиляция и гидравлика» Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия.

ВАСИЛЕНКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия.

УДК 62

М.В. Шеногин, Л.В. Василенкова

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕДНЫХ ТРУБ ДЛЯ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА
ВНУТРИДОМОВЫХ ГАЗОПРОВОДОВ В РФ**

Рассмотрены проблемы применения медных труб для внутридомовых систем газоснабжения. Определены причины, мешающие широкому практическому применению инновационных материалов и способов монтажа, выработаны предложения по применению медных труб при капитальном ремонте систем газопотребления.

Ключевые слова: системы газопотребления, внутридомовое газовое оборудование, медные газопроводы, стальные газопроводы, монтаж газопроводов, пайка медных труб.

Вопросы применения медных труб в современном газовом хозяйстве вызывают много споров и разногласий среди специалистов-газовиков. Целью написания статьи является предложение по применению медных труб для капитального ремонта (замены) внутридомовых газопроводов с применением современных технологий. Нет необходимости доказывать важность повышения безопасности газифицированных жилых домов. Этому вопросу посвящено множество публикаций, предлагающих разные пути решения проблемы.

В стране огромное количество домов старой постройки, но речь идет не о ветхом жилье, предназначенном к расселению по социальным программам, а о домах, являющихся украшением наших городов (рис. 1). Многие из этих домов имеют богатую историю и являются памятниками архитектуры. Их газификация осуществлена, как правило, в середине прошлого века, поэтому остаточный ресурс внутридомовых газопроводов, да и других инженерных коммуникаций крайне низок. Действующие нормативные документы позволяют продлевать срок службы действующих газопроводов, но этот процесс не может продолжаться бесконечно.



Рис. 1. Старые дома г. Санкт-Петербург

Отличительной особенностью большинства домов «с историей» является применение в качестве несущих балок межэтажных перекрытий деревянных бревен. Замена отслуживших газопроводов традиционными методами (с использованием «болгарок» и сварочных аппаратов) – процесс крайне пожароопасный, да и производство сварочных работ в отремонтированных помещениях вызывает недовольство их собственников.

В 2010 г. головной научно-исследовательский и проектный институт «Гипрониигаз», г. Саратов разработал стандарт организации (СТО) «Проектирование, монтаж и эксплуатация газопроводов из медных труб при газификации жилых и общественных зданий» [3], где дано точное определение прессованию. Прессование (прессовое обжатие) – технологический процесс образования неразъемного соединения медной трубы и фитинга с эластичным уплотнителем путем равномерного поконтурного обжатия фитинга на трубе с помощью специального инструмента. Документ допускает монтаж медных газопроводов с помощью специального инструмента, т.е. без использования открытого огня. Такая возможность появилась благодаря специально разработанным фитингам. Маркировка пресс-фитингов должна содержать дополнительно следующую информацию:

- GT с указанием величины номинального рабочего давления среды, МПа;
- PN с указанием максимального рабочего давления среды, МПа.

На корпусе пресс-фитингов, предназначенных для газоснабжения, должны быть нанесены несмываемой краской хорошо различимые метки желтого цвета, которые должны быть видны и после монтажа. Уплотнительные полимерные кольца пресс-фитингов для газопроводов должны быть желтого цвета, например, из HNBR (акрил-нитрил-бутадиен-каучук). Допускаются к применению пресс-фитинги двойного назначения «вода-газ» с уплотнительными кольцами желтого цвета. Пресс-фитинги – это соединительные элементы для труб, которые устанавливаются специальным пресс-инструментом. Медная труба до упора вставляется в фитинг и обжимается пресс-инструментом с соответствующей диаметру фитинга насадкой. Можно создать газопровод любой сложности, огибать любые препятствия, делать различные разветвления, устанавливать переходники, краны, заглушки в любом необходимом месте. Установка системы не требует пожароопасных работ, и исключает человеческий фактор – то есть сделать ошибку невозможно, фитинг плотно вставляется без люфта и опрессовывается нажатием одной кнопки.

За рубежом рабочее давление в системах медных газопроводов допускается до 0,5 МПа, однако на экспериментальных испытаниях системы на медных пресс-фитингах выдерживают давление более 27 МПа, и разрыв происходит не в месте соединения, а на теле трубы [5].

Большой интерес представляет опыт белорусских газовиков [4] по использованию медных газопроводов и системы соединения медных труб с помощью пресс-фитингов из меди и бронзы. «Viega Profipress G» – это система, позволяющая выполнять монтаж любой сложности. Пресс-технология «Viega Profipress G» – это система соединения медных труб с помощью пресс-фитингов из меди и бронзы с высококачественным уплотнительным кольцом из специального каучука, предназначенная для монтажа внутренних газопроводных систем с рабочим давлением до 0,005 МПа. Для применения технологии в Республике Беларусь есть все необходимые разрешительные документы – от Технического свидетельства Министерства архитектуры и строительства РБ и разрешения к применению Госпромнадзора РБ до «Инструкции по монтажу внутренних газопроводов из медных труб и фасонных соединительных частей к ним, способом механической опрессовки». Пресс-технология для медных газопроводов имеет существенные преимущества перед традиционной технологией, использующей обычную водогазопроводную стальную трубу, а именно: быстрый, простой и удобный монтаж; не требуется электрогазосварка; есть возможность выполнять монтажные работы в благоустроенных помещениях.

Системы «Viega Profipress G» активно применяются при монтаже внутренних медных газопроводов в Республике Беларусь начиная с ноября 2013 г. За это время успешно введено в эксплуатацию более 100 объектов.

Библиографический список

1. СП 42-102-2004 «Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб».
2. Ионин А.А. «Газоснабжение: Учебник для вузов». – М.: Стройиздат, 1989. – 439 с.
3. СТО «Проектирование, монтаж и эксплуатация газопроводов из медных труб при газификации жилых и общественных зданий». – Саратов, ОАО «ГипроНИИГаз», 2010 г.
4. <http://www.minskgas.by/about.aspx>
5. <http://oblgaznnov.ru/mednye-press-sistemy-dlya-vdgo>

ШЕНОГИН МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ – кандидат технических наук, кафедра «Теплогазоснабжение, вентиляция и гидравлика» Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия.

ВАСИЛЕНКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия.

УДК 62

М.В. Шеногин, Л.В. Василенкова

СПОСОБЫ СОЕДИНЕНИЯ МЕДНЫХ ТРУБ ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИИ И ВОДОСНАБЖЕНИИ

В статье рассмотрены вопросы применения медных труб в качестве внутридомовых коммуникаций, в частности, газопроводов. Описаны преимущества медных труб и основные существующие технологии их соединения.

Ключевые слова: медные газопроводы, сварка медных труб, пайка медных труб, припой, пресс-фитинги.

Вопросы применения медных труб для строительства газопроводов и способы соединения медных труб в современной технической литературе рассмотрены недостаточно полно, информацию приходится собирать из различных источников, часто носящих ярко выраженный рекламный характер. Сложилась интересная ситуация: специалистам-газовикам с 2004 г. известна возможность применения медных труб [1], но вопросы соединения медных труб до сих пор вызывают затруднения.

Медным трубам характерно высокое качество изготовления и надежность в эксплуатации. Медные трубы никогда не ржавеют, не трескаются и не вздуваются, как это не редко бывает со стальными трубами. Кроме того, медь обладает крайне низкой шероховатостью, пластична и устойчива к различным повреждениям и ударам. Медные системы трубопроводов, устойчивы к землетрясениям. Вся система гарантировано выдерживает пожар, а именно воздействие открытого огня с температурой 650 °С не менее 30 мин., что соответствует стандартному временному регламенту пожаротушения.

Рабочая температура системы позволяет без опаски устанавливать систему вне помещений в регионах России с холодными зимами. Заказчик всегда будет доволен быстрой и чистой установкой, ведь при обычной сварке грязь и копоть неизбежны, не говоря уже о нередких повреждениях стен и полов. Вид готовой системы не оставит нареканий, а благодаря разнообразным фитингам можно проложить газопровод по желаемой траектории, огибая различные препятствия.

Специалисты разделяют три основных способа соединения медных труб: электрическая сварка; пайка с помощью горелки или электропаяльника; прессование. Все эти технологии могут быть применены при формировании как разъемной, так и неразъемной системы трубопроводов [3].

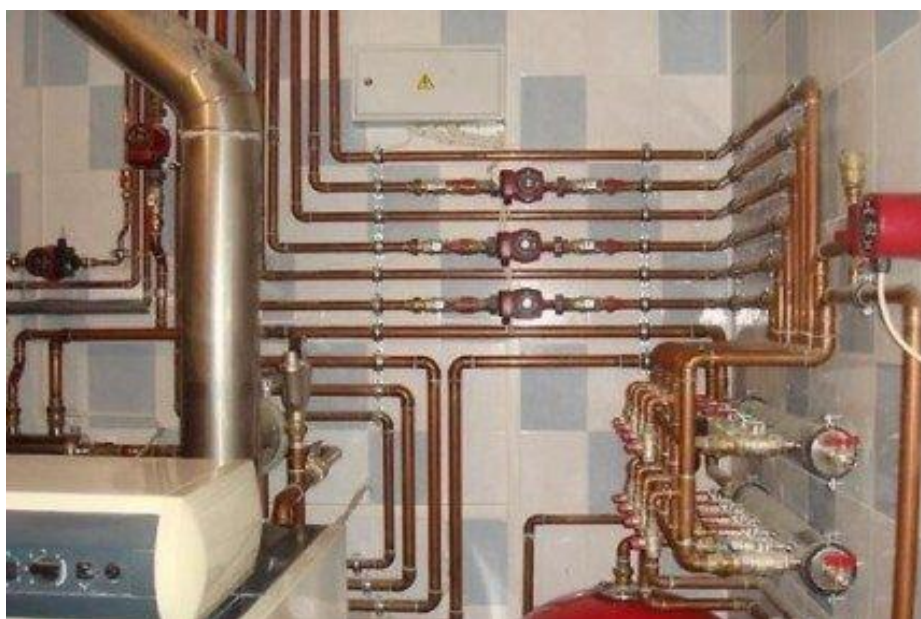


Рис. 1. Система трубопроводов обвязки газового котла из медных труб

Сварка. Для выполнения автоматизированной либо ручной сварки медных труб требуются электроды и газ для создания защитной среды (азот, аргон или гелий). Кроме того, требуется сварочный аппарат на постоянном токе и, в некоторых случаях, горелка. Электрод может быть графитовым, вольфрамовым, медным или угольным. Основной недостаток этой монтажной технологии – существенные различия в характеристиках у получаемого шва и металла трубы. Они отличаются по химическому составу, внутренней структуре, электро- и теплопроводности.

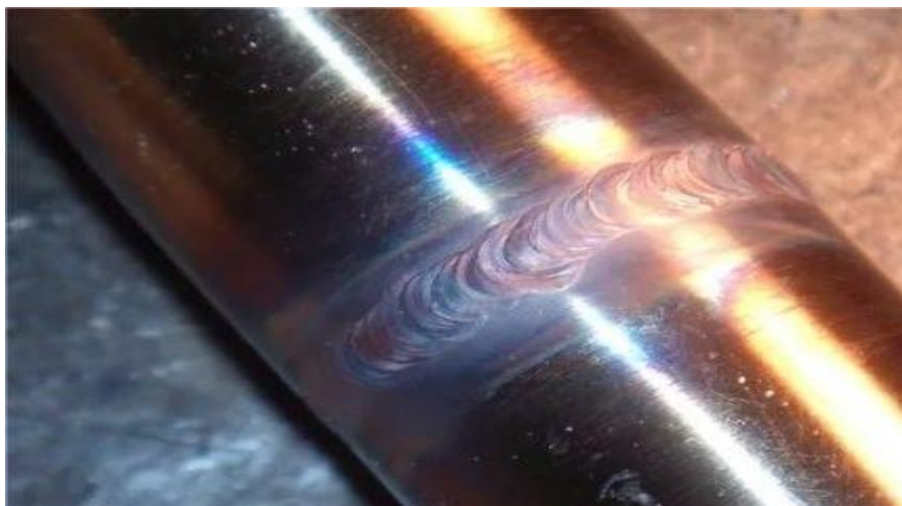


Рис. 2. Сварной шов на медной трубе

Капиллярная пайка. В быту специалисты редко встречаются с необходимостью соединять медные трубы. Самым простым решением поставленной задачи является пайка с задействованием газовой горелки, либо паяльной лампы.

Различают два способа:

- 1) с применением высоких температур (используется горелка на пропане или ацетилене и припой из тугоплавких металлов);
- 2) при низких температурах (используется паяльная лампа и припой из мягких металлов).

Этот процесс подробно описан в СП 42-102-2004 «Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб» [1].

Цанговые фитинги или пресс-муфты. Неразъемное соединение труб из меди можно выполнить и при помощи пресс-муфт либо обжимных (цанговых) фитингов. В них вместо припоя используется уплотнительное кольцо. Первый вариант зажимается на трубе специальными приспособлениями, а второй – накидными гайками и ключом к ним.

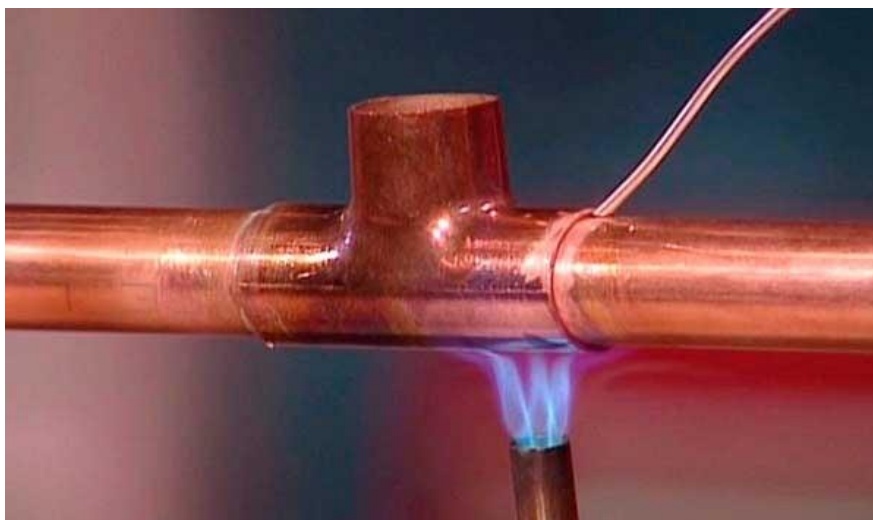


Рис. 3 Пайка медных труб

Безусловно, сегодня существует необходимость написания учебного пособия, посвященного применению медных газопроводов в РФ.

Библиографический список

1. СП 42-102-2004 «Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб».
2. Ионин А.А. «Газоснабжение: Учебник для вузов». – М.: Стройиздат, 1989. – 439 с.
3. <http://sovet-ingenera.com/santeh/trubodel/soedinenie-mednyx-trub.html>

ШЕНОГИН МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ – кандидат технических наук, кафедра «Теплогазоснабжение, вентиляция и гидравлика» Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия.

ВАСИЛЕНКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия.

УДК 628.3

К.Р. Зиятдинова, Б.Г. Петров

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГАЛЬВАНОКОАГУЛЯЦИИ

Актуальность данной статьи заключается в том, что возникает необходимость поиска новых путей и подходов к решению экологических проблем гальванического производств. Рассмотрен электрохимический метод очистки сточных вод – гальванокоагуляция.

Ключевые слова: сточные воды, очистное оборудование, эффективность, гальванокоагуляция.

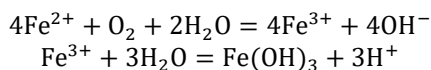
Наряду с электрокоагуляцией, электрофлотацией, электродиализом и электрофорезом в последнее время успешно применяется еще один электрохимический метод – гальванокоагуляция.

По принятой в настоящее время терминологии гальванокоагуляция – метод очистки сточных вод в рабочей зоне аппарата барабанного типа, вращающегося вдоль горизонтальной оси и загруженного множеством гальванопар (железная стружка – анод, коксовая мелочь – катод) за счет растворения железа и последующего образования на основе его катионов (ферритов) ионов тяжелых и цветных металлов, загрязняющих эти сточные воды. [1]

Как разновидность электрохимического метода очистки сточных вод гальванокоагуляция выгодно отличается от получившей в 1970-1990-е гг. наибольшее распространение электрокоагуляции. Ряд достоинств метода позволил ему завоевать достаточно высокие позиции и получить широкое поле для применения в различных отраслях промышленности. [2]

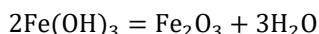
Механизм очистки определяется электрохимическими окислительно-восстановительными процессами, происходящими во время контактирования очищаемой воды, воздуха и бесконечного множества короткозамкнутых гальванических элементов. [3]

Процесс гальванокоагуляции проводят в проточных вращающихся аппаратах барабанного типа. При вращении барабана стружечная загрузка попеременно то погружается в протекающий сквозь него сток, то оказывается на воздухе, в результате обеспечивается окисление кислородом воздуха двухвалентного железа до трехвалентного по реакциям:



или суммарно $4\text{Fe}^{2+} + \text{O}_2 + 10\text{H}_2\text{O} = 4\text{Fe}(\text{OH})_3 + 8\text{H}^+$

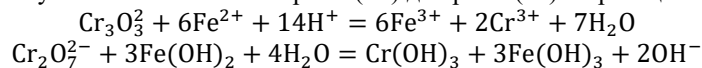
В процессе осаждения гидроксида железа (III) происходит уплотнение осадка амфотерного $\text{Fe}(\text{OH})_3$ в гематит $\alpha\text{-Fe}_2\text{O}_3$:



В свою очередь соединения железа (III) при контакте с железной стружкой восстанавливаются до соединений железа (II), например:



Таким образом, в обрабатываемой сточной воде образуются соединения железа (II) и (III), причем соединения железа (II) способствуют восстановлению хрома (VI) до хрома (III) по реакциям:



а соединения железа (III) в виде гидроксидных соединений трехвалентного железа (лепидокрокита и гематита) и оксидных (магнетита Fe_3O_4 и гематита Fe_2O_3) участвуют в сорбции и коагуляции загрязнений а также в процессах ферритообразования.

Вращение барабана обеспечивает постоянное обновление поверхности железной стружки за счет трения.

Достоинства метода:

- очистка до требований ПДК от соединений $\text{Cr}(\text{VI})$.
- использование в качестве расходного материала отходов производства (металлической, железной стружки)
- малая энергоемкость и низкие эксплуатационные затраты;

© Зиятдинова К.Р., Петров Б.Г., 2019.

Научный руководитель: *Петров Борис Германович* – кандидат географических наук, профессор, Казанский государственный энергетический университет, Россия.

- снижение солесодержания;
- значительное сокращение использования химических реагентов.

Недостатки метода:

- высокая трудоемкость при смене загрузки.
- необходимость больших избытков реагента (железа).
- большие количества осадка.

Библиографический список

1. Белов С.В. Безопасность производственных процессов: Справочник / С.В. Белов, В.Н. Бринза, Б. С. Векшин и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Машиностроение. – 2015.
2. Смирнов С. А. Наш точмаш. – Казань: изд-во Казань, 2014.
3. Малышев В.В., Мовчан Н.П. Технологические особенности гальванокоагуляции // Экология производства. – 2011.- №1. –С. 47-51.

ЗИЯТДИНОВА КАМИЛА РИНАТОВНА – магистрант кафедры Инженерной экологии и рационального природопользования Института электроэнергетики и электроники, Казанский государственный энергетический университет, Россия.

УДК 62

Д.Н. Лисенков

АНАЛИЗ НАДЕЖНОСТИ УЗЛОВ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СТАНЦИИ МЕТОДОМ СТАТИСТИКИ ОТКАЗОВ

В статье проведен анализ статистики отказов, отклонений в работе и инцидентов узлов газораспределительных станций, выявлены слабые места, устранение которых повысит надежность поставки газа потребителю.

Ключевые слова: надежность, газораспределительная станция, регулятор давления, подогреватель газа.

Обеспечение бесперебойной поставки энергоносителя является важнейшей задачей газотранспортного предприятия. Надёжность системы дальнего транспорта газа обусловлена надежностью каждого элемента. Газораспределительная станция конечное звено подачи газа потребителю после дальней транспортировки.

Проведенный объем практических изысканий и накопленный статистический материал позволяют определить уровень надежности каждого узла и составляющих его элементов. [6]

Наибольшее количество отказов оборудования ГРС имеет узел предотвращения гидрат образований. А наиболее частая причина отказов, отклонений в работе подогревателя газа (как основного элемента узла) связано с стабильностью подачи газа на горелки, за что отвечают 531 ПРГ на ГРС Общества «Газпром трансгаз Нижний Новгород» распределяющее ежегодно до 30 млрд кубических метров газа для 10-той части населения и промышленных объектов России. [6]

Средний срок эксплуатации ПРГ на ГРС более 18 лет, планово производится замена оборудования, отслужившее свой срок эксплуатации. Современные технические решения и новые разработки в области редуцирования газа позволяют не только увеличить надежность данного узла но и улучшить массогабаритные характеристики, повысить его безопасность и экологичность. Учитывая, что промышленностью выпускаются линейки оборудования инфицированные для под все виды давления в работе видится целесообразным унификация подходов к обеспечению надежности как узла редуцирования ГРС так и ПРГ. Установка однотипной запорно регулирующей арматуры на объектах позволяет снизить эксплуатационные издержки, свести к минимуму инциденты и отклонения от режима работы вызванные человеческим фактором. Так как однотипность оборудования упрощает задачу эксплуатационному персоналу, повышает его компетентность в определенном сегменте эксплуатируемого оборудования. [1]

Проводя сравнение надежности оборудования ГРС. Анализируя статистику отказов, неполадок и отклонения от режимов работы технологического оборудования ГРС, за период 2009-2017 гг., Распределим их по технологическому оборудованию: регуляторы давления, подогреватели газа, одоризационные установки, трубопроводная арматура (за исключением регуляторов давления) оборудование котельных, фильтры и пылеуловители. Общее количество отказов, неполадок и отклонений от режима работы (далее отказов) за девять лет составило 1276 за выбранный мной период с 2009 по 2017 лет.

Таблица 1

год	Регуляторы давления	Подогреватели газа	Одоризационные установки	ТПА	Котлы СГ	Фильтра
2009	48	45	32	5	4	5
2010	64	39	26	11	3	3
2011	56	35	34	5	6	8
2012	44	43	38	17	3	2
2013	57	85	28	6	11	6
2014	44	39	24	5	3	6
2015	44	39	28	9	8	0
2016	34	67	38	13	3	2
2017	10	47	24	11	8	1
итого	401	439	272	82	49	33

© Лисенков Д.Н., 2019.

Научный руководитель: *Шеногин Михаил Викторович* – кандидат технических наук, доцент, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), Россия.

Рассмотрим данные из таблицы выше в виде диаграммы:

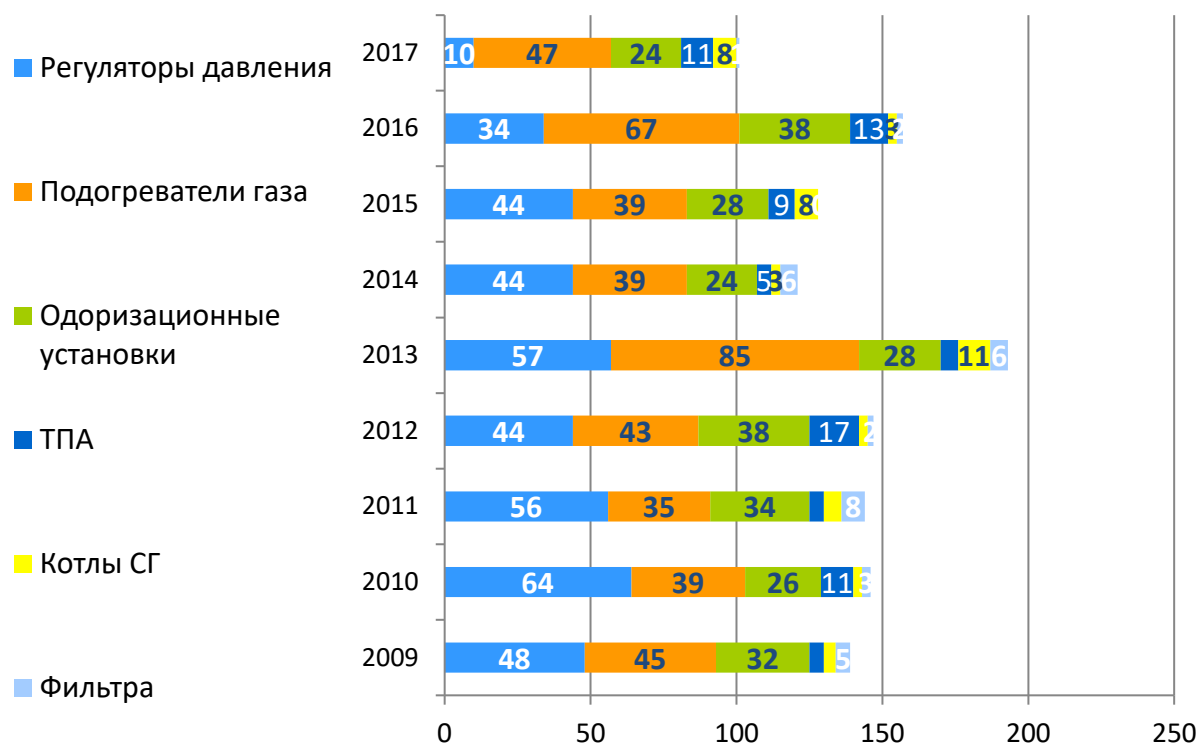


Рис. 1.

Данные цифры не отражают явно динамики так как не учитывают соотношение с количеством установленного оборудования. Определим надёжность представленных узлов как количеством отказов соотносённых с количеством оборудования.

Таблица 2

Категории рассматриваемого оборудования	Удельный показатель надёжности	Количество отказов за рассматриваемый период	Количество единиц оборудования
ТПА	0,001	82	83277
Регуляторы давления	0,03	401	15714
Одоризационные установки	0,08	272	3492
Подогреватели газа	0,14	439	3177

Представим приведенные данные также в виде диаграммы:



Рис. 2.

Диаграмма наглядно демонстрирует наименее надежный элемент ГРС – это узел предотвращения гидрат образований. Повышая надежность узла тем самым значительно повысится и надежность подачи газа в сети газораспределения.

На основании анализа статистики отказов по узлу предотвращения гидратообразований Две неисправности из общего объема: колебание давления (неустойчивая работа регулятора.) и срабатывание автоматики по параметрам контроля пламени в сумме занимают 48% всех неисправностей которые напрямую зависят от стабильности и точности подачи газа на горелку. Повышая стабильность и надежность работы регуляторов давления тем самым повышается надежность газораспределительной станции.

Библиографический список

- 1.ГОСТ Р 56019-2014 Функциональные требования. Пункты редуцирования газа
- 2.ГОСТ Р 55472-2013 Требования к сетям газораспределения. Общие положения.
- 3.ГОСТ Р 54983-2012 Сети газораспределения природного газа. Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация.
- 4.СТО Газпром 2-2.3-1122-2017 Газораспределительные станции. Правила эксплуатации
- 5.Данилов А.А. Автоматизированные газораспределительные станции справочник СПб. Химиздат, 2004
- 6.Корпоративный портал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород»
http://portal/deps/administration/POGRS/Rep_year/SitePages/

ЛИСЕНКОВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ – магистрант, «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), Россия.

УДК 62

Д.Н. Лисенков

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТРАДИЦИОННОЙ СХЕМЫ ОБВЯЗКИ ПУНКТОВ РЕДУЦИРОВАНИЯ ГАЗА

В статье рассматриваются вопросы повышения надежности традиционной схемы обвязки пунктов редуцирования газа. Указаны ее недостатки, систематизированы основные неисправности, связанные с работой регуляторов давления и предложены пути их решения.

Ключевые слова: пункт редуцирования газа, регулятор давления, газораспределительная станция, надежность.

Для снижения и регулирования давления газа в газораспределительной сети применяют пункты редуцирования газа (ПРГ) они различаются по следующим типам: газорегуляторные пункты (ГРП), газорегуляторные пункты блочные (ГРПБ) заводского изготовления в зданиях контейнерного типа, газорегуляторные пункты шкафные (ГРПШ) и газорегуляторные установки (ГРУ). На площадках газораспределительных станциях (ГРС) подающие газ с магистрального газопровода в сети газораспределения также устанавливаются ПРГ для обеспечения газом необходимым на собственные нужды. [1]

На ГРС общества ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» установлено 531 ПРГ низкого давления различного типа с общей производительности 153,41 тыс. куб. м /ч [5]

Таблица 1

Тип ПРГ (ГРП, ШРП, ГРПБ, ГРУ)	шт	Производительность проектная тыс. куб. м /ч
ШРП	278	62
ГРУ	132	69
ГРПШ	85	8
ГРПУ	32	13,4
ГРПБ	2	0,7
ГРП	1	0,12
ПШГР	1	0,19
итого	531	153,41

Средний срок эксплуатации ПРГ на сегодняшний день составляет 21 год. Подавляющее большинство (97 %) всех пунктов редуцирования газа работают по традиционной схеме не обеспечивающие в должной мере современным требованиям надежности. Состоят из одной нитки редуцирования на которой последовательно расположены: газовый фильтр, предохранительный запорный клапан, регулятор давления, предохранительный запорный клапан.

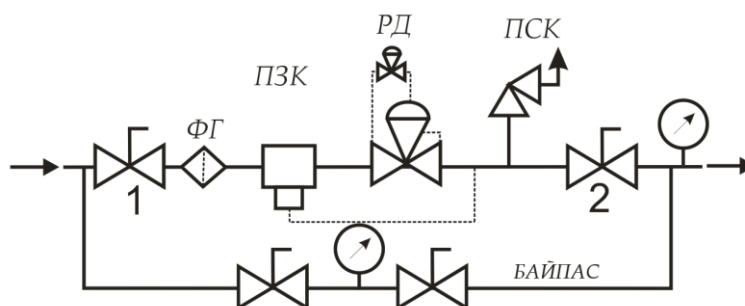


Рис. 1.

© Лисенков Д.Н., 2019.

Научный руководитель: Шеногин Михаил Викторович – кандидат технических наук, доцент, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), Россия.

В приведенной выше схеме газ через входной газопровод поступает на фильтр, где очищается от механических примесей, и через предохранительно запорный клапан подается в регулятор давления, где давление газа снижается и поддерживается в заданных пределах, независимо от расхода потребителей. В случае повышения давления газа после регулятора выше допустимых значений, например в результате сбоя работы регулятора давления газа - срабатывает предохранительно-сбросной клапан - ПСК, в результате чего излишки давления газа сбрасываются через сбросную свечу в атмосферу. Если давление газа продолжает возрастать и сброс газа через ПСК достаточного эффекта не дал, срабатывает предохранительно-запорный клапан и доступ газа потребителю через эту линию редуцирования прекращается. Для того, чтобы обеспечить возможность подачи газа во время ремонта или отказа в случае выхода из строя регулятора давления в ГРП установлена байпасная линия с отключающей арматурой. На входе и выходе из ГРП установлены манометры. Для централизованного замера расхода газа устанавливается измерительное устройство — газовый счетчик промышленного назначения. Диаметр байпаса¹ должен быть не менее диаметра седла клапана регулятора давления газа.

На рисунке 1 представлена самая простая схема комплектации оборудования на линии редуцирования газа, включающая один регулятор давления и отсекающий клапан. Система содержит сбросной клапан — весьма непрактичный, который нужен для того, чтобы выбросить излишки газа, если возникают протечки через затвор регулятора. Повышение давления может быть вызвано тем, что последний потребитель в данный момент газом не пользуется и утечек после регулятора недостаточно для выхода газа. Таким образом, не срабатывает отсекающий клапан, поскольку ПСК постоянно помогает поддерживать нужное давление. Другая возможная причина повышения давления — повреждение седла. Неисправность по превышению давления имеет два порога защиты от превышения давления, но при этом на этапе 4 графика происходит отсекающее действие и как следствие в нашем случае остановка подогревателя газа. Цифра 3 на графике показывает сценарий при котором происходит неисправность регулятора давления приводящая в его закрытию, отсутствие порогов защиты нижнего предела настройки регулятора давления приводят также к остановке подогревателя газа. И так реализуемая на данный момент схема газоснабжения подогревателя не является надежной, так как в случае неисправности 2 и 4 на графике (превышения давления) на «коротком плече» может вызвать «отрыв пламени» и остановку подогревателя. Непрерывность подачи газа не обеспечена. В случае неисправности, приводящей к закрытию регулятора, (3 на графике) приводит к аналогичному результату.

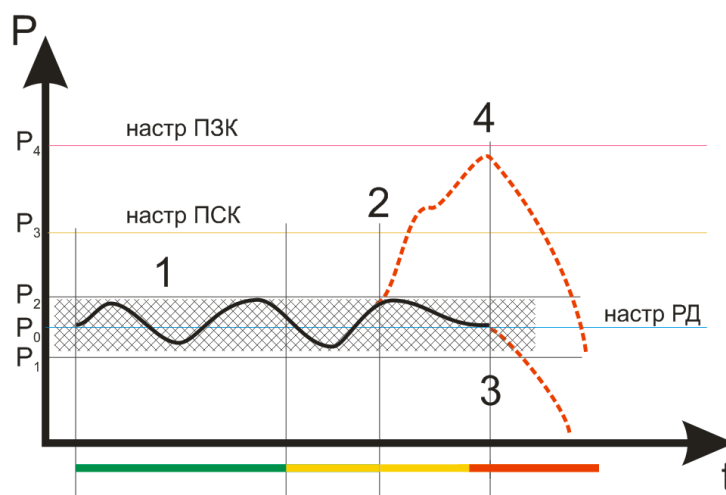


Рис. 2.

Надо заметить, что согласно п. 44 «Технического регламента «О безопасности сетей газораспределения и газопотребления» в газорегуляторных пунктах всех видов и газорегуляторных установках не допускается проектирование обводных газопроводов с запорной арматурой, предназначенных для транспортирования природного газа, минуя основной газопровод на участке его ремонта и для возвращения потока в сеть в конце участка, что прямо запрещает использование байпасов. [1]

Рассмотрим регуляторы давления газа применяемые в пунктах редуцирования газа на ГРС. ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» [5]

¹ Байпас - термин английского происхождения (англ. bypass – обход).

Таблица 2

№	Тип регулятора давления	Количество , шт
1	РД-32(м)	112
2	РДБК	87
3	РДГК	78
4	РДСК	376
5	другой	113

Большую часть из них составляют регуляторы РДСК со средним сроком эксплуатации 16 лет. Если структурировать неисправности регуляторов давления по следствию изменения давления на выходе РД газа, то их можно свести к трем основным:

- Давление за регулятором растет $P \uparrow$
- Давление за регулятором падает $P \downarrow$
- Давление за регулятором колеблется в диапазоне выше зоны нечувствительности РД $P \approx$

Выделим наиболее часто встречающиеся причины отмеченных неисправностей.

$P \uparrow$

- На малых расходах связано с повреждением седла (качество очистки)
- Конструктивно не рассчитан на данную производительность.
- Конструктивно пятно контакта седла и клапана мало что повышает вероятность протечки
- обрыв (утечка засорение, пережатие) линии обратной связи РД
- Разрушение мембраны у нормально открытых пружинных регуляторов давления.

$P \downarrow$

- Разрушение мембраны у нормально закрытого РД
- Засорение линии подачи давления на пилот (отсутствует фильтр, блок подготовки импульсного газа)

- Срабатывание отсекающего в следствии вибрации износа рычажной системы
- Примерзание подвижной части – влага в газе, кристаллогидраты

$P \approx$

- Повышено трение подвижной части в следствии износа уплотнительных колец или отсутствия смазки.

- Изменение вязкости смазки при отрицательных температурах.

Отметим также конструктивно большую статическую ошибку¹ из-за применения рычажного привода (люфты в сочленениях деталей, трение, масса передаточных механизмов) приводят длительному времени стабилизации давления. А резинотехнические изделия (РТИ) не всегда обеспечивают необходимый температурный диапазон эксплуатации, что приводит к хрупкости РТИ, образованию мелких трещин.

Делая вывод из приведенных неисправностей можно выделить критерии регулятора давления который будет более надежен по сравнению с приведенными.

При выборе регулятора давления необходимо учитывать в конструктивные особенности:

- Минимальное количество уплотнительных колец
- Минимальное количество трущихся деталей
- Предварительная очистка импульсного газа на управление
- Минимальное количество рычажных механизмов, минимизация их массы
- Применение полимерных материалов предотвращающих примерзанию при отрицательных температурах
- Повышение пятно контакта «затвор-седло» для достижения большей герметичности на малых расходах

¹ Статическая ошибка - это разность величин регулируемого параметра в исходном и конечном (после окончания регулирования) состояниях равновесия системы.

Библиографический список

- 1.ГОСТ Р 56019-2014 Функциональные требования. Пункты редуцирования газа
 - 2.ГОСТ Р 55472-2013 Требования к сетям газораспределения. Общие положения.
 - 3.ГОСТ Р 54983-2012 Сети газораспределения природного газа. Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация.
 - 4.Данилов А.А. Автоматизированные газораспределительные станции справочник СПб. Химиздат, 2004
 - 5.Корпоративный портал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород»
http://portal/deps/administration/POGRS/Rep_year/SitePages/
-

ЛИСЕНКОВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ – магистрант, «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), Россия.

УДК 62

Д.Н. Лисенков

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ПУНКТА РЕДУЦИРОВАНИЯ ГАЗА

В статье рассматриваются вопросы повышения надежности традиционной схемы обвязки пунктов редуцирования газа. Приведены варианты исполнения схемы увеличивающие надежность поставки газа потребителю.

Ключевые слова: пункт редуцирования газа, регулятор давления, газораспределительная станция, надежность, отказы.

Традиционная схема обвязки пункта редуцирования газа, приведенная на рисунке 1 на сегодняшний день не в полной мере отвечает всем требованиям по надежности подачи газа потребителю.

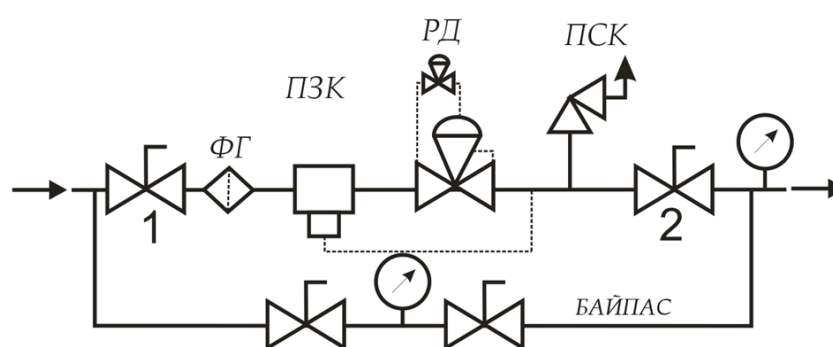


Рис. 1.

Требованиями ГОСТ Р 56019-2014 уже не предусматривается обводная линия (байпас), и предлагаются иные технические решения. [1]

Рассмотрим вариант исполнения схемы ПРГ, в котором для повышения надежности работы в место обводной линии (байпаса) устанавливается две нитки редуцирования с однотипной запорно регулирующей арматурой одна из которых рабочая а другая резервная. Причем резервная нитка редуцирования в зависимости от настройки оборудования может работать в режиме «холодного» или «облегченного резерва». Рассмотрим вариант работы настройки нитки редуцирования по схеме «облегченного» резерва. По данной схеме положение настройки запорно регулирующей арматуры на нитках редуцирования выглядит следующим образом: Настройка рабочей нитки редуцирования соответствует первому случаю. Регулятор 2.2 на резервной нитке настраивается на давление P_1 соответствующий нижней границе зоны не чувствительности¹ регулятора давления на рабочей нитке редуцирования. ПСК настраиваются на одинаковое давление (P_3), а ПЗК 2.1 на резервной нитке для исключения одновременного срабатывания настраивается на давление (P_5) превышающее настройку ПЗК 1.1

© Лисенков Д.Н., 2019.

Научный руководитель: Шеногин Михаил Викторович – кандидат технических наук, доцент, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), Россия.

¹Зона нечувствительности – разность регулируемого давления, необходимая для изменения направления движения регулирующего органа.

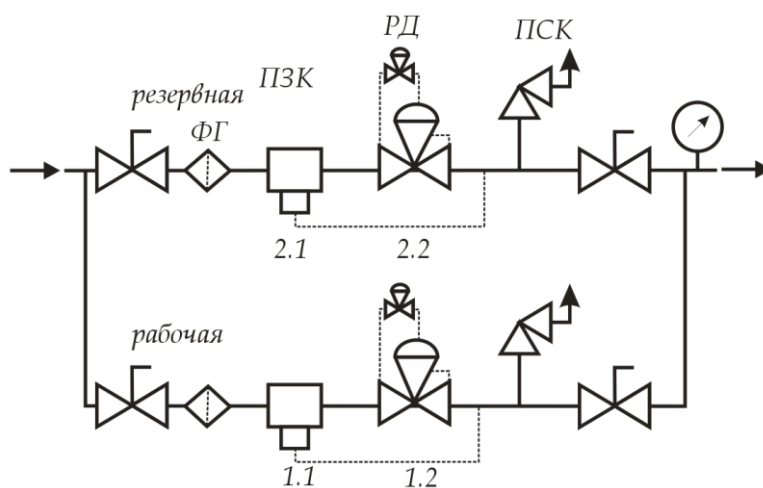


Рис. 2.

Отказ регулятора 1.2 на рабочей нитке приводящий к падению выходного давления (например: разрыв мембраны) в точке 3 до P_1 на графике, приводит к тому, что вступит в работу регулятор давления 2.2 на резервной нитке обеспечивая поддержание выходного давления на уровне P_1 пределах зоны нечувствительности РД 2.2

Отказ регулятора 1.2 на рабочей нитке приводящий к росту выходного давления (например: утечка в соединениях, линии обратной связи) до точки 2 на графике (давление P_3). На данном этапе происходит срабатывание ПСК, если это оказывается не достаточно и давление продолжает расти до точки 4 (давление P_4), происходит срабатывание ПЗК. Нитка редуцирования отключается, происходит падение давления до P_1 и на данном этапе (точка 5) включается регулятор 2.2, обеспечивающий поддержание давления на уровне P_1 , в пределах зоны нечувствительности рабочего регулятора РД 1.2

При данном исполнении ПРГ надежность выше, так как не происходит остановки подогревателя она здесь также возможно превышение давления выше нормы и не исключена аварийная остановка подогревателя. По причине скачка давления и вероятному отрыву пламени.

Необходимо учесть два условия обеспечения данного уровня надежности: 1) если ПЗК будут настроены на одинаковое давление 2) и (или) нитка редуцирования будет находиться в холодном резерве; то схема мало чем будет отличаться от предыдущей. Кроме этого необходимо заметить что данный вариант исполнения узла несколько дороже предыдущего варианта.

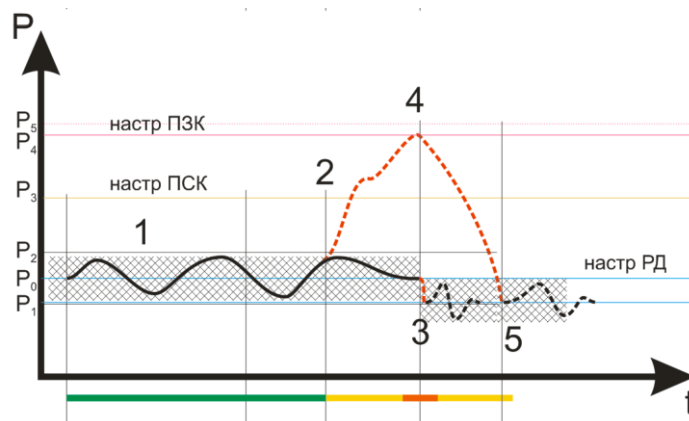


Рис. 3.

Рассмотрим следующую систему, с технологической точки зрения, несомненно, более прогрессивную (рисунок 4).

Данная схема включает две нитки редуцирования одна резервная другая рабочая, оснащенные однотипной запорно-регулирующей арматурой на каждой нитке расположены по ходу газа кран ручной, фильтр газовый, регулятор - монитор и регулятор рабочий.

Регулятор-монитор, отмеченный на схеме 2.1 и 1.1, при поломке закрывается – газ не проходит. График изменения давления на выходе в случае аварии для показан на схеме 3. Если неисправность регулятора 1.2 приводит к падению давления то при падении давления до P_1 включается в работу регулятор давления РД 2.2 поддерживающий работу на выходе РД_{1.1} и РД_{2.1} открыты так как настроены на давление верхней границы зоны нечувствительности рабочего регулятора РД_{1.2}

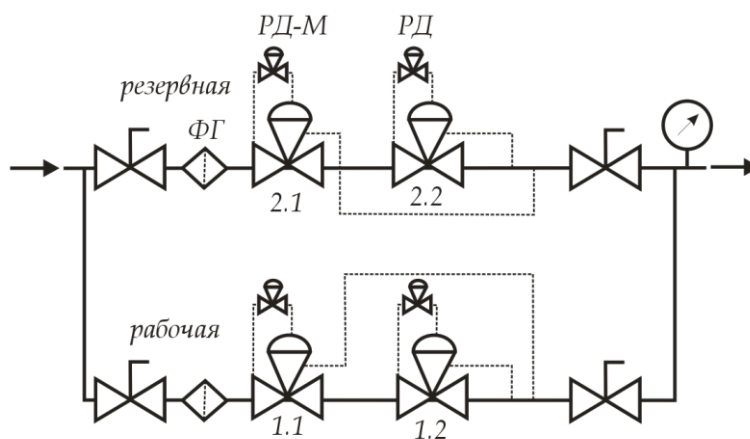


Рис. 4.

Работа линии не прерывается из-за выхода из строя основного регулятора, а продолжается под контролем регулятора-монитора. На нижней линии можно наблюдать небольшое изменение давления. Когда расход газа вновь стабилизируется регулятором, линия будет продолжать работать в нормальном режиме. В случае неисправности регулятора приводящей к росту давления на выходе, давление растет до P_2 где происходит срабатывание регулятора монитора РД1.1 предотвращающий дальней рост давления и стабилизируясь у верхней границы зоны нечувствительности рабочего РД1.2. Когда значение давления достигнет значения калибровки монитора, монитор включается автоматически и начинает регулировать давление на соответствующем уровне. Если же монитор ломается, давление на нашей схеме продолжает расти и может достигнуть следующего максимального давления. Тогда в работу вступает электромагнитный клапан блока безопасности горелок. После поломки регулятора-монитора РД1.1 приводящей к падению давления (при этом РД1.2 открыт на проход), вступает в действие резервная линия редуцирования, которая включается автоматически. Рассмотрим ситуацию, при которой со второй линией происходит то же, что и с первой (рис. 5). Как видно на графике, после трех поломок поставка газа все еще продолжается. Соответственно, здесь очень высокий уровень надежности при соблюдении того же уровня безопасности, что и в предыдущей схеме. Четвертая поломка уже останавливает работу системы.

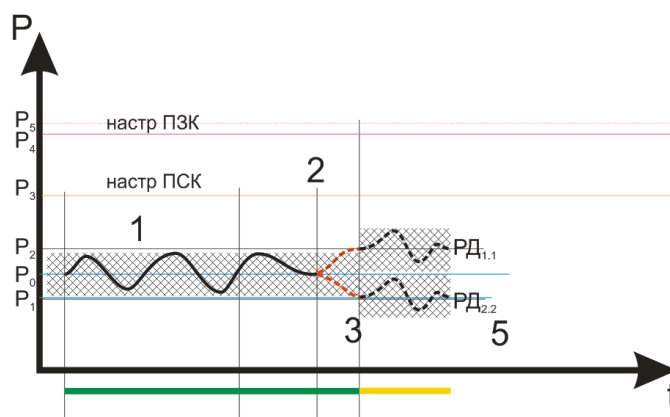


Рис. 5.

Из недостатков данной схемы следует выделить возросшее количество запорно-регулирующей аппаратуры, приводящее к удорожанию системы. Поэтому актуальность реализации данного решения видится в местах особо ответственного потребителя с непрерывным циклом работы.

Библиографический список

- 1.ГОСТ Р 56019-2014 Функциональные требования. Пункты редуцирования газа
- 2.ГОСТ Р 55472-2013 Требования к сетям газораспределения. Общие положения.
- 3.ГОСТ Р 54983-2012 Сети газораспределения природного газа. Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация.
- 4.Данилов А.А. Автоматизированные газораспределительные станции справочник СПб. Химиздат, 2004
- 5.Полетто А. А. Европейский взгляд на ГРП. /Газ России №4 /2012 с 36-43

ЛИСЕНКОВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ – магистрант, «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), Россия.

УДК 62

Ю.С. Назаренко

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

В работе рассмотрена проблема состояния атмосферного воздуха на территории Российской Федерации. Выражен аспект технологического влияния урбанизированных регионов на химический состав воздуха с учетом параметров токсичности. Рассмотрена активная роль загрязнителей в нарушении стабильности экологического баланса атмосферы.

Ключевые слова: атмосфера, загрязняющие вещества, урбанизация, загрязнители, концентрация.

Атмосферный воздух это одна из самых важных природных сред, которая обеспечивает жизнь всему живому [1, с 32].

Он состоит из смеси различных газов и аэрозолей в приземном слое атмосферы.

В настоящее время в экологической ситуации на территории российской Федерации происходит деградация окружающей природной среды. Обильное попадание в атмосферу загрязняющих веществ, вызывает нарушение её функций [1, с 34].

Если рассматривать данный вопрос по регионам Российской Федерации, то ситуация будет, складывается не благополучная. Экологические проблемы, влияющие на состояние атмосферного воздуха, зависят от характера и условий производства региона, от природных и климатических условий местности, от развитой транспортной инфраструктуры, развития жилищно-коммунального комплекса и агропромышленного сектора [2, с 2].

Интенсивность загрязнения атмосферного воздуха по регионам России, также зависит от таких факторов как урбанизированность региона, от промышленности региона, от применяемых технологий на производстве.

Степень потенциального загрязнения атмосферы представлена на карте (рисунок 1).

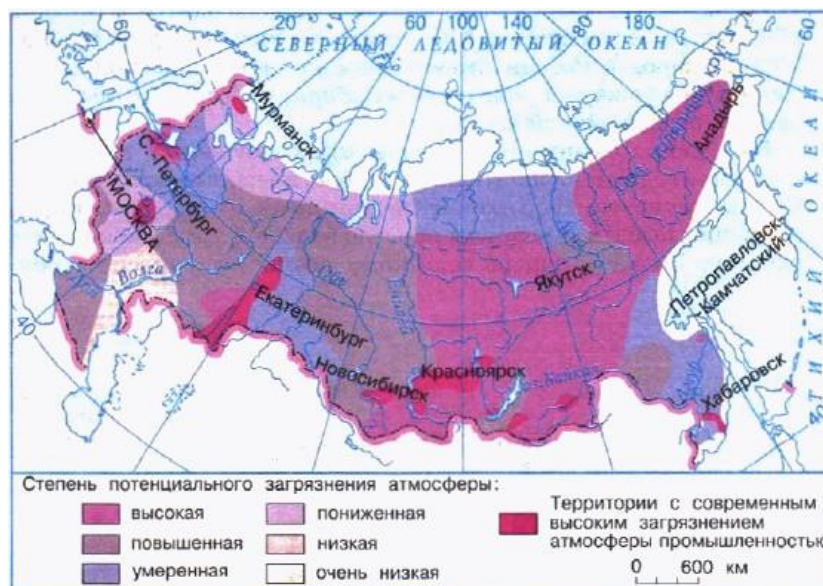


Рис. 1. Степень потенциального загрязнения атмосферы

© Назаренко Ю.С., 2019.

Научный руководитель: *Петров Борис Германович* – кандидат географических наук, профессор, Казанский государственный энергетический университет, Россия.

Урбанизированность регионов, оказывает большое влияние на агрегатный состав выбросов в атмосферу можно подразделить на следующие:

1. Газообразные (диоксид серы, диоксид азота)
2. Жидкие (кислоты, щелочи)
3. Твердые (пыль, сажа)

Поллютанты относятся к одним из наиболее главных загрязнителей атмосферы. Поллютанты образуются в результате производственной деятельности человека в крупных городах [3, с 4].

К поллютантам можно отнести такие компоненты как диоксид серы (SO_2), оксиды азота (NO , NO_2), оксид углерода (CO) и другие.

Поллютанты составляют 98% общего объема выбросов в атмосферу [3].

Объем выбросов поллютантов в атмосферный воздух в расчете на одного жителя, кг/чел, представлен на рисунке 2.

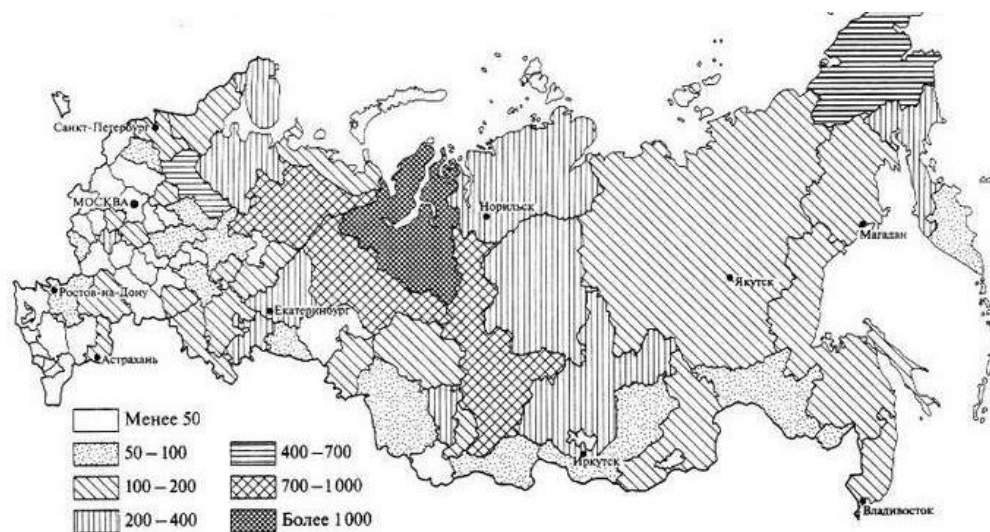


Рис. 2. Объем выбросов поллютантов в атмосферный воздух в расчете на одного жителя, кг/чел

Основные загрязняющие вещества попадают в атмосферу в результате сжигания различных по структуре органических топлив, таких как, природный газ, уголь, нефть и другие, в результате работы различных теплоэнергетических установок, работы двигателей автомобильного, судоходного и авиационного транспорта, а также при различных технологических процессах производства [4, с 5-6].

Концентрация загрязняющих веществ в атмосфере в России во многих крупных городах и посёлках превышает предельно допустимые уровни.

Большой объем загрязнений занимают загрязняющие вещества с большей объемной массой, они характерны умеренными токсическими характеристиками и большими значениями допустимых концентраций.

Далее по объему загрязнений в атмосфере занимают неорганические соединения, и тяжелые металлы с большой токсичностью.

И самый небольшой объем загрязнений занимают вещества с большой токсичностью, которые являются сильно ядовитыми [3, с 5].

Регулярные наблюдения за состоянием атмосферного воздуха необходимо проводить для всех городов России, и контролировать уровень предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ.

По федеральным требованиям в составе атмосферного воздуха необходимо контролировать три группы загрязняющих веществ: [1 с 33].

1. Основные вещества, к ним можно отнести различные взвешенные вещества, диоксид азота, диоксид серы

2. Специфические вещества, к ним относятся аммиак, бензол, бензапирен, тяжелые металлы.

3. Озон и мелкие взвешенные вещества, коллоидные растворы.

4. За последние 5 лет улучшение качества воздуха в большей степени произошло за счет снижения содержания фенола (тенденция изменения уровня загрязнения составила 78%), сернистого ангидрида, оксида углерода и сажи (33%), бенз(а)пирена (31%), формальдегида (29%).

5. Увеличение уровня загрязнения по контролируемым примесям не наблюдалось.

6. Массовая концентрация превысила предельно допустимую среднесуточную концентрацию по саже в 1.6% случаев от числа наблюдений, по взвешенным веществам - в 1.5%, по формальдегиду - в 0.2%, по диоксиду азота – в 0.1%.

Атмосфера оказывает огромное влияние на все сферы жизни, на человека, на всю гидросферу, литосферу, флору и фауну, геологический комплекс, строительную сферу [2 с 5].

Таким образом, можно отметить, что охрана атмосферного воздуха является одним из приоритетных направлений охраны окружающей среды.

В настоящий момент, одним из приоритетных факторов в вопросе экологии атмосферного воздуха является, воздействие его на здоровье человека. Загрязненный воздух влияет на состояние всех факторов жизни [4, с 7].

Библиографический список

1. Германова Т.В., Керножитская А.Ф. К вопросу загрязнения автомобильного воздуха автомобильным транспортом, Вектор науки ТГУ. № 2 (24), 2013. С 32-39
2. МУ 2.1.6.792-99 «Выбор базовых показателей для социально-гигиенического мониторинга (атмосферный воздух населенных мест)». – Введ. 1999-11-19. – М.: Минздрав России, 2000.
3. СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». – Введ. 2010-05-20. - М.: Министерство регионального развития РФ, 2011.
4. СП 42.13330.2011 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». Актуализированная редакция. – Введ. 2011-05-20. – М.: Министерство регионального развития РФ, 2010.

НАЗАРЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант кафедры Инженерной экологии и рационального природопользования Института электроэнергетики и электроники, Казанский государственный энергетический университет, Россия.

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СИСТЕМ ОЧИСТКИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

В работе рассмотрены аспекты загрязнения атмосферного воздуха в регионах с усиленным антропогенным воздействием. Особенной гранью рассматривается очистка воздуха при работе предприятий металлургического комплекса, где в настоящее время могут использоваться как устаревшие системы газоочистки, так и модернизированные, оказывающие положительное влияние на состояние атмосферы.

Ключевые слова: атмосфера, металлургическое производство, газоочистительные аппараты, циклон, пылеуловители, электрофильтры.

Атмосфера является природным ресурсом, оказывающим определяющее влияние на состояние окружающей среды в целом и всех видов экосистем в частности. Оптимальное освоение этого ресурса требует анализа закономерностей, современного состояния и тенденций развития научно-технической деятельности [1, с 53].

При любом антропогенном воздействии окружающая среда реагирует причем ответная реакция выражается в трех формах: [2, с 151].

1) адаптационной (приспособлением) с локальным, статистическим смещением равновесия природных систем;

2) восстановительной (самовосстановительной), характер;

3) невосстанавливаемой, характеризуется обратным сдвигом экосистемы.

В настоящее время на территории Российской Федерации одной из значимых проблем в экологии, является загрязнение воздушной среды.

Охрана воздушной среды — это большая социальная ответственность.

Производственная деятельность человека негативно сказывается на состоянии атмосферного воздуха главным образом за счет нарушения химического равновесия, установившегося на планете в течение ее эволюции. Наряду с возрастающими масштабами сжигания кислорода, промышленность и транспорт являются источниками загрязнения атмосферы твердыми и газообразными примесями, зачастую отсутствующими ранее в планетарной атмосфере; номенклатура химических загрязнений ежегодно расширяется ввиду производства и переработки новых химических соединений [7, с 301].

Разработка атмосфероохранных мероприятий базируется на необходимости оптимизации взаимодействия общества с природной средой. Основные аспекты этой проблемы отражают теоретические вопросы эволюции атмосферы при антропогенном воздействии, анализа сведений об отрицательном воздействии (источники, номенклатуру, физико-химические свойства загрязнителей), выбор наиболее эффективных методов, способов и технических средств снижения или ликвидации загрязнений, оценку возможности и средств рекуперации уловленных загрязнителей.

Техническое обеспечение стратегии защиты атмосферы невозможно без правильного выбора, обоснования и технологического расчета аппаратов газоочистки.

Таким образом, наиболее активное внимание уделяется полному анализу и оптимизации действующих газоочистных установок при учете внедрения новых перспективных разработок и технологий во всех отраслях производства, включая металлургию [3, с 235].

Концентрация загрязняющих веществ в атмосфере в России во многих крупных городах и посёлках превышает предельно допустимые уровни.

Особую роль в загрязнении атмосферного воздуха, играют предприятия металлургической отрасли, к городам на территории Российской Федерации оказывающим большой эффект загрязнению атмосферы, можно отнести Норильск, Магнитогорск, Челябинск и ряд других промышленных городов страны.

Современное металлургическое производство в настоящий момент имеет ряд подразделений, которые оказывают влияние на атмосферу: [4, с 89].

- производство окатышей и агломерата;
- коксохимическое производство;
- доменное производство;
- сталеплавильное производство;
- прокатное производство.

Вредное воздействие металлургических предприятий характеризуется так же следующими причинами: [5, с 431].

- фактор размещения городов и экологического влияния промышленных предприятий, в том числе и металлургических;

-использование на металлургических предприятиях не модернизированного технологического оборудования;

-недостаточная оснащенность технологических газоочистных установок.

Технологические процессы, на металлургическом предприятии в первую очередь сопровождаются образованием вредных газов, содержащих различные химические компоненты, загрязняющие атмосферу [1, с 112].

Предприятия металлургической отрасли на 15-20% загрязняют атмосферу, это более 10,3 млн. т вредных веществ в год, а в районах расположения металлургических комбинатов – до 50%.

Большой по объему процент загрязнений от металлургических предприятий в атмосфере занимают неорганические соединения, и тяжелые металлы с большой токсичностью.

В качестве газоочистительных аппаратов на предприятиях металлургической промышленности, в настоящее время, используются пылеосадочные камеры, циклоны, пылеуловители, фильтры, жалюзийные аппараты и другие [6, с 321].

Первоначальное использование пылеосадочных камер проводилось только как один из этапов предварительной очистки газов, в настоящее время их используют лишь в ограниченном варианте, в связи с определенными недостатками:

- большие размеры;
- наличие на камерах люков;
- низкая плотность стен камер.

Пыль из газового потока будет осаждаться довольно медленно, в соответствии с этим, размеры камер, получаются большими.

В качестве модернизации на предприятиях металлургической отрасли в настоящее время на территории Российской Федерации планируется постановка современных циклонов [1, с 125].

В настоящее время методы очистки газов можно подразделить следующим образом:

- 1.Механические пылеуловители.
- 2.Пористые фильтры.
- 3.Электрофильтры.
- 4.«Мокрые» пылеулавливающие аппараты.

Качественные параметры работы газоочистительных установок будут зависеть от доли поглощаемого газа, и технологических данных установки [2, с 167].

Циклонные аппараты являются распространенными при работе в сфере газоочистки в металлургической промышленности. В металлургической отрасли они делятся на высокоэффективные и высокопроизводительные.

В зависимости от назначения, а также количественного параметра входной и выходной концентрации фильтры, которые используются на металлургических предприятиях подразделяются на: фильтры тонкой очистки, воздушные фильтры и промышленные фильтры [3, с 201].

При выборе аппаратов для очистки газа необходимо учесть технико-экономические показатели их работы, с учетом таких факторов как степень очистки газа, гидравлическое сопротивление аппарата, расход электроэнергии, стоимость аппарата и стоимость очистки газа [4, с 77].

Циклоны и батарейные циклоны применяются для очистки газов с относительно высоким содержанием пыли.

Рукавные фильтры применяются только для тонкой очистки газов от пыли, размеры частиц которой превышают 1 мкм. Для полной очистки газов от мелкодисперсной пыли используют мокрые пылеуловители и электрофильтры. Электрофильтры являются очень дорогостоящими. Они мало пригодны для очистки газов [5, с 454].

При оценке эффективности работы пылеуловителей необходимо рассмотреть следующие параметры:

- общую эффективность обеспыливания;
- фракционную эффективность;

- остаточное содержание пыли в газе при выходе его из пылеуловителя;
- распределение остатка пыли в газе по размеру частиц.

Одним из важных факторов оценки эффективности пылеуловителей является расход энергии, а при подборе типа пылеуловителя - частота распределения дисперсности фракций [6, с 13].

Циклоны необходимы для предварительной очистки газов.

Циклоны для постановки на металлургическом предприятии выбирают в зависимости от: [7, с 395].

- объема воздуха, необходимого для аспирации,
- размера частиц,
- требуемой степени очистки,
- условий выгрузки осажженного продукта.

Преимущества пылеулавливающих агрегатов:

- эффективная очистка воздуха;
- экономия энергии;
- удаление отходов в бункер-накопитель.

Циклоны так же используют для предварительной очистки газов и устанавливают перед тканевыми фильтрами или электрофильтрами [3, с 315].

Таким образом, в заключение можно отметить, что для защиты загрязнения воздуха необходимо использовать улучшенное оборудование.

Актуальность решения данных задач на предприятиях характеризует обеспечение высокой эффективности очистки воздуха и защиту атмосферы.

Вследствие реализации технологических процессов на предприятиях для обеспечения производства реализуется сокращение вредных выбросов.

Библиографический список

1. Байтелова, А.И. Источники загрязнения среды обитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Байтелова А. И., Гарицкая М. Ю., Куксанов В. Ф. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. - 191 с
2. Бретшнайдер, Б. Охрана воздушного бассейна от загрязнений : Технология и контроль / Б. Бретшнайдер, И. Курфюрст; Пер. с англ. Н. Г. Вашкевича; Под ред. А. Ф. Туболкина. - Л. : Химия : Ленингр. отд-ние, 1989. - 287 с
3. Попов М.И. Инженерная защита окружающей среды : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, по направлениям подготовки в области природообустройства / М. А. Попов ; М-во сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. ун-т природообустройства. - Москва : МГУП, 2006. - 490 с.
4. Симонян Э. К Экологически чистая металлургия: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям Металлургия черн. металлов и Металлургия техног. и вторич. ресурсов / Л. М. Симонян, А.И. Кочетов. - Москва : Учеба, 2005 (М. : Тип. изд-ва "Учеба" МИСиС). - 131 с.
5. Смола В.И. Диоксид серы в атмосфере: состояние, проблемы и решения / В. И. Смола. - Москва : Полиграф сервис, 2017-. - 21 см. Ч. 2. - 2017. - 602 с.
6. Ульянов В.Д. Экология литейных цехов и миниметаллургических заводов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 22.03.02 - "Металлургия" / В. А. Ульянов, Л. И. Леушина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева". - Нижний Новгород: Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2016
7. Эндюсский П.Н. Промышленная экология : учебное пособие / П. Н. Эндюсский, П. М. Лукин, В. П. Эндюсский ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. профессионального образования "Чувашский гос. ун-т им. И. Н. Ульянова". - Чебоксары : Изд-во Чувашского гос. ун-та, 2006. - 527 с

НАЗАРЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант кафедры Инженерной экологии и рационального природопользования Института электроэнергетики и электроники, Казанский государственный энергетический университет, Россия.

УДК 159.9

Е.Ю. Заикина

УВЕРЕННОСТЬ/НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

В статье обобщается материал научных работ по проблеме уверенности/неуверенности в себе, обсуждаются природа уверенности в себе, факторы благоприятствующие и препятствующие ее развитию, а также пути ее целенаправленного формирования.

Ключевые слова: уверенность, неуверенность в себе.

Уверенный в себе человек знает свои достоинства и недостатки, и чувствует, что достоин уважения. Приятно иметь дело с теми, кто не заискивает и не боится быть искренним. Иногда интеллигентные и вполне достойные люди не уверены в своих силах. Эту преграду можно преодолеть.

Уверенность в себе – одно из качеств человеческой личности. Оно необходимо каждому человеку, ведь уверенным в себе людям легче добиться своих целей как в личной жизни, так и на работе.

Постановка проблемы. Прежде чем рассмотреть особенности и причины возникновения чувства неуверенности, необходимо проанализировать само это определение, а точнее, что под этим чувством понимает психология. Довольно сложно в психологических словарях найти четкое определение чувства неуверенности. Связанно это с тем, что большинство психологических школ и направлений большее внимание уделяли изучению комплекса неполноценности, и уже опираясь на особенности этой категории, пы-

© Заикина Е.Ю., 2019.

Научный руководитель: *Шихматова Елена Борисовна* - доцент кафедры общей психологии Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»), Россия.

тались создать портрет неуверенного в себе человека. Основные характеристики уверенности (неуверенности) представлены в работах Ф. Зимбардо, А. Бандуры, Р. Аннекен, А. Лазаруса, К. Роджерса, А. Сальтера, Э. Селигмана, Р. и Р. Ульрихов и других.

Уверенный в себе человек:

- Уверен в своих действиях и готов брать за них ответственность [4];
- имеет уравновешенное отношение и мировоззрение [3];
- умеет проявлять гибкость по отношению к другим людям и ситуациям, с которыми ему приходится столкнуться, при этом он умеет отстаивать свою позицию не проявляя излишней жесткости [3];
- он имеет позитивный внутренний диалог, который его поддерживает [4];
- умеет реалистично оценивать себя, четко понимая свои слабые и сильные стороны [6];
- принимает себя таким какой он есть со всеми своими минусами и плюсами [3];
- он учится на ошибках и видит даже в негативном опыте вспомогательные инструменты [6];
- воспринимает изменения как естественную жизненную составляющую, не боясь перемен [3];
- не проявляет критичность и осуждение к другим ради укрепления своего эго, он самодостаточен [4].

Для того, что бы попробовать сформировать понятие «неуверенность», необходимо определить, что же представляет собой человеческая «уверенность». Уверенность в психологии понимается как определенное психическое состояние личности, во время пребывания в котором, человек считает что-то истиной [1], [4].

Уверенность в себе как психическое состояние помогает человеку быстро принимать решения и способствует проявлению им активности, Уверенность является необходимым условием успешного выполнения целенаправленной деятельности [1], [6].

Соответственно, неуверенность в себе будет выполнять противоположную функцию. Следовательно, неуверенность (или же отсутствие уверенности) также определяется как психическое состояние, но в этом случае человек уже воспринимает информацию как такую, которая для него не является истиной. Неуверенность (как и уверенность в себе) из временного состояния может превратиться в устойчивое качество самой личности [1], [3], [4].

Изложение основного материала. Неуверенность в себе окрашена комплексом разных чувств и сливается воедино с другими тормозящими социальную активность качествами, например, с застенчивостью, скромностью, стеснительностью [1], [8]. В основе скромности лежит отсутствие амбиций.

Н.Казанская отмечает, что неуверенность в психологической литературе рассматривается как "...психическое состояние, эмоция, чувство (Ю. Б. Борисова, И. В. Вайнер, Л. В. Куликов), черта характера, личностная характеристика (В. Г. Ромек), компонент «рефлексивного «Я» (М. Розенберг), терминальная индивидуальная ценность (М. Рокич, Д. А. Леонтьев), универсальная смысловая ориентация (А. Маслоу), основная характеристика стиля жизни (Л. А. Анцыферова), всеобщий принцип человеческой эволюции (Г. Крипс)" [3].

В современном мире проблема неуверенности людей приобрела актуальность. В большей степени она касается молодежи. С каждым днем виртуальный мир и социальные сети замещают собой живое общение. Раньше когда у человечества не было компьютеров и интернета, основным средством общения были живые встречи. Сейчас улыбки заменяют смайлики и картинки, отправленные онлайн. Это не может не сказываться на коммуникативных качествах человека, в том числе, проявляется в виде негативного качества - неуверенности в себе. Из-за нехватки необходимого опыта живого общения страдает их самооценка [7]. В научной литературе также отмечается, что неуверенность в себе, застенчивость и другие дефицитарные коммуникативные качества во многом связаны с возрастом человека. Для большинства людей — это подростковый, юношеский, может быть, частично, и период молодости [3]. Возрастные периоды явного проявления неуверенности описаны Дж. Боулби, Д. Винникотт, Н.Казанской, Х. Кохут, М. Маллер, А.Прихожан, В. И. Слободчиковым, Е. О. Смирновой, Э. Эриксоном и другими [6].

Психологические теории предлагают разные версии причин появления неуверенности. По мнению А. Бандуры, ощущение уверенности или неуверенности зарождается еще в самом детстве в результате взаимодействия со взрослыми. Когда родители часто критикуют и занижают способности малыша, он постепенно начинает верить в это. С годами навязанное мнение подкрепляется неудачами в жизни, грубым поведением окружающих людей и многим другим [1].

Мартин Селигман объясняет причины возникновения неуверенности тем, что на личность ребенка влияет не только поведение взрослых, но и реакция более широкого окружения. Подобное взаимодействие определяет положительное или негативное развитие личности, и в частности, закрепление стратегии выученной беспомощности [1].

Также предлагается психофизиологическая теория о том, что неуверенность в себе объясняется особенностями нейродинамики в центральной нервной системе [2].

По мнению Н.М. Казанской [3], неуверенность в себе чаще всего объясняется ограниченностью когнитивного потенциала, который включает преодоление последствий прогнозируемого поступка, а также на знаниях о себе и предположениях, о своих возможностях из прошлого опыта.

Но некоторые психологи считают, что неуверенность в себе не является исключительно недостатком. В частности, христианская концепция морали продолжительное время оценивала это качество как добродетель (если это не касается отстаивания веры). Эта теория не совпадает с традиционными установками в современном обществе, согласно которым полноценный человек должен быть уверенным в себе. Согласно данной теории неуверенность двойственна: есть минусы, есть и плюсы неуверенности [3].

Помимо очевидных минусов, для человека его неуверенность – это психологическая защита, специфическая деформированная адаптация, т.е. проще говоря, неуверенность – это одно из проявлений инстинкта самосохранения.

Минусы неуверенности в себе очевидны: неуверенному человеку психологически некомфортно жить в обществе «иных» людей, трудно раскрепощено общаться. Следовательно, затрудняется адаптация в целом (в учебе или работе, в бизнесе или карьере). От этого самооценка становится неадекватной, например, чрезмерно заниженной или наоборот завышенной (как психологическая компенсация внутренней неуверенности), возможно возникновение депрессии или нелюбви к себе. Неуверенный человек может испытывать стресс от необходимости достойно ответить обидчику или страх публичных выступлений. Далеко не всегда все эти минусы присутствуют, но наличие даже некоторых из них сильно портит неуверенному человеку психологический комфорт в жизни [1], [4].

К благоприятным условиям формирования уверенности в себе относятся: уверенные в себе родители, привлекательная внешность, хорошее физическое состояние, крепкое здоровье, отсутствие страхов, комплексов и предрассудков, успехи в учебе или на работе, лидерские позиции, уважение окружающих людей, высокая материальная обеспеченность, позитивная обстановка [4].

К неблагоприятным условиям относятся: частые фрустрации, то есть негативная обстановка, низкая материальная обеспеченность, отрицательное отношение окружающих людей, издевательства сверстников, плохая успеваемость, укрепившиеся комплексы и страхи, слабое здоровье, физические дефекты, отталкивающая внешность, неуверенные в себе родители [4].

В работе практического психолога встает задача – точно диагностировать причины и проявления неуверенности. Необходимо отделить собственно неуверенность от других психологических факторов: тревожности, стресса, психологической травмы, низкой самооценки, депрессии, нелюбви к себе и т.п. На основании знания точных причин неуверенности в себе можно рекомендовать определенные коррекционные мероприятия. Такое качество как уверенность в себе можно и нужно развивать. Лазарус, Келли, Рудестам, Ландж и Якубовски представляли в статьях перечни составляющих качеств уверенного человека – тех качеств, которые необходимо воспитывать.

Практические психологи в коррекционной работе с неуверенностью предлагают следующие направления тренировок.

1. Само осознание наличия этой проблемы – уже первый шаг к успеху.
2. Позитивное мышление. Развитие уверенности в себе невозможно без позитива. Человека, заведомо программирующего себя на неудачу, скорее всего, ждет полное фиаско, в то время как вера в успех даже неоднозначного проекта может принести свои плоды. Ядром уверенности в себе выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей.
3. Аффирмации уверенности. Аффирмация – это краткая фраза, содержащая вербальную формулу, которая при многократном повторении закрепляет требуемый образ или установку в подсознании человека, способствуя улучшению его психоэмоционального фона и тем самым стимулируя положительные перемены в жизни.
4. Саморазвитие и совершенствование. Чтобы быть уверенным в себе, необходимо не только хотеть этого, но быть готовым приложить определенные усилия. Например, если человек хочет стать профессионалом своего дела, необходимо посвятить этому всего себя, учиться, узнавать что-то новое, регулярно повышать свое мастерство. Развитие уверенности в себе тесно связано с пониманием своих возможностей. Чем больше человек вкладывает сил для своего успеха, тем больше вероятность его достичь.
5. Отсутствие зависти. Еще один важный путь к повышению уверенности в себе – перестать завидовать другим или научиться правильно использовать зависть. Стоит перенаправить зависть в мотивацию.
6. Нельзя фиксироваться на неудачах. Нет ничего хуже, чем заикнуться на своих неудачах, постоянно прокручивая в голове негативные стороны события. Наоборот, необходимо черпать в них новые ресурсы. Ведь не зря твердят, что на ошибках учатся. Опыт – необходимая составляющая пути к успеху.

7. Выбор своего пути. Очень часто люди недооценивают себя или стремятся к ложным целям. Быть на своем месте и заниматься любимым делом — это ключ к успеху.

8. Внимание к физической форме. Ровная осанка и подтянутое телосложение — верные союзники на пути развития уверенности в себе. Одни из признаков неуверенности — сутулость и взгляд под ноги. Стоит расправить плечи и оглядеться, как весь мир предстанет в совершенно другом ракурсе. Окружающие люди также «читают» по пластике человека его личностные особенности.

9. Общение с людьми. Путь к воспитанию уверенности в себе — не изолироваться от общества. Знакомаясь с другими людьми, узнавая их больше, становится очевидным, что у каждого есть свои страхи или комплексы. Ничто так не прибавляет уверенности в себе, как ощущение неуверенности у потенциальных соперников. Найдя свою компанию, человек окружает себя единомышленниками, которые начинают его поддерживать.

Выводы.

1. Уверенность \ неуверенность в психологической литературе чаще всего рассматривается как состояние или как достаточно устойчивое свойство личности. В любом случае. Это качество сопровождается дополнительно различными чувствами или эмоциональными состояниями.

2. Теоретическое осмысление проблемы уверенности \ неуверенности в себе привело к тому, что отмечалась коммуникативная, психофизиологическая, когнитивная составляющие ее природы. Также отмечены возрастные периоды, в течение которых люди чаще всего страдают неуверенностью (это обычно периоды активной социализации, когда позитивные социальные результаты неочевидны или их нет).

3. Выделены условия, благоприятно и негативно влияющие на формирование уверенности и неуверенности как личностных качеств. Среди неблагоприятных условий следует особенно выделить частые или постоянные фрустрации разного характера в жизни человека. Среди условий, благоприятствующих развитию уверенности, следует выделить: благоприятное, понимающее и поддерживающее окружение, позитивные результаты деятельности и взаимодействия, определенный комплекс формирующихся личностных качеств (например, лидерство).

4. Выделены направления разработки формирующих, воспитательных, корректирующих мероприятий, позволяющих целенаправленно формировать уверенность в себе. К ним относятся осознание своих качеств (рефлексия), позитивное мышление, аффирмация уверенности, стремление к самосовершенствованию в данном направлении, отсутствие других негативных чувств (например, зависти), отсутствие фиксации на неудачах, самоопределение, внимание к своим внешним данным, к физическому состоянию, активность в общении для преодоления неуверенности.

Библиографический список

1. Бережнова Д. Б. Факторы формирования выученной беспомощности подростка /Д.Б. Бережнова, Е.А. Пономаренко. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 24. — С. 23–27. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56406.htm>.
2. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. /Е.П. Ильин — СПб.: Питер, 2005. — 412 с..
3. Казанская Н.М. Феноменология и условия становления уверенности – неуверенности в себе как психобиографического образования в юношеском возрасте: дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / Н.М. Казанская. — М: Моск. гор. психолого-пед. Ун-т. — 2012 — 224 с. — [Электронный ресурс] — режим доступа — URL: <http://psychlib.ru/inc/abcd.php?abcd=110172>
4. Коптева Н.В. Онтологическая уверенность (понятие и операционализация): автореферат дис. ... доктора психологических наук / Коптева Н.В. — Екатеринбург: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — 2013 — 46 с. [Электронный ресурс] — режим доступа — URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/5025/2/urgu1188s.pdf>
5. Кондратьева Н.П., Еремина Е.В. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2013. № 1. С. 70-72.
6. Старов М.И. Теоретико-методологический анализ феномена "уверенность в себе" в отечественных и зарубежных научных источниках М.И. Старов, Т.Н. Ефимова. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2013. — № 2 (118). — С. 9-15.
7. Взаимосвязь FACEBOOK зависимости с уверенностью в себе и удовлетворенностью жизнью. Роцупкина Д.В. В сборнике: Новая наука: современное состояние и перспективы развития Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Востречева. 2017. С. 632-637.
8. Феномен застенчивости. Его проявления на разных этапах развития личности. Ковальчук И.А., Меренкова А.В. NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 48. С. 447-451.

ЗАЙКИНА ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА - магистрант, Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Россия.

УДК 159.9.07

Л.А. Захарова

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема аддиктивного поведения подростков с задержкой психического развития. На основе психологической литературы приводится анализ индивидуальных особенностей подростков с ЗПР с зависимым поведением. Автор статьи делает акцент на своевременной помощи и на осознании подростками своей проблемы для предупреждения возникновения зависимого поведения.

Ключевые слова: подростковый возраст, аддикции, аддиктивное поведение, зависимое поведение, задержка психического развития, профилактика.

За последние годы в нашей стране возросли условия, способствующие распространению аддиктивного поведения среди подростков. Низкий адаптационный потенциал, неуверенность и страх перед действительностью, кризис духовных и семейных ценностей - все эти факторы, без сомнения, оказывают давление на нестабильную личность подростка, находящегося в переходном этапе между детством и взрослостью, и способствуют формированию аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение - это один из видов девиантного (отклоняющегося) поведения, при котором формируется стойкое стремление к изменению своего психоэмоционального состояния и уходу от реальности с помощью употребления различных веществ (алкоголя, табакокурения, наркотиков). В психологической литературе отмечается, что в основе подросткового аддиктивного поведения находится стремление к новым и ярким ощущениям.

Нельзя не отметить тот факт, что формы проявления аддиктивного поведения весьма разнообразны. Для подростков аддиктивное поведение поддерживает ощущение взрослости, формируют чувство сплоченности в группе, помогают регулировать их эмоциональное состояние. [1]

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что в наши дни этот вид девиантного поведения считается наиболее распространенным среди подростков. Е. В. Змановская отмечает, что аддиктивное поведение появляется не случайно, оно представляет собой непрерывный процесс формирования зависимости. Аддикция имеет начало, индивидуальное течение и исход. [1]

По мнению Н. В. Карпушкиной, эта проблема звучит еще более актуально применительно к подросткам, имеющим отклонения в онтогенезе в виде задержки психического развития. [2]

В исследованиях различных ученых не раз отмечалось то, что процесс формирования зависимого поведения у подростков с ЗПР проходит более усложненно, чем у нормально развивающихся сверстников. Риск аддиктивного поведения подростков с ЗПР связан с эмоционально-личностными характеристиками, обусловленными этим нарушением.

Подростки с ЗПР являются группой повышенного риска формирования аддиктивного поведения, поскольку они подвержены отрицательному внешнему влиянию, они повышено – внушаемы и импульсивны, неспособны к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонны идти по пути наименьшего сопротивления. Все это характеризует подростков с ЗПР как незрелых личностей с низким уровнем критичности.

Г.Е. Сухарева в своих исследованиях использует термин «психическая неустойчивость» применительно к нарушениям поведения у подростков с ЗПР. [3] Под этим термином она понимает отсутствие сформированности собственных установок поведения таких подростков из-за склонности руководствоваться в поступках эмоциями, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности. В связи с перечисленными особенностями у подростков с ЗПР проявляется слабость и неустойчивость морально нравственных установок в поведении.

Рассматривая проблему проявления аддиктивного поведения у подростков с ЗПР необходимо подчеркнуть, что зависимое поведение при систематической работе поддается коррекции. Следует учитывать

© Захарова Л.А., 2019.

Научный руководитель: Пазухина Светлана Вячеславовна – доктор психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

тот факт, что подросток может справиться с различными формами проявления своей зависимости только при осознании существующей проблемы. Он должен осознать свою личную ответственность за позитивные изменения в его поведении. В этом ему может помочь система психолого-педагогического сопровождения, которая направлена на содействие в решении актуальных подростковых проблем, профилактику поведенческих аддикций, успешную социализацию подростков с ЗПР с аддиктивным поведением.

Таким образом, подросткам с ЗПР с аддиктивным поведением присущи определенные индивидуально - психологические особенности: отклонения в психическом развитии, личностная предрасположенность к аддиктивному поведению, ситуационно-личностные неверные поведенческие реакции, незрелость личностного самоопределения, слабость или недостаточность способности к внутреннему диалогу, саморефлексии. Вследствие этого, у таких подростков имеется высокая потребность в изменении состояния сознания как средстве разрешения внутренних своих противоречий и конфликтов.

Важно отметить, что подростковый период – достаточно чувствительная ступень жизни человека, которая сопровождается выраженными негативными особенностями возрастного кризиса, когда нередко наблюдается отклоняющееся, зависимое поведение, возникающее под воздействием самых разнообразных факторов. Но, при получении своевременной психологической и коррекционной помощи, можно сформировать гармоничную личность подростков с ЗПР, не характеризующуюся наличием аддиктивного поведения.

Библиографический список

- 1.Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
- 2.Карпушкина Н. В. Психологические особенности самосознания подростков с задержкой психического развития, склонных к аддиктивному поведению. – 2014. - №3 – С. 120 -128.
- 3.Сухарева Г. Е. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Учебно-методическое пособие, 2004. – 68 с.

ЗАХАРОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСЕЕВА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 159.9

С.А. Лалетина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВАЦИИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

В статье рассматриваются условия для эффективного развития наблюдательности у детей на занятиях изобразительного искусства на примере анализа исследований известных психологов и педагогов

Ключевые слова: наблюдательность, зрительное восприятие, наблюдение, изобразительное искусство, сенсорная организация.

Наблюдение – древнейший метод эмпирического исследования. С целью выживания как вида, человечество с давних времен наблюдает за природой и окружающей средой, за поведением животных и друг за другом. Современная философия, педагогика, экономика, психология, биология и многие другие науки в той или иной мере используют наблюдение в качестве познавательно-оценочного инструмента.

Хорошая наблюдательность также неотъемлемая составляющая творческой деятельности. Она помогает накапливать художественные впечатления, развивает образное мышление. Способность видеть красоту в повседневности, замечать малозаметное, но важное, незначительное, но интересное, дает человеку возможность получать эстетическое удовлетворение от жизни.

По определению психологов наблюдение является высшей точкой развития познавательных способностей после ощущения и восприятия. Первая ступень – это ощущение. Оно является результатом действия различных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного и т.д. Ощущение дает узкую информацию об отдельных характеристиках окружающего мира, например цвет фрукта, его запах, вкус. Целостное ощущение предмета или явления уже работа восприятия. Восприятие количественно отличается от ощущения, то есть, воспринимая, например, фрукт, мы оценим и цвет, и запах в совокупности, плюс, в отличие от ощущения, восприятие не является врожденной способностью, а формируется в процессе жизнедеятельности. Но, по мнению советского психолога Ананьева, знания, приобретенные таким путем, имеют небольшое значение для умственного развития ребенка, не становятся частью его личности. Простое, непреднамеренное восприятие способно перейти в высшую стадию своего развития – наблюдение, при активной деятельности человека, и связано с его умом, волей и чувствами. Целенаправленность является отличительной чертой наблюдения от других форм познания окружающего мира.

Известно, что наблюдательность у человека не является врожденным качеством. Многие психологи, занимавшиеся изучением этой темы, писали в своих исследованиях о малонаблюдательности детей. Например, психолог, профессор Иван Сикорский отмечал ряд интересных фактов, которые указывают на то, что дети с трудом усваивают и замечают то, что было перед глазами много раз. По словам немецкого профессора Уильяма Штерна, наблюдательность детей – односторонняя и не глубокая. Да, их самопроизвольные наблюдения могут поразить своей точностью, только когда события находятся в сфере их интересов, однако существует ряд неблагоприятных факторов влияющих на детскую наблюдательность таких как: «недостаточное усваивание многих малодоступных ребенку впечатлений, неустойчивое внимание, легкая отвлекаемость, неумение установить между отдельными переживаниями пространственную, временную и логическую связь». Профессор Альфред Бинэ писал: «о ребенке говорят, что он хороший наблюдатель; это иллюзия. Он может быть поражен подробностью, которой мы не заметим, но он не увидит общей картины, панорамы вещей, и прежде всего он не способен отличить побочное от главного» [2]

Отсюда напрашивается логический вывод, что наблюдательность – это то, свойство личности, которому можно и нужно помочь развиться. Развитую наблюдательность с полным основанием можно отнести к способностям, которые помогают человеку успешно реализоваться во всех сферах профессиональной деятельности. Чтобы определиться с методами и условиями, позволяющими добиться лучших результатов в активации наблюдательности, необходимо проанализировать уже существующие теоретические наработки известных психологов и педагогов.

Еще в прошлом веке Иван Сикорский, в своей работе «Душа ребенка», отмечал первейшую связь наблюдательности и интеллекта, Восприятие – это сложный процесс, прежде всего связанный с понима-

нием и осмыслением увиденного. Этим он объясняет слабые возможности наблюдательности детей и малообразованных людей. Уильям Штерн приводит возрастные особенности восприятия детей, деля их на 4 периода развития в зависимости от имеющегося жизненного опыта. Чем больше у человека понятий и представлений, тем выше его способности к наблюдению. Опыты проф. Меймана показали, что лучшие результаты наблюдения были в случае активации внимания детей, то есть в случае, когда «действовали на *чувство и волю* испытуемых (обращались к честности и добросовестности детей, внушали им мысль, о легкости задачи и т.д.); делайте детей внимательными, и вы сделаете их наблюдательными» [3]. Таким образом, суммируя исследования психологов начала века, делаем вывод, что хорошая наблюдательность повышается вместе с ростом общего образования, знания о предмете наблюдения и внимательности.

По мнению Б.Г. Ананьева, формирование наблюдательности связано с сенсорной организацией человека, которая развивается в течение всей жизни, зависит от индивидуальных особенностей, от приложенных усилий и жизненных обстоятельств. Он указывает, что развитие наблюдательности базируется на таких качествах как сообразительность, инициативность, любознательность и восприимчивость. Сообразительность – умственное качество, быстрота реакции при наблюдении и решении умственных задач. Инициативность – Ананьев определяет как направленность на активный поиск ответов на возникающие в процессе наблюдения вопросы. Любознательность позволяет хранить живой эмоциональный интерес к наблюдаемому объекту, Наблюдатель должен быть активен к исследуемому предмету или явлению. И самым важным компонентом наблюдательности Б.Г. Ананьев считает восприимчивость, как повышенную чувствительность к явлениям внешнего мира. Именно она позволяет отмечать малозаметные, характерные черты предметов и явлений.

Индивидуальность восприятия зависит от объема имеющихся у человека понятий и представлений в той или иной области и врожденных особенностей. Чем больше знаний по предмету наблюдений, тем больше учащийся сможет увидеть. Как писал биолог Н.В. Тимофеев-Ресовский, что при наблюдении, мы увидим гораздо больше, если будем знать, что ищем и что хотим увидеть. Кроме того у каждого человека существует предрасположенность к чувственному восприятию в определенной области. Кто-то из детей более способен воспринимать природу, у кого-то глаз нацелен в большей степени на технику или архитектуру. В условиях личностно-ориентированной педагогики этот факт необходимо учитывать преподавателем.

Индивидуальный характер носит и зрение человека. Функционирование и острота зрительного анализатора также является индивидуальной характеристикой. Хотя восприимчивость к цвету, оттенкам, форме, имеет врожденные особенности, но ее качественный уровень формируется в ходе целенаправленной педагогической деятельности. Как писал в свое время Константин Паустовский «Хороший глаз — дело наживное. Поработайте, не ленитесь, над зрением. Держите его, как говорится, в струне. Попробуйте месяц или два смотреть на все с мыслью, что вам это надо обязательно написать красками. В трамвае, в автобусе, всюду смотрите на людей именно так. И через два-три дня вы убедитесь, что до этого вы не видели на лицах и сотой доли того, что заметили теперь. А через два месяца вы научитесь видеть, и вам уже не надо будет понуждать себя к этому» [4]

Развитие современной культуры идет с большой доминантой зрительного восприятия по сравнению с опытом в сфере чувств и слуховым восприятием. Поэтому роль развития наблюдательности в формировании сенсорной организации ребенка становится очень важным моментом. Как указывал психолог Е.Н. Румянцев, для ее развития «нужно прежде всего, уточнение органов чувств детей – зрения, слуха, осязания и в этом отношении большое педагогическое значение имеют те предметы, которые позволяют связать теоретическое преподавание с практической деятельностью.... Лепка, рисование имеют громадное значение для развития детской наблюдательности тем, что приучают детей сосредоточить свое внимание на форме предмета и указывают на пробелы в их представлениях о вещах». [6]

Таким образом, предмет Изобразительное искусство в целом имеет первостепенную значимость в развитии наблюдательности у детей, а наилучшие результаты внутри предметно возможно получить, учитывая следующие моменты:

- Интерес к объекту наблюдения, эмоциональная вовлеченность значительно стимулирует наблюдательность
- Наличие цели наблюдения усилит восприятие предмета,
- Наблюдательность неразрывно связана с памятью, зрительной памятью, следовательно, обязательно нужно включать в программу упражнения на ее развитие
- Дополнительные знания, информация о предмете или объекте наблюдения позволят точнее видеть и замечать их характерные малозаметные черты и особенности.

Библиографический список

- 1.Ананьев Б. Г. Воспитание наблюдательности школьников. — Л., 1940
- 2.Бинэ Альфред. Современные идеи о детях. — СПб, 1909
- 3.Мейман Эрнст. Лекции по экспериментальной психологии, - М, 1910
- 4.Паустовский К. Г. Золотая роза: Повести. — Кишинев, 1987. — С. 596.
- 5.Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008.
- 6.Румянцев Н.Е. Лекции по педагогической психологии для народных учителей. — М.:Издательство журнала «Народный учитель», 1913.

ЛАЛЕТИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Московский государственный педагогический университет, Россия.

УДК 159.9

Т.И. Митрохина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматриваются вопросы стрессоустойчивого поведения социальных работников. Проанализировано влияние стресса на профессиональную деятельность сотрудников социальных учреждений. Выявлена и обоснована необходимость развития стрессоустойчивости специалистов, а также представлен комплекс коррекционных мероприятий.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, стресс, профессиональная деятельность, копинг-стратегии, копинг-ресурсы.

Проблема развития стрессоустойчивости социальных работников является актуальной в настоящее время, она также представляет собой одно из приоритетных направлений деятельности социальных учреждений, так как от успешности ее решения зависит эффективность выполняемой специалистами работы. Как представители профессии типа «человек – человек» сотрудники социальных служб сталкиваются с разнообразными проблемами клиентов, испытывают большие эмоциональные нагрузки, подвергаются воздействию профессионального стресса. Пребывание в состоянии стресса в значительной степени влияет на результативность и качество выполняемой работы, требует использования дополнительных внутренних ресурсов для поддержания оптимального уровня психического и физического состояния, что впоследствии может способствовать возникновению негативных проявлений профессиональной деформации специалистов. В связи с этим встает вопрос о формировании и последующем развитии стрессоустойчивости как профессионально-важного качества каждого социального работника.

По мнению П.Б. Зильбермана, стрессоустойчивость понимается как «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке» [1, с. 5].

С.В. Субботин в своих работах рассматривает частные составляющие данного явления, среди которых он выделяет эмоциональную устойчивость, психологическую устойчивость к стрессу, стресс-резистентность, фрустрационную толерантность [3].

По определению Г. Селье стресс можно рассматривать как неспецифический ответ организма на любое требование, предъявляемое к нему. Исследователь выделил три основные стадии развития стресса: 1) стадия тревоги, характеризующаяся мобилизацией адаптационных ресурсов организма, человек в данном случае находится в состоянии напряженности и настороженности; 2) стадия резистентности, или сопротивления, во время которой происходит сбалансированное расходование адаптационных ресурсов; 3) стадия истощения, приводящая к истощению энергии, снижению сопротивляемости организма, нарушению поведения, здоровья и эмоционального состояния человека.

Социальные работники сталкиваются с различными видами стресса, среди которых можно выделить профессиональный стресс, который определяется как феномен, выражающийся в психических и физических реакциях на напряженные ситуации в трудовой деятельности человека, и имеет свое воплощение в ситуациях новой профессиональной среды, нововведений и конфликтов в трудовом коллективе, изменения требований к профессии, внутренних кризисов, профессионального роста, карьеры и др.; также они подвергаются личностному стрессу, вызванному такими факторами, как изменение или утрата социального статуса, потеря работы, риски и экстремальные условия, неопределенные ситуации и т.п. [2, 4]. В отдельную группу можно выделить стрессы ответственности, так как профессиональная деятельность специалистов социальных учреждений подразумевает ряд этических обязательств сотрудников перед клиентами, коллегами, руководителем и руководящей организацией, а также своей профессией и обществом в целом.

В стрессовой ситуации у социального работника возникает внутренний конфликт между жесткими требованиями, напрямую связанными с ответственностью за осуществление своей профессиональной деятельности, и объективной невозможностью выполнить их. Стресс может способствовать мобилизации сотрудника на преодоление возникающих трудностей, но если превышает его критический уровень, то

он превращается в дистресс, снижающий результативность работы, ухудшающий состояние здоровья человека [2]. Для противостояния негативным влияниям стресса социальным работникам необходимо повышать уровень стрессоустойчивости.

Многие исследователи большое внимание уделяют защитным механизмам, сохраняющим устойчивость к стрессу, к ним можно отнести механизмы совладания и копинг-поведение. Копинг представляет собой форму поведения, отражающую готовность человека к решению жизненных проблем, такое поведение подразумевает уже сформированную способность применять конкретные средства для преодоления стресса. Выделяются базисные копинг-стратегии, среди которых «разрешение проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание», а также базисные копинг-ресурсы, проявляющиеся в Я-концепции, локусе контроля, эмпатии, аффилиации и когнитивных ресурсах личности [1].

Программа по развитию стрессоустойчивого поведения может включать в себя ряд коррекционных мероприятий, проводимых социальными работниками совместно с психологами: осуществление диагностики с целью выявления уровня стрессоустойчивости сотрудников; ознакомительные лекции (на темы: «Стрессоустойчивость и механизм ее формирования», «Методы психогигиены и саморегуляции», «Общение с трудными клиентами», «Методы снятия стресса в течение трудового дня», «Использование копинг-стратегий и копинг-ресурсов в процессе преодоления стресса»); проведение тренингов эмоциональной устойчивости и саморегуляции, повышения профессионального самосознания специалиста, уверенности в себе, управления временем, социальных навыков; овладение методом аутогенной тренировки, техниками глубокого дыхания, мышечной релаксации, визуализации; организация работы группы психологической поддержки и взаимопомощи; проведение бесед, семинаров и конференций.

Итак, социальные работники при осуществлении своей профессиональной деятельности подвержены негативному влиянию стресса, который сказывается на качестве работы и здоровье специалистов. Поэтому необходимо уделять большое внимание повышению уровня стрессоустойчивости сотрудников социальных учреждений и улучшению их психологического состояния.

Библиографический список

1. Киреева М.В. Стрессоустойчивость как компонент культуры человекоориентированных профессий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2011. – № 8 (113), Т.11. – С. 1-6.
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Владос, 2001. – 432 с.
3. Церковский А.Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости // Вестник ВГМУ. – 2011. – №1, Т.10. – С. 6-19.
4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

МИТРОХИНА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА – магистрант, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Россия.

П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

УДК 378

В.А. Захарова**ПОЯВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассматриваются вопросы о методе проектов в системе образования. В целях решения данной проблемы, необходимо дать учащимся не только готовые знания, но и направлять их умственную деятельность, выработать у них самостоятельное, критическое мышление.

Ключевые слова: метод, проект, педагог, учащиеся, умения, знания, навыки, творческие способности.

Метод проектов широко известен и издавна используется в мировой педагогической практике. Впервые о нем говорилось в книге «Метод проектов» в 1918 г. Американский психолог и педагог Вильям Килпатрик описал его в данной книге, хотя его и начали использовать значительно раньше.

Довольно быстро метод проектов распространился в США и в странах Северной и Центральной Европы. В США его используют не во всех школах, а только там где реализуется проблемный подход к обучению и исследовательские методы. И всё-таки, несмотря на широкую популярность и давнюю историю, у нас до сих пор есть много неясностей и противоречий в его трактовке, а, следовательно, и в использовании. [1]

В нашу страну данный метод пришёл в 1905 г. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого, была организована небольшая группа сотрудников, которые пропагандировали метод проектов среди российских педагогов. В послереволюционный период метод одно время довольно широко стал применяться в школах, однако он не занял достойного места в системе образования.

© Захарова В.А., 2019.

Научный руководитель: Романов Владимир Алексеевич – доктор педагогических наук, профессор, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

Однако метод проектов смог выжить. В зарубежных странах он продолжал широко использоваться в школьной и университетской практике все эти годы, развиваясь и совершенствуя свою процессуальную, технологическую суть.[2]

На сегодняшний день, проектная деятельность в школе является образовательным методом, который решает множество учебных задач и целей.

В первую очередь этот метод позволяет формировать и обогащать у школьников разнообразные компетенции и умения, которые они могут получить путем применения их в своей практической деятельности. Основой для такой деятельности служит постановка социальных целей и их реализации в жизни. Результатом такой деятельности будет какой-то продукт, разработанный и представленный участниками данного проекта.

В свою очередь задача педагога, координировать и направлять работу школьников для решения проблемы, создать такие условия для учащихся, при которых будет активное формирование их жизненной позиции, а также полноценное личностное развитие.

Проектная деятельность, позволяет учащимся приобрести умения планировать, развивать свои творческие способности, организовывать свою работу и проявлять себя в обществе.

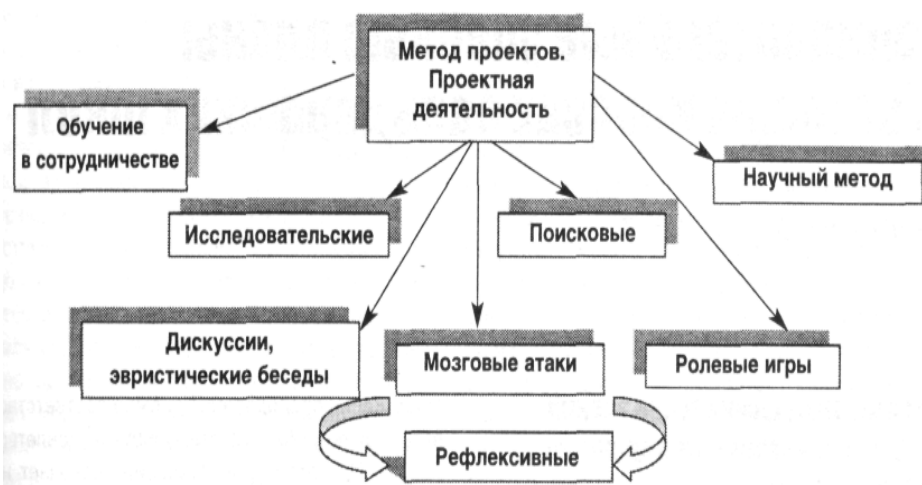


Рис. 1. Комплексный характер метода проектов

Так для чего же нам нужен метод проектов в системе образования?

Прежде всего, для того, чтобы:

- выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;
- научить размышлять, опираясь на закономерности науки, знание фактов, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные и аргументированные решения;
- научиться работать в команде, выполнять разные социальные роли.[3]

Библиографический список

- 1.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. - 2008. - №9. - С. 177-180.
- 2.Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. - 2008. - С. 25-27.
- 3.Дмух Н. Н. Использование видеоматериалов в проектной деятельности обучающихся как средство формирования профессиональных и общих компетенций при изучении технических дисциплин // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 129-131.

ЗАХАРОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого (г. Тула), Россия.

НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются народные подвижные игры как эффективное средство развития физических качеств - силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости детей старшего дошкольного возраста. Предложены основания для отбора народных подвижных игр для включения в педагогический процесс детского сада по физическому воспитанию старших дошкольников: дифференцированный выбор игр по преимущественному развитию отдельного физического качества с учетом соответствия возрасту, физической подготовленности каждого ребенка, постепенного усложнения заданий, их повторности и вариативности.

Ключевые слова: народная подвижная игра, физические качества, старший дошкольный возраст.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста является начальным звеном всей системы физического воспитания детей и подростков в целом. В современном обществе огромное внимание уделяется здоровью и физическому развитию детей, в том числе развитию их физических качеств. Развитие физических качеств является жизненно необходимым и актуальным в физической подготовленности детей дошкольного возраста. В настоящее время в детских садах отмечается следующая тенденция: для многих дошкольников недоступно выполнение отдельных физических упражнений (прыжки, бег, метание) не только по причине низкой техники выполнения данных упражнений, а потому что у них недостаточно развиты физические качества – сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Даже участие детей дошкольного возраста в подвижных играх, в которые дети всегда играют с удовольствием, часто затруднено именно из-за недостаточного развития тех же самых физических качеств.

Ведущим методом развития физических качеств у старших дошкольников является игровой – с подбором подвижных игр с бегом, прыжками, метанием, бросками. Игровой метод характеризуется организацией двигательной активности детей в соответствии с игровым сюжетом, с их относительно большой свободой и самостоятельностью.

В то же время целый ряд проблем, связанных с физическим воспитанием дошкольников, требует научного разрешения. В методической литературе недостаточно освещен вопрос комплексного развития физических качеств у дошкольников, рекомендации отдельных авторов сводятся к регламентированному освоению какого-то либо отдельного физического качества.

В настоящее время, большинству старших дошкольников не знакомы народные подвижные игры. Народным подвижным играм, как виду деятельности, присущи такие признаки, как изменяющиеся условия тех или иных действий; поэтому большинство этих игр связаны с проявлением физических качеств: силы, выносливости, ловкости и гибкости. Например, народные подвижные игры в старшем дошкольном возрасте имеют явное преимущество перед стандартными пробежками на быстроту.

Эффективность использования народных подвижных игр в развитии физических качеств детей снижается также из-за недостаточного уровня теоретической и практической подготовки воспитателей. Данная проблема обозначена в работах Н.И. Дворкиной [1], которая указывает на то, что специалистами физической культуры ДОО используется большое количество разнообразных подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников, которое происходит без учета уровня развития физических качеств дошкольников, уровня их физической подготовленности.

При развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста выбор игр имеет особое значение. При выборе народных подвижных игр как средства развития физических качеств старших дошкольников необходимо оценивать эти игры с точки зрения двигательной активности, а также направленности на развитие физических качеств.

Подбор народных подвижных игр должен осуществляться дифференцированно по преимущественному развитию отдельного физического качества с учетом соответствия возрасту, физической подготовленности каждого ребенка, постепенного усложнения заданий, их повторности и вариативности. Например, детям с высоким и средним уровнем физической подготовленности можно предложить участие в народных подвижных играх соревновательного характера, а детей с низким уровнем физической подготовленности необходимо включать в игры, во время которых все играющие будут выполнять одинаковые движения с установкой на их качественное выполнение. Следует также отметить, что дети с низким уровнем физической подготовленности нуждаются в дополнительных приемах стимуляции их физической активности, поэтому педагогу необходимо подобрать также приемы индивидуального воздействия на таких детей.

Таким образом, включение в педагогический процесс детского сада народных подвижных игр, оказывающих комплексное воздействие на развитие физических качеств, позволяет значительно его интенсифицировать. Народные подвижные игры должны быть отобраны и сгруппированы по преимущественному воздействию на те или иные физические качества дошкольников.

Библиографический список

1. Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр: метод. пособие. – М., 2007. – 80 с.

МАКАРОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА – магистрант, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Россия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности подростков, их модели, виды и направления.

Ключевые слова: внеурочная деятельность подростков, воспитательный результат, воспитательный эффект.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Главное при этом – осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив [1].

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- создание условий для реализации основных образовательных целей;
- оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество, социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин,

праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей [2]. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обучающимся, посещающим группы, лучше организовать прогулки, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательного учреждения, а после – участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия внеурочной деятельности, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие направления:

- спортивно – оздоровительное, реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, кружки (подвижных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

- духовно-нравственное, реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью», мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

- общинтеллектуальное, реализуется через такие формы как познавательные беседы, «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии», «Детская риторика», кружки «Путешествие в прошлое», олимпиады, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, школьный музей-клуб и др.

- социальное, может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных), встречи с ветеранами, уроки мужества в зале боевой славы, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунки, фотографии), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель», «А ну-ка, парни!»), волонтерская деятельность: шефство [3].

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются

возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта [4].

В настоящее время в общеобразовательной школе существует четыре основных модели организации внеурочной деятельности:

- первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеучебная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половине дня не корректируются. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант организации внеучебной деятельности в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

- вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых (творческие лаборатории, “экспедиции”, хобби-центры). Сходные по профилю клубы, кружки, студии могут быть объединены в клубные центры, работающие по единой программе.

- третья модель организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество должно осуществляться на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание внеурочной деятельности в данной школе.

- четвертая модель организации внеурочной деятельности школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, школа коммунального типа.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность подростков должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор [5].

В школе должны быть созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру [6].

Библиографический список

1. Бурченкова А.А. Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы: 1-9 классы. - Смоленск: Педагогика-Пресс, 2015.-125 с.
2. Григорьев Б.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
3. Кузнецовой Л.В. Воспитательная работа в школе. - М.: Просвещение, 2014.-150 с.
4. Никишов А.М. Организация воспитания школьников. - М.: Просвещение, 2013.- 58 с.
5. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). - Псков, 2014. - 89 с.
6. Тимофеев Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

ПРОХОРОВА ВЕРА СЕРГЕЕВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

Е.В. Барина

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ВОСПИТАТЕЛЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

В статье приведены результаты и анализ эмпирического исследования профилактики профессионального стресса у воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: профессиональный стресс, профилактики, воспитатель.

С целью исследования профилактики профессионального стресса у воспитателей было проведено эмпирическое исследование. В эксперименте приняли участие 22 воспитателя одного ДООУ г.Сызрани Самарской области. Среднее значение возраста испытуемых 43,3 года. Среднее значение стажа по выборке 20,1 лет.

Гипотеза: использование психологических средств эффективно для профилактики профессионального стресса.

В качестве психологического средства профилактики была выбрана нервно-мышечная релаксация по Джекобсону.

Профилактика состояла из двух этапов:

Первый этап длился 30 дней. На этом этапе проходило обучение релаксационным упражнениям.

Второй этап также длился 30 дней. На этом этапе испытуемые самостоятельно ежедневно в течение 15 минут практиковали релаксационные упражнения.

Эффективность профилактического курса определялась с помощью следующего диагностического инструментария:

- шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- методика дифференцированной оценки состояний сниженной работоспособности (ДОРС)

А.Б. Леоновой и С.Б. Величковой.

Для обработки результатов применялись методы количественного и качественного анализа.

Разница средних показателей между выборками до и после эксперимента рассчитывалась с помощью t-критерия Стьюдента.

Кратко рассмотрим результаты исследования первого этапа курса профилактики.

Диагностика по шкале тревожности Спилбергера-Ханина показала значимое изменение среднего показателя ситуативной тревожности ($t=3.69$ при $p<0.01$). Среднее значение снизилось с 50,41 до 49,05. Среднее значение личностной тревожности изменилось не существенно - с 34,36 до 34,23 ($t=1.142$ при $p>0.05$).

По итогам диагностики с помощью опросника САН выявлено значимое увеличение среднего показателя настроения с 36,36 до 37,14 баллов ($t=-3.039$ при $p<0.01$). Среднее значение самочувствия и активности изменилось не существенно с 38,41 до 38,86 ($t=-1.069$) и с 34,82 до 35,09 ($t=-1.946$) соответственно. Такое изменение не критично при $p>0.05$.

Диагностика с помощью методики дифференцированной оценки состояний сниженной работоспособности (ДОРС) показала следующие результаты. Снижение средних показателей утомления и стресса с 25,45 до 24,45 ($t=3.317$) и с 25,09 до 24,32 ($t=2.401$) соответственно. Такое изменение значимо при $p<0.01$. Средние показатели монотонии и пресыщения снизились с 19,59 и 19,41 ($t=1.702$) и с 20,5 до 20,36 ($t=1.368$) соответственно. Такое изменение не критично при $p>0.05$.

Качественный анализ показал, что после месяца обучения технике нервно-психической релаксации у большинства испытуемых уменьшилось чувство усталости и возбудимости, улучшилась концентрация внимания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уже на этом этапе эксперимента наблюдается улучшение физическом и психического состояния испытуемых.

© Барина Е.В., 2019.

Научный руководитель: Чекина Лариса Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент, Тольяттинский государственный университет, Россия.

Кратко рассмотрим результаты исследования второго этапа курса профилактики.

Диагностика по шкале тревожности Спилбергера-Ханина показала значимое изменение среднего показателя ситуативной тревожности ($t=4.964$ при $p<0.01$). Среднее значение снизилось с 49,05 до 46,73 баллов. Среднее значение личностной тревожности изменилось не существенно - с 34,23 до 34,17 баллов ($t=0.224$ при $p>0.05$).

По итогам диагностики с помощью опросника САН выявлено значимое увеличение средних показателей: самочувствия с 38,86 до 39,91 ($t=-3.031$), активности с 35,09 до 35,95 ($t=-2.988$), настроение с 37,14 до 37,91 баллов ($t=-2.352$). Такое изменение критично при $p<0.01$.

Диагностика с помощью методики дифференцированной оценки состояний сниженной работоспособности (ДОРС) показала следующие результаты. Снижение средних показателей утомления и стресса с 24,45 до 19,32 ($t=3.25$) и с 24,32 до 23,64 ($t=3.386$) соответственно. Такое изменение значимо при $p<0.01$. Средние показатели монотонии и пресыщения снизились с 19,41 до 19,32 ($t=0.568$) и с 20,36 до 20,32 ($t=0.326$) соответственно. Такое изменение не критично при $p>0.05$.

На основе проведенного качественного анализа анкетных данных можно заключить, что участник эксперимента стали чувствовать себя бодрыми, у них появилось больше сил на выполнение своей работы, улучшилось настроение и концентрация внимания, снизилось ощущение усталости.

Важно отметить, что на развитие профессионального стресса влияет множество организационных и личностных факторов, поэтому, целесообразно продолжить исследование данной проблемы.

Тем не менее, исходя из результатов, полученных в ходе эксперимента, можно говорить о том, что гипотеза частично доказана: применение нервно-мышечной релаксации в качестве психологического средства профилактики стресса эффективно и может быть рекомендовано для развития стрессоустойчивости и улучшения физического и психического состояния воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Академический проект, 2009. – 944 с.
2. Питкевич, М.Ю. Способы оценки и повышения уровня стрессоустойчивости [Текст] / М.Ю. Питкевич // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. - 2013. - №5. - С.47-52
3. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы: Учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. М.В. Воронцовой – Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2013 – 272с.
4. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции [Текст] / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. - 256 с.

БАРИНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Тольяттинский государственный университет, Россия.

УДК 378

А.А. Богатикова

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье обозначены термины «профессиональный стандарт», «профессиональная адаптация», «профессиональный потенциал» и «социализация». Рассмотрены и охарактеризованы основные проблемы, возникающие на этапе профессиональной адаптации. Также обосновывается актуальность данного вопроса в современных образовательных условиях.

Ключевые слова: молодые специалисты, образовательные учреждения, профессиональная адаптация, профессиональный потенциал, профессиональный стандарт, социализация.

Каждый год образовательные учреждения выпускают десятки тысяч молодых специалистов, тем не менее нехватка учителей в стране остается одной из актуальных и первостепенных задач. Этап профессиональной адаптации – основной период, во время которого происходит активный «отток» молодых учителей из школ. Современное образование находится в постоянном совершенствовании образовательной системы, как следствие, перечень требований, предъявляемых к педагогам, с каждым годом растет. Одним из таких нововведений является Федеральный закон N 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», действие которого вступило в силу с 1 июля 2016г. [4]. Данный документ утверждает, что формируемые требования федеральных государственных образовательных стандартов основываются непосредственно на соответствующих профессиональных стандартах. Уровень ответственности работника образовательного учреждения за осуществляемую педагогическую деятельность значительно вырос.

«Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, это набор компетенций работника для осуществления им качественной профессиональной деятельности» [3, с.3]. Внедрение профессиональных стандартов позволит отойти от квалификационных характеристик и значительно модернизировать систему подготовки специалистов, так как данная инновация характеризуется объективным измерителем уровня компетентности работника.

«Профессиональная адаптация предполагает овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы» [1, с.36-37]. Кроме того, молодой педагог сталкивается с производственной адаптацией (условия труда, рабочее место, трудовой процесс). Имеет место и социально-профессиональная адаптация, связанная с условиями организации труда, системой управления и методами руководства, а также комплексом социальных взаимосвязей в образовательном учреждении. Успешное включение нового работника в трудовой коллектив, формирование прочных межличностных отношений, качественное исполнение своих должностных обязанностей и удовлетворенность условиями труда – залог успешной профессиональной адаптации молодого специалиста. В ином случае может начаться противоположный процесс, определяющийся как профессиональная дезадаптация.

Выпускнику школы не всегда просто определиться с выбором профессии. Профориентация – целая система мероприятий, проводимых с целью оказания помощи ученикам в самоопределении. Следует отметить, что достижение главной цели профессиональной ориентации не гарантирует сохранение полученных результатов в будущем. Тысячи выпускников вузов сталкиваются с нежеланием и неготовностью идти работать по полученной профессии. Связано это с возникновением трудностей в процессе прохождения производственной практики, осознанием должностных обязанностей и условий труда, отсутствием профессионального опыта.

© Богатикова А.А., 2019.

Научный руководитель: Орлова Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

Важную роль на этапе адаптации оказывает и профессионально-личностный потенциал педагога. «Способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне раскрывает сущность и содержание феномена «профессиональный потенциал», который определяется как система естественных и приобретенных в процессе профессиональной подготовки качеств и может быть рассмотрен как одна из основополагающих характеристик педагога» [2, с.142].

Современные образовательные учреждения нуждаются в компетентных, психологически и педагогически «готовых» кадрах. Из-за высокого уровня предъявляемых требований вновь прибывший работник не может реализоваться в полной мере, боится совершить ошибку, проявить инициативу в нужный момент. Во многом профессионально-личностный потенциал зависит от уровня социализации индивида. «Социализация в самом широком понимании – это процесс становления личности человека, который происходит на протяжении всей жизни человека» [1, с.43].

Проведенный педагогический анализ позволяет выделить несколько факторов, оказывающих непосредственное влияние на процесс адаптации начинающего учителя:

- постоянные изменения, вносимые в образовательные стандарты;
- смена профессиональных установок индивида;
- специфика работы учителем и условия труда;
- профессионально-личностный потенциал молодого специалиста.

Дальнейшее изучение основных проблем, возникающих перед начинающим работником, поможет найти решение, на основе которого будет создана целая система профессиональной адаптации молодых специалистов. Это позволит создать необходимые условия для самоопределения, раскрытия личностного потенциала, самоактуализации и повышения профессиональных компетенций, что положительным образом скажется на начальном этапе педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва: монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
2. Васютенкова И.В. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе постдипломного образования в современных социокультурных условиях / И.В. Васютенкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2015. – № 174. – С. 141-148.
3. Профессиональные стандарты: Сборник 3 : «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» : Документы и методические материалы. / Авт.-сост. И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног. – М.: Спорт, 2017. – 96 с.
4. Федеральный закон от 2 мая 2015г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // [Электрон. ресурс] URL: http://base.garant.ru/71001244/#block_13#ixzz48W7WjpBf.

БОГАТИКОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

В статье раскрыта сущность дефиниции «профессиональный стандарт», представлена ее законодательная база. Установлена взаимосвязь между «профессиональным стандартом» и «социально-профессиональной адаптацией», обоснована эффективность внедренных инноваций в современных образовательных условиях.

Ключевые слова: молодые специалисты, образовательное учреждение, профессиональный стандарт, социально-профессиональная адаптация.

С 1 июля 2016 г. вступил в силу Федеральный закон N 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Это значит, что профессиональные стандарты были утверждены на законодательном уровне. «В целом, профессиональным стандартом принято называть документ, который определяет требования к квалификации работника, необходимые для осуществления профессиональной деятельности» [2, с.52]. Данное нововведение призвано урегулировать возникающие вопросы относительно квалификации потенциального работника при устройстве на работу в образовательное учреждение. С 2016 г. трудящимся будет необходимо регулярно проходить процедуру подтверждения своего соответствия занимаемой должности.

Основной предпосылкой для создания и внедрения профессиональных стандартов стало отсутствие точных и современных требований в соответствующих документах. Кроме того, работодатели столкнулись с необходимостью переучивания молодых специалистов, что заметно увеличивает срок социально-профессиональной адаптации.

Результатом успешного процесса социальной и профессиональной адаптации является социально-профессиональная адаптированность, которая характеризуется следующим образом:

- у субъекта отмечается высокий уровень мотивации к овладению профессиональными компетенциями;
- проявляется устойчивость позитивных тенденций к выполнению должностных задач, положительное отношение к устоявшимся традициям, заинтересованность в перспективах организации, высокая результативность осуществляемой профессиональной деятельности;
- включение в коммуникативное пространство трудового коллектива, формирование и развитие межличностных отношений;
- склонность к саморазвитию, любознательность, развитие профессиональных умений и навыков, повышение квалификации;
- устойчивое пребывание в состоянии психологического комфорта, хорошее самочувствие [1].

Определим взаимосвязь между понятиями «профессиональный стандарт» и «социально-профессиональная адаптация».

Профессиональный стандарт необходим:

- государству – «для достижения высокого качества рабочей силы, повышения уровня профессионального образования, эффективной организации труда и повышения продуктивности деятельности всех звеньев отрасли» [3, с.3];
- работнику – «для оценки профессиональных компетенций, образовательного уровня, планирования дальнейшего профессионального и карьерного роста» [3, с.3].

Основная цель социально-профессиональной адаптации – «максимальное включение в социальную и трудовую среду, расширение рамок социальной независимости, осознанного выстраивания профессиональной перспективы» [1, с.162].

Социально-профессиональная адаптация будет проходить более эффективно, основываясь на установленных профессиональных стандартах, последние, в свою очередь, демонстрируют потенциальному

работнику необходимый набор компетенций, что значительно увеличит степень самоопределения и готовности к профессиональной деятельности молодого специалиста. Данное нововведение – гарант повышения качества образования.

Библиографический список

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва: монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
2. Ладаускас С.В. Профессиональные стандарты: особенности внедрения в Российской Федерации / С.В. Ладаускас, Н.В. Сорокина // Научный вестник ЮИМ, 2017. – № 2. – С. 51-56.
3. Профессиональные стандарты: Сборник 3: «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних»: Документы и методические материалы. / Авт.-сост. И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног. – М.: Спорт, 2017. – 96 с.
4. Федеральный закон от 2 мая 2015г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» // [Электрон. ресурс] URL: http://base.garant.ru/71001244/#block_13#ixzz48W7WjpBf.

БОГАТИКОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

А.А. Богатикова

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В статье рассматривается вопрос профессиональной адаптации молодых учителей в образовательном учреждении. Становление молодого педагога можно сделать интенсивным процессом развития профессионализма, самоопределения личности, но этот процесс нуждается в умелом научно-методическом сопровождении, причём на каждом этапе начала педагогической карьеры.

Ключевые слова: молодой учитель, молодой специалист, профессиональная адаптация.

Профессиональная деятельность человека является на сегодняшний день неотъемлемой частью его жизни. Начальный этап профессионального пути учителя, как правило, характеризуется не только своей напряженностью, но и важностью для дальнейшего профессионального развития личности в качестве начинающего педагога. От того насколько будет успешна профессиональная адаптация молодого специалиста, зависит, останется ли он в данной сфере образования либо найдет себя в другом деле.

Профессиональная адаптация – это процесс внедрения в новую трудовую деятельность, в которой молодой учитель и рабочая обстановка влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива [1, с. 76-78]. Продолжительность времени на профессиональную адаптацию у каждого человека определяется по-разному, и зависит от первоначальных условий труда, а также его личных качеств и способностей. Так одним из показателей адаптации выступает психологически-социальное самочувствие молодого учителя в новых условиях, а именно его настроение, здоровье, восприятие своего нового положения, а также от того как складываются взаимоотношения внутри коллектива, чувствуется ли поддержка.

Требования к учителям с каждым годом возрастают и в интересах школы это трудоустроить сотрудника, который способен стать активным субъектом инновационных процессов. Учитель должен обладать высоким уровнем академических знаний по выбранной им специальности, общепедагогической и методико-технологической культурой. Для молодого сотрудника важно обладать такими личностными качествами, которые соответствовали бы организационным условиям нового места работы. Развитие устойчивости к факторам, вызывающим стресс – одна из важных задач в психологической адаптации педагога. Зачастую перегрузки на работе, негативное отношение руководства, педагогического состава и учеников, невыносимые условия труда, несправедливая оценка проделанной работы, неоправданное ожидание, попросту не позволяют молодому сотруднику адаптироваться на новом месте своей трудовой деятельности [2, с. 257].

Молодой специалист, в процессе профессиональной адаптации, проходит несколько стадий. Первая стадия – это ознакомление, на которой работник получает необходимую информацию о критерии оценок различных действий, нормах поведения в коллективе и т.д. Вторая стадия – приспособление. На данном этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки. Третья стадия ассимиляции предполагает полное приспособление педагога к рабочей среде. На данном этапе происходит идентификация, т.е. когда личные цели сотрудника отождествляются с целями трудовой организации [3, с. 38].

Как правило, молодой учитель становится классным руководителем. Для этого ему необходима помощь в освоении навыков непростой работы, а именно изучить состав учащихся в классе, подготовить учебный материал, организовать несколько классных тематических собраний, организовать различные формы общественно полезного труда учащихся [4, с. 129]. Поэтому важную роль в профессиональной адаптации молодого сотрудника играет наставник, с помощью которого усваиваются необходимые ценности и нормы. Наставник представляет своего рода модель для подражания в области профессиональной деятельности. В целом наставники облегчают новичкам переход к статусу самостоятельного зрелого специалиста. Однако ни в вузах, ни в школах нормативно-правовой базой не предусмотрено дополнительно-

© Богатикова А.А., 2019.

Научный руководитель: Орлова Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

оплачиваемое время на деятельность педагога-наставника. Поэтому зачастую наставническая деятельность осуществляется на добровольных началах, что естественно сказывается на качестве процесса адаптации молодых учителей [5, с. 141].

Важным элементом профессиональной адаптации молодого учителя являются его взаимоотношения с объектом труда – с учащимися. К наиболее распространенным проблемам молодого педагога на начальном этапе своей работы относят: трудность мотивировать школьников, воспитывать у них положительное отношение к обучению, формировать познавательный интерес и организовывать познавательную деятельность. Отлаженный контакт с детьми во многом определяет дальнейшее профессиональное благополучие. Для этого педагогическому составу необходимо вовлекать молодого учителя на посещение своих уроков, чтобы новичок мог провести анализ работы своих коллег с классом и сделать выводы для себя. В конце учебного года молодому специалисту целесообразно предложить представить письменный отчет, в котором он отразит выполнение индивидуального плана, участие в методической, научно-исследовательской работе, в общественной жизни коллектива. Это нужно не для контроля начинающего педагога — это нужно для него, для самоосмысления своих трудностей и достижений, выявления ошибок.

Таким образом, профессиональное становление молодого педагога происходит непрерывно, шаг за шагом. Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и становления начинающих педагогов помогает как профессиональному росту самих молодых специалистов, так и способствует развитию общеобразовательного учреждения. Благоприятный социально-психологический климат, наличие педагога-наставника, определение и разработка методической деятельности, основанные на личностно-ориентированном подходе и многое другое - позволит помочь новичку проявить себя и адаптироваться на любом рабочем месте.

Библиографический список

1. Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76–80.
2. Петренко Е. И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 256-260.
3. Агапова, Е.Н. Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя / Е.Н. Агапова, С.Ю. Трапицын // Universum : Вестник Герценовского университета. — 2013. — № 3. — С. 36-46
4. Белова, Т.В. Педагогическая поддержка начинающего учителя в период профессиональной адаптации / Т.В. Белова // Вестник Сургутского гос. педагогического ун-та. — 2018. — № 1 (52). — С. 128-132 ;
5. Тютюник, М.В. Профессионально-личностное сопровождение молодого учителя в системе образовательного пространства современной школы / М.В. Тютюник // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2014. — № 14. — С. 139-143.

БОГАТИКОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА
И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ**

В статье обозначены исторические аспекты, связанные с термином «языковая компетентность», представлена ее структура. Рассмотрены и описаны компоненты, а также механизм формирования лингвистической компетентности, обоснована актуальность проблемы в современных образовательных условиях.

Ключевые слова: документ Совета Европы, компонент языковой компетентности, лингвистическая компетентность, механизм формирования, языковая компетентность.

Одним из основоположников изучения вопросов лингвистической компетентности стал американский теоретик Н. Хомский, чьи исследовательские работы во многом считались новаторскими в данной области научного знания. Ученый определяет «языковую компетентность» («языковую способность») как «определенную систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими факторами определяет те виды поведения, которые мы наблюдаем» [2, с. 15]. Появившийся в середине XX в. термин включает в себя совокупность определенных умений, необходимых индивидууму для эффективной языковой и коммуникативной деятельности. Современные стандарты изучения родного и иностранных языков в странах Европы были основаны на теории «языковой компетенции» Н. Хомского. Действующий документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» («A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment») – один из ярких примеров реализации вышеуказанной теории. В данной компетенции структурирована система уровней владения иностранным языком, реализуемая в Европейском Союзе, а непосредственное назначение данной разработки заключено в предоставлении метода оценки и обучения, применимого для всех европейских языков. В ноябре 2001 г. резолюцией Европы было рекомендовано использовать указанный документ для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

Структуру языковой компетенции составляют следующие компоненты: лексический; грамматический; семантический; фонологический; орфографический; орфоэпический [1].

Лексический компонент составляют грамматические (артикли, местоимения, предлоги, союзы, частицы, вспомогательные глаголы) и лексические элементы (фразеологические единицы и отдельные слова), а также способность грамотного употребления их в речи.

Грамматический компонент языковой компетенции основан на знании грамматических элементов языка и умении использовать их в своих высказываниях.

Семантический компонент можно разделить на несколько отраслей (лексическая семантика, грамматическая семантика и прагматическая семантика). Основу данной компетенции составляют знания о возможных способах выражения определенного значения слова и умение реализовывать данные способы выражения в речевой практике.

Фонологический компонент (фонемы и аллофоны; артикуляционно-акустические характеристики фонем; фонетическая организация слов; просодика; фонетическая редукция) заключается в знании и умении воспринимать/воспроизводить иноязычную речь.

Орфографический компонент базируется на знании символов, которые используются при создании письменного текста, а также умении распознавать и изображать их на письме.

Орфоэпический компонент (знание правил правописания; умение пользоваться словарем; умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста; умение определять по контексту значение слова или синтаксической конструкции в случаях омонимии) основан на способности прочитать вслух подготовленный текст или произнести слово, которое ранее встречалось только в письменном тексте [1, с. 104–112].

Данные компоненты и их особенности, представляющие собой структуру языковой компетентности, были определены учеными Совета Европы. В отечественной методике обучения иностранным языкам также можно выделить несколько концепций (относительно выделяемых компонентов), которые демонстрируют иной взгляд на структуризацию лингвистической компетентности. Тем не менее фонетическая, лексическая и грамматическая субкомпетенции являются общими как для зарубежных, так и для отечественных ученых.

Одним из важных условий развития языковой компетентности учащихся является использование традиционных методов обучения, направленных не только на усвоение содержания учебного материала, но и на формирование у учащихся навыка расширения знаний (на основе изученного) и умения решать нестандартные задачи (анализ внешне схожих языковых единиц, выявление особенностей и различий сравниваемых явлений).

Процесс формирования языковой компетентности проходит несколько этапов:

1. Овладение знаниями (в этот период методы формирования знаний приобретают первостепенное значение);

2. Переход от понятий и правил к фактам языка (на данном этапе реализуются методы формирования умений и навыков).

Организация образовательного процесса на основе развивающего потенциала традиционных методов и приемов обучения создаст необходимые условия для развития познавательных способностей учащихся и «переноса» освоенных ими операций на другие явления и в иные ситуации. Педагогу необходимо проводить занятия, основываясь на репродуктивную деятельность учеников и на осознанное усвоение знаний (знания, в формировании которых принимал участие сам ученик, удерживаются в сознании лучше).

Коммуникативно-деятельностный подход к процессу обучения позволяет овладеть разными видами речевой деятельности на практическом уровне, так как подразумевает собой ориентацию на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями. С позиции данного подхода объект обучения – речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение и письмо.

Лингвистическая компетентность – сложное многоаспектное понятие. Овладение языковой способностью позволит осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с нормами изучаемого языка. Безусловно, вопросы языковой компетентности, ее структуры и содержания, а также механизма формирования не теряют свою актуальность и в настоящее время. Дальнейшие исследования, а также решение возникших в современном образовании проблем позволят расширить знания в данной области и в дальнейшем разработать наиболее эффективные методы обучения.

Библиографический список

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике. Страсбург, 2001 / перевод под общ. ред. К.М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2005. – 248 с.
2. Хомский Н. Язык и мышление. – М.: Изд-во Московского университета, 1972. – 126 с.

ЖЕРЗДЕВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

В статье обосновывается потенциал компетентностного подхода в современных образовательных условиях, рассматривается понятие «языковая компетенция». Установлены различия между дефинициями «компетентность» и «компетенция».

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, образовательный стандарт, языковая компетенция.

Современные требования, предъявляемые к выпускникам школы, ставят перед учителями и педагогами новые цели, результатом достижения которых станет эффективное усвоение, сохранение и дальнейшее применение знаний. В сложившейся ситуации особую актуальность приобретает компетентностный подход в обучении.

«Компетентностный подход – попытка привести в соответствие с образованием потребности рынка, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью. Необходимость введения компетентностного обучения обусловлена процессами гармонизации «архитектуры» европейской системы высшего образования, сменой основополагающих педагогических принципов, богатством понятийного содержания нового термина» [3, с.124]. Его специфика заключается в самостоятельном формулировании понятий, необходимых для решения конкретной задачи, а не в усвоении готового знания. Исследованиями данного подхода занимались такие исследователи, как Н.В. Бастуй [1], И.А. Зимняя [2], А.В. Хуторской [4]. Немаловажный аспект в современных стандартах образования уделяется развитию умения учиться на протяжении всей жизни.

Следует разграничить два сходных между собой понятия – компетентность и компетенция:

компетентность – «личностная характеристика, совокупность интериоризованных мобильных знаний, умений, навыков и гибкого мышления» [3, с.126];

компетенция – «отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке обучающегося, единицы учебной программы, составляющие «анатомию» компетентности» [3, с.126].

Исходя из данных определений, можно сделать вывод, что компетентность представляет собой более общее понятие, подразумевающее собой владение необходимыми компетенциями для совершения профессиональной деятельности.

Во многом благодаря изучению вопросов языковой компетенции были созданы условия для становления теории обучения иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт в области иностранного языка предусматривает развитие следующих компетенций: языковой; речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Историко-педагогический анализ дефиниции «языковая компетенция» позволяет определить рассматриваемое понятие как «совокупность языковых знаний и навыков, которые дают возможность говорить на другом языке в соответствии с языковой нормой, которая принята в тех или иных сферах деятельности» [5, с.68]. Рассматриваемая компетенция включает в себя:

- графическую сторону речи и орфографию;
- лексическую сторону речи;
- произносительную сторону речи;
- грамматическую сторону речи [3, с.127].

На сегодняшний момент основная задача обучения иностранному языку заключается в формировании языковой компетенции. Необходимо начинать развитие умений и навыков еще в начальной школе на уроках родного языка, чтобы в дальнейшем учащиеся могли уже самостоятельно применять усвоенные знания в рамках изучения другого языка. Существует прямая взаимосвязь между успешным овладением способами обучения и высоким уровнем языковой компетентности. Современные образовательные условия направлены на реорганизацию учебно-воспитательной деятельности, повышение профессионализма

педагогов и учителей для достижения поставленных Министерством образования и науки Российской Федерации целей.

Библиографический список

1. Бастуй Н.В. Индивидуальные особенности лингвистической и коммуникативной компетенции личности // Современная психология: состояние и перспективы: сб. ст. – М., 2002. – Т. 2. – С. 22-25.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
3. Калямова Л.А. Формирование языковой компетенции как одна из важнейших целей современной системы образования / Л.А. Калямова // Новый филологический вестник. – 2010. – № 3. – С. 123-128.
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
5. Сыдыкбаева М.М. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 4(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 65-72.

ЖЕРЗДЕВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

Д.А. Жерздева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрена дефиниция «педагогическая диагностика». Обозначены и сопоставлены традиционные и инновационные методы контрольно-оценочной деятельности. Обоснован потенциал педагогической диагностики в современных образовательных условиях и актуальность дальнейших исследований данной проблемы.

Ключевые слова: инструмент контроля, качество образования, контрольно-оценочная система, педагогическая диагностика, потенциал педагогической диагностики.

Термин «педагогическая диагностика» определяется как «совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия» [4, с. 190]. Данное понятие исследовали такие отечественные ученые, как А.С. Белкин [3], В.В. Беликова [2], В.С. Аванесов [1].

Для успешного и эффективного образовательного процесса учителю необходимо учитывать и впоследствии устранять допущенные ошибки. Именно по этой причине так важно осуществлять в школе контрольно-оценочное диагностирование. Данная педагогическая деятельность позволяет проанализировать, оценить и учесть достигнутые учебно-воспитательные результаты. Традиционными методами контрольно-оценочной деятельности принято считать:

- письменные/устные поурочные опросы;
- домашние задания;
- письменные/устные экзамены.

Главное достоинство представленной системы контрольно-оценочных инструментов – отсутствие каких-либо финансовых вложений, для их использования не нужно дорогостоящее техническое обеспечение. К недостаткам можно отнести несовместимость традиционных средств контроля с современными технологиями обучения, малоэффективность в условиях массового обучения, зачастую субъективность педагога по отношению к результатам оценки (личностные отношения учителя с учеником, поведение воспитуемого на уроке, посещаемость занятий и т.д.).

Подводя итог вышесказанному, традиционная контрольно-оценочная система в современных образовательных условиях демонстрирует неэффективность и нецелесообразность. Инновационные тенденции, направленные на модернизацию системы образования, направлены на решение следующих задач:

1. Минимизировать субъективизм;
2. Создать условия для самоконтроля и самооценки обучающихся;
3. Разработать и перейти к инновационным критериям, которые обеспечат оценку компетентностей, способностей к творческой и практической деятельности;
4. Вести в образовательных учреждениях контрольно-оценочную деятельность, предполагающую использование релевантных для учащихся средств оценивания (портфолио, ситуационные задания, тесты практических умений);
5. Внедрить индивидуализированные методы вместо привычной ориентации на «среднего ученика».

Выполнение представленных выше задач создаст необходимые условия для обновления контрольно-оценочной системы школьного образования, что в дальнейшем положительным образом скажется на учебно-воспитательном процессе, а значит и на достигнутых предметных результатах.

Потенциал педагогической диагностики сильно недооценен. С помощью данного инструмента контрольно-оценочной деятельности можно получить информацию о том, каким образом следует изменить условия обучения и воспитания для повышения качества образования и развития личности учащегося. Учитель при этом имеет возможность проверить качество осуществляемой педагогической деятельности.

© Жерздева Д.А., 2019.

Научный руководитель: Орлова Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

Следует отметить и тот факт, что средства и методы педагогической диагностики могут быть трансформированы в средства и методы обучения и воспитания. Еще одно отличительное свойство данного инструмента контроля заключается в том, что оказываемое влияние направлено не только на результат, но и на сам процесс обучения и воспитания, поскольку выявленные и проанализированные индивидуальные и групповые особенности позволяют выработать путь совершенствования образовательного процесса.

Таким образом, основное предназначение педагогической диагностики – осуществление педагогических целей посредством изучения как внешних, так и внутренних факторов, оказывающих влияние на развитие и формирование личности. «...Учитель не сможет учить и воспитывать учащихся, не владея совершенным диагностическим мастерством, непосредственно связанным с педагогической функцией», – подчеркивает профессор Н.М. Таланчук в своем труде [5, с.164]. В современных условиях дальнейшие вопросы изучения педагогической диагностики приобретают особую актуальность. Традиционные методы диагностической работы все меньше отвечают заявленным требованиям, постепенно уходят на задний план и уступают место инновационным. Системно-функциональный подход к рассматриваемому в данной статье инструменту контрольно-оценочной деятельности позволит решить накопившиеся практические проблемы, вывести учебно-воспитательные результаты на новый уровень, повысить педагогическое мастерство учителя и качество образования.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В.С. Аванесов // «Педагогическая диагностика», 2002. – № 1. – С. 41-43.
2. Беликова В.В. Педагогическая диагностика межличностных отношений в учебной группе курсантов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: спец.: 13.00.01 / В.В. Беликова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; науч. рук. О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург, 2009. – 22 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – В 2 ч. – Екатеринбург: УГПИ, 1992. ч. 1. – 73 с. – ч. 2. – 85 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
5. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. Пособие для педагогов-новаторов / Н.М. Таланчук. – Москва: «Логос», 1991. – 182 с.

ЖЕРЗДЕВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 37.013.8

А.А. Забарина

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматриваются работы в области развития творческих способностей дошкольников. Проведен анализ текущего состояния исследований в области методик дополнительного образования изобразительному искусству. Исследованы основные особенности методик, развивающих творческие способности. Определены дальнейшие перспективы развития.

Ключевые слова: процесс творчества, факультативное образование, креативность, методики развития креативности, образование дошкольников, творческая личность.

В современном обществе активно преобразуются все сферы деятельности, ускорение темпов научно-технического и общественного прогресса актуализируют надобность в людях деятельных, креативных, независимых от стереотипов и стандартов мышления. По утверждению В.А. Сухомлинского, творческий потенциал личности не складывается сам по себе, спонтанно; становление его происходит постепенно и начинаться уже с самого раннего возраста - дошкольного. Следовательно, Развитие творческих способностей у дошкольников является актуальной проблемой.

В настоящее время под понятием творческих способностей подразумевается совокупность: воображения, способности мыслить не стандартно, умелое использование средств эмоциональной выразительности в работах, интуиция, умение использовать свой опыт в творческой деятельности, стремления реализовать свои потенциальные возможности. Решение этих проблем объективно требует нового подхода к организации образовательного процесса. В соответствии с этим, рассматривается вопрос о изменении форм, средств и методов развития творческих способностей дошкольников.

Наравне с обязательными занятиями в образовательных учреждениях, практикуются и дополнительные в рамках секций, кружков и факультативов, на которых педагог может уделить значительно больше внимания на развитие творческих способностей и осуществить индивидуальный подход к дошкольникам. Особое внимание уделяется эстетическим, культурным аспектам деятельности. Дополнительные занятия также увеличивают объем и качество деятельности: волевой, коммуникативной, познавательной и эмоциональной. В этом заключается специфика дополнительного образования.

В настоящее время разрабатывается большое количество инновационных программ, методических рекомендаций и пособий, где изучается вопрос: интеграции, обучении развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также о профессиональном развитии педагога ДОУ (А.А. Майер, Е.С. Дёмина и др.)

Прогрессивная система дошкольного образования ориентирована на то, чтобы дать любому учащемуся условия и систему знаний, благодаря которым будет максимально реализован природный потенциал ребенка, при этом подготавливая и вдохновляя его к непрерывному развитию своих способностей.

В исследованиях Ю.А. Афонькиной, Б. М Теплова, Т.А. Ратановой, А.И. Савенкова, Ю.Г. Тамберга, Г.А. Урунтаевой, В.С. Юркевича и др. ведется активный поиск способов развития творческих способностей детей дошкольного возраста, проводятся исследования, в которых отмечается, при каких условиях зарождается творческое начало и как проявляется одарённость, все это должно предоставить каждому ребенку возможность развить свои способности.

Несмотря на многообразие программ и методик по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, большинство из них ориентированы, целиком, либо преимущественно на- когнитивное развитие. Тем не менее развитие творческих способностей в первую очередь должно быть основано на реализации собственной индивидуальности, умении использовать накопившиеся знания и навыки для создания отличительно нового, способности выразить свои эмоции и отношение к бытию через искусство.

© Забарина А.А., 2019.

Научный руководитель: *Иконников Александр Иванович* – доктор педагогических наук, профессор, Тихоокеанский государственный университет, Россия.

В работах М.В. Ермолаевой, подчеркивается, что процесс развития творческих способностей у дошкольников должен строиться по принципу всех процессов деятельности жизни ребенка: волевой, коммуникативной, познавательной и в особенности эмоциональной.

Клинический психиатр Сильван Томкинс в своем труде «Эмоции, образы сознание» говорил, что эмоции мотивируют выбор всех наших самых важных начинаний, например предметы, вызвавшие какой-либо отклик в детстве (отрицательные или негативные эмоции) будут влиять на дальнейшее отношение к этим предметам уже во взрослом возрасте.

В статье Л.Г. Савенковой «Полихудожественное образование как фактор развития детей и юношества», говорится: «С помощью современного оборудования удалось зафиксировать «эмоции» и «голоса» мозга. Оказалось, что в нем нет отдельных участков, отвечающих за те или иные виды деятельности. В мозге действуют некие системы и конструкции, звенья которых находятся как в коре, так и в подкорке. Они постоянно меняются: к уже жестким (привычным) подключаются новые – гибкие, необходимые для нетипичных действий, появляющихся впервые. Следовательно, количество систем с ростом информации, получаемой мозгом, постоянно увеличивается. Важную роль в этом процессе играют эмоционально-чувственная сфера и творческая активность личности, развитие которых напрямую зависит от занятий искусством» [1]. С.В. Образов утверждал, что искусство должно вызывать эмоции иначе это «не искусство, либо адресовано оно не тому, кто в данный момент его воспринимает». Действительно одна из главных целей искусства это служить источником радости и вдохновения. То есть оказание психотерапевтического воздействия. Ведь суть рисования ребенка, это выход эмоций и впечатлений, через осмысления жизненных явлений, предметов или состояния. Он выходит из жизненной суеты, из быстрого потока повседневности, сосредоточивает все внимание на чем-то отдельном, иногда, на чем-то маленьком незначительном. Если ребенок напряжен, не может сосредоточиться, он плохо рисует. И вообще ребенку многое удастся лишь от полной веры в себя. Обязанность взрослых – помочь ребенку довериться целиком и полностью собственным впечатлениям. Таким образом, основной задачей в детском дошкольном творчестве становится не стремление досконально передать вид предмета, а стремлением выразить свое понимание и эмоциональное отношение к нему, привести что-то новое, своё.

В своей книге «Воображение и творчество в детском возрасте» Выготский писал, что «Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке. Всякая такая деятельность человека, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий, и будет принадлежать к этому второму роду творческого или комбинирующего поведения. Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидаящим его и видоизменяющим свое настоящее» [2]

Вот почему преподавателю необходимо уметь подавлять приоритеты личного художественного самовыражения, в пользу ребенка, не стоит навязывать только свой взгляд, свои возможности и потребности в искусстве.

Все больше внимания в нашей стране и за рубежом стали уделять вопросам о самовыражении ребенка, о способах позволяющих сохранить индивидуальность в работе. В трудах В. О. Родионовой, И.А. Тютюевой и тд, рассматривается понятие «импровизация», как она проявляется и какими способами можно развить в дошкольном художественном творчестве. Креативность, как важнейший фактор развития творческих способностей рассматривается в работах Алиевой, Альтшуллера Г.С Гатанова, Ю.Б. Бадмаева, Н.Ц. Имамединовой, Р.Я. Козленко, способам развития креативности у дошкольников посвящены работы Алиева Майя Габрассовна, Толмачева Юлия Сергеевна, С.Я. Сечко и т.д.

Перед любой современной системой образования стоит задача перехода на формы и методы обучения, которые будут эффективно развивать творческую самостоятельность дошкольников.

Основные направления в вышеописанных исследованиях рассматривают вопросы:

- особенности развития творческих способностей дошкольников;
- разработка методик развития творческих способностей дошкольников;
- проблема вовлечения в процесс творчества.

При несомненной важности отмеченных исследований, степень разработанности проблемы, связанной с развитием творческих способностей дошкольников, является открытой:

- не в полной мере изучен вопрос о развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования;
- не до конца разработана эффективная модель развития данного вида способностей у дошкольников;
- не учитывается специфика дополнительных и факультативных занятий;

- на занятиях мало внимания уделяется цветоведению несмотря на то, что цвет для художника «является средством, которым можно непосредственно влиять на душу. Цвет – это клавиш; глаз – молоточек; душа – многострунный рояль» [3].

Таким образом данный вопрос требует дальнейшего исследования с разработкой комплексных методик для развития творческих способностей в рамках дополнительного образования.

Библиографический список

1. Савенкова, Л. Г. Полихудожественное образование как фактор развития детей и юношества / Л. Г. Савенкова // Педагогика. – 2006. – № 5.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1967, с.7
3. Kandinsky V.V. On the Spiritual in Art. М.: Archimed, 1992. с.19.

ЗАБАРИНА АННА АНДРЕЕВНА – магистрант, Тихоокеанский государственный университет, Россия.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается результат эксперимента по применению разработанной методики занятий для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования. Рассмотрены критерии развития творческих способностей детей. Применяемая методика повысила динамику показателей уровня развития творческих способностей у дошкольников.

Ключевые слова: творческая личность, процесс творчества, факультативное образование, образование дошкольников, критерии развития творческой личности, программа развития творческих способностей.

Одной из ведущих форм развития творческих способностей у дошкольников считается их обучение в условиях дополнительного образования, цель которого: более целостно обогатить ребенка знаниями, умениями и навыками; создать мотивацию к познанию и творчеству через обширное многообразие видов деятельности; получения опыта в репродуктивной и творческой деятельности.

Несмотря на достаточную разработанность данного вопроса, художественные школы и кружки обычно не нацелены на детей дошкольного возраста, не учитываются творческие особенности этого возраста, обычно в основу художественного образования детей положены принципы обучения их правильным пропорциям, объемно-пространственной композиции, свето-тени, и правильной цветопередачи пространственной среды, выработанным в рамках классического реалистического искусства.

Несмотря на это, дети в своих рисунках-спонтанны и не проявляют интереса к проблемам построения и правильного расположения предмета на плоскости. Они добиваются особой художественной выразительности им присущими способами, экспрессивностью образов, чувственностью и чистотой цветов, образностью форм, спонтанностью в рисунке. Так, например итальянский исследователь Коррадо Риччи отмечал, что дети рисуют не то, что видят, а то, что знают и могут выразить словами. С помощью рисунка, ребенок выделяет значимые для себя объекты, моделирует свой внутренний мир [1, С. 47]. Именно эти стороны детских рисунков волнуют, удивляют и восхищают зрителей.

Прогрессивная система дополнительного образования должна быть ориентирована на то, чтобы дать любому учащемуся условия и систему знаний, благодаря которым будет максимально реализован природный потенциал ребенка, при этом подготавливая и вдохновляя его к непрерывному развитию своих способностей. Современный образовательный процесс необходимо наполнить новым содержанием, методическими идеями, ориентированными на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с учетом особенностей этого возраста.

Наш обучающий эксперимент был организован и проводился на базе МАДОУ №48, Хабаровского края, города Хабаровска, поселка Березовка в ИЗО кружке «Волшебные краски года», общее количество участников, принявших участие в эксперименте 70 детей дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась нами в три этапа. На этапе констатирующего эксперимента был исследован исходный уровень творческих способностей старших дошкольников. Далее, на этапе формирующего эксперимента мы рассматривали и обсуждали различные произведения искусства с детьми, говорили о своих впечатлениях, полученных от произведения, создавали творческие работы и т. д. На этапе контрольного эксперимента: нами выявлялись изменения, которые произошли в динамике развития творческих способностей старших дошкольников, а также нами проводился анализ динамики положительных изменений.

На этапе констатирующего эксперимента, для выявления основных критерии уровней развития творческих способностей у детей испытуемых групп, были изучены статьи Н.В. Кондратьева, Т.С. Гвоздковой, Ю. Б. Дударева, где рассматривался вопрос выбора критериев сформированности творческих способностей ребенка.

Проанализировав критерии оценки данных авторов, можно выделить основные черты творчески развитого ребенка:

1. Участие в творческой деятельности, самовыражение, признание своего и чужого творчества (мотивационно-ценностный критерий).
2. Гибкость, оригинальность, самостоятельность, создание отличительно нового, широта ассоциаций в художественном воплощении творческого замысла, стремление создать свой индивидуальный стиль исполнения (личностно-креативный критерий).
3. Инсайт, чувства красоты, отражение действительности с помощью ощущений и восприятий (перцептивно-эмоциональный критерий (эмоциональное восприятие)).
4. Ассоциативность памяти, навыки сопоставления, знания о художественных материалах и их функциях, о традиционных техниках и приемах работы с различными художественными материалами, сравнения и анализа воспринятого, применение знаний в различных ситуациях и поступках (когнитивный критерий).

Исходя из основных критериев были установлены характеристики уровней сформированности творческих способностей старших дошкольников:

1. Высокий уровень. Характеризуется тем, что ребенок проявляет самостоятельность в выполнении задания. Разнообразное содержание работ. Яркая эмоциональная выразительность. Его творчество самобытно, оригинально, стремление создать свой индивидуальный стиль исполнения. Живое, эмоциональное восприятие творчества. Творческий продукт имеет полностью завершенный вид. Ребенок часто выходит за рамки заданного. Умело использует средства художественной выразительности, умело оперирует знаниями из прошлых занятий, для создания нового образа в своих работах.
2. Средний уровень. С энтузиазмом берется за выполнение творческих работ, но продуктивность не высокая. Пытается выразить себя в творчестве, но интерес не постоянный. Ребёнок часто проявляет самостоятельность, однако еще требует помощи преподавателя. Дошкольник детализирует художественное изображение лишь по просьбе взрослого. Освоение способов творческой деятельности идет в среднем темпе, успех в освоении не постоянен. Не способен в полной мере воспользоваться знаниями из прошлых занятий.
3. Низкий уровень. Не способен совершенствовать свою работу, придает ей законченный вид, только с помощью педагога. Ребенок без интереса подходит к творческому заданию. Испытывает трудности при создании творческой работы, поэтому действует по шаблону, нет желания учиться чему-то, новому, образы однообразны, малоинтересны, не проработаны. Восприятие им художественных произведений не отличается живостью и эмоциональностью.

Было разработано два тестирующих задания, которые помогут выявить основные показатели уровня творческих способностей.

Первое задание: «Настроение», дети делились на пары, и задача ребенка была передать настроение своего партнера, с помощью образов и цвета, при этом обмениваясь мыслями, ощущениями. Задание было направлено на передачу своих впечатлений с помощью цвета и образа.

Второе задание: «Портрет зимы», задача ребенка была представить время года в образе живого существа, задание было ориентировано на задействования воображения, на создание интересного, эмоционально выразительного образа.

Перед началом работы с детьми обговаривались возможные образы и цвета, обсуждалось каким существом может быть зима если бы стала живой.

Сравнение результатов творческого задания

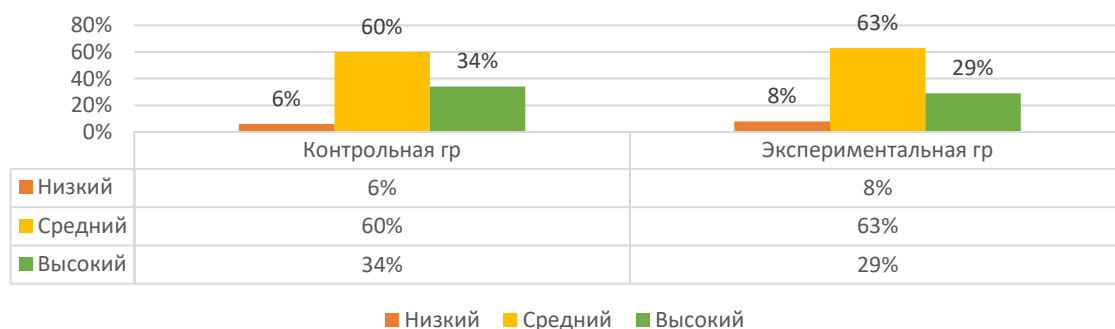


Рис. 1. Итоги творческого задания контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Все дети испытуемых групп были протестированы по вышеописанным критериям, с помощью двух заданий. Результаты заданий были суммированы, систематизированы и представлены в виде двух рисунков с диаграммой контрольной и экспериментальной группы (рисунок 1).

Некоторые дети, так и не смогли «придумать» цвет, который бы точно передал состояние партнеров. Одной из причин затруднений детей может быть недостаточное умение соотносить цвет с имеющимся образом. При создании образа зимы, у некоторых детей возникла сложность в сочинении, и они спрашивали, что нарисовать, хотя до этого активно принимали участие в обсуждении возможных образов.

Способность воспринимать содержательность художественной формы может формироваться на занятиях изобразительным искусством через освоение средств художественной выразительности, через анализ и моделирование композиции картины, построение отношения форм, величин, сочетаний цветов, используя при этом обобщенные абстрактные формы, различные материалы и техники.

Прежде чем учащиеся приступали к творческой работе, им было необходимо овладеть основными принципами работы с различными материалами. Затем следовал исследовательский этап, где учащиеся анализировали разные техники, работы современных художников и иллюстраторов. Следующий этап – творческий, где учащиеся в силу своих способностей применяли все полученные знания и умения в создании собственных работ.

Исходя из закономерностей развития творческих способностей и развития умений и навыков учащихся, процесс обучения нами был условно разделен на три этапа.

Первый этап был направлен на освоение теоретических аспектов создания картин, рассматривались работы художников. Детям предлагалось проанализировать художественные образы, созданные разными художниками, и высказать свое мнение о соответствии данного образа собственному представлению.

Второй этап включал овладение различными художественными техниками и умениями композиционной организации; поиск оригинального выразительного решения художественного образа; усвоение приемов и способов передачи художественного образа в рисунке. На этом этапе происходило закрепление приобретенных на первом этапе знаний и практических умений.

Третий этап был направлен на индивидуальное развитие творческих способностей каждого ребенка, развитие у них интереса к искусству.

Еще до начала экспериментальной работы нами была разработана рабочая программа по изучению творческих способностей и развитию дошкольников представлений о цвете в продуктивной художественной деятельности. Мы апробировали отдельные варианты заданий и упражнений для детей, проверяли эффективность определенных форм, методов и средств обучения в работе с дошкольниками контрольной и экспериментальной групп. При этом уточнялись цели, содержание заданий, направленных на развитие творческих способностей воспитанников. Также нами были определены основные условия развития творческих способностей.

Во время практической части занятий учащиеся закрепляют теоретический материал, учатся интерпретировать художественный образ, овладевают приемами и средствами гармонизации. При проведении этого этапа работы внимание уделяется таким педагогическим условиям, как индивидуальная работа с каждым ребенком и проведение разнообразных по форме занятий.

На протяжении всего эксперимента важной составляющей работы было наблюдение за реакцией и восприятием новой информации учащимися. На первом занятии стояла задача познакомить воспитанников с современными художниками и абстрактным искусством для лучшего восприятия цветовых контрастов и сочетаний. Дети проявили заинтересованность в работе и с интересом включались в творческий процесс.

На первых практических занятиях много времени уделялось цвету, его роли в картине и в жизни человека, дети должны были научиться чувствовать цвет, понять, как можно его использовать для создания нужного образа и эффекта в картине. Дети в большинстве своем пытались повторить увиденные элементы, в своих картинах. На начальном этапе нет ничего плохого в том, что дети старались воссоздать принятый ими за эталон художественный образ и композиционное решение. Именно по результатам первых практических занятий, было принято решение, ставить перед учащимися цель: выразить свои собственные мысли, образы и чувства с помощью полученных знаний. Для достижения этой цели было представлено на изучение больше различных техник, пробовали интерпретировать в своих работах картины современных художников. На занятиях мы применили индивидуальный подход в работе с каждым из учащихся. Это позволило детям самим выбирать материал, краски и сюжет. Детские работы стали разнообразными, у них наметился личный подход к поиску и созданию рисунка. В первую очередь учащиеся старались выразить свои представления и чувства, что всегда приветствовалось и поощрялось нами.

Для разнообразия творческой деятельности проводились занятия с нетрадиционными техниками (граттаж, монотипия, набрызг, рисования на мятой бумаге, оттиск.), чтобы дети прочувствовали материал и разнообразия формы, цвета и композиционного решения рисунка на зрительное восприятие и эмоции.

Все занятия проводились в игровой форме. По мере демонстрации абстрактных изображений дети отвечали на вопросы, говорили о своих чувствах и ощущениях. Именно при игровой форме подачи материала дети более открыты для общения и изучения новой информации. После чего учащиеся проявляли большой интерес и активность к выполнению задания, искали новые подходы и интересные варианты композиционных решений уже

Для проведения контрольного эксперимента разработаны два тестирующих задания, которые помогут выявить основные показатели уровня творческих способностей. Первое задание «Рисуем запахи». Каждому ребенку давалось маленькое саше, пропитанное маслом с отдушкой (ваниль, малина, мята). Целью было изобразить запах с помощью различных средств выразительности цвета, линий, штрихов, пятен. Второе задание «Сновидение» используя технику монотипию, увидеть на листе образ и доработать его.

Все дети испытуемых групп были протестированы по результату двух заданий. Результаты были суммированы, систематизированы и представлены в виде двух рисунков с диаграммой контрольной и экспериментальной группы (рисунок 2).

Сравнение результатов творческого задания

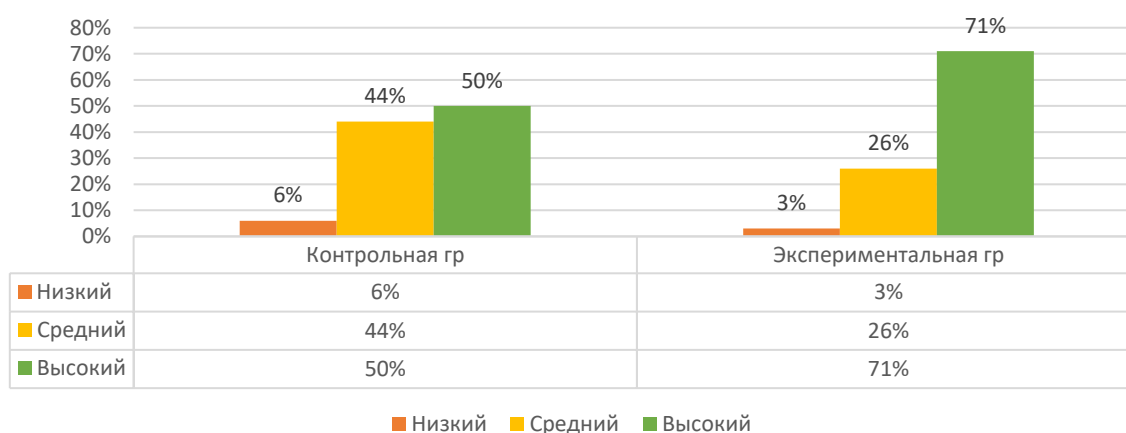


Рис. 2. Итоги творческого задания контрольной экспериментальной группы на заключительном этапе эксперимента

И в контрольной, и в экспериментальной группе увеличилось количество детей со средним и высоким уровнем творческих способностей, это доказывает, что изобразительная деятельность способствует развитию творческих способностей, однако в экспериментальной группе произошли более значительные изменения. Мы можем с уверенностью говорить, что учащиеся экспериментального класса стали более ответственно подходить к творческим заданиям, у них повысился уровень творческой самостоятельности, в своих работах они старались воплощать оригинальные композиционные решения.

На задании по развитию фантазии возникали сложности у контрольной группы, дети привыкли к постоянной наглядной работе учителя, где поэтапно показывалось, что делать, как рисовать и какие конкретные цвета использовать. Воспитанники из контрольной группы пытались копировать работы соседей, у которых на их взгляд, получилось наилучшим образом передать задание.

В экспериментальной группе задания были приняты с большим интересом, дети сами изъявляли желания обсудить картины, большинство детей с интересом слушали задания и моментально приступили к работе не требуя помощи. Значительно повысился уровень творческих способностей, в практических работах дети стали уделять больше внимания цвету, эмоциям, композиции в целом, чем это было ранее, на начальном этапе. Это способствовало их творческому подъему их уверенности в собственных силах и способностях. К концу опытно – экспериментальной работы учащиеся смогли повысить знания и с креативом подходили к практической работе. Так же мы пришли к выводу, что учащиеся смогли понять суть средств художественной выразительности, поскольку стали применять терминологию в общении с преподавателем и другими детьми.

Хотя все также и остается некоторая часть детей на низком уровне, которым требуется больше времени для освоения материала. У некоторых детей возникли сложности при самостоятельной творческой работе, они забывали о цели и могли полностью закрашивать свою работу, забывая о свойствах красок, смешивая все цвета сразу получались большие грязные пятна.

Итогом нашей опытно-экспериментальной работы, целью которой было подтверждение эффективности предложенных нами педагогических условий, стало заключение, что введение наших условий в

учебный процесс в сочетании с классическими принципами обучения дают позитивный результат в развитии творческих способностей у старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

- 2.Риччи, К. Дети художники / К. Риччи. Перевод под редакцией и с предисловием Л.Г. Оршанского. - М.: Издание В.М. Саблина, 1911. - 84 с.
- 3.Кондратьева Н.В. Критерии, показатели и уровни развития творческих способностей младших школьников // Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12 (часть 1).
- 4.Гвоздкова Т.С. Модель развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – 2009 – №4
- 5.Дударева Ю.Б. Критерии оценки уровня сформированности художественного образа в процессе работы над композицией в детской школе искусств // Наука и образование: новое время – 2017 – № 5

ЗАБАРИНА АННА АНДРЕЕВНА – магистрант, Тихоокеанский государственный университет, Россия.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА: ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, РОЛЬ И МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье представлена дефиниция «педагогическая диагностика», сопоставлены исторические и современные ее трактовки, рассмотрен необходимый для опытно-исследовательской работы понятийный аппарат. Установлены и описаны основные функции диагностической работы, обосновывается актуальность и роль изучения данного вопроса в образовательном процессе.

Ключевые слова: компонент образовательной деятельности, педагогическая диагностика, повышение эффективности обучения, понятийный аппарат, функции диагностирующей работы.

Первое официальное определение термина «педагогическая диагностика» было дано ученым К. Ингенкампом в 1968 г. Он трактовал понятие как «процесс, в ходе которого (с использованием диагностического инструментария или без него), соблюдая необходимые научные критерии качества, учитель наблюдает за учащимися и проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение» [3, с.8]. В ходе исторического развития данная дефиниция претерпела различные изменения, оказавшие несомненное влияние на ее современное толкование. В своем методическом пособии Л.Б. Шаршакова отмечает, что «педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия» [5, с.6]. Сопоставив исторические трактовки, можно прийти к выводу, что рассматриваемое понятие значительно расширилось и приобрело особую значимость в современной психолого-педагогической реальности.

Педагог, планирующий вести диагностическую работу, должен обладать необходимым понятийным аппаратом для осуществления успешной деятельности в опытно-экспериментальном исследовании. Основные термины педагогической диагностики были составлены и изложены Е.А. Михайлычевым в публикациях, посвященных этому вопросу.

В авторской работе «К понятийному аппарату педагогической диагностики» можно найти трактовку следующих дефиниций:

- педагогическое диагностирование;
- диагностическая ситуация;
- диагностический комплекс;
- диагностические задачи;
- педагогический диагноз;
- диагностическое заключение;
- критерий [4].

Профессиональное владение и оперирование научно-исследовательской терминологией обеспечит высокий уровень взаимопонимания среди коллег, качественный анализ, грамотное описание своего педагогического опыта и полученных результатов в ходе диагностической деятельности. «Язык педагогики и, в частности, педагогической диагностики должен выполнять основную функцию – служить средством профессионального общения и обогащения» [2, с.35].

Многообразие функций обусловлено выявленными в ходе исследовательской работы и требующими решения проблемами. Стоит отметить, что педагогическая диагностика позволяет педагогу не только провести сравнительный анализ результатов и выявить слабые места учеников, но и выстроить дальнейший эффективный образовательный маршрут

В связи с этим можно выделить следующие основные функции (по Н.К. Голубеву и Б.П. Битинасу):
- обратной связи (с помощью контролирования своих действий педагог может выявить причины неудач и в дальнейшем скорректировать образовательный процесс для достижения поставленных целей);

- оценочная (позволяет оценить результативность образовательной деятельности путем сравнения достигнутых педагогических результатов с выдвигаемыми критериями и показателями);
- воспитательная (реализация данной функции помогает учителю вовлечь каждого ученика в создающую деятельность и сформировать устойчивую систему отношений, ценностей, мотивации и стимулирования);
- коммуникативная (диагностика позволяет определить индивидуально-типологические особенности участников образовательного процесса и в дальнейшем сформировать необходимые навыки межличностного общения);
- конструктивная (педагог может вносить изменения и корректировать составляющие образовательного процесса);
- информационная (проведя педагогическую диагностику, учитель может сохранить педагогическую тайну или проинформировать участников образовательного процесса о результатах);
- прогностическая (с помощью анализа полученных данных можно определить дальнейшие перспективы развития и спрогнозировать определенные результаты) [1].

Качественная диагностика, реализуя основные свои функции, позволяет оценить возможности учеников, направить их потенциал в нужную сторону, внести необходимые изменения в образовательный процесс для повышения эффективности обучения.

Педагогическая диагностика должна стать неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя. Стоит отметить, что только компетентный педагог способен реализовать все те требования, которые предъявляются к современному образовательному процессу. Грамотное внедрение и плановое ведение диагностирующей работы позволит оценить уровень и качество образования, выявить требующие решения проблемы, спланировать дальнейшую работу для достижения поставленных целей и необходимых результатов.

Проведенный историко-педагогический анализ позволяет сделать следующие выводы: педагогическая диагностика является полноценным компонентом профессиональной образовательной деятельности; не все существующие разделы разработаны на достаточно хорошем уровне; необходимо продолжить дальнейшие исследования и разработки в данной образовательной области для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П. Битинас. – Москва : Педагогика, 1989. – 160 с.
2. Дорофеева О.И. Формирование диагностической компетентности педагогов: Методическое пособие / Под ред. И. Ю. Дробининой. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 80 с.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
4. Михайлычев Е.А. К понятийному аппарату педагогической диагностики // Педагогическая диагностика. – 2004. – № 2. – С. 33–49.
5. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. – 52 с.

ДОРОФЕЕВА ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 372.8:51

Ю.А. Афоничева

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением темы «Показательные уравнения и неравенства» в средней школе; выявлены типичные ошибки учащихся; установлены причины их возникновения; определены возможные пути их устранения.

Ключевые слова: показательные уравнения, показательные неравенства, типичные ошибки учащихся, решение показательных уравнений и неравенств.

Стремительные процессы технологизации общества, информатизации всех отраслей экономики требуют высокого качества математических знаний и более широкого и интенсивного использования математических методов. Применение математических методов тесно связано с изучением показательных уравнений и неравенств, так как эта тема является своего рода обобщением и систематизацией линии уравнений и неравенств в средней школе.

В данной статье рассмотрим некоторые аспекты, связанные с темой «Показательные уравнения и неравенства», проанализируем возможные затруднения учащихся при изучении этой темы, определим пути повышения уровня знаний по данной теме. Целью данной работы является выявление данных ошибок учащихся, установление причин возникновения типичных ошибок, нахождение возможных путей их устранения.

Данный вид уравнений и неравенств является довольно сложным для понимания и усвоения учащимися. Проблемы, связанные с низким уровнем усвоения данной темы отражаются на результатах государственной итоговой аттестации и снижают общий уровень подготовки будущих абитуриентов.

Первая группа типичных ошибок: учащиеся не знают четкого алгоритма решения показательных уравнений и неравенств, делают неравносильные преобразования, вводят новые переменные и забывают возвращаться к обратной замене и т.д.

Вторая группа ошибок возникает из-за отсутствия обобщения и понимания межпредметных связей. Множество процессов и явлений в природе описываются показательной функцией, поэтому с решением показательных уравнений и неравенств учащиеся сталкиваются не только при изучении математики. Учащиеся часто не могут применить уже имеющиеся знания для решения задач из смежных областей. Они решают показательные уравнения и неравенства в контексте конкретных тем курса математики и не понимают, как можно использовать данные методы для решения задач из других областей.

К третьей группе ошибок можно отнести ошибки смешанного типа. При изучении данной темы учащиеся сталкиваются с большим количеством задач, которые в свою очередь, включают в себя операции со степенями, логарифмами. Данные задачи требуют от ученика не только знаний о показательных уравнениях и неравенствах, в них необходимо классифицировать уравнения и неравенства, применять соответствующие методы. Смешанные задания рассматриваются только в учебниках профильного уровня, поэтому ученики не могут успешно применять алгоритмы и методы решения, что влечет за собой ухудшение результатов ЕГЭ и общих знаний.

Проанализировав учебники «Алгебра и начала анализа» Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, М.В. Ткачевой, Н. Е. Федоровой, М.И. Шабунина [1,2], Г.К. Муравина, О.В. Муравиной [4,5,6,7] базового и углубленного уровней с целью нахождения возможных типичных ошибок, мы констатируем следующее: причин возникновения ошибок при решении задач по теме «Показательные уравнения и неравенства» несколько. Выделим их:

- недостаточность примеров и задач, методов их решения по теме «Показательные уравнения и неравенства» в учебниках базового уровня;
- изложение теоретического материала в большей части идет в словесно-символьной форме, низкий процент использования графических схем, иллюстраций, алгоритмов;
- недостаточность в обобщении и систематизации знаний, которые будут использоваться учащимися для решения разных типов задач [8].

К сожалению, того объёма часов, выделенных на изучение данной темы, явно недостаточно для формирования целостных знаний и умений [3]. Как результат, проверка знаний итоговой аттестации по

заданиям, включающим в себя решение уравнений, неравенств и их систем, показывает, что результаты овладения этими знаниями в большинстве случаев низкие. Данные задачи наиболее успешно решаются учащимися, изучающими математику на профильном уровне.

Для систематизации знаний учащихся необходимо составить типологию задач. В результате анализа соответствующей литературы, собственного педагогического опыта мы получили следующие типы задач.

Первый тип задач связан с простейшими операциями со степенью. Например, $4^{x-1} = 1$; $3^{x^2+x-12} = 1$; $3^{\frac{x+1}{2}} \cdot 3^{x-2} = 1$. Для решения таких задач необходимо систематизировать знания о свойствах степени.

Второй тип задач решается сведением к квадратному уравнению путем замены. Например, $25^x + 6 \cdot 5^x + 5 = 0$. В данном случае учащимся необходимы знания для решения квадратных уравнений.

Третий тип предполагает усложнение самой структуры уравнения или неравенства, включения в выражение иррациональностей и модулей. Примеры таких уравнений: $3^{\sqrt{x-6}} = 3^x$; $3^{|x+1|} = 3^{2-|x|}$. Здесь учащимся необходимы знания об области определения функции, а также знания методов, основанных на разбиении координатной прямой на интервалы, решении задачи с учетом изменения значений функции на каждом из интервалов.

Четвертый тип задач требует доказательства и связан с использованием изученных свойств показательной функции. Пример таких заданий: Доказать, что при любом x верно $2^x + 2^{-x} \geq 2$.

Выделенные типы задач по данной теме можно систематизировать и обобщить приемы их решения, использовать различные алгоритмы, схемы действий, планы решений. Таким планом решения может быть следующий алгоритм действий:

1. Необходимо добиться того, чтобы слева и справа в уравнении стояли одинаковые числа-основания, после чего можно приравнять показатели степеней и работать уже с новым, более простым уравнением. Это необходимо сделать с помощью тождественных преобразований. Убрать одинаковые основания можно только тогда, когда основания стоят без других множителей и слагаемых. Например: $6 \cdot 6^{x-5} = 6^{2x+1}$. Шестерки убрать нельзя! Преобразование будет эквивалентным, убрать одинаковые основания мы можем только тогда, когда наше уравнение имеет канонический вид: $a^{f(x)} = a^{g(x)}$

2. Необходимо повторить и систематизировать правила действия со степенями, корнями. Данные знания понадобятся при решении такого вида уравнений: $3^{2x} - 27^{x+2} = 0$. Правила действий со степенями с отрицательным показателем понадобятся в уравнениях: $5^{x^2-6x+5} = 0,004^{x-1}$. В таких уравнениях важно помнить, что в десятичной дроби тяжело распознать степень числа, поэтому всегда преобразовываем их к обыкновенным. Правила действия с корнями будут необходимы в уравнениях вида: $0,25 \cdot 4^{5x-16} = \left(\frac{\sqrt{2}}{4}\right)^{-x}$. В таких уравнениях важно помнить, что любой корень всегда можно преобразовать в степень с дробным показателем.

3. Любое положительное число в любой степени дает только положительное число, на данном элементарном преобразовании делается большое количество ошибок. Например, уравнения такого вида: $7^{0,17x} + 5^{0,3x+1} + 3^{0,23x+2} = -5$

4. Если представлено уравнение в виде суммы или разности одного и того же числа в разных степенях, то можно применить метод разложения на множители. Например, $5^{x+2} - 5^{x+1} + 5^x = 105$.

5. Необходимо повторить и систематизировать знания по следующим темам: квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения, логарифмы. Например, уравнение $3^x + 7 \cdot 3^{1-x} = 10$, используя ряд преобразований, необходимо свести к дробно-рациональному: $t + \frac{21}{t} = 10$. Умножив обе части на t не равное 0, получим квадратное уравнение: $t^2 - 10t + 21 = 0$. При нахождении второго корня приходим к решению уравнения $3^x = 7$, где появляется необходимость использовать логарифм: $x_2 = \log_3 7$.

6. Если мы видим, что в уравнении стоят одинаковые выражения с неизвестной, то можно воспользоваться методом замены переменной. Это будет полезно для следующего уравнения: $5^{2x} - 4 \cdot 5^x + 5 = 0$.

7. В задачах повышенного уровня сложности часто применяется метод разложения на множители с использованием группировки. Например, $6^x - 9 \cdot 2^x - 8 \cdot 3^x + 72 = 0$.

8. Если перед нами представлено уравнение повышенного уровня сложности, где присутствуют одинаковые показатели и разные основания, то можно использовать почленное деление на показательное выражение. Например: $5 \cdot 3^{2x} + 3 \cdot 5^{2x} = 8 \cdot 15^x$.

9. Не забывать про существование ОДЗ, например, в уравнении $2^{\frac{1}{x-3}} = 0,5^{x-1}$ необходимо учитывать то, что делить на 0 нельзя!

Для устранения ошибок, перечисленных выше, необходимо провести исследование и выяснить, какая из причин возникновения ошибок является ключевой. Необходимо найти причинно-следственную связь между существующей ошибкой и соответствующей темой школьного курса математики.

Таким образом, в данной работе были выявлены типичные ошибки учащихся, установлены причины возникновения типичных ошибок, определены возможные пути их устранения.

Библиографический список

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобр. учреждений: базовый и проф. уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин / под ред. А.Б. Жижченко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобр. учреждений: базовый и углубл. уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 464 с.
3. Бурмистрова Т.А. Программы общеобр. учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2009. - 159 с.
4. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобр. учреждений / Г.К. Муравин. – М. : Дрофа, 2013. – 287 с.
5. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобр. учреждений / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – М. : Дрофа, 2013. – 253 с.
6. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. Углубл. уровень. 10 класс / Г.К. Муравин, О.В. Муравина – М. : Дрофа, 2013. – 318 с.
7. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. Углубл. уровень. 11 класс / Г.К. Муравин, О.В. Муравина – М. : ДРОФА, 2014. – 318 с.
8. Кара-Сал Н.М. Использование системы заданий по теме «Показательные уравнения» для обобщения и систематизации знаний школьников // Вестник тувинского государственного университета – 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26021082>

УДК 330

А.А. Назаров

**ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

В статье рассматриваются вопросы как внедрить информационные технологии в финансовых организациях, этапы внедрения ИТ, информации и информационных технологий.

Ключевые слова: внедрение, информация, информационные технологии, финансы, организация, этапы внедрения.

На сегодняшний день современное общество невозможно представить без различного рода гаджетов. Одни приносят в нашу жизнь неиссякаемый поток информации, другие несут оздоровительный и развлекательный характер.

Это все потому, что сфера применения современных информационных технологий в финансовых организациях весьма обширна: начиная с выполнения стандартных операций по заполнению документации, заканчивая различными автоматизированными системами для поддержания жизнедеятельности огромных производственных комплексов и финансовых учреждений на уровне управленческих, корпоративных систем и прочее.

Внедрение информационных технологии позволяют получать целостную, своевременную и достоверную информацию, необходимую для принятия правильных, а самое главное, оптимальных и действующих решений.

Развитие общества приводит к возрастанию объема задач, решаемых в области процессов планирования финансовой работы, связей между потребителем и поставщиком, управление которыми на сегодняшний день невозможно без автоматизированных информационных технологий.

© Назаров А.А., 2019.

Научный руководитель: *Самторов Фаррух Эйтиборович* – кандидат экономических наук, доцент, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Россия.

Информационные технологии - это, прежде всего, процесс, который совокупностью действий направлен на достижение поставленных целей.

При этом любой технологический процесс определяется человеческой стратегией и реализуется при совокупности различных методов и средств. [2]

Так, что же такое средства информационных технологий?

Если пользоваться терминами из книг и сети интернет, то

Информационные технологии - это технические и программные, информационные и другие средства, при помощи которых реализуется информационная технология на экономическом объекте. [1]

Говоря простым языком, это разные автоматизированные программы позволяющие человеку на технологическом уровне поддерживать работу и следить за экономическим процессом предприятия.

Исходя из вышесказанного мы понимаем, что это целый процесс, который разбит на несколько частей, целью которого является получение достоверных данных о работе и развитии предприятия. Полученные данные в свою очередь, осуществляют технологический процесс.

Процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с выбранной предметной областью.

Управляющее воздействие на процессы осуществляются руководящим составом предприятия.

А критериями всего является оптимальность информационно-технологического процесса, своевременной доставки информации пользователям, ее надежность и полнота. Как известно, все предприятия делятся на три основные группы: малые, средние и большие.

На малых предприятиях различных сфер деятельности автоматизация информационных технологий происходит на уровне бухгалтерского учета и созданием внутренней телекоммуникационной системы для связи между с другими предприятиями.

В средних предприятиях чуть большая автоматизация информационных технологий, которая от бухгалтерского учета выходит на уровень электронного документа оборота и привязывается к конкретным бизнес-процессам.

На крупных предприятиях идет уже полная автоматизация всех процессов. Целый программно-аппаратный комплекс с применением высокоскоростных вычислительных сетей. Целесообразность такого комплекса направлена на повышение эффективности производства за счет внедрения современной вычислительной техники.

Внедрение информационных технологий позволяют использовать информационные ресурсы общества, которые являются первостепенно - важными для его развития. Они позволяют автоматизировать и тем самым обеспечить жизнедеятельность человеческого общества. Занимают первое место в интеллектуальном развитии общества, так же играют ключевую роль в процессах получения и накопления новых знаний. [3]

И так, что же такое информация и информационные технологии?

Информация - достаточно обширное понятие потому, как носит разные определения, в зависимости от того, в какой отрасли мы ее подразумеваем. Но основное, что можно выделить из всех терминов и понятий, что информация - это различные данные или сведения, которые кого-либо интересуют. [2]

Информационные технологии – быстро меняющаяся среда, в ней всегда много новшеств. Здесь практически ежедневно появляются самые разнообразные проекты и разработки. К примеру, в области телекоммуникаций появляются мультисервисные сети, сети мобильной связи третьего поколения, что в будущем приведёт к её заметному прогрессу. Аналитики прогнозируют, что в сфере IT возникнет чёткая специализация в разработке и производстве технологий. А её полный переход на систему международных стандартов позволит «айтишникам» стать специалистами мирового масштаба. [1]

Что касемо информационных технологий, то это понятие определяет совокупность методов и средств, используемых для хранения, сбора и распространения информации.

В настоящее время деятельность человечества очень тесно связана с этими технологиями, а в некоторых отраслях невозможно обойтись без них совсем потому, как все мы нуждаемся в постоянном развитии. А помогают нам получить это развитие в информатике IT-специалисты, которые так или иначе связаны с компьютерами. [2]

Среди них можно выделить несколько групп:

➤специалисты, занимающиеся компьютерным оборудованием и другими техническими разработками;

➤специалисты, создающие программное обеспечение для компьютеров и других вычислительных устройств;

➤специалисты, работающие с готовыми информационными продуктами.

Несмотря на то, что первые две категории работают непосредственно с разработками компьютеризации, а последняя группа работает на их разработках, все эти специалисты помогают нам получать нужную нам информацию на доступном для нас языке.

Чтобы внедрить ИТ нужно скурпулезно отнестись к выбору компании, которая будет заниматься данной процедурой

1. Заключить договор или контракт с компанией, которая занимается внедрением ИС.

2. Пригласить региональную ИТ компанию.

3. Внедрение собственными силами ИТ-отдела.

4. Пригласить эксперта этой области.

Компании для эффективного процесса необходимо тщательно продумать этапы внедрения. [5]

Этапы внедрения ИТ в финансовых организациях:



Смотря на то, как развивается наш мир наступит время, когда нам трудно будет представить, что человечество могло обходиться без современных электронных интерфейсов, большинство которых сейчас в свободном доступе для человечества.

Библиографический список

1. Рагулин П.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. — Владивосток: ТИДОТ Дальневост. ун-та, 2004. — 208 с.
2. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник / Под общ. ред. проф. Г.А. Титorenko. — М.: ЮНИТИ, 2005. — 399с.
3. https://moeobrazovanie.ru/chto_takoe_informatsionnye_tehnologii.html
4. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt>.
5. <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/vnedrenie-informacionnyh-sistem/>

НАЗАРОВ АКОБИР АНВАРДЖОНОВИЧ — магистрант, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Россия.

УДК 330

К.В. Чагайдак

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются пути повышения рентабельности и эффективности предприятия в современных условиях. В последние годы в экономике и обществе происходят процессы глобализации и интеграции, существенным образом влияющие на условия функционирования хозяйствующих субъектов сферы торговли. Решение этой задачи связано с совершенствованием системы продаж, достижением целей посредством эффективного анализа и планирования деятельности, руководства персоналом, использования и контроля внутренних ресурсов организации.

Ключевые слова: рентабельность, экономическая эффективность, экономический эффект, показатели, оценка, пути повышения.

На современном этапе хозяйствования основой экономической политики является повышение эффективности и качества работы всех звеньев деятельности предприятия.

Одна из первых проблем экономики - повышение эффективности деятельности предприятия. С целью удачного решения многообразных экономических и социальных задач нет другого пути, кроме резкого увеличения эффективности в целом общественного производства.

Во главу высокой эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия ставят, прежде всего, эффективную систему технико-экономического обоснования деятельности, позволяющая оптимизировать движение материальных потоков, снизить потери финансовых, материальных и трудовых ресурсов, позволит провести сокращение излишней и неэффективной численности персонала.

Сущность проблемы повышения эффективности деятельности заключается в достижении максимально возможного увеличения прибыли для каждой единицы затрат - рабочей, материальной и финансовой. Исходя из данного, одним единственным макроэкономическим аспектом эффективности деятельности считается увеличение производительности общественного (живого и материализованного) труда.

В большинстве случаев, стремясь повысить эффективность организации, руководство рассчитывает получить определённый финансовый результат. Но это не всегда отражает стратегическое будущее производства. Поэтому считается, что правильнее добиваться темпов роста. Такой подход постоянно мотивирует на поиск решений, повышающих конкурентоспособность производства. Это является важным, для того чтобы проводить работы, направленные на стратегическое развитие.

Определения «экономическая эффективность» и «экономический эффект» принадлежит наиболее важным категориям рыночной экономики.

Экономическим эффектом является различие между результатами хозяйствующего субъекта и затратами на их получение для изменения условий деятельности. [1]

Показатели рентабельности производства по отношению к общим затратам и используемым ресурсам называются экономической эффективностью. Если первый индикатор выше второго компонента, то цели были достигнуты, все потребности выполнены. Таким образом, экономическая эффективность представляет собой относительную ценность, полученную путем сравнения эффекта ресурсов и затрат.

Для определения эффективности деятельности предприятия применяется система показателей, представленная в таблице 1. [1]

Таблица 1

Система показателей эффективности деятельности предприятия

Показатель	Формула расчета	Характеристика
Производительность труда		
Выработка	$V_{\text{ч}} = Q_{\text{тп}} / \text{ч}$	Отображает количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.
Трудоемкость	$T = 1 / V$	Величина, обратная выработке, определяющая затраты труда на производство единицы продукции
Показатели использования основных фондов		
Фондоотдача	$\text{ФО} = B / \text{ОС}$	Отображает количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов.
Фондоемкость	$\text{ФЕ} = \text{ОФ} / \text{ВП}$,	Отображает стоимость основных фондов производственных фондов в расчете на 1 руб. реализованной продукции.
Фондовооруженность	$\text{Фв} = \text{Фср.} / \text{Чр}$	Определяет снабженность сотрудников предприятия основными производственными фондами.
Коэффициент интенсивности использования оборудования	$\text{Ки} = \text{Пф} / \text{Пт}$	Определяет эффективность применения оборудования.
Показатели использования оборотных средств		
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	$\text{Коос} = V_{\text{р}} / \text{Оср}$	Указывает, какое количество оборотов осуществили оборотные средства за рассматриваемый промежуток.
Коэффициент закрепления оборотных средств	$\text{Кз} = \text{СО} / V$	Определяет сумму оборотных средств, которые приходятся на 1 руб. выручки от реализации.
Длительность одного оборота	$D = T / \text{Коб}$	Показывает, за какой срок предприятие возвращаются его оборотные средства в виде выручки от реализации продукции.
Материалоемкость продукции	$\text{Ме} = M_{\text{з}} / Q$	Определяет суммарный расход всех материальных ресурсов на производство единицы продукции.
Показатели рентабельности		
Рентабельность услуг	$\text{Рпрод} = \text{П} / \text{С} * 100$	Эффективность затрат, произведенных предприятием, на производство и реализацию услуг.
Рентабельность продаж	$\text{ROS} = \text{Пп} / B * 100$	Характеризует прибыльность производственной деятельности предприятия за определенный период времени
Рентабельность имущества предприятия	$\text{ROA} = \text{П} / \text{Аср} * 100$	Показывает какую прибыль получает предприятие с каждого рубля вложенного в активы.

Регулярный и всесторонний анализ эффективности деятельности компании дает возможность:

- качественно быстро, и профессионально дать оценку эффективности хозяйственной деятельности как предприятия в целом, так и его структурных подразделений;
- точно и вовремя учитывать и находить факторы, которые оказывают большое влияние на получаемую прибыль по конкретным видам производимых товаров и предоставляемых услуг;
- находить пути решения проблем предприятия и получения прибыли в ближайшей и отдаленной перспективе.

Основными и главными направлениями повышения эффективности производства считаются: увеличение производительности труда, увеличение фондоотдачи и сокращение материалоемкости продукции.

Повышение производительности труда отображает эффективное использование персонала предприятия. Это сказывается в уменьшении доли части расходов на оплату труда промышленного персонала в себестоимости единицы продукции.

Производительность труда представляет собой мобильный и динамичный показатель производительности труда и эффективности производства, регулирующий ряд факторов такие как:

- использование новейших технологий, оказывают содействия к увеличению производительности труда, усовершенствование существующего оборудования;
- организация процесса производства - дает возможность устанавливать совершенное управление производством, оптимальные способы выполнения операций и выявления других важных факторов;

- научная организация труда содержит существенные возможные резервы увеличения эффективности труда с наименьшими дополнительными материальными расходами;

- максимальное использование существующих мощностей, диверсификация производства, сокращение потерь рабочего времени оказывают существенное влияние. Увеличение производительности труда находится в зависимости от социально-экономических показателей, связанных с квалификацией, образованием, знаниями и умениями исполнителей и т.д. [2]

- повышение производительности труда формирует условия с целью увеличения заработной платы, и напротив, повышение заработной платы стимулирует производительность труда.

Рост фондоотдачи проявляется в снижении доли затрат перенесенного прошлого труда в виде амортизационных отчислений в себестоимости единицы продукции.

Исследование показало, что повышение эффективности производства достигается как за счет экономики текущих затрат, так и на основе лучшего использования ресурсов предприятия.

Библиографический список

1. Экономика предприятия / Под редакцией В.М. Семенова. - М.: Питер, 2017.
2. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия. Учебник / Л.В. Прыкина. - М.: Дашков и Ко, 2018.

ЧАГАЙДАК КРИСТИНА ВИТАЛЬЕВНА – магистрант, Тольяттинский государственный университет, Россия.

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НА РЫНОК ТРУДА

Статья посвящена проблемам международной трудовой миграции. Обсуждаются основные страны происхождения мигрантов. Определены основные направления иммиграции, а также основные отрасли экономики, где используется рабочая сила мигрантов.

Ключевые слова: малое среднее предпринимательство, трудовые мигранты, трудовая миграция, бизнес, рынок труда, население.

Трудовая миграция - это один из видов миграции, который представляет собой сочетание перемещений населения с намерением найти и устроиться на работу. [3, с.795] Это очень объемная концепция, которая может несколько отличаться по всему миру.

Международная трудовая миграция - это миграция, связанная с пересечением государственной границы с целью продажи своего труда в стране въезда на определенный период. Трудящийся-мигрант (трудоустроенный мигрант) - это лицо, которое с целью найма иностранного физического или юридического лица легально переезжает в страну, для которой он не является гражданином. [1, с.31]

Сегодня каждый 35-й рабочий мигрирует в другую страну, чтобы использовать свою рабочую силу, тем самым развивая экономику и рынок труда иностранного государства по причинам, связанным с более высокой заработной платой за труд, чем в его собственной стране. В основном большинство иностранных работников занято в горнодобывающих, строительных и сельскохозяйственных предприятиях. Можно отметить, что дисциплина, производительность труда и квалификация иностранных работников намного выше, чем у местного населения; это можно объяснить с точки зрения конкуренции среди иммигрантов на рынках труда.

Международная трудовая миграция обусловлена явным преимуществом некоторых стран над большинством слаборазвитых стран. Если первые волны трудовой миграции были вызваны силой (например, перевозкой рабов из Африки в США), то после отмены рабства развивающиеся капиталистические страны должны были компенсировать недостаток рабочей силы другими средствами.

В большинстве развитых стран существует острая необходимость в увеличении трудовых ресурсов. Однако в условиях низкого естественного прироста населения во многих странах вопрос об удовлетворении экономики рабочей силой за счет миграции становится актуальным. По этой причине глобальные последствия международной трудовой миграции все чаще обсуждаются.

Миграция играет большую роль в развитии стран. Миграция меняет экономическое и социальное положение людей. Зачастую это сопровождается ростом образовательной и профессиональной подготовки, расширением потребностей и интересов мигрантов, что позволяет более выгодно использовать профессии, знания и опыт. [6, с.132]

Последствия миграции противоречивы. Миграция может привести к депопуляции и экономическому регрессу в одних странах и чрезмерной концентрации населения в других. Если говорить о развивающихся странах, то миграция практически не влияет на воспроизводство населения в этих странах, но для развитых стран они уже начали приобретать не только экономическое, но и демографическое значение.

Так называемое явление «утечки умов» вызывает постепенное сокращение государств-доноров, из которых мигранты переезжают в более развитые страны. Не многие страны являются такими донорами - Индия, Египет, Пакистан и Россия считаются самыми известными. Россия и другие страны СНГ заслуживают особого внимания, поскольку пик «утечки умов» пришелся как раз на развал СССР. Высокоталантливые специалисты, получившие высшее образование и имеющие хороший опыт работы, не смогли найти достойную работу в перестройке России. Этот факт стал основной причиной трудовой миграции известных ученых и специалистов по востребованным профессиям.

Мигранты способствуют экономическому росту в принимающих странах, взяв на себя работу, которая требует большого вклада человеческих ресурсов и энергии, но считается недооцененной в этом обществе. Таким образом, мигранты пополняют местные трудовые ресурсы, а не конкурируют с ними, предоставляя основному населению право заниматься интеллектуальным трудом, что предполагает наличие

определенных квалификации и профессионализма, а не грубой силы. [4, с.121] Страны не менее заинтересованы в притоке квалифицированных специалистов среди мигрантов, которые играют важную роль в создании коммерческих предприятий и внедрении инноваций, особенно в областях, связанных с научно-техническим прогрессом. Другими рычагами, оказывающими положительное влияние на экономику страны, обусловленными притоком мигрантов, являются увеличение числа потребителей, реализация предпринимательских способностей мигрантов и потенциал денежных переводов.

Важную роль играют мигранты в укреплении социально-экономической структуры стран происхождения. Мирный политический курс этих государств, обеспечение безопасности их граждан, верховенства закона и наличия рабочих мест - такая ситуация в стране создаст ситуацию, в которой люди мигрируют по своему личному выбору, а не становятся жертвами насилия, ксенофобии, нарушения прав человека и произвола. [5, с.75] Через миграционные коридоры правительства могут строить связи со своими гражданами и национальными общинами за рубежом. Поощрение репатриации квалифицированных эмигрантов может помочь устранить нехватку квалифицированных кадров в их странах.

Таким образом, через механизм международной миграции происходит перераспределение ресурсов развития, без которых не обойтись страны не могут. Этот фактор побуждает их искать партнерские формы взаимодействия, усиливать интеграцию международной миграции в национальные стратегии и обеспечивать эффективное использование миграционного потенциала для принимающих стран, стран выезда и самих мигрантов.

Сегодня в повестке дня несколько ключевых вопросов, которые не позволяют рассматривать международную миграцию как абсолютно упорядоченный и регулируемый процесс. Это, в первую очередь, нарушение прав мигрантов. Во многих странах расизм и ксенофобия, усугубленные глобальным экономическим кризисом, обострили напряженность в отношениях между коренными народами и общинами мигрантов. Необходимы специальные меры для защиты уязвимых групп мигрантов от насилия, дискриминации и эксплуатации, а также от торговли людьми. Особое внимание следует уделить разработке программы действий по облегчению тяжелого положения мигрантов в тяжелых гуманитарных ситуациях. Меры по устранению негативного восприятия мигрантов в принимающих их обществах и способы борьбы со стереотипами и ошибочными представлениями о мигрантах могут помочь в этих действиях.

Мировое сообщество также сталкивается с необходимостью снижения затрат на трудовую миграцию и повышения эффективности в соответствии спроса и предложения на рынке труда. Для выполнения этой задачи необходимо устранить недостатки в нормативно-правовой базе, регулирующей набор рабочей силы, усилить контроль над деятельностью агентств по трудоустройству и повысить прозрачность на соответствующем рынке.

Современный мир невозможно представить без миграционных потоков, среди которых определяющими являются факторы, вызванные экономическими причинами и имеющие важные экономические последствия как для принимающих стран, так и для стран происхождения мигрантов. [5, с.74]

Существующие базовые теоретические концепции, объясняющие причины, движущие силы и последствия международной миграции населения (неоклассическая теория, теория мирового рынка труда, новая экономическая теория миграции, теория сегментации рынка труда и т. д.) считают необходимым поставить экономические факторы на первый план. Различия между странами по соотношению спроса и предложения рабочей силы, уровням заработной платы, объему национальных рынков труда - все это формирует многочисленные трансграничные потоки людей, мигрирующих с целью трудоустройства в другие страны.

В то же время растущий демографический дисбаланс между более развитыми и менее развитыми странами мира становится все более важным фактором международной миграции: сокращение и старение населения в развитых странах на фоне растущего молодого населения в развивающихся странах является запуском глобального механизма перераспределения трудовых ресурсов. Миграция обеспечивает приток рабочей силы туда, где ее не хватает, и отток там, где наблюдается ее избыток.

В условиях негативной демографической ситуации в России любой миграционный отток населения, будь то с целью смены постоянного проживания или временного трудоустройства за рубежом, является серьезным вызовом условиям и перспективам экономического развития страны. Однако отток высококвалифицированных кадров, ученых, преподавателей, студентов и аспирантов имеет особое значение. Следует отметить, что интеллектуальная миграция превращается в «утечку умов» только тогда, когда она становится безвозвратной и фактически означает потерю части интеллектуального потенциала страны. [3, с.798] Именно проблема «утечки умов» является одной из наиболее актуальных.

Таким образом, стоит уделять больше внимания специалистам, которые сейчас учатся и работают в нашей стране и создать для них условия, чтобы после окончания высшего учебного заведения и в будущем они не захотели покинуть страну. В настоящее время в России большое количество молодых ученых, ко-

торые продвигают науку вперед и имеют многообещающие идеи. Следовательно, можно значительно сократить масштабы миграции высококвалифицированных специалистов, если заинтересовать в инфраструктурных инновациях в России.

Библиографический список

1. Дунаева А.И. Трудовая миграция в Российской Федерации: проблемы и решения // Международный академический вестник. 2015. № 1 (7). С. 30-31.
2. Ермизина Ю.А. Международная трудовая миграция населения // Молодой ученый. 2016. № 27 (131). С. 391-393.
3. Козлова Е.В. Международная трудовая миграция и макроэкономические показатели развития России // Фундаментальные исследования. 2015. № 12-4. С. 795-800.
4. Кошкина Н.Р., Барыкин С.А. Международная трудовая миграция и участие в ней России // Теория и практика актуальных исследований. 2016. № 15. С. 121-125.
5. Майорова Е.А., Демиденко М.О. Трудовая миграция в РФ: причины и последствия // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. № 12 (52). С. 72-75.
6. Пономарев Э.А. Современная трудовая миграция в России // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 11-1. С. 130-134.

ВОСКАНИЯН МАРИНЕ КАМОЕВНА – магистрант, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Россия.

Ю
Р
И
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

УДК 340

В.В. Бахарев

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТАТУСА БЕЖЕНЦА В ЕВРОПЕ

В статье рассмотрены основные международные соглашения, регулирующие положение беженцев в Европе на сегодняшний день, а также актуальность Конвенции о статусе беженцев 1951 года. Рассмотрена статистика миграционных кризисов в Европе. Выявлено изменение взгляда Европейских государств на положение беженцев. Сделан вывод о необходимости принятия универсального международного акта, регулирующего все аспекты прав беженцев.

Ключевые слова: беженец, Женевская конвенция о статусе беженцев, миграционный кризис в Европе.

Войны, диктаторские режимы, религиозные конфликты, в ходе которых, как правило, имеют место грубые нарушения прав отдельных категорий граждан, вынуждают этих граждан покидать пределы своей страны, спасаясь от гонений. В связи с этим беженцы всегда относились к наиболее уязвимым категориям населения и нуждались в защите со стороны государств.

Впервые проблема беженцев в Европе возникла после Второй мировой войны. К концу 50-х годов проблема стала актуальной даже на других континентах, особенно в Африке [1, с. 200].

Новая волна миграционного кризиса захлестнула Европу в 2014-2015 годах. Так по данным статистики МОМ если в 2000-2010 годах в Европу приезжали нелегально по 20-25 тыс. человек в год, то в 2014 году в Европу прибыло 900 тыс. человек, в 2015 – 1,048 млн. человек (по данным Агентства ЕС по контролю границ Frontex 1,8 млн.) [5]. В связи с имеющим место политическим и экономическим кризисом проблема в Европе на сегодняшний день достаточно актуальна.

Большое количество беженцев безусловно вызывает необходимость нормативно-правового регулирования.

Декларация прав человека 1948 года в статье 14 только в самом общем виде закрепила право каждого искать убежище. Принятая в 1950 году Европейская Конвенция о правах человека и основных свободах вообще не включила в себя право на убежище.

© Бахарев В.В., 2019.

Научный руководитель: *Лазаренкова Ольга Григорьевна* – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права доцент кафедры гражданского права Санкт-Петербургского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

В связи с этим в Европе имела место необходимость создания особого международного документа, регламентирующего права лиц на убежище. Такой документ начал разрабатываться еще в 1948 году в рамках органов ООН, на межправительственных встречах, а также специально создаваемых комитетах *ad hoc*. 01 января 1951 году начало свою деятельность Управление верховного комиссариата (УВКБ) ООН, учрежденного Генеральной Ассамблеей ООН.

Указанная организация в 1951 году предложила к ратификации Конвенцию о статусе беженцев (Женевская конвенция). В 1967 году был утвержден Протокол к Конвенции. При этом, по мнению государств, осуществлявших разработку Конвенции необходимость в ней должна была отпасть, как только лица, перемещенные в результате военных действий Второй мировой войны, вернулись бы домой или переселились в третьи страны [4, с. 193]. Вместе с тем, указанная Конвенция по настоящий день является основным международным документом, дающим право беженцам на защиту.

Конвенция о защите прав беженцев представляет собой наиболее широкую кодификацию прав беженцев и включает в себя основные минимальные нормы обращения с беженцами без ограничения права государств представлять более благоприятные условия [3, с. 80].

Стоит также отметить, что Конвенция распространяет свое действие не на всех беженцев. Существуют категории беженцев, которыми непосредственно занимаются другие организации ООН помимо УВКБ ООН, например, беженцы из Палестины.

Позднее в Европе была разработана концепция «Третьей безопасной страны», понятие которой отсутствует в Женевской конвенции. Смысл данной концепции заключается в праве лица, которое ищет убежище самостоятельно выбирать страну, в которой оно хотело бы остаться. Стоит отметить, что, не смотря на отсутствие прямого указания, в Женевской конвенции право выбора беженцем не исключается.

Кроме того, в рамках указанной концепции был принят Договор о Европейском союзе (Маастрихтское соглашение), указывающее на то, что правительства должны сотрудничать друг с другом по вопросам беженцев и сообща решать вопрос о возможности применения Женевской конвенции в том или ином случае.

В качестве еще одного основного документа, регулирующего права беженцев можно выделить Дублинское соглашение, регламентирующее отношения между странами Евросоюза в процедуре предоставления убежища.

При этом еще в конце 20 века Г.С. Гудвинн-Гилл заметил, что положения Конвенции о статусе беженцев не совсем подходят для решения современных проблем беженцев в некоторых их аспектах, но ее главной целью всегда было регулирование правового статуса и обращения, а не руководство по поиску решений, приемлемых для всех [2, с. 250].

Очевидным представляется то обстоятельство, что страны опасаются брать на себя ответственность за постоянно прибывающих на территорию Евросоюза беженцев, что приводит к необходимости заключения региональных, межрегиональных и двусторонних соглашений, регулирующих данную проблему.

Для решения вопроса незаконной миграции в Европе 26 октября 2004 года было ратифицировано Агентство Европейского союза по безопасности внешних границ (Frontex). В сферу деятельности указанного органа вошла ответственность за координацию деятельности национальных пограничных служб и обеспечение надежности внешних границ Евросоюза.

Новый пик миграционного кризиса в Европе пришелся на 2015 год, что потребовало от государств необходимости принятия новых соглашений. Заключение соглашения между Евросоюзом и Турцией о беженцах по данным Евростата способствовало снижению роста мигрантов уже к 2017 году [8].

В августе 2017 года министр внутренних дел Италии Марко Миннити, комментируя снижение потока мигрантов в ЕС через Италию, заявил, что «видит свет в конце туннеля», однако сразу дал понять, что Европа из этого «туннеля» выйдет не скоро.

Таким образом, проблема незаконной миграции остается нерешенной по настоящее время. По нашему мнению, такая проблема существует, в том числе, из-за недостаточного правового регулирования.

29 июня 2018 года в Брюсселе прошло очередное обсуждение сложившегося миграционного кризиса в Европе. Как заявила канцлер Германии Ангела Меркель «беженцы не должны принимать решения о том, в какой стране им оставаться» [7]. Отсюда следует явное изменение взгляда Европейских государств и отступление от концепции «Третьей безопасной страны», что указывает на необходимость изменения и основного соглашения, регулирующего права беженцев.

На указанном заседании было принято решение об усилении работы Агентства Fortex, а также принято решение о выделении второго транша Турции в рамках соглашения по беженцам [5].

Таким образом, в настоящее время существует огромное количество (несколько сотен) различных региональных, межрегиональных и двусторонних соглашений, так или иначе регулирующих положения беженцев. Такие соглашения содержат в себе различные объемы прав беженцев, а также по-разному опре-

деляют понятия «беженца». Данные соглашения также не всегда охватывают все аспекты правового статуса беженцев. Принятие новых соглашений на наш взгляд не является решением рассматриваемой проблемы. Более правильным представляется принятие нового универсального международного акта, который бы регулировал все аспекты прав беженцев. При разработке такого акта, безусловно, не стоит забывать не только о необходимости решения миграционного кризиса и защиты границ Евросоюза, но и о том, что беженцы являются одним из самых социально незащищенных слоев населения нуждающихся в защите.

Библиографический список

1. Бекашев Д.К. Международно-правовое регулирование вынужденной и трудовой миграции: Монография. М.: Проспект, 2013. 344 с.
2. Гудвин-Гилл Г.С. Статус беженца в международном праве. М.: Проспект, 1997. 349 с.
3. Изотова Е.Н. К вопросу об актуальности Женевской конвенции «О статусе беженцев» 1951 года // Административное право и процесс. 2016. N 10. С. 79 - 82.
4. Новикова Н.С. Статус беженца в государствах Европейского Союза. СПб. Диссертационная работа. 2002. 242 с.
5. Миграционный кризис в Европе. Досье. [электронный ресурс] // URL: <https://tass.ru/info/5336277> (дата обращения 20.10.2018).
6. Официальный сайт Евростата [электронный ресурс] // URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/news/news-releases> (дата обращения 21.10.2018).
7. Официальный сайт Еврокомиссии [электронный ресурс] // URL: <https://ec.europa.eu> (дата обращения 21 октября 2018).

БАХАРЕВ ВЛАДИСЛАВ ВИТАЛЬЕВИЧ – магистрант, Санкт-Петербургский институт (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России).

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СУДА ООН

Международный суд ООН является неотъемлемой частью системы ООН и призван служить интересам, как самой Организации, так и ее участников. В работе исследуется возможность систематизации принципов, которыми руководствуется Международный суд ООН в своей деятельности, предлагается классификация принципов деятельности Международного суда ООН.

Ключевые слова: Устав ООН, Международный суд ООН, основные принципы международного права, общие принципы права, признанные цивилизованными нациями.

Международный Суд ООН играет важную роль в деле поддержания международного мира и безопасности [1, с. 55]. В деятельности данного международного судебного органа особое значение имеют следующие категории принципов международного права, которыми он руководствуется и которые обеспечивают его эффективное функционирование: во-первых, принципы международного права, применяемые Международным судом ООН при рассмотрении переданных ему споров, во-вторых, принципы международного права, относящиеся к установлению юрисдикции Международного суда ООН, в-третьих, принципы судопроизводства в Международном суде ООН.

Значение основных принципов международного права в деятельности Суда достаточно велико. Они лежат в самой основе его создания и функционирования и предназначены обеспечивать его эффективную работу. Данные принципы провозглашаются в Уставе ООН и Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, 1970 года. Особенность данных принципов заключается в том, что они являются универсальными и фундаментальными положениями. Международный Суд ООН, руководствуясь данными принципами, разрешает международные споры [2, с. 140].

Стоит отметить, что в своей деятельности при разрешении споров и вынесении решений Суд не ограничивается только основными принципами международного права. Можно обозначить еще несколько отдельных категорий принципов, которые так или иначе регламентируют или относятся к деятельности Международного суда ООН.

Представляется возможным отдельно отметить общие принципы права, признанные цивилизованными нациями, указанные в ст. 38 Статута Международного Суда ООН в качестве одного из источников права, применяемых Судом при разрешении споров и вынесении решений. Суд самостоятельно определяет, какие именно принципы необходимо применить при разрешении конкретного спора, и применяет их для разрешения необходимых спорных моментов в рамках конкретных взаимоотношений государств.

Какой-либо подробной классификации данных принципов в научной литературе не содержится, однако к ним относят «принципы, присущие современным правовым системам и, кроме того, воспринятые международным правом» [3, с. 205]. Такие принципы должны быть действительно применимыми как во внутригосударственном, так и в международном праве, а их основное предназначение – восполнение пробелов в международном праве [3, 200-205].

В качестве отдельной группы можно выделить принципы, относящиеся к определению и признанию юрисдикции Международного суда ООН государствами. К ним можно отнести принцип добровольности признания юрисдикции Суда.

Международный суд ООН является договорным судебным органом. Вступая в ООН и присоединяясь к ее Уставу, государства присоединяются и к Статуту Международного Суда ООН, регламентирующему деятельность и определяющему юрисдикцию Суда. Государство, не являющееся членом ООН, также может стать участником Статута Международного Суда ООН на условиях, которые определяются, в каждом отдельном случае, Генеральной Ассамблеей ООН по рекомендации Совета Безопасности ООН [4, ст. 93].

Признание юрисдикции Международного Суда ООН может быть произведено путем заключения специального соглашения о передаче дела на рассмотрение Суда, путем присоединения к международному договору, который предусматривает урегулирование споров Международным Судом ООН, путем одностороннего заявления о признании без особого о том соглашения, *ipso facto*, в отношении любого иного государства, принявшего такое же обязательство, юрисдикцию Суда обязательной по всем правовым спорам [5, ст. 36]. Итак, изложенное позволяет сделать вывод о том, что признание юрисдикции Международного Суда ООН является добровольным решением каждого государства.

Также стоит сказать о принципе взаимности. Так ст. 36 Статута Международного Суда ООН содержит положение о возможности признания без особого о том соглашения, *ipso facto*, в отношении любого иного государства, принявшего такое же обязательство, юрисдикцию Суда обязательной по всем правовым спорам. Такое признание будет автоматически действовать лишь в отношении государств-участников Статута, которые таким же способом признали юрисдикцию Суда.

Еще одной группой принципов являются общие принципы судопроизводства в Международном суде ООН. Обращаясь в Международный Суд ООН, государства при разрешении споров находятся в состоянии юридического равенства, как между собой, так и перед Судом. Для них, как сторон участвующих в деле, установлены одинаковые правила участия в судопроизводстве.

Немаловажным принципом деятельности Международного Суда ООН является принцип независимости судей. Например, в ст. 2 Статута Международного суда ООН говорится, что Суд состоит из коллегии независимых судей. Важными гарантиями реализации данного принципа являются особый порядок выдвижения и избрания судей, запрет на исполнение обязанностей при наличии причастности к рассматриваемому делу или сторонам, недопустимость внешней деятельности судей, которая может угрожать их независимости и препятствовать выполнению судебных функций, наличие привилегий и иммунитетов судей [6].

Таким образом, хотя основные принципы международного права являются превалирующими и основополагающими в деятельности Международного суда ООН и определяют все, начиная с процесса его создания и формирования состава суда, все же необходимо разграничивать их с другими принципами, имеющими значение в работе Суда, что позволяет лучше уяснить его специфику, как особого международного органа, а также понять суть его деятельности, правила участия в ней государств и сущность выносимых им решений.

Библиографический список

1. Сеидова А.А. Юридическая природа решений Международного Суда ООН // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 3. С. 55-58.
2. Афанасьев М.А. Голубева Т.Ю. Международный суд ООН // Таврический научный обозреватель. 2015. № 4. С. 139-144.
3. Земскова П.Е. Понятие «Общие принципы права, признанные цивилизованными нациями» // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. Издательство: Российский Государственный Гуманитарный Университет, Москва. 2010. № 14. С. 200-205.
4. Устав Организации Объединенных Наций 1945 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII. М. 1956. С. 14-47.
5. Статут Международного суда ООН 1945 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII. М., 1956.
6. Баязитов А.А., Мезяев А.Б. Независимость международных судебных органов: социальные механизмы // Казанский педагогический журнал. Издательство: Институт педагогики, психологии и социальных проблем. 2016. № 1 (114). С. 235-242.

БОГАЕВСКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА – студент, Саратовская государственная юридическая академия, Россия.

НОВИКОВА ЭЛЬВИРА АЛЕКСАНДРОВНА – студент, Саратовская государственная юридическая академия, Россия.

АЛИМЕНТНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ И БЫВШИХ СУПРУГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Статья посвящена вопросам взыскания алиментов с супругов и бывших супругов. Автором выявлен ряд пробелов в правовом регулировании алиментных обязательств супругов и бывших супругов на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: алиментное обязательство, алиментные правоотношения, супруг(а), бывший супруг(а).

Алиментные правоотношения супругов и бывших супругов можно считать разновидностью супружеских правоотношений по предоставлению содержания. Алиментным правоотношениям можно дать следующее определение: алиментными являются урегулированные нормами семейного права отношения по предоставлению одним супругом или бывшим супругом другому супругу или бывшему супругу средств на содержание, порядок, размер и способы предоставления которого установлены соглашением супругов или бывших супругов либо решением суда в соответствии с законом. [3, с. 43]

При определении юридической природы алиментных правоотношений супругов и бывших супругов необходимо исходить из того, что они являются разновидностью не только имущественных отношений супругов, но и входят в общую систему алиментных правоотношений, а потому все, что касается правового регулирования алиментных отношений в целом в полной мере относится к рассматриваемым отношениям.

Вопрос об объекте алиментных правоотношений супругов и бывших супругов, как и любых других алиментных обязательств, также решается неоднозначно. Принято считать, что объектами алиментных правоотношений как относительных обязательственных правоотношений являются действия, а именно, совершение единовременных или периодических денежных платежей; если они выплачиваются периодически, то такие платежи должны производиться регулярно, как правило, ежемесячно, а значит, объектом алиментного правоотношения можно считать систематические действия по выплате средств на содержание получателя алиментов в том размере и тем способом, который установлен законом или соглашением сторон. Поскольку в настоящее время способам выплаты алиментов придается особое значение, так как будучи установлен соглашением об уплате алиментов, он не может быть односторонне изменен, то данное обстоятельство лишний раз подтверждает, что именно действия являются объектом алиментного обязательства как правоотношения. Кроме того, в силу СК РФ при исполнении соглашения об уплате алиментов, как плательщик алиментов, так и администрация по месту удержания из заработка плательщика установленных соглашением сумм, обязаны совершать и иные действия: сообщать получателю алиментов о перемене места работы, места жительства плательщика и сведения о получаемых им дополнительных доходах. Таким образом, объект алиментных правоотношений составляет довольно сложная совокупность активных действий плательщика алиментов, направленных на исполнение алиментной обязанности, т.е. алиментного обязательства.

При этом в науке семейного права высказана, и другая позиция [1, с. 60], согласно которой объектом алиментного правоотношения являются те материальные блага, по поводу которых оно возникает, т.е. средства на содержание. Однако, как представляется, те материальные блага, по поводу которых возникает алиментное обязательство, как раз и являются предметом этого обязательства. Речь идет об алиментах, которые следует определять, как средства на содержание управомоченного лица, предоставляемые, как правило, в виде периодических ежемесячных платежей. Алименты представляют собой разновидность денежного содержания. Нельзя согласиться с теми, кто утверждает, что алименты могут быть выражены как в денежной, так и в натуральной форме. Если бы алименты выступали в натуральной форме, то в качестве алиментов можно было бы расценивать любые материальные блага, в том числе имущество, переданное в счет уплаты алиментов по соглашению, а также имущественные права (права требования) и даже освобождение от имущественных обязанностей.

В аспекте сказанного следует обратить внимание на несоответствие между названием и содержанием главы 16 СК РФ. Глава названа «Соглашение об уплате алиментов». Имеются все основания полагать, что речь должна идти о размере и способах уплаты именно денежных средств, однако закон допускает возможность заключения соглашения о предоставлении натурального содержания, в том числе о передаче имущества.

Теоретические основы алиментных правоотношений супругов, как отмечается в науке семейного права, состоят в том, что такого рода обязательства вытекают из объективной общности личных и имущественных интересов лиц, состоящих в браке. Сохранение таких обязательств в некоторых случаях и после распада брака дополнительно обусловлено более широкими социальными интересами и предопределяется объективными обстоятельствами, поскольку государство в полной мере не способно гарантировать необходимое материальное содержание нетрудоспособным лицам за счет общества в целом и поэтому заинтересовано в том, чтобы оно осуществлялось, в том числе за счет средств бывшего супруга. В то же время, такие обязательства вытекают из указанной общности внутрисемейных имущественных отношений, которые, ни в какой мере не могут быть отождествлены со стоимостным и возмездным характером типичных для гражданского права имущественных правоотношений. Несмотря на имущественный характер и на внешнее сходство с гражданско-правовыми обязательствами, они по своей правовой природе являются семейно-правовыми. [5, с. 12]

Содержание алиментных правоотношений супругов и бывших супругов во многом обусловлено методом и способами семейно-правового регулирования. Основу содержания данных правоотношений составляет активное обязывающее поведение, которое может выражаться исключительно в форме действия. В данном случае способом правового регулирования является позитивное обязывание. Данной активной обязанности корреспондирует также активное субъективное право - право требования, а в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения алиментной обязанности управомоченный супруг реализует также право притязания, призванное реально обеспечить исполнение обязанности. Таким образом, содержание алиментного правоотношения супругов и бывших супругов можно охарактеризовать как активное поведение. [4, с. 21]

Алиментное обязательство должно быть исполнено только тем способом, который заранее был установлен соглашением сторон либо установлен законом, которому строго должно следовать решение суда.

В других сравниваемых странах вопрос о размере алиментов и способе их выплаты решен по-разному. В ряде стран, так же, как и в ст. 91 СК РФ, установлено, что алименты взыскиваются в виде периодических ежемесячных платежей в твердой денежной сумме. В ст. 31 Кодекса «О браке и семье» Республики Беларусь размер алиментов определяется в сумме, кратной установленной законом базовой выплате на момент вынесения решения. В ст. 135 Закона Республики Казахстан «О браке и семье» размер алиментов определяется кратно к ежемесячному расчетному показателю, действующему в момент выплаты. В Республике Узбекистан определен минимальный размер алиментов, составляющий не менее 1/3 установленного законом минимального размера оплаты труда.

Во всех без исключения кодексах и законах стран ближнего зарубежья, так же, как и в ст. 91 СК РФ, содержатся нормы о том, что алименты (содержание) присуждаются лишь при отсутствии соглашения между супругами; поэтому указанным выше нормам, в которых определяется размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, предшествуют статьи, в которых предусматривается возможность определить размер содержания, в том числе после расторжения брака, в соглашениях.

Что касается обстоятельств, учитываемых судом при определении размера алиментов, то общими для всех сравниваемых стран являются такие обстоятельства, как материальное и (или) семейное положение сторон и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Однако в некоторых семейно-правовых актах имеется их более детальный, хотя и примерный, перечень. В частности, в п. 2 ст. 3.72 ГК Литовской Республики предусмотрено, что при взыскании средств на содержание суд принимает во внимание продолжительность брака, необходимость в содержании, материальное положение обоих супругов, их состояние здоровья, возраст, трудоспособность, возможности устройства на работу не работающего супруга и другие важные обстоятельства.

Правоотношения супругов и бывших супругов относительно алиментов поддаются систематизации и нуждаются в ней, прежде всего, для удобства изучения и исследования соответствующих отношений, а также толкования и практического применения регламентирующих их норм.

Их научная классификация может быть проведена по различным критериям, прежде всего, по субъектному составу управомоченных лиц. По данному критерию можно выделить: правоотношения с участием супруга при не расторгнутом браке; правоотношения с участием бывшего супруга после расторжения брака; правоотношения с участием бывшего супруга в связи с признанием брака недействительным; правоотношения, в которых алиментоправомоченным субъектом является именно жена или бывшая жена.

В качестве критериев могут быть использованы также определенные правовые состояния, являющиеся причинами возникновения соответствующего права: нетрудоспособность и нуждаемость в материальной помощи; беременность; уход за малолетним ребенком или ребенком-инвалидом (в последнем случае - длящееся действие в сочетании с нуждаемостью как социальным свойством личности).

Указанные правоотношения могут быть срочными и бессрочными (не обязательно пожизненными, а такими, в которых срок их действия точно не обозначен). В таких случаях можно говорить, как о срочном субъективном праве, так и о срочной юридической обязанности. Так, срочными являются алиментные правоотношения: в связи с беременностью; в связи с уходом за малолетним ребенком; в связи с уходом за ребенком-инвалидом до достижения им указанного в законе срока.

В правовой литературе отмечается, что алименты на супругов и бывших супругов бывают двух видов: постоянные и реабилитирующие. [2, с. 31] Некоторые авторы говорят о трех видах: о временных, постоянных и реабилитирующих. Правда, в основу этой классификации положено сразу два критерия: срок действия и цель предоставляемых средств, что можно расценить как логическую ошибку. В то же время авторы справедливо отмечают, что в настоящее время весьма актуальным для российского законодательства является установление так называемых реабилитирующих алиментов, под которыми понимаются средства, дающие возможность бывшему супругу, который в связи с уходом за членами семьи, ведением домашнего хозяйства, воспитанием детей и иными объективными обстоятельствами, связанными с состоянием в браке, не мог получить образование, приобрести или повысить свою квалификацию, в связи с чем, оказался нуждающимся в материальной помощи.

Алиментные правоотношения супругов и бывших супругов можно классифицировать также в зависимости от их характера и выполняемой с их помощью функции права на регулятивные и охранительные. Регулятивными являются алиментные правоотношения, связанные с их добровольной выплатой и возникающие, помимо общих оснований, также из брачного договора или соглашения об уплате алиментов. Регулятивными эти правоотношения являются потому, что в них определяется, причем самими сторонами, порядок их поведения в алиментном обязательстве, решаются вопросы о размере алиментов, условиях и способах их уплаты, об их индексации, об ответственности за просрочку уплаты, о последствиях образовавшейся задолженности, в частности, о возможности уменьшения ее размера или об освобождении от ее выплаты, об основаниях, порядке и правовых последствиях изменения и расторжения соглашения.

Охранительными являются правоотношения, в которых в качестве элемента правообразующего фактического состава выступает судебное решение, т.е. такое правоотношение, в котором алименты выплачиваются под принуждением. Охранительными такие правоотношения являются потому, что в них действует весь комплекс материально-правовых и процессуальных гарантий, обеспечивающих реальное исполнение алиментного обязательства.

Рассматривая охранительные алиментные правоотношения супругов и бывших супругов, невозможно умолчать о проблеме ответственности за уплату алиментов. Речь идет о такой важной материально-правовой гарантии реализации субъективного права одного из супругов (бывших супругов) на алименты, как привлечение их плательщика к уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты алиментов. Не вдаваясь в детальную характеристику объективной стороны данного состава преступления, необходимо, тем не менее, обратить внимание на довольно странный, не поддающийся никакому разумному объяснению подход законодателя к вопросу о защите прав и интересов алиментополученных лиц. Как известно, уголовная ответственность наступает за злостное уклонение от уплаты алиментов, взысканных решением суда с родителей на несовершеннолетних детей (ч. 1 ст. 157 УК РФ) и с детей на нетрудоспособных нуждающихся в материальной помощи родителей (ч. 2 данной статьи). Таким образом, все остальные члены семьи, имеющие право на алименты, не подлежат уголовно-правовой защите. Уж если уголовная ответственность наступает за злостное уклонение от уплаты алиментов, выплачиваемых на основании судебного решения, то следует исходить из того, что суд установил все необходимые элементы правообразующего фактического состава, все условия действия права на алименты, прежде всего, нетрудоспособность и нуждаемость в материальной помощи управомоченных лиц. Непонятно, почему, по мнению законодателя, супруг или бывший супруг плательщика алиментов, его бабушка или дедушка, которые, вообще могут быть без средств к существованию, имеют меньше прав на уголовно-правовую защиту со стороны государства, чем дети и родители. Кстати сказать, супруги, дети и родители являются в равной степени субъектами алиментных правоотношений «первой очереди».

Библиографический список

- 1.Алейникова В.В. Влияние итогов раздела имущества супругов на отношения по содержанию между бывшими супругами: постановка проблемы и возможные пути решения // Закон. 2018. N 6. С. 52 - 61.
- 2.Астахова М.А. Способы защиты имущественных прав супругов // Нотариус. 2018. N 6. С. 30 - 33.
- 3.Багрова Н.В. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: проблемы правового регулирования

// Семейное и жилищное право. 2018. N 1. С. 43 - 44.

4. Беспалов Ю.Ф. Применение семейного законодательства РФ к алиментным отношениям: некоторые теоретические и практические аспекты // Нотариус. 2017. N 7. С. 19 - 23.

5. Мартынова М.А. Понятие и структура алиментных правоотношений // Вестник исполнительного производства. 2017. N 2. С. 8 - 18.

АБДУАЛИМОВ КАМАРИДДИН АМОНУЛОЕВИЧ – магистрант направления подготовки «Юриспруденция», Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства», г. Москва, Россия.

ТАЙНА УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме сохранения тайны усыновления. Рассмотрены мнения теоретиков относительно целесообразности сохранения тайны усыновления, а также изучен международный опыт по использованию данного определения. На основе анализа сделаны выводы относительно заявленной темы.

Ключевые слова: усыновление; тайна усыновления; усыновители; усыновленный, права ребенка.

Закрепление в законодательстве нормы, которая гарантирующая тайну усыновления, существовало уже в советском семейном законодательстве. Так, статья 110 КоБС РСФСР 1969 г. включала в себя положения, которые гарантировали тайну усыновления (удочерения).

Под тайной усыновления следует понимать сведения о личности усыновителя, усыновленного ребенка, месте, времени и других значимых обстоятельствах усыновления.

Тайна усыновления представляет собой способ ограничения доступа к информации, которая содержит данные о характере сведений об усыновлении, порядке и способах их сокрытия, а также основаниях предоставления информации об усыновлении и ответственности за ее незаконное раскрытие. [5]

К лицам, которые обязаны хранить тайну усыновления, относят должностных лиц, а так же иных лиц, которые в силу выполняемых ими профессиональных или должностных обязанностей имеют доступ к информации об усыновлении (сюда можно отнести судей, других работников суда, прокурора, представителей регионального и федерального операторов банка данных, сотрудников ЗАГС, представителей органов опеки и попечительства и других лиц, например, соседей, родственников, которые были осведомлены об усыновлении любым способом).

Следует отметить, что для того, чтобы обеспечить тайну усыновления (удочерения) по решению суда и по просьбе усыновителя могут быть изменены: дата и место рождения усыновленного ребенка. Но внесение изменений в дату рождения усыновленного ребенка возможно лишь при усыновлении ребенка, возраст которого не превышает одного года и изменение даты рождения не может превышать 3 месяцев.

Как правило, адаптация ребенка в семье и последующий процесс его воспитания в новой семье проходят более спокойно в том случае, если усыновленный ребенок не знает, что он кровным родственником не является. С целью максимального сохранения интересов усыновителей и ребенка на законодательном уровне закреплён институт тайны усыновления, а также установлены меры для обеспечения ее соблюдения. Указанные меры направлены на обеспечение интересов не только усыновителей и усыновленного ребенка, но и обеспечение публичных интересов, т.к. они обеспечивают безопасное, стабильное и спокойное воспитание ребенка в приемной семье.

Здесь следует отдельно сказать, что в ряде стран усыновление не считается тайным, а даже используется такое понятие, как «открытое усыновление». Однако в Российской Федерации такое невозможно, так как нормы, которые регулируют тайну усыновления, прямо предусмотрены в действующем семейном законодательстве.

Принимая ребенка в семью в качестве родных дочери или сына, усыновители хотят, чтобы никто, и, естественно, в первую очередь усыновленный, не узнал, что усыновители его настоящими родителями не являются. Конечно, понятно, что при усыновлении ребенка более старшего возраста, который своих родителей помнит, сохранение тайны усыновления, по сути, не имеет фактического значения. Бывают ситуации, когда усыновители по каким-либо причинам (морального, педагогического либо иного направления) вообще не считают нужным сохранять тайну усыновления и от ребенка не скрывают факта его усыновления.

Судьи, которые вынесли решение об усыновлении ребенка, а также должностные лица, которые осуществляли государственную регистрацию факта усыновления, как и иные лица, которые были осве-

домлены об усыновлении, обязаны тайну усыновления сохранять. С целью обеспечения охраняемой законом тайны усыновления суд проводит рассмотрение дела об усыновлении в закрытом судебном заседании. В этих же целях все лица, которые участвовали в рассмотрении дела предупреждаются о необходимости сохранения в тайне ставших им известными сведений об усыновлении, а также о возможности привлечения к уголовной ответственности за разглашение тайны усыновления вопреки воле усыновителя.

Тайна усыновления ребенка относится к сфере неприкосновенности частной жизни, личной или семейной тайны, которые гарантируются ст. 23 Конституции РФ. Разглашение тайны усыновления порождает нарушение конституционных норм, которые охраняют частную жизнь. Судьи, ответственные должностные лица, и прочие граждане, которые разгласили тайну усыновления против воли усыновителя, могут быть привлечены к уголовной ответственности.

Законодательством не предусмотрено закрытого перечня лиц, которые могут быть привлечены за разглашение ими сведений относительно усыновления к ответственности. Любое лицо должно помнить о возможном наказании за разглашение тайны усыновления, так как это ставит под удар правоотношения, которые возникли из акта усыновления.

Следует отметить, что весьма дискуссионным в науке и практике продолжает оставаться вопрос относительно отмены тайны усыновления. Как представляется, с целью решения обозначенного вопроса нужно ответить и на другой, который можно считать не менее важным, возможна и целесообразна ли отмена тайны усыновления на современном этапе российской действительности. Конечно же, как отмечалось уже выше, в ряде стран Европы имеется понятие «открытого усыновления», и рассматриваемая информация не охраняется, так как в Российской Федерации.

В отечественной юридической науке подчеркивается, что тайна усыновления ребенка российскими гражданами охраняется законом. Судьи, которые вынесли решение об усыновлении ребенка российскими гражданами, или должностные лица, которые осуществляли государственную регистрацию усыновления, а также лица, которые были иным образом осведомлены об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка российскими гражданами.

Нужно подчеркнуть, что существующие проблемы сохранения тайны усыновления носят не только правовой, но и этический характер. Решение вопроса о соотношении морали и права возможно посредством закрепления юридической обязанности должностных и иных лиц не разглашать информацию об усыновлении, которая стала им известной в силу служебного положения.

Усыновление представляет собой не только юридическое действие, но фактический процесс, который связан достаточно часто с моральной и психологической адаптацией ребенка. Ряд ученых и практических работников, в том числе и законодатели, считают возможным и даже необходимым законодательное закрепление открытости усыновления.

Считаем, что согласно действующего семейного законодательства данное право презюмируется как право усыновителей ребенка. Предоставление на основе закона раскрытия рассматриваемого права другими лицами нарушит, в первую очередь, права не только усыновителей, но и усыновленного ребенка.

Подчеркнем, что согласно нормам действующего на сегодняшний день законодательства, тайна усыновления должна на практике соблюдаться должным образом в соответствии с законом и защищать права и законные интересы ребенка и усыновителей. В связи с этим, в науке высказываются противоположные рассмотренной выше точке зрения, предложения о необходимости введения особого порядка делопроизводства по делам об усыновлении, который бы исключал возможность раскрытия тайны усыновления.

Следует признать, что рациональное начало в данных предложениях присутствует. Действительно, нужно принять ряд дополнительных мер, которые будут направлены на обеспечение тайны усыновления.

Введение особого порядка делопроизводства по делам об усыновлении, который бы исключал возможность раскрытия тайны усыновления, на данный момент не предусмотрено в законодательных актах. В связи с этим считаем возможным надеяться на достаточно высокий профессионализм сотрудников суда, которые осуществляют делопроизводство по рассматриваемой категории дел, для сохранения тайны усыновления.

Считаем нужным последовательно отстаивать позицию сохранения тайны усыновления и обеспечения ее защиты всеми способами, которые установлены законом. Но, как уже говорилось выше, вопрос о тайне усыновления в последнее время не является столь однозначным.

Ряд ученых обосновывают необходимость отмены тайны усыновления. Так, например, достаточно много сторонников имеется у отхода от тайности усыновления. Т.В. Тетерина [8, с. 22] считает, что уголовная ответственность за разглашение тайны усыновления должна быть отменена. Так как, жизнь показывает, что рано или поздно ребенок узнает, и это всегда для него становится шоком.

По мнению О.Г. Зубаревой [4, с. 12], с которой следует согласиться по принципиальному положению

нию о том, что вопрос об отмене тайны усыновления в Российской Федерации надлежит считать преждевременным и не соответствующим интересам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и усыновителей.

Вместе с тем, проблема сохранения тайны усыновления требует определенности. Существование двух противоположных точек зрения по рассматриваемому вопросу подчеркивает актуальность и значимость анализируемого вопроса как для ученых, так и для практических работников.

Считаем, следует признать нецелесообразным на сегодняшний день открытость усыновления. Особый характер отношений, которые основаны на усыновлении, состоит в сложном взаимодействии не только правовых, но и психологических, межличностных и этических аспектов, которые вызывают ряд вопросов после усыновления (например, о наследственных качествах ребенка, о связанных с этим проблемах воспитания и др.). В данном случае необходимо объективно исходить из интересов как усыновленных детей, так и усыновителей.

Представляется, что в настоящее время нет необходимости законодательной отмены установленной семейным законодательством тайны усыновления. Отмена тайны усыновления на современном этапе состояния российского общества является преждевременной, не соответствующей правам и интересам большинства детей и, тем более, усыновителей.

Так же нужно сказать, что сохранять тайну усыновления или нет, это личное дело каждого усыновителя. Основываясь на своих внутренних убеждениях, психофизиологических особенностях усыновители должны сами принять решение, сообщить о том, что в отношении их ребенка применялось усыновление или нет.

Также следует урегулировать вопрос о согласии раскрытия тайны усыновления для усыновленных детей без согласия усыновителя, так как часто усыновленные дети, узнавая о своем усыновлении, хотят узнать своих настоящих родителей, а усыновители или погибли, или не желают раскрытия информации о настоящих родителях, а значит органы опеки, отделы ЗАГС и учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей не имеют права разглашать данную информацию.

Что касается соблюдения тайны усыновления в отношении третьих лиц, считаем, необходимым сохранение тайны и в этом случае, так как при усыновлении, в первую очередь, следует исходить из интересов ребенка, и на первом месте, и у государственных структур, и у приёмных родителей должна быть его психологическая защищенность. Нужно сказать, что сохранение тайны усыновления в большей степени носит правовой характер, так как заметна тенденция, что органы и учреждения, которые обязаны хранить рассматриваемую тайну, раскрывают ее без ведома усыновителя. Это можно считать крайне негативной тенденцией в современной российской действительности.

С другой стороны, нахождение лица в состоянии постоянной необходимости сохранения тайны усыновления (удочерения) может негативно влиять на взаимоотношения между ребенком и его усыновителями. В связи с этим вопрос о сохранении тайны усыновления должен решаться согласно сложившимся обстоятельствам, которые свидетельствовали бы о необходимости применения мероприятий, направленных на обеспечение сохранения тайны усыновления.

Выводы:

1. Считаем, что нечеткость определения «тайна усыновления» приводит к сложностям в реализации прав и защите законных интересов и прав усыновленных детей и усыновителей. Для цели реализации прав детей и усыновителей следует внести изменения в СК РФ и закрепить на законодательном уровне понятие тайны усыновления. Можно использовать следующее понятие - Тайна усыновления (удочерения) представляет собой особый правовой режим, в рамках которого с целью обеспечения частных интересов усыновителя и усыновленного и публичных интересов осуществляется запрет на неправомерное получение и использование третьими лицами любой информации, связанной с усыновлением: сведения о личности усыновителя, усыновленного ребенка, времени, месте и других существенных условиях усыновления;

2. Можно считать оправданным внедрение в науку семейного права подхода к исследованию тайны усыновления (удочерения) как особого правового режима, что влечет за собой необходимость понимания определенного, системного сочетания методов и средств правового регулирования, которое призвано защищать усыновителя от доступа третьих лиц к информации, которая находится у лиц, осведомленных в силу закона об усыновлении;

3. Считаем, что согласно норм действующего семейного законодательства раскрытие тайны усыновления (удочерения) презюмируется как право именно усыновителей ребенка. Предоставление на основе закона права на раскрытие тайны усыновления другим лицам, например, медицинским работникам, органам опеки и попечительства и другим лицам будет нарушать, в первую очередь, права не только усыновителей, но и усыновленного ребенка.

Библиографический список

1. Акиев А.Р. Семейная тайна как объект уголовно-правовой охраны (ст. ст. 137 и 155 УК РФ) // Законодательство и практика. 2017. N 1. С. 28 - 32.
2. Антонов Ю.И. Тайна усыновления (удочерения) как предмет преступления, предусмотренного ст. 155 УК РФ // Российская юстиция. 2018. N 3. С. 19 - 21.
3. Гришаев С.П. Постатейный комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. 2018.
4. Зубарева О.Г. Тайна усыновления: вопросы регулирования и правоприменения // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. N 8. С. 11 - 13.
5. Гришаев С.П. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. 2-е изд., перераб. и доп. // СПС КонсультантПлюс. 2017.
6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 4 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, А.В. Галахова, В.А. Давыдов и др.; отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Юрайт, 2017. Т. 2: Особенная часть. Разделы VII - VIII. 371 с.
7. Тарасенкова А.Н. Гражданское судопроизводство: руководство для тех, кому без суда не обойтись. М.: Редакция "Российской газеты", 2018. Вып. 2. 176 с.
8. Тетерина Т.В. Условия усыновления детей в Российской Федерации: отдельные аспекты // Семейное и жилищное право. 2017. N 4. С. 22 - 25.

СУЛТОНОВ КАМОЛИДИН СКАНДАРОВИЧ – магистрант направления подготовки «Юриспруденция», Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства», Россия.

Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Сур, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: [**magisterjourn@gmail.com**](mailto:magisterjourn@gmail.com)

Мы ждем Ваших статей! Удачи!

Для записей