

О.А. Перегудина, О.В. Полянская

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Рассмотрены вопросы, связанные с созданием КИМ на примере дисциплины «Английский язык». Значительное внимание уделяется заданиям в тестовой форме, валидности тестов, приближению оценочных характеристик тестов к максимальной объективности. Описана работа, проделываемая специалистом при составлении таких заданий.

Ключевые слова: тест, валидность, задание, разработка теста, примеры.

Успешное развитие профессионального образования в высших учебных заведениях во многом зависит от того, насколько ему удается вписаться в общемировые образовательные стандарты и процессы. В последнее время в Федеральных государственных образовательных стандартах ВПО говорится о необходимости создания фондов оценочных средств для аттестации обучающихся. Оценочные средства должны показывать соответствие личных достижений учащихся с требованиями основной образовательной программы. Фонд оценочных средств дает возможность предоставить такой спектр заданий, который формирует знания, умения и компетенции обучающихся.

Существует множество видов контрольно-измерительных материалов: тестовые задания, поисковые задачи, аналитические задачи, кейс-задачи, упражнения на тренажере, ролевые задания и т.п. На сегодняшний день самым удобным, объективным и распространенным средством является тестирование.

При составлении тестовых заданий, необходимо помнить, что обязательными характеристиками каждого теста являются его валидность и надежность. Тесты с низкой степенью валидности или надежности, не могут быть использованы для массового тестирования, с целью контроля уровня подготовки обучающихся.

Ряд ученых (Аванесов, Чельшкова) различают задания в тестовой форме (предтестовые задания по Чельшковой) и тестовые задания. Тест состоит не из задач и вопросов, не из заданий в тестовой форме, а именно из тестовых заданий. Пока тест не создан, не апробирован, мы имеем дело лишь с системой заданий в тестовой форме.

На первый взгляд, нет ничего сложного в составлении КИМ. Но почему же тогда некоторые тесты не работают или работают, но не отражают в полной мере уровень знания студента? Зачастую, виной этому становятся неправильно составленные задания в тестовой форме.

Каждое задание имеет свою задачу, структуру, правило (в данном случае даже применимо слово формулу) построения. Нарушая данные правила, мы уже не имеем возможности говорить о том, что тест будет работать, будет объективно отражать знания студента.

Вот один из примеров типичных ошибок:

Задание на установление соответствия. Задание закрытого типа

Инструкция: соотнесите слова в первой и второй колонке, чтобы получились выражения.

Match the words to make expressions

1. power	a. control
2. washing	b. device
3. integrated	c. signal
4. remote	d. machine
5. output	e. supply

В данном примере видно, что уже первое слово power сочетается с более чем одним словом из второй колонки (powercontrol = регулирование мощности; powerdevice = силовое устройство, устройство электропитания; powersupply = источник питания). Знающий студент выберет любой из данных вариантов, и таким образом нарушит всю цепочку правильных ответов, а тестовое задание не будет объективно оценивать знания студента.

Самым главным преимуществом тестового контроля знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения.

Литература

1. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. 2002.
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. 2 изд. М., 2005.

Полянская Ольга Валерьевна, ст. преподаватель каф. ИЯ гуманитарного факультета ТУСУРа, г. Томск, e-mail:polyanskolla@mail.ru

Перегудина Евгения Александровна, преподаватель каф. ИЯ гуманитарного факультета ТУСУРа, г. Томск

O.V. Polyanskaya, E.A. Peregudina

TEST TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE MONITORING INSTRUMENT

The article examines problems connected with the development of monitoring instruments (tests) on the example of discipline English Language. Significant attention is paid to the development of test tasks, test validity and to the importance of grades objectivity. Some recent examples of test tasks are given; the process of test development is described.

Keywords: test, validity, task, test development, examples.