

Н.Е. Абрамова
Екатеринбург

**Механизмы восприятия и порождения учебного текста
(на примере всероссийской проверочной работы
по русскому языку)**

Аннотация. В статье рассматривается проблема восприятия учебного текста на материале результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе. Автором отмечается особая роль текстовых формулировок заданий, влияющих на успешность выполнения работы. Выделены факторы, способствующие полноценному восприятию текста контрольно-измерительных материалов. В статье также рассматривается специфика формулировок контрольных заданий как вида учебного текста с точки зрения психолингвистики. Предложены рекомендации по улучшению формулировок учебных текстов, используемых в административных контрольных работах.

Ключевые слова: психолингвистика, учебные тексты, всероссийская проверочная работа, проверка знаний, восприятие текста, русский язык, методика русского языка в школе, пятиклассники, латеральный профиль.

Сведения об авторе: Абрамова Наталья Евгеньевна, магистрант первого года обучения ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург).

Контакты: 620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; abramnatal@mail.ru.

N.Ye. Abramova
Yekaterinburg

Mechanisms of perception and generation of an educational text (on the example of the All-Russian testing work on the Russian language)

Abstract. The article provides an analysis of the All-Russian testing work on the Russian language results in the 5th grade. The author notes the special role of textual formulations of tasks that affect the success of the work. The factors contributing to the full perception of the text of test materials are highlighted. The article also provides information about the specifics of tasks from the psycholinguistics point of view. Recommendations for improving the wording of training texts used in administrative examinations are proposed too.

Keywords: psycholinguistics, educational texts, All-Russian verification work, knowledge test, text perception, Russian language, Russian language method at school, fifth graders, lateral profile.

About the author: Natalia Ye. Abramova, undergraduate of the first year of study at the Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

Проблема восприятия учебного текста и сегодня не потеряла актуальности: преподавателями отмечаются затруднения, связанные с пониманием и толкованием учебных текстов, которые возникают у обучающихся. «Учащиеся, как правило, решают совсем не ту задачу, которую перед ним ставит преподаватель: в ходе решения задачи они как бы доопределяют ее условия для себя» [Гурье, 2004, с. 98].

Понятие «учебный текст» широко используется в методической литературе. Большинство авторов, употребляя это словосочетание, имеет в виду материалы учебников, дидактических пособий, справочников. Некоторые исследователи расширяют смысл термина, включая в него сами тексты, иллюстративный материал, способы организации текстового материала в издании, формулировки заданий.

Мы будем называть учебным текст, с которым осуществляются любые учебные действия.

К учебным текстам предъявляется ряд требований, упрощающих его восприятие. В литературе отмечается, что учебный текст большого объема запоминается с трудом; лучше воспринимается компактный текст, расположенный в определенной системе; выделение в тексте смысловых, опорных пунктов способствует эффективному запоминанию [см. об этом Аванесов, 2014, с. 17].

Ежегодно перед учениками школ встает задача успешно выполнить всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по нескольким предметам. Мы предполагаем, что формулировки, представленные в контрольно-измерительных материалах, влияют на успешность выполнения того или иного задания.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для пятых классов состоит из двенадцати заданий базового уровня сложности.

Нами были проанализированы 43 работы пятиклассников.

Ниже представлены формулировки заданий ВПР и информация о латеральном профиле, на который рассчитано то или иное задание. **Латеральным профилем** мы называем особенности мозговой организации (ведущая сенсорная модальность и доминирующее полушарие головного мозга) восприятия, обработки, хранения, воспроизведения информации [Коновалова, 2015, с. 17].

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ученику необходимо увидеть пропущенную букву / подсчитать грамматические основы предложения. Вспомнить соответствующий класс орфограмм и правила постановки знаков препинания. Задействован **визуальный** канал восприятия и **левое** полушарие головного мозга.

Правильно поняли задание абсолютно все ученики. Данный вид работы знаком им с начальной школы. Большинство учеников (63%) потеряли баллы по критерию «пунктуационная грамотность». Можно предположить, что учащиеся часто переписывают текст формально, пословно, не обращая внимания на структуру предложения.

При проверке работ был обнаружен существенный, на наш взгляд, недостаток предлагаемых текстов. В одном варианте ученикам предлагалось вставить в текст шесть знаков препинания, а во втором только два. Таким образом, ученики, писавшие второй вариант, практически не имели шансов получить ноль баллов по пунктуационному критерию. Места, в которых ученики должны были поставить знаки препинания, обозначены восклицательным знаком – (!).

Вариант 1

В л..су наступа..т ч..дес..ный пр..дутренний час.⁴ Невидимый л..сной дирижёр поднял в..лшебн.. палоч..ку (!)и н..чинает..сяпрекрас..ная симфония утра. П..дчиняясь палоч..ке л..сного дирижёра, одна (за)другой гаснут над лесом н..ч..ные³ звёзды. Нар..стая и зам..рая в в..рхушках д..рев..ев, проносит..ся предра..светный ветер. В музык.. утра слыш..т..ся звонкое пение пр..снувшихся птичек. Из тысячи л..сных звуков чу(д/т)кое ухо уже лов..т необыч..н.. песню глух..ря. В т..ржественн.. час по..вления со..нца звуки л..сной музык.. особенно нар..стают². В с..ребряные трубы трубят журавли (!) на бе..численных свирелях радос..но¹ зал..вают..ся неутомимые дрозды. С л..сных п..лян п..днимают..ся в небо и звонко поют г..л..систые жаворонки.

Вариант 2

Хмур..т..ся небо (!) р..вёт ветер. Приш..л первый мес..ц ос..ни. Пожухли все р..стения. Высоко над г..л..вой лист..я на д..рев..ях ж..лтеют (!) кр..снеют (!)буреют. Лист..ям (не)хв..та..т со..нца. Они быстро вянут (!) т..ряют яркий

з..лѐный цвет⁴. Даже в бе..ветренный² день вдруг об..рвѣт..ся с ветк.. осин..вый лист (!) ле(г/х)ко п..качнѣт..ся в воздух.. и бе..шумно ск..льзнѣт по з..мле. Всѣ чаще будут срыват..ся лист..я с в..твей, пока (не)задуют ветры, (не)сорвут с леса весь р..скошный летний наряд¹. Ласточ..ки и другие перелѣтные птиц.. соб..рают..ся в б..льшие³ стаи (!) отбыва..т в дальн.. путь. Х..л..деет в..да: больше уж (не)тянет купат..ся.

2. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический(3), синтаксический (4) разборы.

Фонетический разбор требует активации *аудиального* канала восприятия. Чтобы верно передать звуковую структуру слова, нужно точно знать, как оно произносится. В тоже время необходимо учитывать все позиционные изменения и помнить классификацию звуков.

Все остальные виды лингвистических разборов ориентированы на **визуальный** канал восприятия и **левое** полушарие головного мозга. Это связано с тем, что ученику необходимо «увидеть» структуру слова или предложения, обозначить все признаки той или иной языковой единицы, расположить признаки в логической последовательности [Коновалова, 2011a].

Задание было понято всеми учениками однозначно. Самым простым для учеников оказался фонетический разбор, самым сложным – морфологический. Мы можем предположить, что это обусловлено объемом теоретических знаний, которые нужно применить при выполнении разбора слова как части речи. В обоих вариантах ученикам предлагалось разобрать имена прилагательные. Основные ошибки были связаны с определением категорий, например, приписывание лица имени прилагательному, определение рода во множественном числе, неправильное определение падежа. Некоторые ученики не смогли правильно определить синтаксическую роль прилагательного.

Слова, предложенные для разбора, см. в текстах выше под индексами.

3. *Поставьте знак ударения в следующих словах. Дан список из четырех слов. Например: Алфавитный, партер, торты, положить.*

Задание предполагает активизацию **аудиального** канала восприятия, поскольку для его правильного выполнения необходимо иметь в памяти звуковой образ предложенного слова. Такое задание ориентировано в основном на **правополушарных** детей, потому что для его выполнения не требуется членить слово на элементы, наоборот, ученику необходимо воспринять слово целостно [Коновалова, 2011 б].

Формулировка задания считана всеми учениками. С заданием успешно справились 65% учеников, 28% допустили одну ошибку, лишь 7% не справились совсем.

4. *Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.* Например: Снег в ельниках и сосняках держался до конца апреля.

При выполнении задания активизируется **визуальный** канал восприятия, поскольку частеречная принадлежность слова определяется учениками в первую очередь по материальным показателям части речи (типичное окончание, грамматическая связь с другими словами). При выполнении задания активно **левое** полушарие, поскольку ученику необходимо применить знания о принципах выделения частей речи в языке (знаменательные/служебные, именные/неименные).

Учениками часто игнорируются служебные части речи, названия частей речи написаны только над знаменательными словами. Структура задания была полностью усвоена не всеми учениками, 12% учеников проигнорировали вторую часть задания. Прочитав задание, ученики присту-

пили к выполнению первой части. 12% учеников предположительно забыли о наличии второй части задания.

5. *Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены). Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.*

Например:

1) По совету родителей Ася решила участвовать в олимпиаде по географии.

2) Родители посоветовали Асе чтобы она повторила названия рек и морей.

3) Ты хорошо подготовилась к школьной олимпиаде Ася.

4) Учитель географии объявил Ася будет представлять класс на школьной олимпиаде.

Пятое задание вновь активизирует **визуальный** канал восприятия. Ученику необходимо осуществить поиск подходящего предложения из ряда похожих, ориентируясь на основные элементы предложений с прямой речью (прямая речь и слова автора). Активно **левое** полушарие, поскольку ученику необходимо перевести структуру предложения в формат схемы, правильно соотнеся все структурные элементы. Структура задания вновь перегружена, 10% учеников проигнорировали вторую часть задания, допускается, что они не усвоили графический облик схем предложений с прямой речью.

6. *Выпишите предложения, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.*

Например:

1) Юра с большим интересом клеит модели кораблей.

2) В кружке судомоделирования мы делаем макеты и модели кораблей.

3) Принеси мне из комнаты ножницы для резки бумаги и клей!

4) Для создания макета Юра сначала внимательно изучи чертёж.

Шестое задание ориентировано на **визуальный** канал восприятия, поскольку ученику необходимо определить количество грамматических основ / увидеть обращение. **Левое** полушарие более активно при выполнении этого задания, поскольку ученику необходимо указать конкретное правило постановки запятой в предложении, указать на структурные особенности предложения.

Не все ученики выполнили задание полностью. 40% учеников не дали ответ на второй вопрос, сформулированный в задании. Причина этого может быть в том, что вся формулировка задания не уложилась в объем оперативной памяти ученика, или же в банальном незнании ответа.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Седьмое задание аналогично шестому. Оно рассчитано на тот же латеральный профиль.

35% учеников не выполнили вторую часть задания. Мы предполагаем, что причины этого те же самые (см. задание 6).

8. Определите основную мысль текста.

Для определения основной мысли текста необходимо осуществить поиск ключевых слов, определить авторскую позицию. Нужно обладать способностью к обобщению, поэтому при выполнении задания активизируются **визуальный** канал восприятия и **правое** полушарие головного мозга.

Задание всеми учениками было понято правильно. Пять учеников не дали ответа на вопрос. Причиной может быть

незнание ответа на него, нехватка лексических средств для выражения идеи.

9. *Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о... (факт из текста).*

Чтобы выполнить такое задание, необходимо умение находить нужную информацию в тексте, выделять элементы авторской позиции. Это задание задействует **визуальный** канал восприятия и **левое** полушарие.

Задание поняли правильно все ученики.

10. *Определите, какой тип речи представлен в предложениях (указан интервал). Запишите ответ.*

Отрывок текста: (5)Под снег прячутся ночевать наши боровые птицы: глухарь, рябчик, тетерев, куропатка. (6)Ночевать они остаются прямо там, где покормились, или отлетают на незначительное расстояние. (7)Чтобы зарыться поглубже, птица ныряет в сугроб с дерева или с лёта. (8)Пройдёт под снегом шагов шесть или даже шестьдесят, садится поудобнее и засыпает.

Для определения типа речи (повествование / описание / рассуждение) необходимо опираться на представленную в тексте лексику и грамматические конструкции. Эти операции *не* предполагают целостный взгляд на текст, поскольку для поиска предложен небольшой интервал 2-3 предложения. Все признаки того или иного типа речи нужно увидеть на ограниченном отрезке. Задание требует активации **визуального** канала восприятия и **левого** полушария.

Задание не все ученики интерпретировали верно. Это предположительно связано со сложностью термина «тип речи» для пятиклассников. Некоторые ученики просто не помнят содержание этого термина. 4% учеников указали предполагаемый жанр текста, а не тип речи, как было заявлено в задании, 5% указали стилевую принадлежность текста.

11. *В предложениях (интервал) найдите слово со значением (дано значение). Выпишите это слово.*

Например: в следующем отрывке текста нужно найти слово со значением «сильная метель, снежная буря».

(2) Снег – один из самых лучших природных утеплителей.

(3) До какой-то степени он сохраняет летнее тепло земли, тепло человека или зверя, зарывшегося в сугроб.

(4) В мороз и в бурю под снегом градусов на десять теплее, чем на открытом пространстве.

Задание проверяет умение учащихся соотносить слова с их лексическими значениями, выбирать правильный вариант многозначного слова, используя контекст. Задание активизирует работу **визуального** канала восприятия и **левого** полушария, отвечающего за интерпретацию понятий и явлений.

100% учеников верно выполнили это задание.

12. *В предложениях (интервал) найдите антоним/синоним (дано слово) и выпишите его.*

Например: в следующем отрывке текста нужно найти антоним к слову «глупый».

(12) Там же, под снегом, лемминг строит просторное гнёздышко, выводит детёнышей, и малышам уютно в мягкой постельке, тепло возле маминого живота.

(13) Снегом укрывают на зиму землянику и малину, чтоб не подмёрзли цветочные почки; снежный сугробик нагибают на приствольный круг яблони, чтобы теплей было древесным корням.

(14) Умный крестьянин давным-давно научился хранить в снежном сугробе свежие капустные кочаны до весны.

Двенадцатое задание так же, как и предыдущее, проверяет навыки работы с лексическими группами. Для того, чтобы обнаружить в тексте синоним или антоним к какому-либо понятию, нужно соотносить слова и их лексические значения. Это задание, как и предыдущее, активизирует **визуальный** канал восприятия и **левое** полушарие.

100% учеников верно выполнили это задание.

Большинство заданий ВПР по русскому языку задействуют в основном визуальный канал восприятия, и это закономерно, поскольку работы предъявляются ученикам только в письменном виде. Большая часть предлагаемых заданий требует от школьников отработанных навыков анализа языковых единиц различного уровня, умения применять теоретические сведения на практике в конкретной ситуации. Это значит, что более успешными в данном виде работы окажутся **левополушарные** ученики, обладающие хорошими аналитическими навыками. **Правополушарному** ребенку понадобится больше времени на подготовку к такой работе, чтобы усвоить все образцы, научиться применять алгоритмы.

Далее обозначим то, на что следует обращать внимание в первую очередь разработчикам заданий ВПР. Согласно правилу Джорджа Миллера, кратковременная память человека может сохранить от 5 до 9 элементов. Именно такой объем информации должны содержать задания контрольных работ.

Если не удастся сократить объем текста задания, рекомендуется использовать метод квантования текста. Один из основных приемов квантования – деление текста на отрывки [Аванесов, 2014, с. 21].

Поскольку существует некий процент учеников, оставляющих без внимания часть задания, необходимо изменить формат представления задачи. В работе 2019 г. существует три задания, требующие двойного ответа. В этом случае около поля ответов отмечены два квадрата, в которые эксперт должен внести баллы. Эту зону нужно выделить визуально, например, сделать квадраты около этих заданий ярче или вторую часть задания написать ниже, тем самым ввести еще одно поле для ответа ученика. Эти несложные действия еще в макете проверочной работы позволят сократить большой объем заданий и сделать данный учебный

текст максимально удобным для восприятия адресатами текста (учащимися).

Таким образом, учет предлагаемых рекомендаций для оптимизации формы заданий составителями ВПР повысит процент успешно справившихся с данным видом работы школьников.

Литература

Аванесов В. С. Теория квантования учебных текстов // Образовательные технологии. – М., 2014. – № 2. – С.14-26.

Гурье Л. И. Проектирование педагогических систем: учебное пособие. – Казань, 2004. – 212 с.

Коновалова Н. И. Как сделать обучение русскому языку успешным: психолингвистические консультации // Филологический класс. – 2011а. – № 26. – С. 20-22.

Коновалова Н. И. Психодиагностика речевой способности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2015. – 212 с.

Коновалова Н. И. Психолингвистические основы методики обучения русскому языку // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. – 2011 б. – № 9. – С. 194-202.

Контрольно-измерительные материалы всероссийской проверочной работы по русскому языку 2019 г. Рособрнадзор. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6999 (дата обращения: 10.06.2019).