

[МК-289-Сборник.pdf](#)

Это документ с сайта naukaip.ru

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ПЕДАГОГИКА И
СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ФЕВРАЛЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Белько Елена Станиславовна

кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский федеральный университет

Аннотация

В статье дается краткая информации об истории возникновения теста. Рассматривается вопрос использования теста в учебном процессе вуза для формирования умений, систематизации знаний и контроля результатов при обучении. Выделяются основные преимущества и недостатки теста. Описана процедура компьютерного тестирования в электронной среде Moodle.

Ключевые слова: тест, компьютерное тестирование, электронная среда Moodle, высшее образование.

USE TEST IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Belko Elena Stanislavovna

Annotation. The article provides brief information about the history of the test. The article consideres the question of use of the test in the educational process of the University for the formation of skills, systematization of knowledge and monitoring the results of training. Allocates the main advantages and disadvantages of the test. Describes the procedure of computer testing in the Moodle system.

Key words: test, computer testing, Moodle system, higher education.

Тест как метод изучения индивидуальных различий возник сравнительно недавно. Ввели его в конце XIX и начале XX веков психологи для определения физических, физиологических и психических особенностей человека.

Слово «тест» английского происхождения, означает «испытание», «проверка» [1]. Англичанин Френсис Гальтон определил основные принципы в развитии теории тестов:

- применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- статистическая обработка результатов;
- выделение эталонов оценки.

Особым путем шло проникновение тестов в Россию. До 1917 года вопросам тестирования уделялось недостаточное внимание. Практическое значение тесты получили после 1925 года, когда была создана особая тестовая комиссия. Тестовая комиссия существовала при педагогическом отделе Института методов школьной работы. В её задачи входила разработка стандартизованных тестов для советской школы. И уже весной 1926 года вышли такие тесты, созданные на основе американских. К этим тестам прилагались инструкции и личная карточка для учёта прогресса учащегося.

Проблемой разработки тестов вплотную занимались видные российские психологи и педагоги: С. Г. Геллерштейн, П. П. Блонский, А. П. Болтунов, М. С. Бернштейн, А. М. Шуберт. По мнению П. П. Блонского огромная заслуга тестов состоит в том, что они позволяют обычный ответ ученика «Так мне кажется» заменить словами «Я это знаю» или «Я это не знаю».

В 1927 году вышла книга С. М. Василевского “Введение в теорию и технику психологического, психотехнического исследования”, где излагались теоретические и практические подходы к созданию и использованию тестов. Это был первый учебник, где отражена методика составления анкет и тестов, статистические методы обработки результатов, методы изучения различных профессий, вопросы проведения эксперимента.

В настоящее время происходит широкомасштабное внедрение теста в практику работы современного вуза. Возможности применения тестовых форм для организации учебного процесса, для контроля знаний и умений, и их формирования, принципы построения тестовых заданий, преимущества и недостатки теста рассмотрены в работах В. С. Авансова, В. П. Беспалько, А. Н. Майорова, А. П. Иванова, В. И. Рыжика, Е. Б. Федорова и др.

Под термином «тест» обычно понимают систему кратких вопросов и заданий, с ограничением времени выполнения, предназначенную для

получения информации об уровне усвоения знаний, степени развития определенных компетенций, способностей, особенностей личности и их последующего анализа.

В ходе учебного процесса тест выполняет три взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную[7].

Диагностическая функция является основной функцией теста. Она выявляет уровень знаний, умений и навыков обучения.

Обучающая функция заключается в мотивации обучающегося к более активной деятельности по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция заключается в том, что тест является неизбежным и периодичным методом контроля. Это дисциплинирует обучающихся.

В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях, делая учебный процесс более эффективным.

О достоинствах и недостатках тестов идут оживленные споры среди педагогов, преподавателей вузов, психологов, студентов. Поэтому имеет смысл проанализировать достоинства и недостатки тестирования, чтобы найти ту область в обучении, где использование теста наиболее целесообразно [3, с.94].

В качестве преимуществ теста отмечается следующие:

- позволяет за сравнительно короткое время проверить больший (по сравнению с другими формами контроля) объем материала за одно занятие;
- ставит всех студентов в равные условия (они работают с одинаковым по объему и содержанию материалом, в одно и то же время);
- при оценке ответа студента исключает действие таких факторов, как везение/невезение, коммуникативное поведение участников экзамена/зачета;
- дает возможность преподавателю оперативно осуществлять мониторинг процесса усвоения учебного материала практически на любом этапе обучения;
- исключает субъективность в оценке качества усвоения знаний;

- в определенной мере снимает напряжение/волнение студента, неизбежно возникающее при непосредственном контакте с экзаменатором;
- исключает влияние на оценку такого фактора, как речевое поведение студента, когда более красноречивый студент, даже слабо разбираясь в учебном предмете, добивается более высокой оценки, чем менее красноречивый;
- снижает эффект контраста, когда выставляемая оценка зависит от впечатления, произведенного на экзаменатора ответом предыдущего студента;
- позволяет проверить знания студента практически по всем основным концептуальным вопросам дисциплины.

В последние годы в вузах все шире применяется компьютерное тестирование. Электронные тесты являются одной из составляющих частей современного учебно-методического обеспечения.

Для организации и проведения компьютерного тестирования удобна система Moodle (модульная объективно-ориентированная динамическая учебная среда). Данная система является бесплатной и свободной системой управления обучением, ориентированной, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Используя систему Moodle для организации электронного тестирования, получается действительно мощный инструментарий для создания тестов, одновременно с хорошим анализатором качества теста и его составляющих — тестовых вопросов.

Рассмотрим возможности системы Moodle в плане создания теста в рамках электронного обучающего курса (ЭОК) по дисциплине. Создание тестов в электронной среде Moodle состоит из двух этапов: создание «Банка вопросов» и создание самого теста, то есть выбор настроек теста.

Для создания «Банка вопросов» используют вопросы разных типов: множественный выбор, краткий ответ, верно/неверно, на соответствие, числовой, эссе, вычисляемый и т.д. Все вопросы, для удобства их использования, распределяются по категориям (разделы, темы, модули из

которых состоит ЭОК). Категориям можно давать названия (достаточно длинные), что позволяет однозначно идентифицировать тематику вопросов.

При необходимости, можно ввести дополнительную информацию, характеризующую данную категорию. Система позволяет при формировании теста выбирать вопросы из «Банка вопросов», и позволяет не привязывать их к одному конкретному тесту, а использовать в разных тестах по дисциплине. При этом можно включать в тест фиксированные вопросы, и они будут одинаковыми у всех студентов, а можно указывать категорию в «Банке вопросов», из которой вопросы будут выбираться случайным образом. Если вариантов вопросов много, с большой вероятностью для каждого студента будет сформирован индивидуальный тест.

Для элемента ЭОК «Тест» можно указать такие характеристики как:

- начало и окончание теста;
- количество попыток прохождения теста;
- метод оценивания (в случае нескольких попыток); категорию оценки;
- порядок расположения вопросов и т.д.

Преподавателю дается возможность настроить несколько вариантов просмотра студентами своих результатов после завершения теста.

Например, одним из способов настройки теста может быть тест с одной попыткой, после прохождения которого студент получает итоговую оценку. Если же кроме балла отобразить студенту все варианты ответов, разграничив цветом правильные и неправильные, то у него появится возможность обдумать, где он ошибся, почему ошибся, почему именно этот ответ правильный. Он думает и анализирует.

Можно использовать и другой способ настройки теста с целью дать студенту возможность обдумать и проанализировать ход выполнения теста, исправить допущенные ошибки. Для этого можно не показывать правильность/неправильность всех вариантов ответа, а отобразить только ответ студента и баллы за него. При этом дать возможность пройти тест несколько раз, перемешивая как сами вопросы. Каждая попытка прохождения теста оценивается автоматически. Наиболее подробно

создание банка вопросов, тестов и описание работы в системе дистанционного обучения Moodle приведена в работе [2].

Практика разработки тестов в электронной среде Moodle и использования их при изучении дисциплины показывает, что тесты могут решать задачи входного и текущего контроля по модулю или разделу дисциплины, это могут быть тесты-тренажёры для подготовки к итоговому контролю. Кроме того, тест позволяет получить сведения о том, как идет восприятие и усвоение учебного материала студентами, а также реализовывать функцию контроля в учебном процессе. В качестве недостатков теста отмечается следующие:

- возможность случайного выбора (под случайностью понимаются как случайно выбранный или угаданный ответ, так и неверно записанный по причине, например, спешки или невнимательности);
- ограниченностью тестовых технологий в оценке мыслительной и творческой активности студентов;
- трудоемкостью разработки тестовых вопросов.

Анализ, изученной литературы по рассматриваемой теме показывает, что к настоящему времени опубликовано большое количество работ, посвященных проблеме тестирования, в которых рассматриваются различные подходы к преодолению указанных недостатков [3, с. 94], [4], [5], [6].

Однако, основным недостатком тестирования все же является разработка вопросов теста. Это длительный и трудоемкий процесс, а мнение о том, что тест создается раз и навсегда, глубоко ошибочно.

В заключении отметим, что, разрабатывая и используя тесты при изучении дисциплины, преподавателю следует стремиться соблюдать требования, предъявляемые к их форме, структуре и содержанию, а также к процессу проведения тестирования, чтобы получаемые результаты отражали действительную картину. Некачественная подготовка тестов могут дискредитировать саму идею их применения.

Благодаря перечисленным преимуществам тесты в высшей школе вполне успешно могут использоваться для диагностики исходного уровня

компетенции студентов и определения дальнейшей стратегии обучения, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам или разделам учебной дисциплины, для эффективной организации самостоятельной работы студентов вне аудитории.

Список литературы

- 1 Википедия. Тест [Электронный курс] – Режим доступа:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Тест>
- 2 Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие. – Харьков, ХНАГХ, 2009 –292 с.
- 3 Косухин В. Роль и место тестирования в деятельности вуза /В. Косухин, Г. Логинова, И. Логинова // Высшее образование в России. 2008 - №1. С. 94-97.
- 4 Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов/ В.С. Аванесов. – М.: Адепт, 1998 – 71 с.
- 5 Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учеб. для студентов пед. вузов / В.П. Беспалько. – М., 1995 – 336 с.
- 6 Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: «Народное образование», 2000 – 352 с.
- 7 Википедия. Педагогическое тестирование
[Электронный курс]

–

Режим доступа:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогическое_тестирование

© Белько Е.С., 2018