

УДК: 331.108

Опубликовано в сб. «Современные контуры цифровой экономики России». Сборник материалов Международной научно-практической конференции, г. Грозный, 24 октября 2018 г. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 208 с.

С.166 -169.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕХВАТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Саралинова Джамиля Сайдулаевна,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Джабраилова Асма́рт Саламбековна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

Аннотация

В данной статье автором рассмотрены особенности развития профессионального образования в большинстве стран мира. Автор особый упор делает на проблему нехватки преподавателей технических специальностей. Автором приведены основные причины нехватки преподавателей технических специальностей. Также предложены меры по решению выделенных проблем.

Ключевые слова: Профессиональное образование, технические специальности, проблема дефицита преподавателей. Техническое профессиональное образование является одним из основных средств обеспечения рабочих мест для постоянно растущего молодого населения, сокращения бедности и содействия развитию экономики развивающихся и развитых стран [2].

Однако, складывается ощущение, что множество стран против развития высокого уровня профессионального образования. Видимо, здесь есть следующие проблемы, начиная от нехватки средств, оборудования, инструментов, стандартных мастерских, хорошо оборудованных лабораторий и библиотек, нездоровая политическая воля, ненадлежащие процедуры контроля и оценки, проблема разработки и осуществления политики, недостатки в реализации учебных программ, плохое общественное восприятие, нехватка педагогических кадров.

К сожалению, существует острая нехватка технических инструкторов. Такое развитие событий негативно сказывается на практической работе. По-видимому, учителей технических специальностей сильно не хватает как по количеству, так и по качеству. Итак, нехватка преподавателей, возможно,

является причиной низкого уровня приобретения навыков и бенефициары, которые поставили их перед рядом проблем на различных рабочих местах, создали узкие места для реализации политики по внедрению профессионального технического образования.

Предпочтения преподавателей отдаются для других секторов экономики, где выплачиваются лучшие зарплаты, это является одним из основных факторов, обуславливающих нехватку учителей в различные учебные заведения, включая технические колледжи. К сожалению, для учреждений технических специальностей, отрасли более чем готовы платить им более высокую заработную плату, которая служит для них большей привлекательностью, чем плохо оплачиваемая работа в качестве инструктора или учителя. Хорошие поглощаются отраслями промышленности, в то время как школы и ВУЗы остаются, возможно, разочарованными немногими и плохо мотивированными учителями.

Другие причины нехватки учителей включают в себя: отсутствие мотивации для учителей, несвоевременная выплата заработной платы, излишняя задержка в продвижении учителя, отсутствие периодической переподготовки для инструкторов, недофинансирование, которые приводят к некоторым государствам, имеющим соотношение учителей и учеников, варьирующееся от 1:53 до 1:101 вместо 1:20, рекомендованное национальной политикой по образованию многих стран [3].

Место или роль учителей в эффективном функционировании любого уровня образования уже давно признано всеми. Кроме того, старая поговорка о том, что никакое образование не может подняться выше учителя в этой ситуации актуальна. Преподаватель является центром реализации любой образовательной программы. Любое отклонение от заявления о политике на любом уровне образования уподобляется строительству на слабом фундаменте.

Основой любого технологического продвижения в любой стране заключается в эффективном осуществлении образовательной политики. Это необходимо, поэтому правительство, будь то на федеральном или региональном уровне, должно уделять особое внимание передаче технологий через свою образовательную политику. Основное внимание в этом исследовании уделяется критическому рассмотрению нынешнего соотношения учителей и учеников.

Проблема нехватки преподавателей

Развивающиеся страны в целом страдают от нехватки квалифицированных технических специалистов. Постоянное перемещение специалистов с преподавания на более высокооплачиваемую работу в другие сектора экономики, по-видимому, ответственны за нехватку преподавательского состава. К сожалению, нехватка преподавателей является глобальной проблемой. Например, Wilkin и Nwoke (2016 г.) сообщили о значительном дефиците преподавателей технических специальностей в США, особенно в таких штатах, как Мичиган, Вирджиния, Южная Дакота, Айова и Нью-Йорк [1].

По данным Международной организации труда (МОТ, 2015 г.), отчет от некоторых высокодоходных стран указывает на фактический или потенциальный недостаток учителей технических специальностей, особенно из-за старения этой рабочей силы. Наблюдается, что проблема до недавнего времени была осложнена трудностями конкурирующих с часто более прибыльными частными предприятиями и в быстро расширяющихся профессиях. Причины, такие как низкие финансовые стимулы и недостаток преподавательского состава для технического и профессионального образования: общие условия службы в секторе образования по сравнению с промышленными, коммерческими и сервисными предприятиями были определены как некоторые из основных факторов предпочтения учителей в работе в промышленности.

Нехватка квалифицированных профессиональных работников настолько серьезна, что техническое образование негативно сказывается на экономическом росте. Несомненно, проблемы, связанные с техническим образованием, имеют негативные последствия для занятости молодежи, создания рабочих мест, развития промышленности и развития национальной экономики. Возможно, не удастся подумать о продвижении технологии нации, не говоря уже о ее экономическом развитии, без предоставления необходимых ресурсов для учреждений технических специальностей.

Все вышеперечисленные проблемы могут привести к следующим негативным последствиям:

1. Более высокое соотношение студентов, значительно превышающее соотношение, рекомендованное государственной политикой, может привести к неэффективному контролю.
2. Замедление постепенного перехода студентов от студентов к высококвалифицированным специалистам, поскольку только эффективное участие и частая практика усиливают передачу навыков.

3. Истощение технических инструкторов в мастерской, которые могут сделать их не только безработными, но и превратить их в уязвимые группы.
4. Когда студенты в конечном итоге заканчивают учебу и становятся нанятыми, их работодатель скорее всего, не получит максимальные издержки за деньги с точки зрения их эффективности на работе.
5. В конечном счете, общество страдает. Рынок труда в настоящее время находится под давлением острого спроса квалифицированных мастеров и техников, чтобы справиться с технологическим прогрессом, повышением производительности нации и доходов населения.

Возможные меры по сокращению проблемы нехватки преподавателей технических специальностей:

1. Профессионалам, которые выступают в качестве технических инструкторов, следует сделать так, чтобы профессия преподавателя была привлекательной, если не более привлекательной и полезной, чем их коллеги в других министерствах, учреждениях и промышленности.
2. Меры по набору персонала должны быть своевременными и в соответствии с увеличением численности учащихся.
3. Зарплата должна быть не только привлекательной, но и своевременной.
4. Стагнация преподавателей в течение длительного периода времени способствует уходу персонала. Нужно постоянное улучшение навыков преподавателей.

Список литературы:

1. *Аванесов В.С.* Куда ведут реформы образования // Народное образование. 2001. № 5. С. 26-32.
2. *Бельский В.Ю., Лепехин В.А.* Цивилизационное развитие России и новая государственная кадровая политика (на примере Республики Крым) // Государственная служба и кадры. 2014. № 3. С. 80-83.
3. *Сенашенко В.С.* О проблемах и трудностях становления бакалавриата в структуре ВПО России // Высшее образование в России. 2011. № 12. С. 77-84.