

3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. - 390 с.
4. Макаров, М.Л. Основы теории дискурса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 278 с.
5. Новые известия: российский журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа. [URL <https://newizv.ru/news/economy/16-03-2018/ekonomist-pensionnye-fondy-vyveli-v-offshory-1-mld-dolarov/>] [URL <https://newizv.ru/news/society/16-03-2018/ekspert-rossiyskaya-ekonomika-ne-gotova-k-povysheniyu-pensionnogo-vozrasta/>]
6. Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник/ М.: ИНФРА, 2001. - 716с.

Скворцова А.С.

*Научный руководитель: кфилн, доцент Макаренко А.А.
г. Коломна, Государственный социально-гуманитарный университет*

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Обучение иностранным языкам, в частности, английскому языку сегодня – неотъемлемая часть учебного процесса любого образовательного учреждения. Изучение иностранных языков способствует общему речевому развитию обучающихся, где один из главных видов речевой деятельности - чтение. Как известно, оно может выступать как целью, так и средством обучения и с помощью чтения человек приобщается к научным и культурным достижениям человечества. Более того, с помощью чтения обогащается как активный, так и пассивный словарный запас у обучающихся, формируются грамматические навыки, а также, сам процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности человека [Соловова, 2006 : 192].

Обучение чтению на английском языке – одна из основных проблем современной методики. Поляков О.Г. отмечал, что чтение на английском, как и на любом другом иностранном языке, должно носить самостоятельный характер, сопровождаться интересом со стороны учащихся, а не осуществляться по принуждению учителей и родителей [Поляков, 1994 : 19].

В процессе обучения английскому языку чтение, также как и устная речь, выступает в качестве цели и средства: в первом случае обучающиеся должны овладеть данным видом речевой деятельности как источником получения информации, а во – втором – уметь использовать его для лучшего усвоения языкового материала[Соловова, 2006 : 13].

В зависимости от целевой установки на уроках английского языка различают несколько видов чтения. Гальскова Н.Д. выделила 4 основных вида, которыми активно пользуются учителя при обучении чтению: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое [Гальскова, 2010 : 67].

Ознакомительное чтение (extensive reading) представляет собой чтение «для себя», основная коммуникативная задача которого – извлечь общую информацию прочитанного текста. Данный вид чтения требует умения различать главную и второстепенную информацию [Гальскова, 2010 : 81].

Изучающее чтение (intensive reading) предполагает довольно полное и точное понимание содержания текста. Его главной задачей является формирование у обучающихся умения самостоятельно преодолевать трудности в понимании изучаемого языка. Такой вид чтения представляет собой целенаправленный анализ содержания прочитанного [Гальскова, 2010 : 81].

Просмотровое чтение (skimming) предусматривает лишь общее представление о содержании прочитанного. Это выборочное, беглое чтение, целью которого является получение самой общей информации [Гальскова, 2010 : 82].

Поисковое чтение (scanning) предполагает умение ориентироваться в логико – смысловой структуре текста, выбирать из него необходимую информацию. Цель поискового

чтения – быстрое нахождение в одном или нескольких текстах определенные данные, факты [Гальскова, 2010 : 82].

Как отмечалось нами ранее, чтение должно вызывать интерес у обучающихся. Соответственно, основная задача учителя состоит в том, чтобы правильно и грамотно подобрать задания, выполнение которых напрямую связано с прочтением текста и не сделает процесс чтения скучным.

Исходя из того, что чтение представляет собой сложное речевое умение, то наибольшую популярность набирает тестирование. В.С. Аванесов определял тестирование как систему параллельных заданий возрастающей трудности, что позволяет проконтролировать уровень знаний обучающихся. Тестовое задание является единицей тестирования. Это задание, которое имеет свои критерии: краткость, технологичность, логическая форма высказываний, одинаковость правил оценки, правильность расположения элементов задания, одинаковость инструкции [Аванесов, 2006 : 108].

По мнению В.С.Аванесова и А.Н.Майорова, сегодня тестирование является эффективным приемом обучения чтению на английском языке. Оно представляет собой дифференцированный контроль ряда элементарных навыков и умений, характерных для чтения [Аванесов, 2006 : 115].

При обучении чтению на уроках английского языка, тестирование может быть в виде дотекстовых, текстовых и послетекстовых заданий [Соловова, 2006 : 102].

Дотекстовые задания направлены на то, чтобы учащиеся получили фоновые знания, которые сократят уровень языковых и речевых трудностей при прочтении текста. Дотекстовые задания предполагают создание необходимого уровня мотивации речевой задачи для первого прочтения [Соловова, 2006 : 103].

К дотекстовым заданиям, к примеру, можно отнести следующие: определить по заголовку, о чем будет идти речь; показать обучающимся различные иллюстрации, благодаря которым они могли бы воспроизвести содержание текста; ответить на вопросы перед прочтением.

Текстовые задания представляют собой определенные коммуникативные установки, которые направлены на решение коммуникативных задач в процессе чтения. Основной целью текстовых заданий является проверка совпадения предположений после дотекстовых заданий с информацией в тексте [Соловова, 2006 : 103].

Текстовыми заданиями могут быть: прочитать текст и выбрать из предложенных иллюстраций ту, которая наиболее полно отображает содержание текста; прочтение текстового фрагмента и определение высказываний, соответствующих ему; во время чтения пронумеровать предложения (возможны также иллюстрации) в соответствие с хронологией событий текста.

Послетекстовые задания направлены на проверку понимания прочитанного, на контроль за степенью сформированности умений чтения. Данные задания представляют особую важность, поскольку именно с их помощью обучающиеся смогут достичь своей цели и решить все коммуникативные задачи [Соловова, 2006 : 104].

Последтекстовые задания могут быть следующими: указать, какие утверждения верны, а какие нет; вставить недостающее слово в предложения; ответить на вопросы по содержанию текста (где может быть как один, так и несколько правильных ответов).

Для того, чтобы обучить чтению на английском языке, каждый учитель может составить свою систему тестирования к тексту без различных методических пособий, опираясь лишь на знания всех видов заданий. Помимо этого, каждый учитель может составить и свои критерии оценивания различных видов заданий [Соловова, 2006 : 107].

К примеру, обучающимся среднего звена, изучающим тему «Погода» («The Weather»), предлагается небольшой текст, который называется «Last Sunday» («Прошлое воскресенье»):

Last Sunday was very nice. It was not cold and it was not hot. It was warm, sunny and dry. There were some white clouds in the blue sky, but not many. The Barkers were not at home. John

was at the zoo with his friends. His sister Sally was not with him. She was in the park with their dog Chase. Sally was happy, but Chase was not. There was no bone and there were no toys. Mr. and Mrs. Barker were not in the park with their daughter. Mrs. Barker was in the open swimming pool near the house. Mr. Barker was in the garage. In the evening the Barkers were at home. They were tired, but happy.

Опираясь на предложенный текст, дотекстовыми тестовыми заданиями могут быть следующие:

1. How do you think what is the text about?
1. about the weather
2. about the Barkers` weekend
3. about the Barkers` family
4. Look at the pictures and decide what was the weather and what did the Barkers do last Sunday?



1. The weather was hot, it was sunny and the Barkers spent Sunday together
2. The weather was nice, it was sunny and cloudy and the Barkers spent Sunday separately.
3. Look at the pictures again. Where was Mr. Barker?
 1. He was at home.
 2. He was in the garage.
 3. He was at work.

Текстовые задания к данному тексту могут быть следующими:

1. While reading put «+» if the information in the sentence is real and «-» if the information is wrong:

1. The weather was cloudy.
2. It was rather cold.
3. The Barkers liked the weather on Sunday.
4. John was with his friends.
5. Sally was at home.
6. Mr. and Mrs. Barker walked together in the park.
7. Put the sentences in the correct order:
 1. Mrs. Barker was in the open swimming pool.
 2. The weather was nice. It was not hot and it was not cold.
 3. John was at the zoo with his friends.
 4. There were some white clouds in the sky
 5. The Barkers were not at home.
 6. Sally walked in the park with their dog.
 7. Mr. Barker was in the garage.
 8. The Barkers were tired but happy.

Последетекстовые задания к предложенному тексту возможны следующие:

1. Complete the following sentences with missing words:

 1. Last Sunday was ____.
 2. John was at the ____ with his ____.
 3. Mrs. Barker was in the ____ swimming pool near ____ _____.
 4. Sally walked with _____.
 5. Sally was _____.
 6. Mr. Barker was in the _____.
 7. The Barkers were _____.

8. In the following sentences put «T» if the sentence is true and «F» if the sentence is false:
 1. Last Sunday was warm.
 2. There were not any clouds in the sky.
 3. John was at the cinema.
 4. Sally was in the garden with her mother.
 5. Mr. Barker was in the garage.
 6. The Barkers were happy to the end of the day.
 7. Make questions to the following answers:
a) ? – Yes, Sally was happy.
 1. ? – No, Chase was not happy.
 2. ? – Yes, Sally and Chase were in the park.
 3. ? – No, Mr. Barker was not in the shop.
 4. ? – Yes, the Barkers were at home in the evening.

Подводя итог, следует сказать о том, что тестирование действительно является эффективным приемом обучения чтению на уроках английского языка. Тестирование помогает не только пробудить интерес у учеников, но и мотивировать их на прочтение того или иного текста. Более того, подобные задания учат быть внимательными и выделять главную информацию в тексте. Самым же важным является то, что тестирование при обучении чтению позволяет учителю видеть прогресс учеников и те слабые стороны, которые необходимо подтянуть.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2006. - 152 с.
- 2) Гальскова Н.Д, Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]/ Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. – М.: ACADEMA, 2010. – 253 с.
- 3) Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам. – М: Просвещение, 2006. – 241 с.
- 4) Поляков О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обученности школьников иностранному языку // Иностранные языки в школе. – М.: Высшее образование, 1994. - № 2. С. 15-21.

Смирнов А.А.

**Научный руководитель: кфилн, доцент Степанова Н.Ю.
г. Коломна, Государственный социально-гуманитарный университет**

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

В современной лингвистике существуют различные подходы к рассмотрению структуры лексического значения. Одни ученые считают, что слово имеет как форму (означающее), так и значение (означаемое). Материальным знаком выражения слова является звуковая оболочка, представленная грамматическими формами. У моносемичного слова форма и значение соотнесены одинаково. У полисемичного слова соотносятся одна форма с