

Психологические особенности теоретико-практической реализации контрольно-оценочной деятельности преподавателя в вузе

Опубл. в сб. [ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ](#) . Материалы XII
международной научно-практической конференции. 2017.
Издательство: [Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина](#) (Санкт-Петербург)

Иванов С.В.

Тесты в контрольно-оценочной деятельности преподавателя высшей школы позволяют получить объективированные оценки уровня знаний и умений. В сочетании с обычным тестированием, а также использованием программно-педагогических средств, тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения. Такой переход позволяет эффективно контролировать различные формы организации учебного процесса. Полезен зарубежный опыт выпуска общественными ассоциациями десятка специализированных журналов по разработке тестов, таких как Journal of Educational Measurement, Educational and Psychological Measurement, Psychometrika и т.п., а также опыт подготовки сотен монографий, учебных пособий, диссертаций по тестам. В 1978 г. проф. В.С.Аванесов опубликовал в журнале «Вопросы психологии» статью «Проблема психологических тестов», где были поставлены вопросы организации психологического и педагогического тестирования [1; 2].

Помимо разработки теста и оценки качества, важно его активное применение. В американской литературе эта часть называется Test Administration. Задачи этой деятельности имеют слишком мало общего с содержанием теории тестов. По сути, мы имеем здесь дело с необходимостью организации той части процесса, которая занимается применением тестов.

В западной литературе выделяется шесть задач, решаемых Test Administration [3].

1. Организация тестового контроля в соответствии с инструкциями разработчиков теста
2. Подготовка испытуемых к тестированию, работа с ними во время контроля и после него
3. Создание необходимых материально-технических условий для качественной организации тестового контроля: подготовка места, техники, приборов, программно – методического обеспечения
4. Создание благоприятных психологических условий для положительного отношения к тестированию

5. Осуществление таких форм предъявления теста испытуемым, которые обеспечивают эффективный и качественный сбор данных, как в режиме индивидуального, так и группового контроля

6. Разработка оптимальной системы подсчета баллов, методов интерпретации и представления данных.

Важная особенность заключается в том, что материалы, относящиеся к Test Administration, обычно публикуются не в теоретической, а преимущественно в методической литературе, что можно объяснить их соотнесенностью с методологией и практикой. Таким образом, если для разработки тестов нужны знания только теории тестов, то для научной организации процесса педагогических измерений приходится думать о необходимости методологии, охватывающей, помимо разработки тестового метода, вопросы применения тестов для различных целей, интерпретации тестовых результатов, разработки принципов научной организации тестового процесса.

Важно создание модели программного обеспечения для такого рода тестов. Похожая работа была проделана в диссертации «Модель экспертной системы диагностики знаний студентов по психологии» [4]. В ней написано, что «...Для изучения различных особенностей психологического фактора в контрольно-оценочном процессе важно использовать информационные технологии.

Целью настоящего исследования является создание модели представления знаний экспертной системы диагностики. Объект исследования: теория и практика применения новых информационных технологий в психологии. Предмет исследования: особенности создания и возможности использования экспертной системы диагностики знаний студентов по психологии. При планировании исследования была выдвинута следующая гипотеза: модель экспертной системы позволяет совершенствовать контроль и оценку знаний студентов по психологии, повышая объективность, адекватность и обоснованность заключений...».

Надо отметить, что в этой диссертации наглядно показано, что «...применение экспертных систем, способных делать логические выводы на основании знаний в конкретной предметной области, обеспечивает решение на профессиональном уровне вполне психологических задач...».

Создание подобных моделей помогает выявить различные важные факторы психологических особенностей. Например, в диссертации «Взаимосвязь свойств темперамента и профессионально-педагогической направленности студентов педагогического вуза» [5] проводились подобные исследования.

«...Цель исследования: изучение свойств темперамента, профессионально-педагогической направленности и взаимосвязи между

свойствами темперамента и профессионально-педагогической направленностью.

Объект исследования: студенты математического и филологического факультетов Ханойского государственного педагогического университета, с первого до четвёртого курса. Всего в исследовании участвовало 315 человек.

Предмет исследования: взаимосвязь профессионально-педагогической направленности и темпераментальных свойств у студентов педагогического вуза.

Гипотеза исследования: между уровнем развития профессионально-педагогической направленности и свойствами темперамента существует взаимосвязь, которая определяется периодом обучения и уровнями профессионально-педагогической направленности, подтверждаемая положительным коэффициентом ранговой корреляции...». В заключении диссертации говорится, что «... В результате исследования взаимосвязи показателя экстраверсии-интроверсии с уровнями педагогической направленности была выявлена положительная корреляция у студентов всех уровней педагогической направленности, на всех курсах обучения ...». В такого рода исследованиях важно учитывать психологическое сопровождение личностного(индивидуального) развития студентов [6].

В диссертации «...Индивидуально-типологические особенности студентов вуза с разными показателями успешности учебной деятельности...» [7] проводилось подобное исследование. «...Цель исследования – изучение взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей студентов с показателями успешности учебной деятельности.

Гипотезы исследования:

1. Существует специфическая связь индивидуально-типологических особенностей (интроверсии-экстраверсии, эмоциональной устойчивости/неустойчивости, межполушарной функциональной асимметрии мозга) с результативным и структурным показателями успешности учебной деятельности у студентов вуза. 2. Роль индивидуально-типологических особенностей в успешности учебной деятельности носит дифференцированный характер: наиболее существенным оказывается влияние психодинамических характеристик (интроверсии-экстраверсии) и типа межполушарной функциональной асимметрии мозга; наименее существенно влияние эмоциональной устойчивости/неустойчивости....».

В похожей по тематике диссертации «Психолого-педагогические условия оптимизации индивидуального когнитивного стиля студентов в образовательном пространстве высшей школы» [8] отмечалось, что «...целью нашей работы является теоретическое и экспериментальное изучение специфики индивидуального когнитивного стиля студентов-психологов и выявление условий его оптимизации в процессе учебной деятельности в вузе.

Объектом исследования является процесс оптимизации индивидуального когнитивного стиля студентов-психологов, как феномена интеллектуально-личностного, профессионального развития...».

В заключении говорится, что «...Для оптимизации индивидуального когнитивного стиля студентов-психологов необходимо создание в образовательном пространстве вуза общих, частных и специфических психолого-педагогических условий обучения...». В эти условия, без сомнения, входят модели информационных технологий для исследования типологических особенностей студентов.

Подобная задача была проделана в процессе работы программы, в реальном масштабе времени. С её помощью мы можем зарегистрировать не только верный выбор, но и разнообразную ответную реакцию. Например, во время шахматной партии оппонент может стучать по часам, издавать различные звуки, смотреть в глаза. Возможны звуки со стороны, различного уровня вмешательства судьи или тренера и т. д. Все это негативно влияет на игрока. Поэтому в системах человек – человек (в шахматной игре) экстраверты работают эффективней, как правило, за счет ошибок интровертов [9]. Похожая ситуация проявляется и на экзамене, имеется посторонний шум, психологическое воздействие преподавателя или взаимодействие с ним.

Таким образом, часто за счет целого ряда факторов:

- общение (вступление в контакт);
- обсуждение проблемы;
- высказывание своего мнения;

Поэтому включение в процесс ответа дополнительных раздражителей, замечаний со стороны, отвлекающих маневров, в то время как для интровертов эти факторы являются отрицательными обстоятельствами, которые снижают результативность ответа. Экстраверты оказываются в более выигрышном положении по сравнению с интровертами. Соревнования, проводимые по приказу Министерства Образования (от 04.04.2002 №1220 и от 01.09.2003 №3436), помогли собрать первоначальный экспериментальный материал и обратить внимание на психолого-педагогические особенности, возникающие в процессе игры. Подтвердить их значение в ситуациях принятия решения. Для получения экспериментальных данных, использовалась усовершенствованная программа для теста Айзенка, с учетом времени быстрой ситуационно-поведенческой реакции человека на зрительный стимул[10–12].

В заключение можно сказать, что в контрольно-оценочной деятельности психолого-педагогическое тестирование нацеливается на создание компьютерной модели. Например, через использование в этом процессе программно-педагогических и программно-инструментальных

средств. В подобных исследованиях важно учитывать индивидуально-типологические особенности студента.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Основы педагогического контроля в высшей школе // Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / под ред. А.В.Петровского. – М.:МГУ, 1986. – 303с.
2. Аванесов В.С. Проблема психологических тестов // Вопросы психологии. – 1978. – № 5. – С.97–107.
3. Airasian P.W., Terras S. Test Administration // The International Encyclopedia of Education / Ed-in-Chief HusenT., Postlethwaite T.N. 1985, v.9, p. 5195-5199.
4. Кирюхина Нина Львовна. Модель экспертной системы диагностики знаний студентов по психологии: дис. ...канд. психол. наук. – М., 1998. –184 с.
5. Хоанг Чунг Хок Взаимосвязь свойств темперамента и профессионально-педагогической направленности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012. – С.175.
6. Белов В.В., Корзунин В.А. Психологическое сопровождение личностного развития студентов в вузе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – Вып. № 4. –Т. 5. – С.33–45.
7. Ледовская Т. В. Индивидуально-типологические особенности студентов вуза с разными показателями успешности учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2010. – 207 с.
8. Саякин В. Ю. Психолого-педагогические условия оптимизации индивидуального когнитивного стиля студентов в образовательном пространстве высшей школы: дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2011. – 178 с.
9. Ivanov, S.V, Malysheva, P.Y. Investigation of the relation between the type of personality and temporal characteristics during the process of recognition / S.V. Ivanov, P.Y. Malysheva // Perception. – 2006. – Vol.35 Supplement. – p.105.
10. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007613452. Программа для исследования взаимосвязи личностных и временных реактивных характеристик людей в процессе решения задач на восприятие и распознавание образа/ Иванов С.В.– М.: Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам «Роспатент» 2007 г.
11. Иванов С.В. Психология образования и компьютерные тесты Санкт-Петербургской академии постдипломного образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – №25(58). – 2008. – С.393–396.
12. Иванов С.В. Информационно-измерительные аспекты психологического тестирования на компьютере // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. – №31(69). – 2008. – С.389–393.