

дики можно провести оценку вероятности банкротства, выявить недостатки в деятельности, что позволит наметить пути финансового оздоровления организаций.

Список литературы

- 1 Балдин К.В., Белугина В.В., Галдицкая С.Н., Передеряев И.И. Банкротство предприятия: анализ, учёт и прогнозирование: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2012. – 376 с.
- 2 Кокорев Н.А., Турчаева И.Н. Учёт и анализ банкротств: учебное пособие. – М.: КноРус, 2013. – 192 с.
- 3 Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – М.: Инфра-М, 2009. – 530 с.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ПОВЫШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Мамедова

Саратовский социально-экономический институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

На сегодняшний день развитие образования является одной из наиболее значимых проблем, так как именно от этой сферы зависит прогресс человеческого общества. Стратегическая цель, которую определило Правительство РФ на ближайшие годы, – доступность качественного образования и развитие его инновационного характера. Речь идет, прежде всего, о совершенствовании системы общего образования в отношении его индивидуализации и ориентации на практические навыки, а также о расширении сферы дополнительного образования.

Одной из основных и ключевых звеньев в системе образования является подсистема высшего профессионально образования. Эффективная подсистема

высшего образования – важнейший фактор научно-технического прогресса, модернизации экономики и общества в целом. Образование представляет собой сферу особой, стратегической для общества значимости, поэтому многие специалисты не могут согласиться с перспективой полной утраты возможности влияния на сферу образования непосредственно-директивным образом, через административные рычаги государства.

В сегодняшней ситуации роль государства в повышении экономической эффективности системы образования играет ключевую роль. Влияние государства на образование, на повышение ее эффективности исследованы в работах таких ученых как К.К. Бартон, Р.Е. Бирнбаум, Л.Л. Лесли, К. Хадсон и других ученых. Образование как институт представляет систему, охватывающую «совокупность статусов и ролей, норм и ценностей, социальных организаций (школ, университетов, академий), отвечающую за передачу новым поколениям накопленного человеческого опыта, часть процесса социализации личности в ходе ее становления и адаптации к определенным общественным отношениям».

Образование, прежде всего, готовит кадры нужные для решения экономических задач, развития современных технологий, обеспечивает накопление суммы знаний, необходимых для прогрессивного развития. На сегодняшний день ориентир идет не только на профессионально технические знания, также учитывается и общекультурный уровень знаний. Идет процесс интеллектуализации экономики, благодаря которому образование приобретает все больший вес в обществе.

Одним из вызовов современности является создание стройной системы непрерывного образования, учитывающей и возможности конкретного индивида, и потребности общества. Непрерывность должна обеспечиваться многоуровневой структурой системы образования, разнообразием учебных заведений, преемственностью образовательных и образовательно-профессиональных программ. Государство, все население в целом и каждый человек в отдельности заинтересованы в том, чтобы совершенствование системы образования происходило наиболее оптимальным способом, чтобы она сосредоточивалась не

только на решении своих проблем, но и целенаправленно, планомерно реализовывала свои социальные функции.

Государственное регулирование системы высшего образования должно идти по трем направлениям: повышение доступности, качества и эффективности образования. При достижении указанных целей решаются социальные, экономические и политические задачи. К экономическим задачам можно отнести развитие человеческого капитала, обеспечение экономического роста и роста доходов населения, удовлетворение потребностей рынка труда в высококвалифицированных специалистах. К политическим задачам относятся повышение конкурентоспособности национальной системы высшего образования на мировом образовательном рынке, рост экспорта образования.

Сегодня одной из целей государства является увеличение доступности и улучшение качества образования. Если государственное регулирование доступности направлено в первую очередь на обеспечение доступа к высшему образованию молодежи из социально уязвимых групп и ее поддержки на протяжении всего процесса обучения, то регулирование качества образования строится на иных основаниях. Здесь идет создание независимых систем контроля и оценки качества образования на национальном и международном (многонациональном, межнациональном) уровне, модернизация разрабатываемых принципов и процедур высшими учебными заведениями, которые начинают проводить самооценку своей деятельности на основе общих для всех показателей. Государство через свои органы регулирует доступность и качество образования. Первичным является определение численности студентов вузов во взаимосвязи с объемом бюджетных расходов на образование. Оценка качества образования производится на выходе и особого влияния на бюджетное финансирование вузов не оказывает, ведь финансируется процесс, а не результат.

Эффективность системы, как таковая, не определяется: осуществление деятельности в определенных заданных параметрах рассматривается как ее целесообразность; именно поэтому и качество не играет особой роли – оно также выступает как некий фиксированный показатель. Разделение затрат на образо-

вание, появление негосударственных источников финансирования высшего образования принципиальным образом меняют возможности и механизмы государственного регулирования данной сферы.

Негосударственный сектор высшего образования появляется до того, как в государственные вузы начинают допускать платный контингент. При этом теоретически может происходить резкое размежевание этих секторов по источникам финансирования: государство финансирует только государственные вузы, и обучение в них бесплатное, обучение за плату осуществляется только в негосударственных высших учебных заведениях.

Таким образом, государственное регулирование доступности, качества и эффективности высшего образования – на сегодняшний день острая проблема, которую необходимо решать. Принципы, подходы и механизмы регулирования сильно зависят от устройства институциональной среды, в которой оно осуществляется. Опыт государственного регулирования системы высшего образования за рубежом показывает, что там наиболее перспективными являются следующие направления:

- государственное финансирование и субсидирование системы высшего образования, включая поддержку образовательного кредитования;
- регулирование численности студентов и структуры подготовки кадров;
- поддержка интеграции национальных систем образования и академической мобильности студентов и преподавателей;
- создание независимой системы контроля качества образования, а также интеграция науки и образования.

Таким образом, подводя итог, следует отметить ключевую роль государства в системе высшего образования. Так как государство служит основным источником ресурсов для образования и инициатором инновационных процессов, что подтверждается опытом проведения образовательных реформ. Роль государства на современном этапе развития заключается в обеспечении качества образования, доступности для различных слоев и социальных групп населения,

увеличении ресурсного обеспечения образования, привлечении общественности к решению проблем образования.

Список литературы

- 1 Аванесов В. Приоритетный национальный проект «Образование» как форма перехода к общественно-государственному управлению образовательной сферой // Юрист вуза. – 2008. – № 10. – С. 22-26.
- 2 Беляков С.А. Система управления непрерывным образованием // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 3 (55). – С. 19-23.
- 3 Миронов А.В. Образование как сфера государственной политики // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 6. – С. 32-47.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗОНЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.В. Маметьева

ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Зона финансовой безопасности коммерческой организации зависит от эффективности ведения основного вида деятельности и суммы полученной выручки. Поэтому вопрос обеспечения необходимой зоны финансовой безопасности зависит от выработанной стратегии развития организации. Отсюда целью научного исследования является выработка рекомендаций по формированию оптимального уровня финансовой безопасности коммерческой организации. Объектом исследования выступает общество с ограниченной ответственностью «ТриК» Курганской области.

ООО «ТриК» - строительно-монтажная организация. Общество образовано 17.04.2008 г. с целью оказания услуг по монтажу и обслуживанию вентиляционного, климатического и холодильного оборудования, с последующим за-