

УДК 378.1

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНДУСТРИАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

И.В. Шимлина, О.Г. Матехина

E-mail: ryabtseva2010@mail.ru, matehina@yandex.ru

Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецк, Россия

Аннотация. Рассмотрены проблемы подготовки педагогических кадров и развития педагогического образования в Кемеровской области – Кузбассе. Выявлены возможности реализации педагогического образования на базе Сибирского государственного индустриального университета. Представлена характеристика предпосылок, существующих условий и перспектив развития педагогического образования в СибГИУ.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагогические кадры, профили подготовки, институт педагогического образования.

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION AT THE SIBERIAN STATE INDUSTRIAL UNIVERSITY

I.V. Shimlina, O.G. Matehina

E-mail: ryabtseva2010@mail.ru, matehina@yandex.ru

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia

Abstract. The article deals with some problems of teacher training and development of pedagogical education in the Kemerovo region – Kuzbass. The possibilities of implementation of pedagogical education at the Siberian State Industrial University are revealed. Prerequisites, conditions and prospects for development of pedagogical education are characterized.

Keywords: pedagogical education, teaching staff, undergraduate profiles, Institute of pedagogical education.

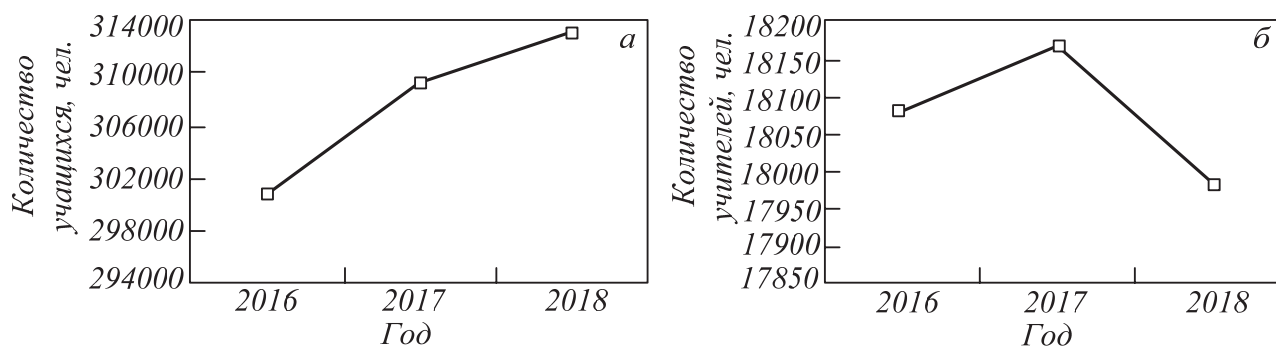
Современное состояние российского общества, тенденции его развития обозначили ряд острых проблем, связанных со сферой образования.

Завершение перехода системы общего образования в РФ на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), развитие дополнительного образования задают систему принципиально новых требований к компетенциям современного педагога. В связи с этим актуальной задачей развития педагогического образования является повышение качества подготовки педагогов, модернизация программ профессиональной подготовки в соответствии с ориентацией на перспективные технологии и новые требования к компетенциям педагогов [1 – 3].

За последние годы благодаря улучшению демографической ситуации в стране увеличилось

количество обучающихся в системе начального и основного общего образования, а также количество абитуриентов, поступающих в учреждения среднего профессионального и высшего образования. Однако в предшествующие годы произошло резкое сокращение количества педагогических вузов и контрольных цифр приема по направлениям подготовки педагогического образования. В сложившихся условиях ясно обозначился дефицит педагогических кадров, острая нехватка учителей – в первую очередь в системе общего образования.

В Кемеровской области – Кузбассе ситуация с обеспеченностью педагогическими кадрами является проблемной. Сравним статистические данные системы образования Кемеровской области (см. рисунок) [4, 5].



Динамика изменения количеств учащихся (а) и учителей (б) школ в Кемеровской области – Кузбассе

На приведенных диаграммах показано, что в Кемеровской области наблюдается устойчивое (на 3 – 8 тыс. человек) ежегодное увеличение количества учащихся. При этом количество учителей не увеличивается, а даже имеет тенденцию к уменьшению. Это приводит к росту наполняемости классов, увеличению профессиональной нагрузки на педагогов. На настоящий момент Кемеровская область занимает третье место среди всех регионов РФ по наполняемости классов и первое место в своем федеральном округе; среднее количество детей в классе 27 – 30 человек. Вместе с этим в последние годы отмечается стабильное увеличение учебной нагрузки учителей, (средний показатель по области 1,7 ставки). Чрезмерное увеличение нагрузки приводит к профессиональному выгоранию, снижению качества профессиональной деятельности педагогов.

Решением проблемы должно стать привлечение в школы молодых учителей. Однако, как показывает анализ открытых данных, в области существует более 300 вакансий учителей, многие из которых размещены шесть месяцев назад и более. Таким образом, можно говорить о сложившейся в регионе ситуации острой нехватки педагогических кадров.

Анализ географии трудоустройства учителей показывает, что решение проблемы дефицита кадров должно осуществляться в первую очередь за счет ресурсов образовательных учреждений, действующих на территории региона. Именно региональные вузы и педагогические колледжи являются основными поставщиками педагогических кадров для Кемеровской области, и именно к ним должен быть адресован запрос на подготовку и переподготовку учителей. Однако динамика развития педагогического образования в области в последнее пятилетие скорее отрицательная. Так, Кузбасская государственная педагогическая академия (старейший педагогический вуз Кузбасса), осуществлявшая подготовку педагогов на 10 факультетах по 13 основным и 10 дополнительным специальностям, по результатам мониторинга в 2014 г. была объявлена не-

эффективной и присоединена к Кемеровскому государственному университету (КемГУ). С 2014 г. в Новокузнецком филиале КемГУ (бывшей КузГПА), шло планомерное сокращение профессорско-преподавательского состава, объединение кафедр и факультетов, уменьшение контрольных цифр приема и контингента обучающихся, что стало результатом не только «поглощения» одного вуза другим, но и общей тенденции к сокращению объема педагогического образования.

Сложившаяся в Кемеровской области – Кузбассе ситуация не уникальна и иллюстрирует общую для страны проблему подготовки педагогических кадров. Проблемы и перспективы педагогического образования неоднократно рассматривали на совещаниях различного уровня, в том числе в Совете Федерации за круглым столом на тему «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации» [6]. Отметим высказывание Виктора Кресса, которое прозвучало на заседании: «Основываясь на обращениях из регионов от ректоров вузов, к серьезной проблеме можно отнести обучение по педагогическим специальностям на уровне бакалавриата... Считаю недопустимым сокращение контрольных цифр приема на бюджетные места по педагогическим специальностям». Одной из основных проблем сенатор назвал дефицит специалистов, недостаточность профориентационной работы по формированию и развитию устойчивой мотивации у обучающихся к будущей педагогической деятельности, а также наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами подготовки будущих педагогов. Виктор Кресс также подчеркнул необходимость перспективного прогнозирования потребностей региональных рынков педагогического труда для формирования контрольных цифр приема по образовательным программам педагогической направленности.

На решение актуальных проблем образования направлен ряд федеральных и областных

проектов, в том числе национальный проект «Образование», федеральные проекты «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Современная школа». Их цель – обеспечение системы образования необходимыми квалифицированными педагогическими кадрами. Проекты должны обеспечить сокращение потребности в педагогических кадрах образовательных организаций, повышение уровня педагогической компетентности педагогов и повышение доли молодых специалистов в системе образования.

Субъектами проектов выступают высшие и средние профессиональные учебные заведения Кемеровской области, осуществляющие подготовку педагогов, в том числе Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ), который с 2016 г. успешно реализует программы подготовки по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Развитие педагогического образования в СибГИУ неразрывно связано с гуманитарным направлением научной и образовательной деятельности кафедры социальной работы, психологии и педагогики. Последняя была создана в университете в 1999 г. на базе лаборатории практической психологии как ответ на необходимость гуманизации и гуманитаризации образования в техническом вузе. Заведующим кафедрой стала ее основатель и заведующий лабораторией практической психологии, Почетный работник высшего профессионального образования, кандидат философских наук, доцент В.Ф. Соколова.

Кафедра осуществляла свою образовательную деятельность в области подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» и преподавания психолого-педагогических дисциплин для всего вуза. На кафедре была организована переподготовка и повышение квалификации для преподавателей вузов по программе «Основы педагогики и психологии высшего образования», а в рамках дополнительного образования реализовывали программу «Преподаватель высшей школы». Сотрудники кафедры проводили большую работу с учителями школ города по организации научной работы с обучающимися, участвовали в проекте по подготовке бакалавров и магистров по международной программе MBI и MBV совместно с ЮАР, в международном проекте Российско-Европейского Фонда в поддержку социальных реформ «Новые формы социального обслуживания пожилых людей в Кузбассе», в разработке и лицензировании программы дополнительного образования «Русский язык как иностранный».

В 2014 г. кафедра социальной работы, психологии и педагогики вошла в состав кафедры со-

циально-гуманитарных дисциплин института фундаментального образования СибГИУ. Среди преподавателей, принимавших участие в разработке и реализации программы подготовки «Педагогическое образование», необходимо отметить кандидата педагогических наук, доцента Л.А. Пьянкову, доктора педагогических наук, доцента Е.Г. Оршанскую, кандидата психологических наук, доцента В.Е. Хомичеву и др.

В 2019 г. потребность развития педагогического направления в СибГИУ стала очевидной. Развитие этого направления давало университету новые конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг, способствовало изменению модели позиционирования вуза и открывало возможности участия в национальных и региональных образовательных проектах. Задача университета состояла в том, чтобы обеспечить необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг в подготовке высококвалифицированных специалистов в различных сферах образования, для развития перспективных и востребованных образовательной практикой научных направлений, для повышения культурного уровня и интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава и выпускников, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями в области образования.

По инициативе и решению ректора СибГИУ, доктора технических наук, профессора Е.В. Протопопова для решения этих задач была образована кафедра педагогического образования во главе с заведующим кафедрой, кандидатом педагогических наук, доцентом В.В. Шарлай. Институт фундаментального образования был переименован в институт педагогического образования.

В соответствии с госзаданием Министерства науки и высшего образования РФ на 2020 г. СибГИУ было выделено 250 бюджетных мест по программам педагогического образования, что потребовало открытия новых профилей подготовки. При определении профилей учитывали несколько ключевых факторов. Во-первых, были проанализированы данные об актуальных вакансиях, которые позволили выделить наиболее востребованные в регионе профили подготовки учителей (учителя английского языка, русского языка и литературы, математики, информатики, физики, физической культуры). Во-вторых, была сделана ставка на укрупнение образовательной области, соединение в одной образовательной программе двух профилей подготовки – направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Двухпрофильный бакалавриат даст выпускникам больше возможностей для профессиональ-

ной самореализации, позволит быть наиболее гибкими и мобильными на рынке трудоустройства в сфере образования. В-третьих, были учтены основные тенденции развития общества, которые показывают высокую востребованность в современном мире коммуникативной и информационно-цифровой компетентности. Современное образование должно соответствовать потребностям динамично развивающегося цифрового общества, эта установка также легла в основу определения профилей подготовки. На основе анализа актуальных потребностей региона в области подготовки педагогических кадров, перспектив современного образования и актуальных установок общества были определены следующие профили обучения:

- 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Математика и Цифровые технологии в образовании;

- 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Информатика и Образовательная робототехника;

- 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / История и Право;

- 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Русский язык и Иностранный язык (английский язык);

- 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / География и Иностранный язык (английский язык);

- 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Начальное образование и Иностранный язык (английский язык);

- 44.03.01 – Педагогическое образование профиль / направленность Дошкольное образование;

- 44.03.01 – Педагогическое образование профиль / направленность Физическая культура.

Актуален вопрос: способен ли технический вуз качественно осуществлять подготовку педагогических кадров? Необходимо отметить, что на настоящий момент в СибГИУ созданы все необходимые условия для реализации современного педагогического образования на основе сплава достижений педагогической науки и передовых образовательных технологий. Укажем эти условия:

1. *Квалифицированный состав научно-педагогических работников* института педагогического образования СибГИУ – 11 докторов наук, 35 кандидатов наук. Кроме того, в реализации программ педагогического образования принимают участие четыре института: Горного дела и геосистем, Информационных технологий и автоматизированных систем, Экономики и менеджмента, Физической культуры, здоровья и спорта. В целом – 26 докторов наук, более 70

кандидатов наук. Особенностью кадрового состава научно-педагогических работников является наличие докторов и кандидатов наук не только по педагогике, но и по техническим, физико-математическим, историческим, филологическим и другим наукам, что обеспечивает хорошую подготовку обучающихся по фундаментальным наукам.

2. *Наличие налаженных связей с образовательными организациями* юга Кузбасса. В настоящий момент заключены договоры с 12 образовательными организациями Кемеровской области – Кузбасса об организации педагогической практики для студентов СибГИУ, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Педагоги-практики и представители работодателей активно привлекаются к образовательной деятельности, обеспечивая практико-ориентированный подход в обучении будущих педагогов.

3. *Наличие успешного опыта по реализации* программ подготовки направления 44.03.01 – Педагогическое образование. Сибирский государственный индустриальный университет прошел процедуру аккредитации этого направления и ведет подготовку педагогов по профилям «Обществознание» с 2016 г., «Физическая культура» с 2019 г. На настоящий момент контингент обучающихся по рассматриваемому направлению подготовки составляет 130 человек.

4. *Высокая готовность материально-технической базы университета*: наличие достаточного аудиторного фонда, компьютерных классов, спортивного комплекса, культурного центра, центров изучения иностранных языков и т.д. В процессе обучения используются полностью оборудованные современные лаборатории и специализированные кабинеты робототехники, прототипирования, геологии и геодезии, безопасности жизнедеятельности, геологический музей и др. Также необходимо отметить развитую цифровую образовательную среду университета, которая обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса и позволяет обучающимся вести системное дистанционное обучение, использовать в обучении ресурсы информационной образовательной системы (системы управления обучением «Moodle», электронные библиотечные системы и базы данных, портал учебно-методического обеспечения ООП и др.), осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями. Все это позволяет реализовать образование в современной форме с использованием возможностей цифровизации.

С целью развития педагогического образования в СибГИУ разработана стратегия и дорожная карта до 2023 г. В настоящее время Инсти-

тут педагогического образования работает под руководством доктора педагогических наук, директора института фундаментального образования, Почетного работника общего образования РФ И.В. Шимлиной. В составе института работают кафедры естественнонаучных дисциплин им. профессора В.М. Финкеля (заведующий кафедрой, доктор физико-математических наук, профессор В.Е. Громов); социально-гуманитарных дисциплин (заведующая кафедрой доктор философских наук, доцент Н.А. Иванова); педагогического образования (заведующая кафедрой кандидат педагогических наук, доцент В.В. Шарлай); филологии (заведующий кафедрой доктор культурологии, доцент Ю.С. Серенков). В 2020 – 2021 учебном году планируется создание пятой кафедры: математики и цифровых образовательных технологий образования. Среди членов кафедр необходимо отметить преподавателей, которые имеют обширный педагогический опыт: кандидат педагогических наук, доцент В.С. Умнов, кандидат педагогических наук О.Г. Матехина, доктор культурологии, доцент Л.А. Тресвятский и др.

В соответствии с дорожной картой начата работа по обновлению аудиторного фонда и созданию лабораторий и специализированных кабинетов института педагогического образования: лаборатории анатомии и физиологии человека, органической химии, аналитической химии, неорганической химии, лингафонного кабинета, методических кабинетов по предметным областям и др. Разработано учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы педагогических профилей подготовки, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой государственной аттестации, фонды оценочных средств и др. Развернута профориентационная работа со школьниками.

Институт педагогического образования СибГИУ активно взаимодействует с другими субъектами системы образования, в том числе со школами и дошкольными образовательными организациями г. Новокузнецк и юга Кузбасса, с Комитетом науки и образования администрации г. Новокузнецк, Министерством образования и науки Кузбасса. Институт поддерживает связи в области научной деятельности и обмена научно-методическим опытом с высшими учебными заведениями, реализующими программы подготовки «Педагогическое образование»: Московским педагогическим государственным университетом, Новосибирским государственным педагогическим университетом, Томским государственным педагогическим университетом, а также с зарубежными партнерами СибГИУ – Уппсальским университетом (Швеция), университетом

Адельфи (США), Даляньским университетом иностранных языков (Китай) и др. Сотрудничество института с организациями среднего профессионального образования, в том числе с педагогическими колледжами Кемеровской области, дает возможность для реализации стратегии непрерывного образования. Институт ориентирован на активное социальное взаимодействие с организациями, осуществляющими деятельность в области образования, реализации социальных и культурных проектов, инновационных программ в области социального проектирования, добровольческой (волонтерской) деятельности.

Выводы

Реализация программ подготовки по направлению «Педагогическое образование» в СибГИУ осуществляется на прочной основе соединения теоретических знаний с практикоориентированным подходом, установкой на формирование профессиональных информационно-цифровых и коммуникативных компетенций, открытость, мобильность, научное и социальное партнерство, которые наиболее востребованы в современном обществе. Техническая направленность университета не только не препятствует, но и дает дополнительные преимущества в реализации педагогического образования: глубокие знания по фундаментальным наукам, обеспеченность материально-технической базы, специализированных лабораторий, широкие возможности для реализации межпредметных связей. Университет способен реализовать программы профессиональной подготовки в соответствии с ориентацией на перспективные технологии и современные требования к компетенциям педагогов.

Все это позволяет оценивать развитие педагогического образования в СибГИУ как устойчивую тенденцию преодоления дефицита педагогических работников на юге Кузбасса и создания современного образовательного и культурного кластера региона.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесов В.С. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения // Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. № 12-1. С. 863 – 871.
2. Барзаева М.А., Абдулазизова Э.А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 463 – 465.
3. Шарипова Н.А., Пермякова И.С. Проблемы образования в России // СТЭЖ. 2016. № 4 (25). С. 80, 81.

4. Пахомова Е.А., Чепкасов А.В. Система образования Кемеровской области: традиции и инновации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 2 (49). С. 8 – 19.
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. – URL: <https://kemerovostat.gks.ru/> (дата обращения: 07.05.2020).
6. В Совете Федерации обсудили перспективы развития педагогического образования /

Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/press/1893/v-sovete-federacii-obsudili-perspektivy-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения: 07.05.2020).

© 2020 г. *И.В. Шимлина, О.Г. Матехина*
Поступила 18 мая 2020 г.