



Илья Сергеевич Глазунов «Вечная Россия»

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА 609» НА 2022-2026 ГОДЫ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПЛЕКС «СОТВОРЕНИЕ РОССИИ»**

Целевая комплексная программа - главный стратегический документ общеобразовательного учреждения, определяющий концептуальные основы, цели, задачи, специфику предметного содержания, методологию, инструменты и коллективную стратегию организационно-управленческой и образовательной деятельности, нацеленной на всестороннее духовное, культурное и творческое развитие личности учащихся в условиях современной инновационной конкурентной жизнедеятельной среды

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 609» - 609@edu.mos.ru

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Зеленоградский административный округ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 609»

124482, город Москва, город Зеленоград, корпус 314
Тел: +7 (499) 734-27-68
ОКАТО 45272568000 ОГРН 1027739288092 ОКТМО 45377000

<https://sch609zg.mskobr.ru/#/>
e-mail: 609@edu.mos.ru
ИНН/КПП 7735096823/773501001

ОДОБРЕНО профсоюзным комитетом

Председатель профсоюзного комитета

«__»____2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель УС ГБОУ «Школа 609»

Н.Н.Колмыков
«__»____2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Школа 609»

П.О.Удодов
«__»____2022 г.

ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «Школа 609»
на 2022-2026 годы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПЛЕКС «СОТВОРЕНИЕ РОССИИ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ «Школа 609»

Протокол № ____ от «__»____2022 г.

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.0	Паспорт целевой комплексной программы развития ГБОУ Школа № 609 на 2022-2026 гг.	5
2.0	Аннотация	23
3.0	Концепция совершенствования деятельности и поэтапного преобразования ГБОУ Школа № 609 в рамках практического осуществления национальной стратегии развития образования	27
3.1.	Императивные приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года. Основные проблемы и вызовы развитию ГБОУ Школа № 609	27
3.2	Концептуальные основы преобразования деятельности ГБОУ школа № 609, обуславливающие синергию организованного сотворческого вживания в образовательно-культурный процесс духовно-нравственных устоев, культурно-исторических традиций и обычаев, сложившихся в ходе становления и укрепления российской государственности, в соединении с осознанной предметной ориентацией на актуальные потребности развития инновационной конкурентной экономики и социально-культурных отношений современной России.	32
3.3.	Национальная идея и стратегия общественного созидания Сотворение России	38
3.4.	Стратегические цели развития России в сфере образования и культуры	49
3.5.	Ценностные ориентиры образовательной деятельности ГБОУ Школа № 609	53
3.6.	Цели и задачи развития ГБОУ Школа № 609	56
3.7.	Важнейшие целевые направления и показатели результативности развития, определённые государственной стратегией образования до 2025 года	59
3.8.	Основные этапы и календарный план перехода ГБОУ Школа № 609 на новые ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021 и ФГОС СОО – 2021, в соответствии с действующим законодательством, и с учётом согласия родителей (законных представителей) обучающихся.	64

4.0.	Анализ актуального потенциала совершенствования образовательной деятельности «ГБОУ Школа № 609» в контексте стратегии развития российского образования.	65
4.1.	Общие сведения о «ГБОУ Школа № 609». Официальная информация.	66
4.2	Схематическое представление конвергентного образовательного пространства «ГБОУ Школа № 609». Организационная структура. Содержательные узлы внутривидовых взаимодействий и межпредметных взаимосвязей.	73
4.3.	Система руководства и управления «ГБОУ Школа № 609».	81
4.4.	Методическая работа «ГБОУ Школа № 609». Систематическое обновление форм, методов, приёмов и инструментально-технологического обеспечения образовательного процесса.	85
4.5.	Актуализация кадрового потенциала и повышение качества результатов образовательной деятельности.	88
4.6.	SWOT – анализ потенциала развития «ГБОУ Школа № 609», STEP – анализ внешней среды.	89
4.7.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии «ГБОУ Школа № 609».	103
5.0.	Подпрограммы, проекты и мероприятия в рамках реализации комплексной программы совершенствования деятельности и развития «ГБОУ Школа № 609».	107
6.0.	Этапные задачи («дорожная карта») совершенствования управления процессом развития «ГБОУ Школа № 609», обеспечивающие достижение основных целевых показателей, указанных в стратегии развития образования России до 2030 года.	130
7.0.	Внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО - 2021 с 01.09.22.	159
8.0	Механизмы мониторинга реализации Программы развития «ГБОУ Школа № 609».	166
9.0.	Финансовый план реализации Программы развития «ГБОУ Школа № 609».	173

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 609

Полное наименование программы	Целевая комплексная программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «ГБОУ Школа № 609» на 2022-2026 годы
Правовой статус программы развития	Локальный нормативный акт – Целевая комплексная программа развития «ГБОУ Школа № 609» с 01.09.2022 по 31.12.2026 гг. (далее – Программа)
Заказчики программы	Субъекты образовательной и культурно-просветительной деятельности: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся детей.
Разработчики программы	В разработке программы развития принимали участие все категории работников Школы: педагоги, администрация, а также обучающиеся, их родители (законные представители), члены Управляющего Совета и приглашённые специалисты.
Исполнители программы	Руководство, педагогический коллектив, обслуживающий персонал, ученический коллектив, родительская общественность, Управляющий совет, социальные партнёры «ГБОУ Школа № 609».
Социальные партнеры	➤ ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». ➤ ФГБУ «Российская академия образования». ➤ ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». ➤ ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» ➤ Общероссийская общественно-государственная организация «Российский фонд культуры». ➤ ГБУК города Москвы «Русский духовный театр «ГЛАС». ➤ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (МИЭТ).

	➤ МИЭТ. Институт лингвистического и педагогического образования; ➤ МИЭТ. Институт системной и программной инженерии и информационных технологий (СПИНТех); ➤ МИЭТ. Военный учебный центр (ВУЦ); ➤ Государственное автономное учреждение культуры города Москвы Культурный центр «Зеленоград»; ➤ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Зеленоградский дворец творчества детей и молодежи"; ➤ Государственное учебное заведение Колледж Зеленоград Института СПО им. К.Д. Ушинского МГПУ. ➤ ГБПОУ Политехнический колледж № 50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н. А. Злобина ➤ Технопарк ЭЛМА ➤ ГБУДО г. Москвы «Детская музыкальная школа №71» ➤ ГБУК города Москвы Музей Зеленограда
Взаимодействие с государственными, муниципальными и общественными организациями	➤ Префектура Зеленоградского АО города Москвы ➤ Управа района Савёлки Зеленоградского АО города Москвы ➤ ГБОУ Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы. ➤ ГБУ Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы ➤ ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» Департамента образования и науки города Москвы ➤ ГАОУ ДПО города Москвы "Московский центр технологической модернизации образования".

	➤ Ассоциация «Российское историческое общество» ➤ ВОО «Русское географическое общество». ➤ Военный комиссариат Зеленоградского АО г. Москвы; ➤ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
Документы, регламентирующие образование в России, являющиеся основанием для разработки программы развития; актуальная нормативно-правовая база	➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Всеобщая декларация прав человека. Принята Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. ➤ Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Рим, 4 XI.1950 г. ➤ Конвенция о правах ребёнка. Принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ➤ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ➤ Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 г. N 3612-1) (ред. от 30.04.2021 г.). ➤ Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» ➤ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

	➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827; ➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10); ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); ➤ Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. N 326-р); ➤ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 317 (ред. от 28.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры». ➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 г. № 1243 (ред. От 24.12.2018 г.) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ➤ Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 г. N 1242 (ред. от 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;
--	---

	➤ Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 г. № 2506-р.; ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.; ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р.; ➤ Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»; ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” ➤ Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ➤ Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ➤ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ»;
--	---

	➤ Приказ Минпроса РФ от 17.04.2019 г. N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; ➤ Распоряжение Министерства просвещения России от 17.12.2019 г. № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; ➤ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014 г.); ➤ Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
--	---

	➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ➤ Письмо Министерства просвещения от 11.05.2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
Цель программы	➤ Создание организационно-управленческих и социально-психологических условий, стимулирующих повышение качества обучающей, воспитательной и культурно-просветительской деятельности Школы, обеспечивающих её целенаправленное, комплексное и поступательное развитие как конкурентоспособной, безопасной, инновационной и открытой образовательно-культурной системы, осуществляющей непрерывное, преемственное, поэтапное сотворческое обучение и воспитание духовно-нравственной, гармонично развитой, деятельно-активной, социально-успешной и культурно-образованной личности, соответствующее индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, комплементарное потребностям ребенка, семьи, общества и государства. ➤ Внедрение ФГОС-2021 всех ступеней, проведение внутреннего мониторинга и анализа соответствия аккредитационным показателям.
	1. Формирование модельного образа целеполагания предстоящего сотворческого совершенствования деятельности и развития общеобразовательного комплекса ГБОУ Школа 609, обуславливающего благоприятные возможности всестороннего раскрытия присущего человеку потенциала гармоничного развития личности, воспринимающей, осознающей и усваивающей содержание, смысл и значение российских цивилизационных духовно-нравственных устоев, общественных, культурных и гражданственно-патриотических ценностей, укоренившихся в культурно-историческом наследии народа, общества и государства, а также, традиционных социально-одобряемых норм, правил и способов поведения.

Комплексные задачи программы	2. Создание внутри образовательно-культурного комплекса ГБОУ Школа 609 и ближайшем ареале его жизнедеятельного влияния когнитивно-ориентированной микросоциальной среды взаимодействий, взаимосвязей и взаимоотношений, активизирующей и развивающей естественное стремление детей к деятельному познанию окружающей действительности, способствующей пониманию основных тенденций развития общества и государства, осознанию центральной роли школы в формировании личности будущего активного гражданина. 3. Пробуждение и поддержание устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня знаний и умений в системе урочной и внеурочной деятельности, создание благоприятных условий индивидуальной поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры, информационно-технологического оснащения учебно-воспитательного процесса, расширение направлений, форм и методов дополнительного образования, массмедийная и сетевая информационная поддержка, создающая положительный образ школы в городе, способствующие сохранению контингента образовательного учреждения. 4. Обеспечение непрерывного повышения уровня педагогического мастерства, культурного и личностного развития педагогов на основе внедрения принципов и методов национальной системы профессионального роста педагогических кадров. Формирование единой коллективной стратегии сотворческого взаимодействия педагогических работников в образовательном процессе, обуславливающей актуализацию личной творческой инициативы, организующей созидательную социально-психологическую среду, мотивирующей к повышению педагогической компетенции, и, таким образом, закладывающей фундамент взаимодоверия, взаимоуважения педагогических работников и обучающихся. 5. Обеспечение повышения конкурентоспособности образовательного учреждения посредством сотворческого вовлечения в учебно-воспитательный процесс всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности (обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители), работодатели, социальные партнёры, представители общественных и иных организаций), перманентного, преемственного и последовательного инновационного обновления содержания, форм, методов и технологий преподавания общеобразовательных программ, своевременного обновления материально-технической базы школы.
-------------------------------------	---

	6. Расширение, углубление и укрепление сетевых взаимодействий в городской социально-экономической среде жизни и деятельности с целью создания единого профессионально-ориентированного образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные образовательные учреждения – предприятия и общественные организации города», как обновляющейся информационной основы для профессионального самоопределения обучающихся в процессе предпрофильной и профильной подготовки, организации системы профориентационной и профконсультационной работы, обеспечения условий продуктивного конвергентного образования выпускников школы, их будущей профессиональной занятости и успешности в любой сфере народного хозяйства, сообразно личным интересам, запросам, способностям и возможностям. 7. Обеспечение повышения педагогической культуры и компетентности родителей школьников в вопросах образования и воспитания детей как будущих социально-активных, культурно-образованных, патриотично-настроенных граждан России. Осуществление в сотрудничестве с семьей воспитания у детей личных качеств и патриотических убеждений с твёрдыми установками на общественное благо, осознанной, мотивированной, социальной и деятельностной активностью. 8. Регулярное обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательно-культурного комплекса, обустройство и надлежащее поддержание современной безопасной интерактивной цифровой образовательной среды, создающие инструментально-методическую основу для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней, учителей и родителей, необходимых для организации самостоятельной работы в «открытой школе», онлайн-образовании, самообразовании, портале «Московская электронная школа». 9. Обучение учащихся по ООП НОО и ООП ООО, разработанных по ФГОС НОО и ФГОС ООО - 2021, с 01.09.2022. Поэтапный полный переход на обучение по ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО-2021. 10. Расширение, углубление и обеспечение разнообразия предметных направлений, совершенствование форм, методов, способов и материального оснащения сферы школьного дополнительного образования обучающихся детей в концептуальных рамках целеполагания создаваемого образовательно-культурного комплекса.
--	---

Основные направления развития	1. «Школа и Культура России». Основной целью деятельности школы в качестве образовательно-культурного комплекса является осуществление непрерывного, преемственного и последовательного развития личности обучающихся детей с поэтапным достижением ими нового качественного состояния, позволяющего: ➤ стать носителями русской духовной культуры и нравственности, этики и морали, российской истории и современного научного мировоззрения, патриотического гражданского самосознания с демократическими общественно-политическими убеждениями и установками; ➤ обладать воззрениями, убеждениями и устойчивостью воли, способствующими противостоять деструктивным воздействиям и деградации в условиях обострения духовного и геополитического противоборства; ➤ самостоятельно ориентироваться и принимать осознанные решения в системе складывающихся рыночных социально-экономических отношений; ➤ обладать качествами устойчивости и адаптивности в быстро изменяющихся условиях современной жизни; ➤ сформировать потребности развития личностных качеств духовной, творческой, социальной, трудовой и физической активности; ➤ создать позитивные социально-психологические отношения в педагогических коллективах, отличающимися такими общественно-полезными качественными характеристиками как единство, солидарность, сотрудничество, кооперация, координация, инициативность, самоорганизация и самоуправление. 2. «Воспитывающая Школа». Поэтапное достижение детьми, обучающимися школе, нового качественного состояния развития личности, обеспечивается реализацией приоритетной подпрограммы воспитания, содержащей индивидуализированный календарный план воспитательной работы, ориентированный на «эталонный образ выпускника» - нравственную, культурную, гуманистичную, свободную, самостоятельную и творческую личность, впитавшую одобряемые в российском обществе правила и нормы поведения, бережное отношение к культурному наследию, устоям, обычаям и традициям многонационального народа России, к природе, окружающей среде, своему здоровью, то есть, на образ эрудированного, творчески мыслящего, культурного, социально-активного гражданина;
--------------------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <p>3. «Родительская ответственность». Программа направлена на повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) школьников в сфере обучения и воспитания. В рамках программы осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей, других членов семей учащихся, направленное на разрешение затруднений в воспитании, преодоление девиантных форм поведения, проявлений социальной дезадаптации, повышение когнитивной мотивации детей, отстающих в усвоении учебного материала, формирование в семьях отношений любви, взаимоуважения, доброжелательности, разрешение семейных конфликтов.</p> <p>4. «Инновационная школа». Активное внедрение на уровнях основного и среднего общего образования инновационных образовательных технологий, новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих усвоение обучающимися базовых знаний, освоение навыков и умений, способствующих повышению мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также, перманентное и последовательное обновление содержания и совершенствование методических средств при освоении предметных областей «Технология», «Информатика, ИКТ». Расширение направлений внеурочной деятельности и форм дополнительного образования с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>5. «Открытая Школа». Дружественное вживание обучающихся в систему реальных жизнедеятельных отношений, расширение и укрепление индивидуализированных взаимосвязей, взаимодействий и взаимозависимости со всеми существующими социально-экономическими и культурно-просветительными институтами - семьей, предприятиями производственных отраслей и сферы услуг, учреждениями культуры, общественными организациями, местными властями и другими структурами. Перенесение акцента в обучении и воспитании на раскрытие внутренних творческих способностей, создание максимально благоприятных условий для личностного развития детей. Актуализация принципов сотворческого партнерства, демократизации межличностных взаимодействий, поддержки свободы выбора детей, минимизации командного давления на ребенка, создания радостного, оптимистичного настроения, дружелюбного социально-психологического климата, безконфликтности в отношениях между учителем и учащимися.</p> |
|--|--|

	Установление и поддержание тесного взаимодействия с родителями и другими субъектами социальной жизнедеятельной среды. Стимулирование самоуправления учащихся, воспитание соборности и социальной ответственности. Побуждение к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю, повышение уровня социальной адаптации. Расширение профориентационного кругозора школьников. 6. «Школа равных возможностей». Реализация на всех уровнях образования школы принципов преемственности, конвергентности и вариативности основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, сообразно индивидуальным возможностям, способностям, интересам, состоянию здоровья ребенка, потребностям его семьи, ориентации на желательную профессию. 7. «Педагогическое мастерство». Развитие кадрового потенциала как наиболее существенного условия повышения качества образования. Активное внедрение национальной системы профессионального роста педагогов с целью овладения новыми образовательными технологиями, методическими, информационными и коммуникационными средствами обучения. Обеспечение непрерывного увеличения доли учителей и воспитателей, охваченных системой повышения квалификации и прошедших аттестацию для подтверждения ими соответствия занимаемой должности, либо для установления квалификационной категории. Создание системы управления качеством образования. 8. «Достижение успеха». Программа направлена на создание в образовательно-культурном пространстве школы достоверной и справедливой системы выявления индивидуальных способностей, талантов, других психологических особенностей у детей всех возрастных групп, организацию психолого-педагогической поддержки, основанной на принципах объективности, всеобщности, позволяющие подготовить индивидуальные программы развития учащихся, поддерживающие их стремление к достижению успеха в обучении. Задачами программы являются развитие самосознания, самостоятельности, самоконтроля, стимулирование профориентации, деятельностного самоопределения учащихся детей. В рамках программы школьники приобщаются к научной, исследовательской и проектной деятельности через школьное научное общество, через другие формы дополнительного образования. Достижение личного успеха увязывается с общественной значимостью активности и гражданской ответственностью.
--	---

	9. «Развитие и комплексная безопасность школы». Создание и поддержание в надлежащем функциональном состоянии высокотехнологичной образовательно-культурной среды, обладающей обширным потенциалом развития: расширяющей возможности осуществления образовательных программ всех видов и уровней, выявления индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика, поддерживающей стремление ребёнка в его саморазвитии как духовно богатой, свободной, культурной, творчески мыслящей, социально-активной, физически здоровой личности, способной к адаптации в условиях современной жизни на основе обладания прочно усвоенными базовыми знаниями и умениями. Обеспечение эргономического сообразия образовательного пространства психофизиологическим особенностям всех участников образовательно-культурной деятельности, полного соответствия всем нормам и требованиям комплексной безопасности, применяющимся к современным учреждениям образования. 10. Совершенствование вариативного применения ФГОС-2021 с 01.09.22.
Период и этапы реализации программы	Целевая комплексная программа развития «ГБОУ Школа 609» рассчитана на период с 01.09.2022 по 31.12.2026 годы с возможностью её дальнейшей пролонгации. I этап – (01.09.2022 - 01.01.2023 гг.) – организационно-подготовительный. Анализ актуальных условий и существующего потенциала педагогических кадров для определения возможностей формирования коллективной стратегии деятельности, достижения программных задач инновационного развития «ГБОУ Школа 609». ➤ Проблемно-ориентированный анализ результатов выполнения образовательных программ, предшествующей системы управления педагогическим коллективом и степени её соответствия современным требованиям организации, методического и инструментального оснащения общеобразовательной деятельности; ➤ Разработка, корректировка, дополнение новых и продолжающихся программ и проектов развития; ➤ Реорганизация образовательной системы «ГБОУ Школа 609» для приведения её в соответствие с целями и задачами комплексной целевой программы развития, создание системы мониторинга и контроля процесса реализации согласованной программы, утверждённой в установленном порядке;

	➤ Анализ уровня профессиональной подготовленности педагогического коллектива, выявление и ранжирование трудностей, возникающих в работе учителей и воспитателей, разработка плана повышения квалификации педагогического персонала, рассчитанного на период реализации программы; ➤ Изучение интересов, запросов и потребностей обучающихся, их родителей (предложений к изменению структуры и количества часов в учебном плане), согласование возможностей и определение условий вхождения в муниципальные и городские образовательные проекты; ➤ Определение главных направлений разработки и корректировки образовательных программ и проектов, возможностей расширения и углубления межпредметных взаимодействий, программно-проектной координации, определение целей, задач и ожидаемых результатов. ➤ Анализ действующих локальных управленческих актов «ГБОУ Школа 609», приведение их в соответствие с действующим законодательством и утверждённой комплексной целевой программой развития; II этап – (02.01.2023-01.09.2026 гг.) – поэтапная реализация программы. ➤ Осуществление годового и текущего планирования учебной, воспитательной и иной деятельности в соответствии с комплексной целевой программой развития. ➤ Реализация Целевой комплексной программы развития. Подготовка текущих локальных нормативно-правовых и методических документов, доведение их до педагогического коллектива. Систематическое проведение организационно-управленческих мероприятий. Осуществление текущего контроля деятельности педагогического коллектива и состояния учебно-воспитательного процесса; ➤ Освоение, реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; ➤ Реализация отдельных образовательных и воспитательных подпрограмм, проектов и мероприятий в рамках комплексной программы развития «ГБОУ Школа 609»; ➤ Создание действенной системы мониторинга и содержательного контроля хода реализации комплексной целевой программы развития «ГБОУ Школа 609», анализ и обсуждение промежуточных результатов, выявление затруднений и проблем, осуществление необходимой корректировки проектов и подпрограмм.
--	---

	III этап – (01.09.2026-01.01.2027 гг.) – итоговый анализ и обсуждение результатов выполнения программы. Оценка динамики изменений качества образовательной деятельности, выявление проблем, коррекция форм, методов, способов общего начального, основного, специального, образования: ➤ Объективная диагностика хода реализации основных программных мероприятий, достижения целей и задач в рамках Целевой комплексной программы развития; ➤ Содержательный анализ, оценка итоговых данных мониторинга о процессе реализации Целевой комплексной программы развития «ГБОУ Школа 609», подготовка сводного отчета о выполнении программы. ➤ Обобщение положительного опыта реализации Целевой комплексной программы создания образовательно-культурного комплекса «Сотворение России»; ➤ Определение перспектив дальнейшего совершенствования и развития «ГБОУ Школа 609» как образовательно-культурного комплекса «Сотворение России».
	1. Обеспечение выхода образовательно-культурного комплекса «ГБОУ Школа 609» на устойчивую траекторию преобразования, нацеленную на достижение целевых показателей стратегии развития образования в России в период до 2030 года. 2. Повышение качества дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии обновленными индикативными показателями оценки качества образования. 3. Формирование коллективной стратегии деятельности педагогического коллектива с твёрдой установкой на непрерывное, преемственное и последовательное повышение уровня педагогического мастерства и качества общего образования при обеспечении синергии взаимного влияния обучающей, воспитывающей и культурно-просветительной деятельности в едином организованном процессе всестороннего развития одухотворённой, нравственной, культурной, свободной, самостоятельной, творчески-мыслящей, социально-активной и профессионально-определившейся личности учащихся. 4. Установление устойчивых взаимоотношений, взаимосвязей и взаимодействий с социальными партнёрами с целью вовлечения их в образовательно-культурный процесс для мотивирования обучающихся и стимулирования педагогического коллектива к повышению качества образования.

Ожидаемые результаты	5. Формирование и поддержание положительного образа школы как естественного образовательно-культурного центра, влияние которого имеет решающее значение в становлении микросоциального климата ближайшего ареала повседневной жизни и деятельности горожан, что, в свою очередь, задаёт образовательному учреждению социальные требования обеспечения ожидаемого качества обучения и воспитания детей, и, вместе с инновационной активностью в современной открытой образовательной среде, является значимым фактором поддержания численности и увеличения контингента школы. 6. Осуществление регулярного систематизированного мониторинга эффективности воспитательной деятельности, позволяющего своевременно выявлять проблемные точки и анализировать действенность воспитательных мероприятий, создающие возможность для объективной целевой коррекции процесса воспитания детей. 7. Создание условий и организация педагогической поддержки при осуществлении воспитательной работы на основе индивидуализированных планов воспитания качеств духовной, нравственной, культурной, творческой, патриотичной и социально-активной личности на всех уровнях общего образования. 8. Формирование у обучающихся детей базисных представлений о национальных, этнических, культурно-исторических ценностях, духовно-нравственных обычаях и устоях, сложившихся в историко-культурном процессе становления и укрепления российского государства, народа и общества. 9. Повышение педагогической культуры родителей в процессе их заинтересованной совместной воспитательной работы с учителями, воспитателями, педагогами в рамках основного и дополнительного образования. Организация сотворческого взаимодействия педагогов и родителей в период совместного воспитания детей. Максимально возможная координация семейного и школьного воспитания. 10. Планомерное увеличение количества обучающихся детей, охваченных системой дополнительного образования образовательно-культурного комплекса. 11. Регулярное взаимодействие с образовательными, культурно-просветительскими учреждениями, иными организациями при реализации программы социального партнёрства, направленное на социализацию и профессионализацию детей.
----------------------	---

	12. Организация и развитие ученического самоуправления, ориентированного на совершенствование деятельности образовательно-культурного комплекса школы, нацеленного на разрешение актуальных проблем современного развивающегося российского гражданского общества, в рамках осуществления воспитательного проекта «Самостоятельность и ответственность личности». 13. Повышение мотивации самообразования и повышения профессионального мастерства классных руководителей на основе данных систематизированного мониторинга о фактическом состоянии учебно-воспитательного процесса в образовательно-культурном комплексе школы. 14. Организация регулярной работы по предупреждению рисков распространения инфекционных заболеваний, угрожающих субъектам образовательного процесса, согласно правилам Роспотребнадзора, иных органов государственного управления 15. Реализация и последовательное совершенствование деятельности по ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с 01.09.2022 в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Постановление об утверждении программы	Протокол педсовета №1 от Приказ № от
	Важнейшим условием, обеспечивающим эффективную, устойчивую, надежную и безопасную деятельность общеобразовательного учреждения в процессе реализации комплексной целевой программы развития, является создание надлежащей системы контроля. Процесс осуществления контроля должен планироваться, так же как и любой другой вид организационно-управленческой деятельности. Основной задачей контроля является постоянное наблюдение за ходом выполнения утвержденной комплексной целевой программы развития, её подпрограмм, проектов и мероприятий, отражаемых в долгосрочных, годовых и текущих планах, а также выявление условий и факторов, которые могут препятствовать или затруднять достижение намеченных целей.

Система организации контроля выполнения программы развития	В связи с этим создаваемая система контроля должна соответствовать стратегии, направлениям, целям и задачам деятельности общеобразовательного учреждения как единого и целостного образовательно-культурного комплекса, а также каждого из его структурных подразделений. Элементами, наиболее часто являющимися объектами контроля могут выступать: ⇒ время, стоимость и качество выполняемых работ; ⇒ изменения, возникшие в процессе реализации программы, подпрограмм и проектов, а также конкретных мероприятий и видов деятельности; ⇒ подготовка, получение, распределение, утверждение и одобрение документов; ⇒ соответствие осуществляемой обучающей, культурно-просветительской и воспитательной деятельности действующему законодательству, постановлениям правительства РФ, приказам Минпроса РФ, иным нормам и правилам; ⇒ состояние дел с финансированием; ⇒ ресурсное обеспечение выполняемых мероприятий, проектов и программ; ⇒ эксплуатационные характеристики применяемых в образовательном процессе информационных и инструментально-методических средств; ⇒ подготовка, процесс и своевременность исполнения заключенных договоров; ⇒ соответствие общеобразовательной деятельности существующим требованиям и стандартам качества; ⇒ При создании системы контроля образовательного учреждения должен быть учтен ряд ключевых моментов, в совокупности определяющих эффективность контрольных мероприятий для образовательной деятельности школы: ⇒ наличие плана контрольных мероприятий; ⇒ определение базовых траекторий и нормативов для сравнения с ними текущих значений состояния каждого контролируемого субъекта и объекта образования; ⇒ регулярное наблюдение за образовательным процессом, сопоставление текущего состояния с базовой траекторией развития, целями, задачами и стандартами; ⇒ оценка совпадения и расхождения запланированных показателей с их текущими значениями; ⇒ как можно более раннее обнаружение текущих проблем; ⇒ принятие неотложных и действенных мер для преодоления возникающих затруднений;
---	--

	⇒ документальное оформление результатов контрольных проверок, доведение их до руководства образовательного учреждения, педагогического персонала и состава проверяемых структурных подразделений.
Финансирование	Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ); Внебюджетные средства Привлечение дополнительных ресурсов на финансирование утверждённых целевых программ, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств от заинтересованных сторон.
Сайт Школы	https://sch609zg.mskobr.ru/#/

АННОТАЦИЯ

Согласно 28-й статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. 2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

Целевая комплексная программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «ГБОУ Школа № 609» (далее – ГБОУ Школа № 609) разработана на 2022 - 2026 годы педагогическим коллективом совместно с приглашёнными специалистами и, после её утверждения в установленном порядке, становится обязательным локальным нормативным актом, наличие которого предусмотрено федеральным законодательством. Программа развития образовательного учреждения, разработанная на принципах целевого проектного управления, является основополагающим управленческим документом, устанавливающим ценностные, смысло-сущностные, целевые, содержательные, деятельностные и результативные приоритеты развития «ГБОУ Школа № 609», регламентирующим процесс поэтапной реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий, обеспечивающих достижение главных целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования.

Данная Программа развития отнесена к категории пилотных и разработана на основе методологии проектного управления, предусмотренного Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2021 года № 786, утвердившего «Положение о системе управления государственными программами Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основой интеграционных процессов образовательной организации: вхождения в сетевые сообщества и социальное партнерство системы образования по приоритетным направлениям развития.

Целевая программа развития, с одной стороны, фиксирует образовательные приоритеты и комплекс актуальных программных мероприятий, позволяющих при их поэтапном качественном выполнении, решить стратегическую задачу одухотворённой модернизации образования, а с другой, обеспечивает формирование единой коллективной стратегии управленческой и образовательной деятельности, способствующей актуализации имеющегося духовного, профессионально-педагогического, творческого, мотивационного и социально-культурного потенциала большинства участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Целевая комплексная программа развития общеобразовательной организации «ГБОУ Школа № 609» предусматривает:

Обеспечение своевременного достижения целевых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, а также, стратегических целей Национального проекта «Образование»;

Обеспечение качественной и своевременной реализации государственного задания на оказание образовательных услуг (работ) с целью всестороннего удовлетворения потребностей и запросов субъектов образовательных отношений;

Повышение мотивации, творческого потенциала педагогического коллектива, синергичное сотворческое объединение усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социальных партнеров ГБОУ Школа № 609 для достижения целей Программы.

В целевой программе отражены основные тенденции развития общеобразовательного учреждения, определены и охарактеризованы трудности и проблемы, выделены важнейшие задачи совместной деятельности управленческого, педагогического и детского коллективов, предусмотрены меры по совершенствованию содержания, форм, методов и средств организации проектно-целевого управления комплексным образовательным, воспитательным и культурно-просветительным процессом.

Механизмы реализации целевой программы развития общеобразовательного учреждения:

1. Формирование единой коллективной стратегии деятельности руководства и педагогического персонала «ГБОУ Школа № 609» как образовательно-культурного комплекса; закрепление в индивидуальном и групповом сознании главных целеполагающих программных установок и совокупности актуальных задач;
2. Совершенствование кадрового обеспечения образовательного, воспитательного и культурно-просветительного процесса. Своевременная, регулярная стажировка и повышение квалификации педагогических работников, направленная на получение необходимых компетенций для достижения требуемых программных результатов.
3. Освоение и реализация в образовательном процессе программ, соответствующих ФГОС.
4. Освоение и реализация ООП НОО (1 класс) и ООП ООО (5 класс), в соответствии с ФГОС НОО -2021 и ФГОС ООО – 2021 с 01.09.2022 г. В дальнейшем осуществление поэтапного полного перехода на обучение по ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО-2021.
5. Усвоение педагогическим составом школы смысла и значения взаимообогащающего влияния образовательного, воспитательного и культурно-просветительского процессов в духовном становлении личности обучающихся; формирование мотивационной готовности к сотворчеству в ходе реализации целевой программы.
6. Создание образовательно-культурного пространства, обеспечивающего синергию взаимного обогащения учебной, воспитательной и культурно-просветительной деятельности.
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
8. Формирование мотивированной профессионально-педагогической активности и осознанной экономической компетентности субъектов педагогических воздействий.
9. Расширение и углубление межпредметных связей;
10. Оптимизация и индивидуализация работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.
11. Интеграционное встраивание в учебный процесс программ внеурочной и профориентационной деятельности.
12. Создание востребованной и действенной системы дополнительного образования.
13. Поддержание надлежащего состояния и своевременное обновление средств учебно-методического, информационного, иллюстративного и инструментально-технологического обеспечения инновационного образовательного процесса.
14. Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения программы развития.

15. Применение современных форм и методов мониторинга, контроля, статистики и оценки качества образования, в том числе, методики рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников.
16. Поддержание и укрепление психического и физического здоровья обучающихся детей и педагогических работников. Обеспечение гарантированной безопасности субъектов образовательного процесса. Обеспечение систематического контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм.
17. Систематизированный анализ социально-культурных потребностей семей обучающихся.
18. Применение воспитательных и образовательных методик сообразно потребностям обучающихся и их семей.
19. Организация и проведение общешкольных мероприятий, предусматривающих совместное сотворческое участие детей и их семей;
20. Совершенствование профконсультационного и профориентационного взаимодействия с контингентом обучающихся, информирование их об особенностях и значении различных сфер профессиональной деятельности, специфике регионального и общероссийского рынка труда, в том числе путем обучения способам самостоятельного поиска информации, связанной с выбором будущего профессионального образования, существующими и будущими видами профессиональной деятельности.
21. Установление, налаживание и закрепление наиболее полезных и продуктивных форм сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

3.0. **КОНЦЕПЦИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЭТАПНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ШКОЛА № 609 ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. **ИМПЕРАТИВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2030 ГОДА. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ РАЗВИТИЮ ГБОУ ШКОЛА № 609.**

Согласно установленному в Российской Федерации порядку государственного управления, руководство, нормативно-правовое регулирование и контроль сферы образования обычно осуществляется по отраслевому принципу с делегированием компетенции и ответственности профильному министерству - Министерству образования и науки (2004-2018 годы), а в настоящее время - Министерству просвещения РФ. Однако, после утверждения Указом Президента России от 24 декабря 2014 г. N 808 «Основ государственной культурной политики», законодательная ситуация в стране существенным образом изменилась, поскольку в указанный стратегический документ были включены следующие важнейшие утверждения:

«Культура России - такое же ее достояние, как и природные богатства. В современном мире культура становится значимым ресурсом социально-экономического развития, позволяющим обеспечить лидирующее положение нашей страны в мире.

На протяжении всей отечественной истории именно культура сохраняла, накапливала и **передавала новым поколениям духовный опыт нации**, обеспечивала единство многонационального народа России, **воспитывала чувства патриотизма и национальной гордости**, укрепляла авторитет страны на международной арене.

Утверждение **приоритета культуры** призвано обеспечить более высокое качество общества, его способность к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития. **Главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.**

Единение науки, образования и искусства закладывает основу для понимания общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности».

Принятие этого, исторического по своему значению президентского нормативно-правового документа, обусловило возвращение в компетенцию общеобразовательных учреждений воспитательной функции как важнейшей, что в последующем было отражено в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204, определившего содержание приоритетных стратегических целей российского образования:

«5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»;

Изменение и расширение функций государственных общеобразовательных учреждений нашло своё отражение в ряде правительственных документов, поименованных ниже.

Таким образом, следует констатировать, что государственное регулирование общего образования в стране в настоящее время фактически осуществляется:

- ⇒ нормативно-правовыми документами собственно образовательной отрасли;
- ⇒ нормативно-правовыми документами в области Культуры.

Особенно ярко и отчетливо данная фактация проявляется в единстве целей и задач воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности российского гражданина. И именно из этого реального обстоятельства вытекает насущная необходимость и целесообразность реализации комплексной целевой программы преобразования ГБОУ Школа 609 в образовательно-культурный комплекс, императивные приоритеты которого определены:

- ✓ Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 - раздел «Образование», где сформулированы главные стратегические цели, целевые показатели и приоритетные задачи данной отрасли в период до 2024 года;
- ✓ Национальным проектом «Образование», утверждённым президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10).
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 317 (ред. от 28.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 г. N 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» (с изменениями на 30 марта 2018 года);

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2024 года в приоритетном порядке предписывается учесть и обеспечить следующее:

- 1) достижение следующих целей и целевых показателей:
 - **Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;**
 - **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;**
- 2) решение следующих задач:
 - ⇒ Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
 - ⇒ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
 - ⇒ Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
 - ⇒ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
 - ⇒ Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
 - ⇒ Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
 - ⇒ Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
 - ⇒ Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

- ⇒ Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- ⇒ Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Исходя из поставленных в президентском Указе актуальных задач, **национальный проект «Образование»** (сроки реализации 01.01.2019 - 30.12.2024) (далее - Проект) акцентирует внимание на необходимости **достижения национальных целей Российской Федерации по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.**

В Проекте представлены следующие целевые показатели, которые непосредственным образом перетекают в целеполагание образовательной организации, определяя содержание приоритетных направлений деятельности:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

Проектом определены ключевые направления, имеющие наибольшую значимость для **развития системы образования:**

1. Развитие инфраструктуры образования - строительство школ, обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
2. Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

3. Совершенствование содержания образования - обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
4. **Возвращение воспитания в систему образования - развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.**

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

1. Развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся школьников;
2. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров, студентов ВУЗов и др.);
3. Развитие добровольческого (волонтерского) движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
4. Формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
5. Психолого-педагогическое консультирование родителей;
6. Подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
7. Введение в действие ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021 с 01.09.22.

3.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА № 609, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ СИНЕРГИЮ ОРГАНИЗОВАННОГО СОТВОРЧЕСКОГО ВЖИВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ УСТОЕВ, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ, СЛОЖИВШИХСЯ В ХОДЕ СТАНОВЛЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ, В СОЕДИНЕНИИ С ОСОЗНАННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ НА АКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОНКУРЕНТНОЙ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Концепция преобразования и развития «ГБОУ Школа № 609» предполагает достижение ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание таких условий обучения, воспитания и просвещения, при которых в период получения общего образования дети смогли бы раскрыть свои потенциальные возможности становления всесторонне развитой, социально активной, свободной и самостоятельной личности, чтобы подготовиться к жизни и деятельности в высокотехнологичном, информационно-насыщенном, быстроменяющемся и конкурентном мире.
2. Создание многофакторной образовательно-культурной среды, способствующей развитию индивидуального творческого потенциала каждого ребенка, соответствующей принципам гуманистического, то есть, открытого и дружественного по отношению к детям, воспитания.
3. Создание внутришкольной системы поиска, выявления и поддержки одарённых, талантливых детей, обеспечения их индивидуализированного педагогического сопровождения в течение периода становления личности.
4. Организация и осуществление культурно-просветительской деятельности, ориентированной на все возрастные группы обучающихся детей, а также, на их родителей, других членов семьи, представителей социальных партнёров, горожан, проживающих в ареале микросоциального влияния школы.
5. Создание благоприятных, эргономически-обоснованных, условий для физического развития и сбережения здоровья детей, оптимального социально-психологического климата в школе, применение методических приёмов, повышающих познавательную мотивацию, уменьшающих утомляемость учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, при осуществлении просветительских и воспитательных мероприятий.
6. Воспитание культуры поведения, отношений взаимоприятия, терпимости, доброжелательства, партнёрства и взаимопомощи при межличностном и внутригрупповом общении, развитие личных коммуникативных качеств, формирование здорового микроклимата в детском сообществе, способствующих развитию и закреплению нравственных качеств личности.
7. Пробуждение и развитие у детей стремления к здоровому, безопасному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

8. Повышение кадрового потенциала педагогического коллектива, сохранение, закрепление и пополнение состава преподавателей, формирование единой коллективной стратегии образовательной деятельности, совершенствование профессиональных качеств учителей и воспитателей, повышение их педагогического мастерства.
9. Обновление, расширение и пополнение материально-технического, информационно-технологического и инструментально-методического арсенала образовательного учреждения.
10. Организация, в сотворческом взаимодействии с социальными партнёрами образовательно-культурного комплекса, системы профориентационной и профконсультационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся детей.
11. Создание рабочей группы из числа педагогического состава для выработки оптимальных условий, планирования и обсуждения результативности перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической и учебно-методической базы школы новым требованиям образовательных стандартов, определение возможностей достижения результатов, установленных ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС-2021.

Главные приоритеты развития школы до 2026 года.

1. Совершенствование руководства и управления образовательно-культурным процессом для достижения синергии взаимовлияния воспитания, обучения и культурно-просветительской деятельности при формировании у детей качеств духовно-нравственной, культурно-образованной, творчески-мыслящей, свободной, самостоятельной, социально-активной и профессионально-ориентированной личности.
2. Расширение дидактических, воспитательных и просветительских возможностей школы при осуществлении комплексной целевой программы её преобразования и развития в формате образовательно-культурного комплекса, обеспечивающего полноценную реализацию принципов открытости, многопрофильности, вариативности, адаптивности учебных и воспитательных программ на всех уровнях школьного обучения, а также, в системе дополнительного образования.
3. Расширение и укрепление сетевого взаимодействия с социальными партнёрами образовательного учреждения в целях создания системы содержательной профориентационной поддержки обучающихся, облегчающей их профессиональное самоопределение и выбор будущей специализации при подготовке к поступлению в учреждения высшего профессионального образования.
4. Совершенствование системы работы по поиску, выявлению и развитию одарённых, талантливых детей в структуре школьного научного общества, центра поисковых и научно-исследовательских проектов обучающихся.
5. Опережающее развитие математического и инженерно-технологического образования.

6. Обеспечение поэтапного перехода на обучение по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО, СОО -2021.
7. Совершенствование системы мониторинга, контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса при управлении качеством выполнения образовательных программ и проектов.
8. Внедрение Методики рейтинга 2022 вклада школ в качественное образование московских школьников.
9. Создание системы педагогической поддержки организации и развития школьного самоуправления. Воспитание самостоятельности, патриотичной, деятельностной и социальной активности обучающихся как важных качеств личности субъектов осуществления общественно-полезной современной молодежной политики.
10. Всемерное расширение и укрепление партнерских взаимоотношений, взаимосвязей и взаимодействий со сторонними организациями, учреждениями и предприятиями в интересах развития школы.

Руководство и педагогический коллектив «ГБОУ Школа 609» запланировали начать реализацию комплексной целевой программы развития с 1 сентября 2022 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на инновационной организации образовательного процесса, создании системы, обеспечивающей синергию учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности при формировании нравственной, культурно-образованной, творчески-мыслящей, социально-активной и профессионально-ориентированной личности. Достижение указанных целей и задач обеспечивается выполнением локальной общешкольной программы воспитания и индивидуализированных календарных планов, соответствующих каждому уровню школьного образования.

Программа воспитания нацелена на планомерное, поэтапное достижение детьми, обучающимися школе, нового качественного состояния развития личности, ориентирована на «эталонный образ выпускника» - нравственную, культурную, гуманистичную, самостоятельную, творчески-мыслящую, социально-активную и профессионально-ориентированную личность, впитавшую в индивидуальное самосознание одобряемые в российском обществе правила и нормы поведения, уважение памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человека труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию, устоям, обычаям и традициям многонационального российского народа, к природе, окружающей среде, своему здоровью, то есть, на образ свободного, самостоятельного, эрудированного, культурного, творчески мыслящего, социально-активного гражданина современной России;

Содержание учебно-воспитательного процесса строится на **интеграции воспитательной, обучающей и культурно-просветительной деятельности, последовательном формировании единого, целостного образовательно-культурного пространства школы** посредством:

- ⇒ Создания благоприятных условий для развития нравственной, познавательно-мотивированной, культурной, творчески-мыслящей и общественно-активной личности ученика на всех ступенях школьного образования;
- ⇒ Всемерной активизации дружественного, взаимно заинтересованного, программно-ориентированного, взаимодействия педагогического коллектива, родительской общественности и структур социального партнёрства, находящихся в ближайшем ареале влияния школы;
- ⇒ Организации многовариантной, расширяющейся, хорошо оснащённой и привлекательной системы дополнительного образования (экскурсии, кружки, секции, группы по интересам, театральные и музыкальные студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.);
- ⇒ Организации и поддержки формирования органов ученического самоуправления (ученический совет класса, ученический совет школы, ученическая конференция, деятельность школьников в управляющем совете школы и т.п.), расширения сферы ведения, повышения действенности решений.
- ⇒ Обеспечения роста профессиональной компетенции классных руководителей, учителей-предметников и других педагогических работников в воспитании детей, совершенствования форм, методов и средств внеурочной деятельности с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся, расширения и педагогической поддержки внеурочных форм учебно-воспитательного процесса, интегрирующих различные виды образовательной деятельности, способствующие обучению и воспитанию учащихся по ряду важных направлений:
- ⇒ Духовно-нравственному;
- ⇒ Общекультурному;
- ⇒ Просветительскому;
- ⇒ Познавательному;
- ⇒ Творческому;
- ⇒ Спортивно-оздоровительному;
- ⇒ Социальному;
- ⇒ Профессионально-ориентирующему;

В целом, внеурочная деятельность направлена на достижение запланированных результатов освоения основных образовательных программ согласно требованиям ФГОС. Одной из перспективных форм внеурочного учебно-воспитательного процесса является исследовательская и проектная деятельность обучающихся, в рамках которой они приобщаются к самостоятельному освоению знаний и формированию умений.

В организованном процессе внеурочной деятельности обучающиеся школьники подготавливаются к жизни в современном мире, приобретая важные личностные качества когнитивной и творческой активности, предметной ориентированности в обучении, мобильности и адаптивности, овладевают способностями и умениями изыскательской, поисковой, проблемно-аналитической, исследовательской и созидательной деятельности.

В рамках реализации комплексной целевой программы «ГБОУ Школа № 609» планирует продолжить формирование у педагогических работников твёрдой установки и мотивационной готовности к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, повышению квалификации, овладению новыми компетенциями, необходимыми для продуктивной педагогической деятельности на современном инновационном уровне, поддерживаемых:

- ⇒ Активным сотворческим участием в коллективной научно-методической работе, совместном освоении современных педагогических технологий;
- ⇒ Стимулированием применения инновационных информационных средств обучения и воспитания;
- ⇒ Созданием организационных условий регулярного проведения аттестации педагогических работников на предмет соответствия занимаемой должности или для установления квалификационной категории;
- ⇒ Проведением регулярной оценки качественного роста профессиональной педагогической активности;
- ⇒ Организацией контроля инициативности педагогических работников в повышении квалификации посредством участия в профессионально-педагогических объединениях, а также, в процессе систематического самообразования;

Быстрые изменения современной инновационной рыночной конкурентной среды жизнедеятельности человека, мощное влияние на детей массмедийных средств и информационных технологий, в ряде случаев вызывают нежелательные девиации детского развития, формируют асоциальные формы поведения, приводят к злоупотреблению наркотическими средствами.

В профилактике и купировании такого рода случаев значимую роль играет школьная социально-психологическая служба, в рамках которой производится диагностика и выполняются мероприятия, направленные на защиту личности учащихся от разного рода влияний, негативно сказывающихся физическом, психическом, нравственном и социальном здоровье детей. В рамках этой службы проводится:

- ⇒ Работа по преодолению социальной дезадаптации детей, аутистических расстройств, тревожности, беспокойства, плохо контролируемых проявлений агрессивного поведения и т.п.;
- ⇒ Работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- ⇒ Работа по профилактике наркозависимости, курения табака и курительных смесей, зависимостей от социальных сетей, телефона, азартных игр;
- ⇒ Привлечение к воспитательной работе с детьми специализированных организаций.

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательной системы «ГБОУ Школа № 609», позволило выявить ряд проблемных точек, на которых необходимо сосредоточить первоочередное внимание руководства и педагогического коллектива при реализации комплексной целевой программы развития:

- ⇒ Недостаточно высокие результаты оценок ОГЭ и ЕГЭ, отстающие от средних баллов по г. Москве;
- ⇒ Профессиональный уровень квалификации и компетенции отдельных педагогических работников не соответствует требованиям современного общего образования и тенденциям развития отечественной школы;
- ⇒ Не в полном объёме применяются новые возможности нормативно-правового регулирования образования, принятые, как на федеральном, так и на московском уровне управления образованием, а локальная нормативно-правовая база требует значительного обновления и совершенствования;
- ⇒ Отсутствуют, разработанные педагогическим коллективом и утверждённые в установленном порядке, локальные нормативно-правовые документы, создающие возможность организовать эффективное управление образовательным процессом на основе формирования коллективной стратегии деятельности школы;
- ⇒ Не установлены прочные взаимоотношения, взаимосвязи и взаимодействия с социальными партнерами в микросоциальной среде ближайшего ареала влияния школы, что затрудняет возможности социализации учащихся, их профессионального самоопределения, взаимной ответственности за результаты образования.

Указанные обстоятельства и проблемные точки обуславливают цели и задачи совершенствования, преобразования и развития образовательного пространства «ГБОУ Школа № 609»:

- ⇒ Приведение внутренней нормативно-правовой базы в соответствие с действующим федеральным и московским законодательством, разработка комплекса локальных нормативно-правовых актов и принятие решений, направленных на достижение целей и задач, установленных комплексной целевой программой развития школы на 2022-2026 гг.;
- ⇒ Акцентирование внимания педагогического коллектива на необходимость повышения результативности учебно-воспитательного процесса и повышения среднего балла оценок ОГЭ и ЕГЭ;
- ⇒ Организация и оптимизация системы работы, направленной на возрастание кадрового потенциала школы, повышение квалификации, компетенции и профессионального роста педагогических работников;
- ⇒ Совершенствование руководства и управления образовательным процессом, создание системы мониторинга и действенного контроля качества образовательной деятельности, корректировка содержания, внедрение новых форм, методов, инструментально-методических средств и инновационных педагогических технологий, расширение форм дополнительного образования;
- ⇒ Обновление ресурсного материально-технического обеспечения и инфраструктуры школы;
- ⇒ Качественное совершенствование системы взаимоотношений, взаимосвязей и взаимодействий школы с внешней средой, установление эффективных форм социального партнёрства.

3.3. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ И СТРАТЕГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗИДАНИЯ СОТВОРЕНИЕ РОССИИ*

К концу прошлого века в передовых, патриотически настроенных слоях российской элиты, все более явным и отчетливым становилось понимание, что для остановки разрушительных тенденций и обеспечения перехода общества на новую, созидательную ступень развития, насущно, жизненно необходима, объединяющая и одухотворяющая народ гражданственная идея общенационального действия.

Подобная идея должна быть понятной и приемлемой для всех слоев, сословий и групп населения, позволяющей в исчерпывающей полноте предвидеть условия становления России, как возрождающегося, обновляющегося и укрепляющегося гражданского общества, обладать ясностью целей, содержать совокупность действенных средств, обеспечивающих их достижение, выпукло и отчетливо представлять сущностные черты и специфику самосознания народа, его духовно-нравственные и социально-культурные устои, традиции, этно-исторические корни и социальные особенности, межнациональные взаимозависимости, взаимоотношения и взаимосвязи, обычаи и бытовой уклад.

В смыслозадающей сердцевине идеи должны быть отражены причины, обозначены способы преодоления фундаментальной деструкции российского государства в двадцатом веке, сформулированы главные направления и предметные сферы развития, определены стратегические цели, пути движения и преобразования общества, ориентированного на духовное возвышение и экономическое благополучие народа в условиях обострения духовной и геополитической конкуренции, характерной для усложняющегося, глобализирующегося мира.

Общегражданская национальная идея призвана стать тем важнейшим концептуальным основанием, жизненно значимым остовом, ментальным стержнем, который позволит преодолеть разрушительные процессы в российском обществе, создав духовный базис для мощного стимулирования народа при осуществлении необратимого перехода к многостороннему и продуктивному развитию всех государственных и общественных институтов.

Без формулирования, оглашения и осознания сущностного смысла общенациональной идеи невозможно создать целеполагающие основания соборного объединения и сплочения народных масс, синергической концентрации усилий различных групп и слоев населения в осуществлении эффективной совместной созидательной деятельности российского общества, добиться активного включения и погружения в процесс органического гражданского сотворчества представителей разных ветвей власти на всех уровнях властной вертикали.

Сформулированный и провозглашённый идейный подход призван стать притягательным для всех других народов, веками проживающих в союзнических территориях многонационального евразийского экономического и социально-культурного пространства, которые волею судьбы оказались за пределами российского государства, прежде всего, конечно же, для этнических славян и русских.

*Одобрена Главным программно-аналитическим управлением Президента РФ (Письмо от 1 июля 1996 г. № А10-1-177), опубликована в Международном журнале «Форум», монографическом сборнике «Сотворение России: национальная идея и стратегия общественного созидания».

В то же время, общенациональная гражданская идейная парадигма должна объективно отражать существующие в стране социально-политические и экономические условия, какими бы горькими они для нас не были, так как эффективным является лишь такое лечение, которое основано на объективном, правильном и достоверном диагнозе с применением адекватных ему методов и средств.

При выработке концептуальных оснований общенациональной стратегии «Сотворение России» в качестве главной духовной ценностной сердцевины были выбраны, имманентно присущие русскому народу, благодатное спасительное существо христианского Православия, оптимистичное позитивное стремление к преодолению деструкции национального самосознания, латентное соборное ожидание большинством граждан сохранения, возрождения, укрепления и возвышения своего Отечества в переменчивых и токсичных геополитических условиях.

Убежденность в верности, перспективности и продуктивности выбранного концептуального подхода подкреплялась тем, что глубинное многовековое духовное родство, единство языка, общинность устоев, исторически укоренившиеся в общественном самосознании народов Руси, устремленность в будущее, независимо от трудного, подчас безрадостного настоящего, торжество славных побед и уникальный опыт успешного совместного преодоления последствий разрушительных войн, революций и реформ, и сейчас позволят России выстоять в жесточайшей борьбе различных цивилизационных подходов, помогая возродить, сохранить и закрепить выстраданное суверенное право собственного самостоятельного бытия.

С высокой степенью уверенности можно предполагать, что формулирование, оглашение и принятие большинством российского народа возвышенной общегражданской идейно-целевой установки, создаст тот необходимый социально-мотивационный фон, который способен стать источником нравственной, трудовой и творческой созидательной инициативы, позволит обеспечить скорое залечивание старых социально-культурных ран и апатии, преодолеть социальную депрессию, неуверенность и тревогу, и непременно, в самом ближайшем будущем, восстановит утраченную работоспособность, вдохновенное и праведное целеполагание, ценностно-мотивационное единство, деятельную и общественно-полезную активность граждан. А это, в свою очередь, создаст реальные, необходимые, знаковые и значимые предпосылки для нового возвышения РОССИИ в мировом сообществе.

Какой же должна стать общегражданская российская идея, обобщающая и определяющая стратегию соборного национального действия, способная породить широкую, сильную и позитивную народную инициативу?

Всенародная соборная идея, прежде всего, должна иметь всеобъемлющий, жизнеутверждающий и укрепляющий национальное самосознание характер, пробуждать и возвышать народный дух, и в содержательном плане опираться на глубинные духовно-нравственные устои и социокультурные ценности, обеспечившие сохранение и укрепление российской государственности, а потому, исторически укоренившиеся в российском суперэтнотопосе.

С другой стороны, базисный концепт идеи должен содержать в себе и ясно высвечивать, понятные населению, и приемлемые для него, целеполагающие установки, цели и задачи, пути и способы их достижения, которые обязана продекларировать и реализовывать власть в государственном строительстве, при формировании и укреплении новой системы общественных отношений, в культуре, экономике, сфере обороны и национальной безопасности, при обеспечении территориальной целостности и независимости государства, как в сложившихся ныне, так и в грядущих геополитических условиях.

В-третьих, - подобная идея не может быть излишне абстрактной, оторванной от реальной, обыкновенной и повседневной, практически осуществляемой жизнедеятельности граждан.

В-четвертых, - в общей идее должны быть представлены и гармонизированы многосторонние духовные, культурные, экономические потребности и интересы народов, населяющих Россию, различных вероисповеданий, социальных слоев и сословий, этносов и малых этнических автономий.

В-пятых, - общенациональной идее должны быть присущи и отчётливо проявляться интеграционные принципы установления межнациональных и межконфессиональных отношений, доступно, доходчиво и ярко высвечиваться направленность и соборное стремление к единению, сплочению и укреплению страны.

В-шестых, - важнейшей целеполагающей функцией всенародной идеи должна стать ее подчеркнутая ориентированность на созидание и развитие, а не на разрушение и разделение, ярко, ясно и контрастно выделяться ее нравственное, позитивное и конструктивное существо.

И, в-седьмых, - общенациональная идея должна быть сформулирована кратко и понятно, представляя в своем лексическом обозначении целевую ориентированность, смысл, содержание и действенность для того, чтобы стать эффективным вербальным интегратором и образом цели содружественной и созидательной общегражданской активности народных масс.

СОТВОРЕНИЕ РОССИИ: ДУХОВНОЕ ЕДИНСТВО, СОБОРНОСТЬ И СОТВОРЧЕСТВО

По промыслу и благоволению Божьему, среди множества стран и народов мира, вот уже более одиннадцати веков, переживая периоды возвышения и падений, увядания и расцветов, существует Русь - Россия, занимая видное, неотчуждаемое и значительное место в разноликом сообществе мировых цивилизаций.

В многовековом процессе становления, укрепления и развития нашего великого и славного Отечества, впитав в себя благодатную силу и суть православной христианской веры, выделился, сплотился и оформился в единую, целостную и самостоятельную национально-культурную общность русский народ, ставший обладателем, носителем и ядром саможитийного народного самосознания.

Тысячелетнее многостороннее взаимодействие Руси с другими нациями, культурами и цивилизациями, закономерно обусловило то, что в этносфере российских народов сложились, устоялись и закрепились, превратившись в устойчивые смыслозадающие образования, принципы, идеалы, воззрения, взгляды, вкусы, обычаи, обряды, традиции, способы мышления и нормы поведения, образцы взаимодействий и взаимоотношений, социальные эталоны, оценочные критерии, определившие духовную уникальность, присущую русскому соборному самосознанию.

Поистине всеохватный и судьбоносный характер приобрели, отчетливо выступив и обособившись в общенародном мысленном пространстве, именно те концептуально-смысловые сущности, которые более всего способствовали выживанию, сохранению и укреплению России, обеспечивая ее благоприятное и благополучное развитие.

Эти устойчивые формы, образы и конкретии общенародного самосознания, выделившиеся в своей полнозначной ценностной сути, определяют, komponуют и оформляют духовно-нравственные и социально-культурные устои национально-общественного самоопределения народа, присущее ему своеобразие жизнедеятельности и стиля бытия.

Разрушение же этих базисных духовных структурных образований, как и их преднамеренное смысловое извращение, с высокой степенью неизбежности обуславливают скорое грядущее падение и гибель народа в любом суверенном самоуправляемом сообществе.

Подобно тому, как личная жизнь каждого человека является уникальным и безценным божественным даром, так и духовный, культурно-исторический путь развития страны, актуальное состояние, своеобразие и характер социально-культурных отношений, свидетельствующие о возникновении, становлении и особенностях народного жития, представляют собой высочайшую, непреходящую и неповторимую ценность.

В культуре воплощена душа народа, суть народного самосознания, его жизненная, пассионарная сила. Понимание этого непреложного и важнейшего концептуального утверждения дает все основания предполагать, что присущие процессам глобализации противостояние и обострение геополитических противоречий, со временем, во все большей и большей мере будут перетекать из военно-политической сферы в область духовности, нравственности, языка, историко-культурных и социальных отношений.

Будущее же принадлежит тем народам, странам и государствам, которые в штормах и перипетиях бытия, сумеют сохранить свою самобытность и уникальность, бережно пронесут через века божественную нравственно-духовную суть собственного национального самосознания и, не согласившись с перспективой секулярного обезличивания и очерствления, выхолащивания и утраты своеобразия национального характера, перманентного ментального оскудения и умерщвления народного духа, а, прочно встав на многовековой фундамент сострадательной соборной духовности, окрепнут и воспрянут, приобретя необходимые устойчивые качества, позволяющие переболеть и пережить бездушную, прагматичную эпоху силового, монетарно-потребительского миропорядка.

При таком концептуальном подходе, задачи спасения, сохранения, возрождения и воссоздания общественных отношений, утверждающих и укрепляющих духовно-нравственные и культурные устои российского народа, **приобретают смысл и значение важнейшего фактора и необходимого условия обеспечения национальной безопасности государства.**

Исходя из названных выше требований к национальной общегражданской концептуально-идеологической системе, содержащей мощный потенциал и позитивную мотивацию общенационального действия, обладающей, при этом, достаточной силой и простотой, была разработана идейная парадигма, суть и смысл которой закреплены в лексеме СОТВОРЕНИЕ РОССИИ.

СОТВОРЕНИЕ - это СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ОТНОШЕНИЯ и ДЕЯНИЯ, в возвышенном и полноценном единстве которых, граждане России способны, и обладают всеми необходимыми возможностями, достойно и осмысленно объединиться, интегрироваться и благополучно проживать в составе единого государства, гармонично и полноценно осуществляя жизнедеятельность во всём многообразии её форм и проявлений.

В духовном плане СОТВОРЕНИЕ подчеркивает общую устремленность российских граждан в осуществляемом ими совместном созидательном процессе к познанию, принятию и соединению с живоначальным, житнетворительным и жизнеспасительным Промыслом Бога Создателя.

Содержание понятия СОТВОРЕНИЕ соотнесено с этнической и культурно-исторической сущностью державности России как СОБОРНОГО ОБЩЕСТВА, окрашено общим духовным родством целей и смысла жизнедеятельности граждан, отражено в сути процесса и состоянии совместного созидания, совместного творчества и совместной деятельности, интегрированных этносфере, истории и культуре, содружественности и совместной жизни.

СОТВОРЕНИЕ нацелено на созидание и укрепление современного и будущего СОБОРНОГО ОБЩЕСТВА России, предметно и системно соединяя важнейшие целеполагающие понятия в едином и цельном лексическом комплексе:

**СОБОРНОЕ
ОБЩЕСТВО
ТВОРЧЕСКОГО
ВОЗРОЖДЕНИЯ
ОБНОВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ
ЕДИНСТВА
НЕЗАВИСИМОСТИ
ИНТЕГРАЦИИ
ЕДИНОДУШИЯ**

СОТВОРЕНИЕ, как особое соборное состояние народного духа, реализуется в совместном творческом процессе, направленном на обеспечение непрерывного, преемственного и динамичного роста духовного, нравственного, социально-культурного и материального состояния каждой отдельной личности, каждой семьи в составе российского общества, также как, и всего ареала жизнедеятельностного пространства народов, дружественно проживающих и действующих на общей территории в своем многонациональном и поликонфессиональном составе.

ТВОРЧЕСКИЙ характер процесса духовного, социально-культурного и экономического развития предопределяет, подчеркивает, отражает и характеризует главную целевую ориентированность сообщества и его соборную направленность на СОЗИДАНИЕ в противоположность вредоносному отрицанию, разделению и разрушению.

ТВОРЧЕСКАЯ созидательная устремленность каждого из представителей сообщества российских народов реализуется в интегрированном процессе совместной разнородной и многоаспектной промыслительной деятельности граждан - СОТВОРЧЕСТВЕ.

СОТВОРЧЕСТВО, также как и практическая возможность его осуществления, предопределяет необходимость устройства таких общественно-государственных условий и институтов, которые благоприятствуют самостоятельной и свободной жизнедеятельности людей, их добровольному содружественному объединению в группы, общества и союзы, высказыванию личных или общих взглядов, мировоззренческих позиций на основе волеизъявления каждого из граждан как суверенов, что и является действительной сущностью подлинного демократического общества.

СОТВОРЧЕСТВО всегда является предметным, и может быть претворено в жизнь только в организованном процессе осуществления общих целей, общей деятельности, общих программ, общих проектов.

СОТВОРЧЕСТВО, объединенных в составе Российской Федерации граждан, актуализирующих, реализующих, развивающих и совершенствующих себя, свои возможности, свои способности в общем организованном процессе созидания современного и будущего российского гражданского общества, также как и государства, направлено:

На ВОЗРОЖДЕНИЕ, изломанного, истерзанного и искалеченного многими войнами, революциями, длительным периодом иноверного тоталитаризма и крепостничества, разрушительными шокowymi либеральными реформами, государственного содружества российских народов как суверенного, равноправного и полноценного участника всемирного сообщества государств, полномочного субъекта глобального геополитического процесса и международного права.

В процессе ВОЗРОЖДЕНИЯ восстанавливаются и воссоздаются утраченные духовные, нравственные, этнические, исторические, социально-культурные и общественно-политические нормы, устои и образ жизни гражданского общества, задающие современную и будущую государственность России, важнейшими содержательными компонентами которой, являются:

- сохранение, восстановление, укрепление и развитие самосознания и самоопределения российской нации, духовно-нравственной, культурно-исторической, социально-экономической, природной и техногенной сред жизнеобитания и жизнедеятельности населяющих Россию народов;
- преемственность, последовательность, поступательность и непрерывность духовного, нравственного, культурного, социального, экономического и государственно-политического развития;
- свобода вероисповедания, слова и информационного обмена, создание благоприятных и комфортных условий для жизнедеятельности религиозных объединений граждан, сообществ и средств массовых коммуникаций;
- государственные, социальные и юридические гарантии всей полноты прав и свобод личности;
- соборные, демократические и дружественные, защищенные от самодурствующего тоталитаризма и коррупционного сговора, способы руководства и управления государством, гражданскими и общественными институтами;
- свобода и равноправие частной, общей, общественной, корпоративной, муниципальной, государственной, международной и всех иных форм собственности;
- свобода оборота денег, товаров и услуг, доброжелательные, конкурентные и демонополизированные экономические отношения;
- государственная защита и обеспечение безопасности гражданского населения от финансово-олигархического, коррупционного и криминального произвола.

На ОБНОВЛЕНИЕ, то есть на имманентно присущую создаемому и создающему обществу инновационную направленность, характеризующую перманентные позитивные изменения в государственном устройстве, в принципах, целях, формах и методах государственного руководства и управления, приоритетах и ориентациях государственной политики, нацеленной:

- на одухотворение, возвышение, праведную справедливость, гуманизацию и демократизацию общественных отношений;
- на создание условий для свободного и самостоятельного волеизъявления личности;
- на формирование активной и устойчивой микросоциальной среды, обеспечивающей эффективный и действенный общественный контроль органов власти и управления на всех уровнях властно-управленческой вертикали;
- на формирование и развитие познавательной, творческой, трудовой и социально-культурной активности российских граждан;

- на формирование и развитие финансово-экономической системы, обеспечивающей постоянное расширение производства, повышение производительности труда и уровня благосостояния населения;
- на выявление и актуализацию экономического потенциала территорий, обеспечение эффективного управления активами, инвестициями и процессами воспроизводства капитала;
- на информатизацию всех сфер руководства, управления и жизнедеятельности граждан;
- на обеспечение перманентной модернизации средств, способов и технологий промышленного и аграрного производства, товарообмена, энергетической, коммуникационной, транспортной, строительной и иных специальных инфраструктурных систем;
- на обеспечение безопасности жизни, защиты здоровья, прав, свобод и имущества граждан;
- на сохранение, укрепление и развитие народного самосознания, поддержание этнического и национального своеобразия, обеспечение экологической безопасности природной и техногенной среды.

На РАЗВИТИЕ, утверждающее позитивную, прогрессивную и возвышающую суть духовно-нравственных, социально-культурных, народнохозяйственных процессов, происходящих, организуемых и осуществляемых во всех сферах и сегментах пространства самосознания российского народа, в культуре и образовании, общественном, экономическом и государственном строительстве:

- в совершенствовании содержания, форм и способов непрерывного благоприятного преобразования, становления и укрепления российского гражданского общества;
- в утверждении непрерывного, поступательного, прогрессивного и возвышающего характера осуществляемых преобразований;
- в обеспечении постоянного, непрерывного и последовательного перехода российского сообщества на новые, все более и более высокие качественные уровни духовного, культурного и социально-экономического состояния.

В качестве главных предметных сфер и стратегических целей общественно-государственного РАЗВИТИЯ России предлагается выделить:

- духовное, нравственное самосознание народа, соборное мировоззрение и социально-культурные отношения;
- религиозное и научное понимание Мира, роли и места Человека на Земле, во Вселенной, образовательно-культурное состояние общества;
- внутригосударственные взаимосвязи и взаимодействия, межрелигиозные, межнациональные, межэтнические, межсословные отношения и контакты;

➤ сферы производства, информации, технологий, товарообмена, энергетики, транспорта и телекоммуникаций, социально-трудовые отношения;

➤ общинные взаимодействия и микросоциальная среда, устои, традиции, семейные отношения и бытовой уклад.

В процессе общественно-государственного РАЗВИТИЯ необходимо обеспечить постоянный и последовательный рост:

➤ духовности, нравственного самосознания, ответственности и инициативы граждан;

➤ научного и образовательно-культурного потенциала общества;

➤ творческого и интеллектуального уровня населения;

➤ мотивационного и ценностно-ориентационного единства граждан в понимании сущности и исторического значения русского суперэтноса, державных основ российской государственности, целей, путей и условий общегосударственного объединения;

➤ духовной, творческой, трудовой и социальной активности граждан;

➤ численности народонаселения России, в том числе, на основе создания благоприятных условий для его воспроизводства и общего оздоровления нации;

➤ кадрового потенциала и организационно-управленческой координации во всех секторах производительной сферы общества;

➤ ресурсного, инновационного и инвестиционного потенциала в экономике;

➤ финансовой мощи, основанной на стабилизации и укреплении рубля как универсальной резервной валюты международных расчетов в условиях ускорения и расширения денежного обращения, повышения обеспеченности национальной денежной единицы России долгосрочными, стабильными и стратегически значимыми активами;

➤ международного авторитета политики России в мировом сообществе;

➤ военно-стратегического потенциала, защищенности и безопасности России, ее административных и общественных институтов, территориальных образований, среды жизнедеятельности населения, семьи и личности;

➤ производственного, агропромышленного, коммуникационного, торгового и транспортного потенциала на внутригосударственном и международном рынках;

➤ гармонизации взаимодействий и взаимоотношений человека в духовной, историко-культурной, этнической, техногенной и природно-климатической средах;

Важнейшей целью РАЗВИТИЯ, главным критерием действенности и должной направленности преобразовательного процесса, эффективности совместной созидательной деятельности граждан, является видимый, ощущаемый большинством населения, непрерывный и динамичный РОСТ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ДУХОВНОГО ЕДИНСТВА и СПЛОЧЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОГО и ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ, БЛАГОСОСТОЯНИЯ и БЛАГОПОЛУЧИЯ граждан на всем территориальном пространстве России.

Этот критерий должен быть принят в качестве исходного, целеполагающего и оценочного при формулировании целей, организации деятельности и подведении итогов работы органов государственной власти и управления всех уровней.

На ЕДИНСТВО России, отражающее и характеризующее ее духовную, этническую и культурно-историческую уникальность, целостность и незыблемость этносферного и природного пространства российских народов, ее территории, государственных границ, наличие единого официального государственного языка и общенациональной валюты.

ЕДИНСТВО России проявляется в важнейших атрибутах территориально-административного и государственного устройства страны:

Единой, целостной, неделимой и неотчуждаемой территории;

Едином образовательно-культурном пространстве;

Единой внутренней политике;

Единой правовой системе;

Единой финансовой системе;

Единой и скоординированной хозяйственно-экономической сфере;

Единой системе безопасности;

Единой общегосударственной системе связи, телекоммуникационных, энергетических и транспортных инфраструктур;

Едином представительстве Российской Державы во всемирном сообществе государств, поддерживающем и расширяющем возможности её суверенной самореализации в качестве равноправного, полномочного субъекта мировой геополитической системы и международного права.

Единство является одним из высших принципов существования России как государства, а обеспечение единства страны - одной из высших целей деятельности всех уровней и ветвей власти.

На НЕЗАВИСИМОСТЬ, т.е. на присущее России, как полноценному субъекту мирового политического процесса, право суверенитета в международных отношениях:

- ➔ право на сохранение, поддержание и самостоятельное развитие российского суперэтноса, национальной и этнокультурной структуры России;
- ➔ право на собственный, особенный путь общественно-государственного самоопределения, становления и развития;
- ➔ право на индивидуальность и уникальность духовного, исторического, культурного, политического и социально-экономического развития;
- ➔ право на невмешательство во внутренние дела России со стороны других государств;
- ➔ право на защиту своей территории, культуры, интересов, собственности, ресурсов, финансовых и других активов.

На ИНТЕГРАЦИЮ (но без подавления, ограничения или потери суверенитета) на всех уровнях взаимосвязей, взаимодействий и взаимоотношений российского государства:

- ➔ в мировой геополитической системе;
- ➔ в межгосударственных отношениях;
- ➔ в сфере международного разделения труда и внешнеэкономических связей;
- ➔ во внутригосударственных, межнациональных, межэтнических, межрегиональных и межсословных отношениях;
- ➔ в системе народнохозяйственных связей: промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, транспортно-коммуникационных системах, торговле, науке, культуре, экологии, образовании, медицине, спорте, а также, во всех других сферах.

На ЕДИНОДУШИЕ в национальном самосознании народа, как на важнейшее условие духовного объединения граждан в единое государство на основе свободного и самостоятельного волеизъявления, в соответствии с общим этническим и культурно-историческим родством, общим пониманием Родины, общими целями, потребностями, интересами, ценностными ориентациями, сходными взглядами и понятиями, едиными нравственными и моральными принципами, культурными и мировоззренческими позициями.

Определение общественно значимых духовных и ценностных ориентаций, устоев, потребностей и интересов граждан, осуществление реальной политики на их основе, позволяет создать достоверный и полноценный образ общенационального единения и общественного созидания, обеспечивающий благоприятную среду для государственного строительства и становления российского гражданского общества на благоприятных, промыслительных, конструктивных и разделяемых большинством народа, основах.

3.4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

Главной целью преобразования и укрепления российского гражданского общества является создание на всей обширной территории страны единого образовательно-культурного пространства, учитывающего национальные особенности, этнокультурные корни и вероисповедную специфику народов. Практическое осуществление такого масштабного целеполагающего установления, одного из важнейших в общенациональной стратегии СОТВОРЕНИЕ РОССИИ, предполагает создание общественно-политических, правовых и организационно-деятельностных условий, в полной мере обеспечивающих реальную возможность эффективного стимулирования, интегрирования, координации и управления духовно-нравственными, образовательными, просветительскими, информационно-массмедийными, микросоциальными, этнокультурными и другими культуuroобразующими процессами на территориях.

Стратегическая задача формирования единого образовательно-культурного пространства, в содержательном плане, интегрирует в себе все семантически-обособленные понятийные компоненты лексического комплекса СОТВОРЕНИЕ. Но одновременно, в дополнение к этому, предполагает при определении целей, задач, содержания, форм, методов и других сущностно важных сторон деятельности образовательно-культурных и просветительных учреждений, основываться, и как можно более широко и всесторонне применять на практике, следующий иерархизированный ряд приоритетных опосредующих принципов:

- духовная и нравственная направленность;
- опора на культурно-исторические традиции и фундаментальные ценности российского суперэтноса;
- творческий характер и ориентированность на развитие;
- научность, прогностичность и инновационная направленность;
- корпоративность и содружественность;
- познавательная и деятельностная активность;
- самостоятельность, инициатива, ответственность;
- целенаправленность и результативность;
- системность, комплексность и интегрированность;
- преемственность, последовательность и непрерывность;
- активная ассимиляция социально-культурных, научно-технических, технологических и экономических достижений мировой цивилизации, полезных для нашего народа и общества;

- организационная, кадровая, научно-методическая, информационная, коммуникационная, инструментальная, художественная, иллюстративная, материально-техническая и ресурсная обеспеченность;
- социальная и правовая гарантированность;
- адаптивность;

Данная система смысло-сущностных целеполагающих определителей пронизывает и опредмечивает содержание, функции, формы, методы и состав деятельности общеобразовательных учреждений, объективизируясь в системно-организованных и интегрированных образовательно-культурных процессах, производящих новообразования:

- в знаниях;
- в умениях познавательного, творческого, социально-культурного и профессионального характера;
- в алгоритмизированных умственных действиях и навыках;
- в структуре личности: в потребностях, мотивах, установках, интересах, ценностных ориентациях, целеобразовании и целеполагании;
- в мировоззрении, вероисповедании, убеждениях и направленности личности;
- в межличностных и социально-групповых отношениях: структуре, содержании, приоритетах социальных и ролевых позиций, как на внутригрупповом, микросоциальном, так и на макросоциальном уровнях;
- в духовном и нравственном самосознании личности;
- в осуществляемой личностью деятельности: в ее целевой направленности, в формах и структурах организации, в стиле, стратегии и тактике поведения.

Совокупность выделенных новообразований отражает характер, предопределяет динамику процесса формирования и развития многоплановых и многообразных потребностей личности, особенности индивидуальной активности в межличностных, внутригрупповых и общественных контактах, взаимосвязях, взаимодействиях и взаимоотношениях, проявляющихся:

- в духовной и нравственной сферах;
- в отношениях к культурно-историческим ценностям российского государства и русского суперэтноса;
- в общекультурном плане: культура мышления, речевая культура, культура общения, культура поведения, физическая культура;

- в гражданском и социально-экономическом отношении: политическая культура, правовая культура, экономическая культура, экологическая культура;
- в микро- и макросоциальном планах: культура местных традиций, культура совместного проживания, общинная культура, сословная культура, этническая культура;
- в социально-бытовых отношениях: культура потребления, культура семейных отношений и быта;
- в социально-трудовых отношениях: культура управления, культура труда, корпоративная культура, культура личного отношения к целям, средствам и способам избранной профессиональной деятельности, выраженная в качествах добросовестности, ответственности, компетентности, инициативности, тактичности, честности, таланте, инновационной ориентированности и т.п.

Задача формирования единого образовательного и культурного пространства предполагает и обосновывает применение единообразных методологических и научных основ при выборе содержания, форм, методов и средств непрерывного роста образовательно-культурного потенциала российских граждан, что в существенной мере детерминировано базовыми концептуальными положениями:

КУЛЬТУРА, в самом общем смысле, понимается как совокупность устойчивых долговременных смыслозадающих форм, способов, средств, результатов личной и совместной творческой созидательной активности людей, укоренившихся в качестве эталонных идеалов, принципов, верований, устоев и ценностей духовно-нравственного, интеллектуального и вещного свойства, основанных на общем языке, полноценно представляющих особенности самосознания конкретного сообщества, обладающих высоким и неотчуждаемым значением в его становлении, сохранении, укреплении и развитии».

ОБРАЗОВАНИЕ понимается как организованный процесс порождения новых знаний, навыков, умений, новых форм социального опыта и поведения, новых отношений и способов деятельности, новых форм мышления и речи, качественных новообразований в становлении и развитии личности;

ЦЕЛЬЮ организованного образовательно-культурного процесса является обеспечение непрерывного, преемственного, последовательного и поступательного развития личности российских граждан с поэтапным достижением ими нового качественного состояния, позволяющего:

- стать носителями русской духовной культуры и нравственности, этики и морали, сложившихся в культурно-историческом процессе устоев, обычаев и традиций русского народа, норм и правил общественного общежития, а также, современного научного мировоззрения, патриотического гражданского самосознания с демократическими социально-политическими ориентациями и установками;

- обладать убеждениями и устойчивостью, позволяющими противостоять деструктивным воздействиям и деградации в условиях глобального духовного и геополитического противостояния;
- осознанно ориентироваться в системе формирующихся рыночных социально-экономических отношений;
- обладать устойчивостью и адаптивностью в изменяющихся условиях современной жизни;
- сформировать индивидуальные личностные качества духовной, познавательной, творческой, социальной, трудовой и физической активности;
- создать позитивно-ориентированные социально-психологические отношения в образовательных коллективах, характеризующиеся такими общественно-полезными качественными свойствами как единство, солидарность, сотрудничество, кооперация, координация, инициативность, самоорганизация и самоуправление.

Для достижения намеченных целей, школьные учреждения нового типа, расширившие свои функции до территориальных образовательно-культурных комплексов, в организации собственной деятельности должны решить целый ряд задач, среди которых целесообразно выделить: необходимость создания новой образовательно-культурной среды; обеспечение взаимодействия различных образовательных учреждений и муниципальных служб в рамках совместных программ и проектов; разработку и внедрение в практику педагогической работы нового содержания, форм и методов, отвечающих современным условиям и задачам политических, социально-экономических и историко-культурных процессов развивающегося российского общества; разработку учебно-тематических планов и программ учебно-воспитательной работы, обладающих системностью, комплексностью, скоординированностью образовательно-культурных и просветительских воздействий, обеспечивающих творческое развитие детей, оптимизированную загрузку учебного времени, соответствие психолого-физиологическим нормам и критериям развивающего обучения, а также и многих других.

3.5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА № 609

Смыслозадающим ценностным ядром преобразования образовательной деятельности ГБОУ Школа 609, его сущностной социально-значимой сердцевиной, выступает императивный приоритет духовного развития личности обучающихся, ориентация детей с дошкольного и начального школьного возраста на образ исторической Руси, как страны особого, уникального, жизнеутверждающего цивилизационного значения. Дети с малых лет должны знать и твёрдо усвоить, что им посчастливилось жить в прославленной огромной Российской Державе с тысячелетней историей, стране божественного и великолепно-богатого русского языка, стране духоносного православного вероисповедания, безкорыстного самоотверженного служения граждан, стране величайшей культуры, ставшей родиной множества выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, стране доблестных военных и трудовых побед, подвигов истинного самоотречения и жертвенности во имя Отечества, в стране, ещё совсем недавно создавшей одну из лучших в мире образовательных систем, стране высочайших научных, инженерных и научно-технологических достижений.

Через целенаправленное поэтапное, преемственное и последовательное приобщение школьников к славной истории и богатейшему культурному наследию Руси, реализуется возможность осуществления глубокого и полноценного раскрытия врождённого потенциала развития каждого ребёнка, обеспечивается формирование важнейших для его будущей жизни и деятельности качеств нравственной, культурной, творческой, самостоятельной, ответственной, социально-активной и профессионально-направленной, старательной личности.

В свою очередь, личное осознание учащимися своей неотъемлемой причастности к русской истории и культуре, естественное для детей подражание вдохновляющим примерам образа жизни, деятельности и гражданственного служения выдающихся представителей российского народа, служат мощным фактором пробуждения скрытых духовных сил, создают необходимые идейно-психологические условия для раскрытия источников возрастания познавательной мотивации, усиливают стремление детей к развитию своих способностей и талантов, которые синергией своего взаимодействия закладывают необходимую внутреннюю основу активизации потребностей к самоанализу, самоконтролю, самообразованию, саморазвитию и самореализации.

Заданные ценностные ориентиры непременно потребуют качественного изменения привычных функций школьного образовательного учреждения, прежде всего, существенного расширения их спектра, фактического преобразования «ГБОУ Школа 609» в образовательно-культурный комплекс, в сути деятельности которого самым тесным образом смыкаются практические возможности достижения единения науки, образования и культуры при осуществлении стратегических целей **«формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности»**, закреплённых Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» в качестве одного из важнейших приоритетов развития России.

В связи с этим, на первый план выступает необходимость создания в стенах школьного учреждения универсального многостороннего, гармонично организованного, открытого, дружественного для детей образовательно-культурного пространства, обеспечивающего, с одной стороны, возможности вариативного освоения школьниками основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, а с другой, позволяющего им в широком спектре предоставляемых возможностей внеурочного обучения, дополнительного образования, найти ту искомую сферу интересов, которая наиболее полно будет способствовать актуализации потребностей, раскрытию способностей, талантов, а также удовлетворять иным особым запросам и требованиям личностного развития детей.

Создаваемая образовательно-культурная среда непременно должна выходить за рамки собственно школьного учреждения, логично и многогранно встраиваясь в микросоциальный ареал ближайшего влияния школы, а также в существующую систему социально-культурных и социально-экономических отношений через выстроенную надёжную и стабильную систему социального партнёрства.

Вполне понятно, что подобная ценностная ориентировка деятельности школы в качестве образовательно-культурного комплекса, неизбежно потребует существенного повышения квалификации и компетенций, как руководителей образовательного учреждения, так и всего педагогического коллектива, который должен быть мотивационно настроен и максимально полно включён в новую, более сложную, коллективную стратегию обучения, воспитания и культурно-просветительской работы.

Целезадающей основой коллективной стратегии педагогической деятельности в рамках комплексной программы развития становится всемерная актуализация внутренних потенциальных возможностей развивающегося ребенка, удовлетворение его базовых, социально-одобряемых потребностей, склонностей, запросов и интересов. Такого рода целеполагание предполагает проведение углублённой психологической диагностики особенностей мотивационно-потребностной сферы возрастающей личности и построение образовательного процесса, адекватного, как общим, так и индивидуальным личностным особенностям школьников. В этой связи, педагогическому персоналу предстоит повседневно акцентировать внимание на решение задачи повышения мотивации обучающихся с учетом их возрастных, поведенческих и характерологических особенностей. Поскольку без достоверного и всестороннего раскрытия психолого-педагогических особенностей мотивационно-потребностной сферы каждого из детей не может быть в принципе достигнута цель формирования познавательно, социально и профессионально мотивированной, объективно самооценивающей себя, то есть, активной, ответственной и деятельной личности.

В программе развития учтено, что достижение ценностных ориентиров развития школы в качестве образовательно-культурного комплекса, становится принципиально возможным при соответствующей организации условий для совместной, дружественной деятельности обучающихся и педагогов, погруженных в организованный учебно-воспитательный процесс, нацеленный на максимальное раскрытие личного потенциала, как учителя, так и ученика.

Сущность, смысл и значение этой неразрывной, взаимопроникающей и взаимодополняющей суперпозиции активных субъектов образовательной деятельности, определяют один из важных ценностных ориентиров программы развития, выраженный в несколько необычном, на первый взгляд, но весьма правомерном суждении - идеальный образ современного учителя, как и идеальный образ современного выпускника общеобразовательного учреждения, с точки зрения задачи формирования, становления и развития современного российского гражданского общества, в значительной мере совпадают.

Обоснованность подобного утверждения имеет достаточно веские основания, поскольку именно приоритетное значение культуры в достижении стратегических целей общественно-государственного развития, обуславливает, что **«Главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности»** (Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808), точно также, как и то, что главной стратегической целью воспитания в системе общего основного образования является **«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»** (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204).

В подобной парадигме становится абсолютно понятным, что воспитать в период цикла общего образования нравственную, культурную, творческую, самостоятельную, свободную, социально-активную личность способен исключительно тот педагог, который и сам является личностью нравственной, культурной творческой, самостоятельной, свободной и социально-активной. Разница состоит лишь в том, что педагог обладает, а правильнее было бы сказать, обязан, сообразно требованиям к занимаемой должности, обладать, соответствующей квалификацией, компетентностью, знаниями и опытом, которые он призван добросовестно и полно передать ученикам в процессе осуществления своей учебно-воспитательной работы.

3.6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 609

Генеральной целью Целевой комплексной программы «ГБОУ Школа 609» является создание организационно-управленческих и социально-психологических условий, обеспечивающих целенаправленное, поступательное и многоплановое преобразование школы в образовательно-культурный комплекс, представляющий собой открытую, конкурентоспособную, безопасную, инновационную общеобразовательную систему, стимулирующую повышение качества обучающей, воспитательной и культурно-просветительской деятельности, нацеленной на поэтапное, преемственное и последовательное формирование в организованном сотворческом процессе воспитания, обучения и просвещения, духовно-нравственной, всесторонне-развитой, самостоятельной, деятельно-активной, социально-успешной, культурно-образованной и профессионально-ориентированной личности, сообразно возрастным индивидуальным и иным особенностям детей, комплементарное потребностям ребенка, семьи и общества.

Указанную обобщённую цель поэтапного преобразования «ГБОУ Школа 609» в образовательно-культурный комплекс предусмотрено достичь путём коллективного выполнения пакета взаимоувязанных конвенциональных предикторов:

1. Формирование модельного образа целеполагания предстоящего сотворческого совершенствования деятельности и развития образовательно-культурного комплекса «ГБОУ Школа 609», обеспечивающего благоприятные условия для всестороннего раскрытия, присущего человеку потенциала саморазвития личности, воспринимающей, осознающей, понимающей и усваивающей сущностный смысл и значение российских цивилизационных духовно-нравственных устоев, историко-культурных, общественно-полезных и гражданственно-патриотических ценностей, укоренившихся в общественном самосознании народа и общества в ходе исторического становления и укрепления России, а также традиционных, социально-одобряемых норм, правил и способов поведения.
2. Создание внутри образовательно-культурного комплекса, а также, в ближайшем ареале его жизнедеятельного влияния, ценностно-значимой, познавательной-интересной микросоциальной среды взаимосвязей, взаимодействий и взаимоотношений, поддерживающей и активизирующей естественное стремление детей к познанию окружающего мира, способствующей пониманию основных тенденций развития современного общества и государства, осознанному признанию центральной роли школы в формировании личности социально-активного гражданина.
3. Пробуждение, стимулирование и поддержание устойчивой мотивации обучающихся к повышению своей эрудиции, овладению навыками и умениями в органично-устроенной системе урочной и внеурочной деятельности, создание благоприятных условий индивидуальной поддержки одаренных детей и талантов, детей с ограниченными возможностями душевного и физического здоровья, обновление инфраструктуры, информационно-технологического оснащения учебно-воспитательного и культурно-просветительского процесса, расширение направлений, форм и методов дополнительного образования, организация массмедийной и сетевой информационной поддержки, создающей положительный образ школы в городе для сохранения контингента образовательного учреждения.

4. Обеспечение непрерывного повышения уровня педагогического мастерства, культурного, личностного развития учителей и воспитателей на основе внедрения принципов и методов национальной системы профессионального роста педагогических кадров. Формирование единой коллективной стратегии сотворческого взаимодействия и взаимной поддержки педагогических работников в образовательно-культурном процессе, как значимого социально-психологического фактора актуализации личной творческой инициативы педагогов, мотивирующего к повышению их профессионально-педагогической компетенции, закладывающих фундамент взаимоуважения и взаимодоверия педагогических работников и обучающихся.

5. Внедрение форм и методов работы, обеспечивающих повышение педагогической культуры и компетентности родителей школьников в вопросах образования и воспитания детей как будущих нравственных, культурно-образованных, социально-активных и патриотично-настроенных граждан России. Осуществление в сотрудничестве с семьей воспитания у детей личностных качеств, способствующих их осознанной, мотивированной, социальной и деятельностной активности, патриотических убеждений с твердыми установками на общественное благо.

6. Обеспечение повышения конкурентоспособности образовательного учреждения посредством сотворческого вовлечения в учебно-воспитательный процесс всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности (обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители), работодатели, социальные партнёры, представители общественных и иных организаций), перманентного, преемственного и последовательного инновационного обновления содержания, форм, методов и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин, своевременной модернизации материально-технической базы Школы.

7. Расширение, углубление и укрепление сетевых взаимодействий в городской социально-экономической среде жизни и деятельности с целью создания единого профессионально-ориентированного образовательно-культурного пространства «Школа – родители – микросоциальная среда – российское общество - учреждения профессионального образования – предприятия и общественные организации города», как обновляющейся информационной основы для профессионального самоопределения обучающихся в процессе их предпрофильной и профильной подготовки. Организация эффективной системы профориентационной и профконсультационной работы, обеспечение условий продуктивного конвергентного образования выпускников школы, их будущей профессиональной занятости и успешности в любой сфере народного хозяйства, сообразно личным интересам, запросам и возможностям.

8. Систематическое обновление информационно-коммуникационного обеспечения деятельности образовательно-культурного комплекса, обустройство и надлежащее поддержание современной безопасной интерактивной цифровой образовательной среды, создающие инструментально-методическую основу для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней, учителей, воспитателей и родителей, насущно необходимых для организации самостоятельной работы в «открытой школе», онлайн-образовании и самообразовании. Всемерное расширение взаимосвязей и взаимодействий с системой «Московская электронная школа».

9. Осуществление обучения учащихся 1, 5 классов по ООП НОО и ООП ООО, разработанных по ФГОС НОО и ФГОС ООО - 2021, с 01.09.2022. Подготовка и осуществление поэтапного полного перехода на обучение по ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО-2021.

10. Расширение, углубление и обеспечение разнообразия предметных направлений, совершенствование форм, методов, способов и средств материального, информационного и технологического оснащения сферы внутришкольного дополнительного образования обучающихся детей в концептуальных рамках целеполагания создаваемого образовательно-культурного комплекса.

11. Организация, расширение и совершенствование форм, методов и способов культурно-просветительской деятельности на базе образовательно культурного комплекса для жителей города (родителей и других членов семей учащихся), лиц пожилого возраста и пенсионеров, представителей различных групп населения, с целью вовлечения их в сферу интересов развития школы.

3.7. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ, ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Главные стратегические цели развития российского образования на среднесрочную перспективу определены Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- ❖ *Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;*
- ❖ *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;*

Во исполнение данного указа, а также, в целях содержательной конкретизации приоритетных направлений развития российского образования, был разработан национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16), в рамках которого всем образовательным учреждениям предложено сконцентрировать своё внимание и усилия на реализации следующих проектов:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Молодые профессионалы
- Цифровая образовательная среда
- Социальная активность
- Социальные лифты для каждого
- Патриотическое воспитание
- Молодежь России

Порядок осуществления контроля хода реализации национального проекта «Образование» определён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2019 года № 179 (в редакции от 11.12.2020 года), которым утверждены методики расчета целевых показателей федеральных проектов национального «Образование»:

- Методика расчета показателей федерального проекта «Современная школа»,
- Методика расчета показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка»,
- Методика расчета показателей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»,
- Методика расчета показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда»,
- Методика расчета показателей федерального проекта «Учитель будущего»,

- Методика расчета показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)»,
- Методика расчета показателей федерального проекта «Социальные лифты для каждого»;

Национальный проект «Образование» и входящие в него приоритетные проекты рассчитаны на достижение запланированных целевых показателей к 31 декабря 2024 года. Во всех образовательных учреждениях, принявших национальный проект «Образование» к исполнению, к указанному сроку должны быть достигнуты следующие результаты:

- ⇒ Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;
- ⇒ Обеспечена возможность профессионального развития и обучения для педагогических работников на протяжении всего периода их профессиональной деятельности;
- ⇒ Создана и внедрена в практику образовательного учреждения система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- ⇒ Создана и внедрена в общеобразовательных организациях цифровая образовательная среда;
- ⇒ В образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования, обеспечены возможности формирования навыков и умений самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации обучающихся, для подготовки их к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования, началу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями экономики и запросами рынка труда;
- ⇒ Созданы условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства);
- ⇒ Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- ⇒ Обеспечены возможности осуществления цифровой трансформации системы образования;
- ⇒ Созданы возможности для профессионального и карьерного роста, путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов;
- ⇒ Обеспечено функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В рамках проекта «Современная школа» общеобразовательные учреждения должны создать и обеспечить надлежащее функционирование школьных центров образования естественнонаучной и технологической направленности, в частности, организовать обучение дисциплинам «Технология», «Информатика, ИКТ».

Одним из критериев результативности деятельности школ в данном проекте является создание новых мест, обеспечивающих возможность организации односменного обучения.

Деятельность общеобразовательного учреждения должна быть настроена таким образом, чтобы неуклонно повышать свой вклад в средневзвешенный результат Российской Федерации, согласно критериям группы международных исследований актуального состояния образования.

В качестве одного из важных показателей результативности деятельности общеобразовательного учреждения в рамках проекта «Современная школа» выделена гарантированность и действенность обеспечения возможностей профессионального обучения и развития педагогических работников в течение всего периода трудовой деятельности.

Проект «Современная школа» выделяет также в качестве приоритетной задачи, необходимость создания в школах возможностей для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В процессе реализации проекта «Успех каждого ребенка» предусматривается необходимость создания в общеобразовательном учреждении достоверной системы выявления одарённых детей, педагогической поддержки развития их способностей и талантов. Значимым критерием результативности деятельности общеобразовательного учреждения в рамках данного проекта является неуклонное увеличение доли детей, охваченных системой дополнительного образования, а также, включение школы в проект персонифицированного финансирования дополнительного образования через систему получения сертификата на ребёнка, фактически занимающегося в каком-либо кружке, студии, секции или мастерской.

В проекте «Поддержка семей, имеющих детей» предусматривается создание в образовательном учреждении психолого-педагогической (социально-психологической, психосоматической) службы, а критерием результативности деятельности такого рода службы является количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Инновационным проектом «Цифровая образовательная среда» предусмотрено обеспечить практические возможности цифровой трансформации системы образования. Критериями результативности в рамках данного проекта являются: увеличение доли образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; увеличение доли обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды; увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; создание в образовательных учреждениях цифровой образовательной среды; оснащение образовательных организаций специальными информационно-коммуникационными средствами и программным обеспечением, необходимыми для внедрения цифровой образовательной среды.

Национальный проект «Учитель будущего» предусматривает внедрение к 1 сентября 2024 года системы непрерывного, планомерного и преемственного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет: обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по соответствующему профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей; создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; обеспечить единые принципы организации и планирования повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения согласно требованиям субъекта Российской Федерации; стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, проведения «круглых столов» и т.п.; обеспечить возможность использования в педагогической практике методик и технологий обучения, подтвердивших эффективность; обеспечить опережающее обучение новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования; мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми.

Национальный проект «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), в отдельной своей части, касается деятельности общеобразовательных учреждений. В связи с этим в школьном образовательном учреждении целесообразно создать систему информационного обеспечения молодежи, позволяющую осуществлять сбор, оперативную обработку и анализ информации о состоянии молодежной среды, потребностях, интересах, запросах, ценностных ориентирах молодежи. В рамках этой программы предложено организовать работу по развитию патриотизма и гражданской ответственности юношества, обеспечить индивидуализированную поддержку талантливых школьников, создать условия для реализации литературных и художественных способностей, развития массового спорта и физической культуры, а также организовать консультативную помощь самостоятельным школьным сообществам и структурам школьного самоуправления.

В рамках проекта «Социальная активность» в общеобразовательном учреждении предусматривается необходимость создания условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства). Критерием результативности данного вида образовательной практики должна являться общая численность детей, реально вовлечённых в добровольческие общественные структуры.

Особое внимание в национальном проекте «Образование» уделено организации патриотического воспитания детей. Критериями результативности этой деятельности являются: доля школьников, вовлеченных в различные формы патриотического воспитания, а также доля учащихся, информированных о существующих возможностях, механизмах и путях самореализации юношества и молодёжи в России.

Расширяя предметное пространство реализации стратегических целей развития образования в Российской Федерации, Департамент образования и науки города Москвы разработал и ввёл в практику анализа состояния общеобразовательных учреждений методику рейтинговой оценки качества образования московских школьников, издающуюся в обновлённой версии на каждый предстоящий учебный год.

Критерии рейтинга, согласно данной методике, разделены на несколько блоков:

- ✓ качественное массовое образование;
- ✓ развитие талантов у максимального количества обучающихся;
- ✓ работа дошкольных групп;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ инклюзивное образование;
- ✓ социокультурное развитие;
- ✓ профессиональные умения и мастерство;
- ✓ массовый любительский спорт;
- ✓ удовлетворенность семей качеством образования.

С 2021/22 учебного года для выравнивания конкурентных стартовых условий школ с разным количеством обучающихся детей применяется шкалирование результатов массовых образовательных мероприятий.

Указанная методика рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных учреждений ежегодно публикуется на официальном портале Мэра Москвы <https://www.mos.ru> в разделе «Деятельность» Департамента образования и науки города Москвы - <https://www.mos.ru/donm/function/>.

3.8. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПЕРЕХОДА ГБОУ ШКОЛА № 609 НА НОВЫЕ ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021, ФГОС СОО - 2021, В СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ, И С УЧЁТОМ СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Уровень образования	ФГОС НОО				ФГОС ООО					ФГОС СОО	
Класс Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022/2023	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С
2023/2024	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С
2024/2025	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	С
2025/2026	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С
2026/2027	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С

Обозначения: **Н** – обучение по новым ФГОС в соответствии требованиями действующего законодательства.
С – обучение по новым ФГОС с полученным согласием родителей обучающихся детей.

4.0. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГБОУ ШКОЛА № 609» В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Разработка, как и предстоящая реализация Комплексной целевой программы преобразования общеобразовательного учреждения в образовательно-культурный комплекс, основаны на том реальном состоянии всех составляющих образовательного пространства, которое существует в «ГБОУ Школа 609» в настоящее время, то есть, в 2021/2022 учебном году.

Поэтому при подготовке комплексной целевой программы развития школы первоочередной задачей становится сбор информации и анализ актуального состояния, а также выявление проблемных звеньев и имеющегося потенциала совершенствования деятельности общеобразовательного учреждения по всем основным деятельностным векторам:

- организационно-управленческому;
- внутреннему нормативно-правовому регламентированию и регулированию;
- программно-методическому обеспечению учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности и дополнительного образования;
- информационному, инструментальному и технологическому обеспечению;
- наглядно-иллюстративному обеспечению;
- психолого-педагогической поддержки, диагностики и консультирования;
- состоянию внутришкольного социально-психологического климата;
- действенности структур ученического самоуправления;
- методологической обеспеченности профориентационной и профконсультационной деятельности;
- инкорпорированности в микросоциальную среду и состоянию сетевых взаимодействий;
- кадровой обеспеченности, уровню компетенции, состоянию внутригрупповой целевой скоординированности и сплочённости;
- инфраструктурной, ресурсной и материально-технической оснащённости;
- финансовой обеспеченности, в том числе, за счет доходов от собственной внебюджетной деятельности;
- комплексной безопасности и др.

4.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГБОУ ШКОЛА № 609. ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 609».

Сокращенное наименование образовательной организации: **ГБОУ Школа № 609.**

Дата создания образовательной организации:

ГБОУ Школа № 609 начала организационную и образовательную деятельность 1 августа 1966 года

Реорганизация:

Согласно Приказу Департамента образования г. Москвы от 23 апреля 2012 г. за № 239 ГБОУ СОШ № 609 **реорганизовано** в форме присоединения к ней ГБОУ НОШ № 1704 («Школа здоровья»).

Согласно Приказу Департамента образования г. Москвы от 20 декабря 2012 г. за № 793 ГБОУ СОШ № 609 **реорганизовано** в форме присоединения к ней ГБОУ ДОУ № 404, ГБОУ ДОУ № 454, ГБОУ ДОУ № 862.

Сведения об учредителе: **Департамент образования и науки города Москвы**

ИНН	КПП	ОКАТО	ОГРН	ОКТМО
7735096823	773501001	45272568000	1027739288092	45377000

Местонахождение образовательной организации:

город Москва, город Зеленоград, корпус 314

Местонахождение представительств и филиалов:

Филиалов нет

Контактные телефоны:

[+7 \(499\) 734-27-68](tel:+74997342768), [+7 \(499\) 735-52-59](tel:+74997355259)

Адреса электронной почты:

609@edu.mos.ru

Официальный сайт - <https://sch609zg.mskobr.ru/#/>

Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с лицензией № 036267 от «15» июня 2015 г., серия 77А01, № 0007072, предоставленной на основании приказа от 15 июня 2015 года за № 574А Департамента образования города Москвы на уровни образования:

Дошкольное образование;

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образование;

Дополнительное образование детей и взрослых (в соответствии с Приложением к лицензии).

Срок действия лицензии – **бессрочно**.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) реализуется на всех уровнях образования:

ФГОС НОО – 2021; ФГОС ООО - 2021; ФГОС СОО - 2021.

Места осуществления образовательной деятельности:

город Москва, город Зеленоград, корпус 312

(Дошкольное отделение)

Электронная почта: tukina.ev@school609.ru;

Телефон: **+7(499)734-60-77**

город Москва, город Зеленоград, корпус 314

(Начальное, основное и среднее образование, дирекция)

Электронная почта: UdodovPO@edu.mos.ru;

Телефон: **+7(499)734-27-68**

город Москва, город Зеленоград, корпус 330А

(Дошкольное отделение)

Электронная почта: gujeva.va@school609.ru;

Телефон: **+7(499)735-55-19**

город Москва, город Зеленоград, корпус 336А

(Дошкольное отделение)

Электронная почта: vasiluk.tn@school609.ru;

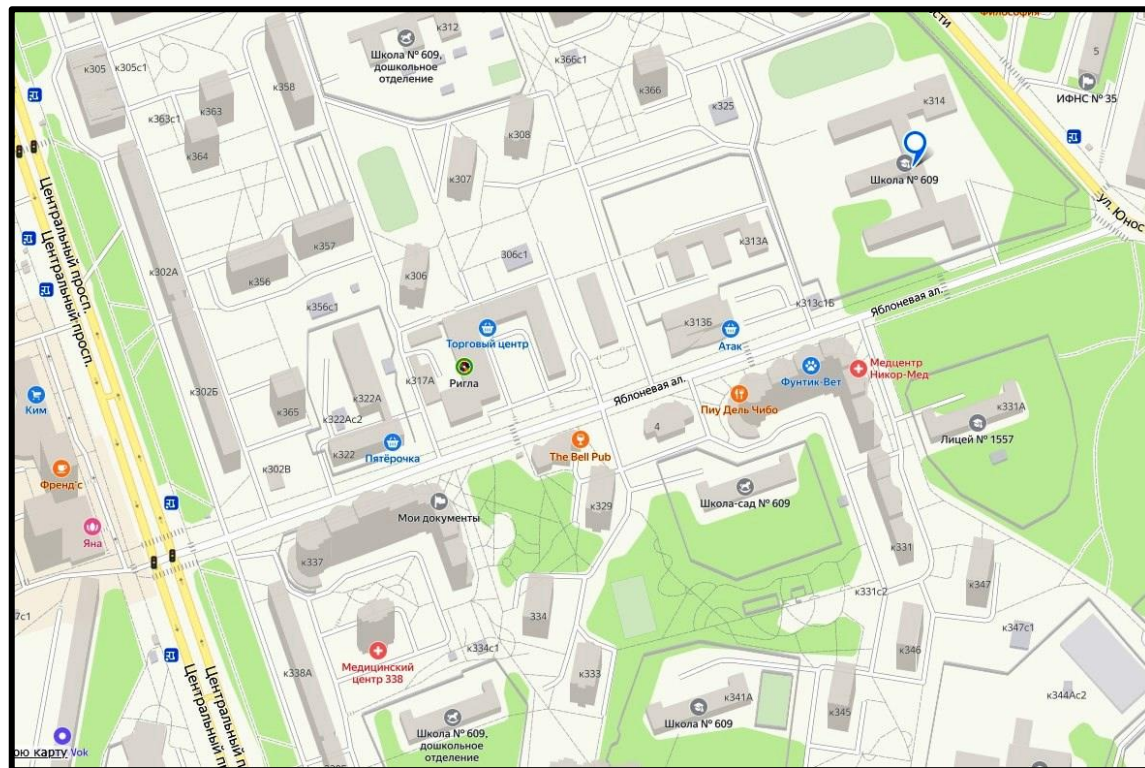
Телефон: **+7(499)735-25-81**

город Москва, город Зеленоград, корпус 341А

(Начальное образование)

Электронная почта: UdodovPO@edu.mos.ru;

Телефон: **+7(499)734-27-68**



Характеристика контингента учащихся ГБОУ Школа 609:

Контингент образовательного учреждения, преимущественно, формируется из детей, проживающих на территории района Савёлки города Зеленограда. Временное закрытие школы на капитальный ремонт в 2007-2010 годах привело к тому, что многие жители были вынуждены воспользоваться образовательными услугами других учреждений, прервав прежние устойчивые связи школы и города. В последние годы контингент обучающихся школьников стабилизировался, и в настоящее время составляет 1820 детей, из которых:

Дошкольное образование	– 519 человек;
Начальное общее образование	– 579 человек;
Основное общее образование	– 614 человек;
Среднее общее образование	– 108 человек;

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ:

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом «ГБОУ Школа № 609».

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор «ГБОУ Школа № 609».

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность Директора образовательной организации по согласованию с Учредителем.

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления образовательной организации являются:

Общее собрание работников образовательной организации;

Педагогический совет;

Управляющий совет.

РУКОВОДСТВО ГБОУ ШКОЛА 609:

Директор

Заместитель директора по управлению ресурсами

Заместитель директора по управлению качеством образования

Заместитель директора по содержанию образования

Заместитель директора по воспитательной работе,
социализации и дополнительному образованию

Администратор корпуса 341а

Старший воспитатель, корп. 336а

Старший воспитатель, корп. 330а

Старший воспитатель, корп. 312

Удодов Павел Олегович

Васина Наталья Юрьевна

Музлов Глеб Игоревич

Конова Инна Анатольевна

Киселёва Екатерина Юрьевна

Войтик Алла Анатольевна

Василюк Татьяна Николаевна

Ульянов Ростислав Александрович

Тукина Елена Вячеславовна

Согласно Уставу «ГБОУ Школа 609» (статьи 2.6, 2.7) образовательное учреждение имеет право осуществлять образовательную и иную деятельность с оплатой произведённых работ (услуг) на договорной основе в случае, если выполнение таких работ является полезным для достижения основных целей образовательного учреждения:

2.6. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

2.7. Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, в том числе приносящие доход, не относящиеся к основным видам деятельности (п. 2.3) лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано:

- проведение семинаров, круглых столов, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов;
- деятельность по присмотру и уходу за детьми;
- предоставление социальных услуг без обеспечения проживания;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);
- консультационная, просветительская деятельность;
- деятельность в сфере охраны здоровья граждан;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- сдача помещений в аренду;
- деятельность по организации и постановке театральных и оперных представлений, концертов и прочих сценических выступлений;
- деятельность музеев;

- прокат инвентаря и оборудования для проведения досуга и отдыха;
- деятельность в области культуры, организации досуга и развлечений;
- научные исследования и разработки в области естественных и технических наук;
- научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук;
- исследование конъюнктуры рынка и выявление общественного мнения;
- рекламная деятельность;
- деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий;
- деятельность в сфере телекоммуникаций, оказание информационных, экспертных, консультационных услуг по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- тренировочная деятельность в области спорта и игр;
- деятельность в области фотографии;
- деятельность по организации конференций и выставок;
- образование в области культуры;
- образование в области спорта и отдыха;
- деятельность организаторов спортивных мероприятий, имеющих или не имеющих свои спортивные объекты;
- дополнительное образование взрослых (тренинги и курсы для разных профессий, хобби и занятия для личного роста);
- деятельность школ подготовки водителей автотранспортных средств;
- деятельность по письменному и устному переводу;
- деятельность творческая, деятельность в области искусства и организации развлечений;

- издательская и полиграфическая деятельность;
- деятельность в области художественного, литературного и исполнительского творчества;
- разработка программного обеспечения и консультирование в этой области, обработка данных;
- выпуск и реализация аудиовизуальной продукции, обучающих программ, информационных и других материалов, изготовленных за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- оказание копировально-множительных услуг, тиражирование учебных, учебно-методических, информационно-аналитических и других материалов;
- оказание услуг по экспертизе проектов учебно-методических материалов.

Закреплённый в Уставе «ГБОУ Школа 609» перечень разрешённых видов деятельности, предоставляет широчайший спектр возможностей для осуществления целевой программы полномасштабного преобразования школы в образовательно-культурный комплекс «Сотворение России» со смешанной системой финансирования: из бюджетных источников и с привлечением дополнительных средств от выполнения платных договорных работ (услуг).

Расширение видов выполняемых договорных работ, наряду с постепенным увеличением их объема, кроме укрепления авторитета школы в социально-экономической сфере города, появления дополнительных стимулов актуализации творческого потенциала педагогического персонала, создаёт также необходимые условия для формирования конвергентной образовательной среды, способствующей реализации целей профессионального самоопределения школьников, что является важным направлением воспитательной работы, обозначенным в национальном проекте «Образование» в качестве одного из приоритетов при формировании социально-активной личности гражданина будущего.

4.2. Схематическое представление конвергентного образовательного пространства «ГБОУ Школа № 609». Содержательные узлы внутривидовых взаимодействий и межпредметных взаимосвязей.

Целеполагание национального проекта «Образование» основывается на принципиально значимом утверждении, что российское государство и общество современного этапа развития, крайне заинтересованы в самостоятельных, трудолюбивых, творческих, критически мыслящих выпускниках школ, в необходимом объеме обладающих базовыми научными знаниями, владеющих методами и инструментами поиска, анализа и выявления актуального сущностного смысла в массивном полиморфном информационном потоке, способных к конструктивному созидательному сотрудничеству, ориентированных на конечный результат инновационной проектной деятельности.

Расширяющееся применение методологии, принципов, способов и инструментов конвергентного образования в школьном общеобразовательном процессе, обусловлено, в самую первую очередь, запросом развития основных производительных сил современного инновационного глобализирующегося мира, в котором периодически, и неизбежно, происходит смена доминирующего технологического уклада. Конкурентные преимущества начинают приобретать те государства и трансконтинентальные структуры, которые оказываются способными быстро и широко применять наиболее продвинутые и перспективные достижения науки и технологий: нанотехнологии, биотехнологии, информационные технологии, когнитивные технологии, социальные технологии, совокупно зафиксированные в своём приоритетном инновационном значении аббревиатурой НБИКС (NBICS).

Наиболее авторитетные представители всемирного сообщества высших научно-технологических достижений сейчас едины во мнении, что именно конвергенция пяти вышеуказанных технологических направлений составляет ядро шестого технологического уклада и определяет доминирующий тренд мирового инновационного развития человеческой цивилизации. Вполне естественно, что данная мощнейшая всемирная научно-технологическая тенденция не может не оказывать значительного влияния на состояние образования в современной России.

По этой причине, в решении задачи формирования единой коллективной стратегии образовательной деятельности педагогических работников, обучающихся детей, их родителей (законных представителей), одним из необходимых и значимых факторов внутригрупповой синхронизации сознания, становится понимание основных сущностных особенностей указанных выше технологических направлений:

Нанотехнологии. При уменьшении объема какого-либо вещества по одной, двум или трем координатам до размеров нанометрового ($\leq 1 \cdot 10^{-9}$) диапазона, может возникать новое качественное состояние, обуславливающее появление материалов, обладающих новыми, ранее неизвестными, свойствами.

Подобные вещества получили название наноматериалов, а технологии их производства и применения, соответственно, названы нанотехнологиями.

Биотехнологии. Использование живых организмов, их систем или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также реализация возможностей создания живых организмов с необходимыми свойствами, в том числе, методами генной инженерии. Биотехнологии эмпирически использовались человеком при производстве продуктов питания (хлеб, молочнокислая продукция, алкогольные напитки и многое другое) еще на самых ранних стадиях цивилизационного развития. Появление современных биотехнологий, в частности, генной инженерии, энзимологии, в разных народно-хозяйственных областях (медицина, производство лекарств, продуктов питания), стало результатом развития биологических наук, что с середины XX века обусловило их расширяющееся применение.

Информационные технологии. Комплекс методов и средств эффективной обработки, хранения, анализа, использования информации, управления информационными потоками, является одной из самых молодых и наиболее активно применяющихся технологий второй половины прошлого и начала XXI века. В настоящее время без повседневного применения информационных технологий уже невозможно представить себе жизнь и деятельность современных людей (компьютеры, Интернет, мобильные средства связи и многое другое).

Когнитивные технологии. Cognitio, по-латыни означает познание. Когнитивная наука, выделившаяся в качестве самостоятельного раздела из психологии, биологии и физиологии высшей нервной деятельности, изучает, процессы восприятия, внимания, мышления, памяти человека и животных, влияние эмоциональных, чувственных состояний на особенности познания окружающей действительности. Выявленные закономерности познавательных процессов заложены в основу конструирования когнитивных технологий - устройств и программных продуктов искусственного интеллекта, способных определять психологическое состояние человека, учитывать специфику, характер и предметы концентрации внимания, в особых случаях, следящих, даже, за мыследеятельной активностью человека.

Социальные технологии. Методы, способы и приёмы управления социальными процессами, решения актуальных социальных проблем, обусловленных особенностями условий жизни и развития социальных групп, родовых, профессиональных и сословных сообществ, иных социальных структур, с целью надлежащего обеспечения потребностей человека, создания благоприятных условий для реализации потенциальных способностей и интересов личности в социально-культурной среде жизнеобитания, характеризующейся спецификой принятых в обществе ценностей, сложившимся взаимосвязями и взаимозависимости общественного-экономического развития.

Важнейшей задачей любого общеобразовательного учреждения, в этой связи, становится создание конвергентно-ориентированной образовательно-культурной среды, поддерживающей естественный процесс становления и развития, как дивергентной, так и конвергентной мыслительной деятельности учащихся, раскрытия их творческих способностей, овладения умением сосредоточения на достижении результата при реализации проектов, благоприятствующей профессиональному самоопределению, способствующей самореализации, обеспечивающей формирование личности выпускника, подготовленного к осознанному, мотивированному выбору сферы своих жизненных интересов, запросов и деятельности в условиях складывающегося технологического уклада.

В процессе применения конвергентных образовательных технологий были выработаны методологические основы и ключевые принципы организации конвергентного образования в современной школе:

КОНВЕРГЕНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

понимается как организованный процесс уяснения, понимания и интериоризации в сознании единой, целостной картины мира, места Человека на Земле и во Вселенной, формирование знаний, навыков, умений и профессиональных компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху расширяющегося взаимопроникновения, взаимодействия и взаимовлияния наук и технологий.

Методологические основы конвергентного образования:

- ⇒ Расширяющееся и углубляющееся взаимопроникновение наук и технологий;
- ⇒ Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие научных отраслей и дисциплин (предметов): естественных, математических, гуманитарных;
- ⇒ Приоритетная реализация междисциплинарных проектно-конструкторских и исследовательских практик.

Сущностно-значимые принципы конвергентного образования:

- ⇒ междисциплинарный синтез естественнонаучного, математического и гуманитарного знания;
- ⇒ переориентация образовательной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- ⇒ доминирующая модель познания - конструирование;
- ⇒ обучение не предметам, а различным видам деятельности;
- ⇒ сетевая коммуникация;
- ⇒ надпредметные знания через НБИКС-технологии
- ⇒ ведущая роль самоорганизации в процессах обучения.

Единое образовательное пространство образовательно-культурного комплекса «ГБОУ Школа 609» формируется на основе методологии, принципов и средств конвергентного образования, задающих перманентное, преемственное и последовательное углубление взаимодействия, взаимопроникновения, взаимосвязи и взаимовлияния нескольких, системно-организованных и функционально-специфических форм всестороннего обеспечения целостного учебно-воспитательного и культурно-просветительного процесса:

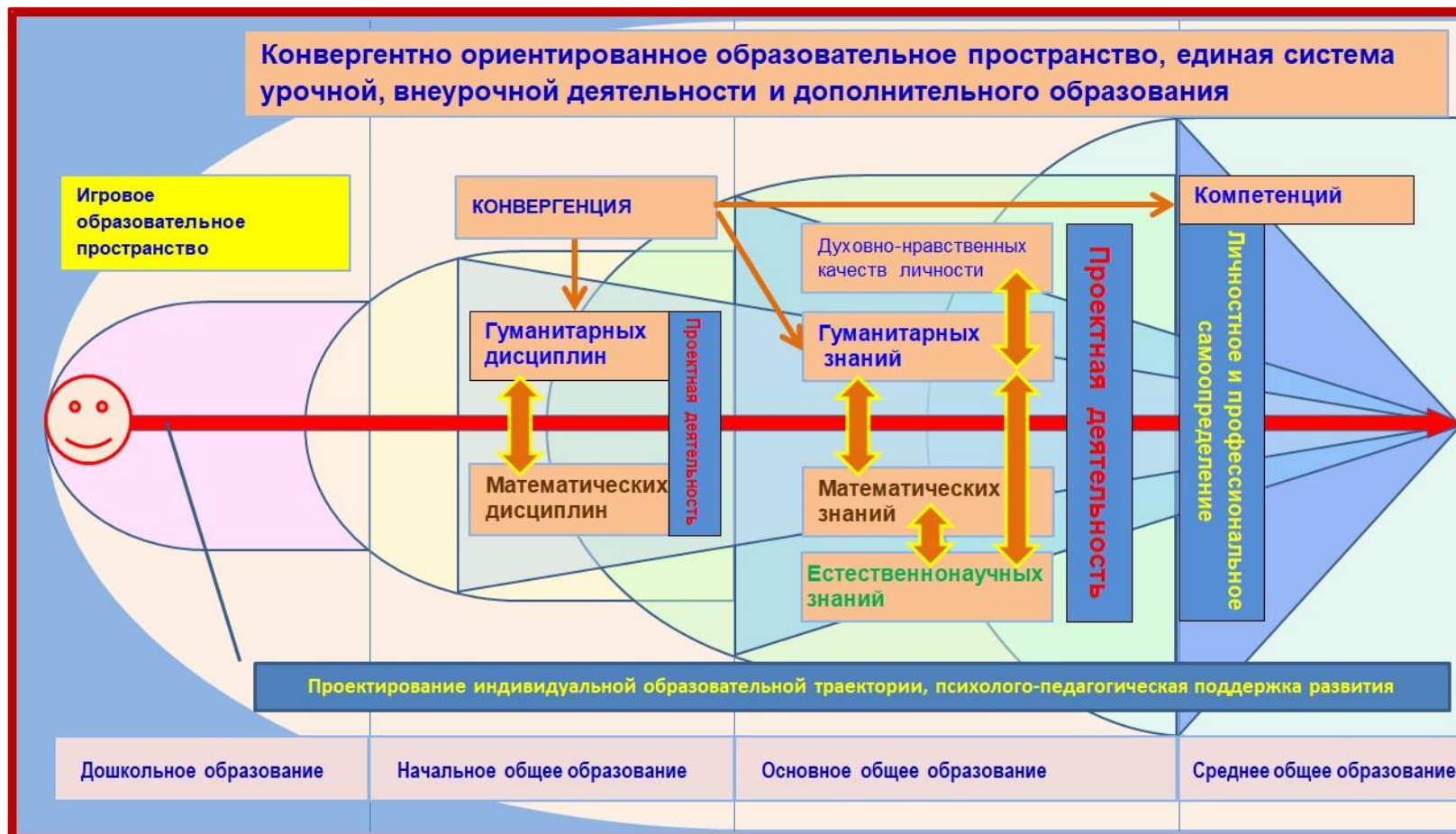
организационно-управленческое обеспечение; нормативно-правовое обеспечение; программно-методическое обеспечение; информационно-технологическое обеспечение; наглядно-иллюстративное обеспечение; психолого-педагогическая поддержка; обеспечение развития сетевых взаимодействий; кадровое обеспечение и формирование коллективной стратегии деятельности; финансовое и ресурсное обеспечение.

В 2021/2022 учебном году организованный образовательный процесс «ГБОУ Школа 609» характеризуется:

1. Преемственностью программ дошкольного и начального общего образования;
2. Профильным обучением следующих направлений:
 - Гуманитарным
 - Технологическим
 - Социально-экономическим
 - Естественнонаучным
3. Обучением в кадетском классе.
4. Включением в образовательные программы содержания, способов и приёмов конвергентного образования:
 - Углублением межпредметных связей (факультативные занятия - комплексный анализ текста, основы читательской грамотности, единая картина мира, естествознание и др.).
 - Усилением межпредметных взаимодействий;
 - Выполнением межпредметных проектов;
 - Проведением интегрированных уроков;
 - Включением элементов экспериментирования;
 - Использованием инновационных образовательных технологий (Московская Электронная Школа, 3-D черчение, твердотельное моделирование).
 - Конструированием индивидуальной траектории личностного развития на основе выявления способностей и интересов в интегрированном процессе основного и дополнительного образования;
5. Психолого-педагогической поддержкой индивидуализированных программ воспитания, профессионально-ориентированного образования для успешной социализации и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.
6. Гибкостью и вариативностью образовательных программ;
7. Участием в «Профессиональном образовании без границ»;
8. Реализацией проекта «Математическая вертикаль»;

9. Совершенствованием дистанционного обучения;
10. Регулярностью проведения школьной научно-практической конференции;

СХЕМА КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГБОУ ШКОЛА 609



В качестве одной из приоритетных задач конвергентного образования на современном этапе развития российского общества, национальным проектом «Образование» выдвинута необходимость обеспечения подготовки учащихся к профессиональному самоопределению в период школьного обучения. Практическое решение этой непростой задачи, с одной стороны, предполагает оказание действенной психолого-педагогической поддержки каждому обучающемуся, способствующей всестороннему раскрытию внутреннего естественного потенциала в процессе формирования личностных качеств, обуславливающих успешность профессионального и карьерного продвижения в будущем. С другой же стороны, определяет необходимость усвоения школьниками смыслового содержания различных форм и видов профессиональной деятельности, понимания тех общих и особенных требований, которые каждая профессия предъявляет к человеку как к субъекту трудовых отношений.

Большинство специалистов в сфере труда считают, что в современном мире существует более пятидесяти тысяч различных видов профессиональной деятельности. Сфера социально-трудовых отношений является подвижной и изменчивой: некоторые профессии, даже весьма популярные, уходят в прошлое и отмирают, а на их место приходят новые, неизвестные ранее формы применения человеческого труда. Считается, что временной период востребованности конкретного вида профессии в среднем составляет от 5 до 15 лет.

Если же исходить из статистических данных круглосуточного мониторинга современного российского рынка труда, основываясь на уникальности наименований, то сейчас насчитывается более двухсот пятидесяти тысяч профессий, специальностей и должностей. По причине подобной многочисленности наименований профессий, специализаций и должностей, содержательное изучение различных видов профессиональной деятельности весьма затруднительно, и может быть осуществлено лишь на основе их систематизации. Если не учитывать подвидов специализаций и наименований должностей, то число профессий уменьшится до 25 тысяч. Если же эти профессии сгруппировать по сходным отличительным признакам, то число таких групп составит уже около трёх тысяч. А если же для обучения в школе использовать классификацию, основанную на психологическом содержании целей, категорий объектов, предметной специфики и сущностного смысла результатов профессиональной деятельности, то познаваемое содержательное поле становится вполне обозримым и доступным для понимания школьниками. В таком случае появляется возможность ориентирования учащихся на сущность, смысл и значение тех основных требований, которые предъявляет к нему, как к субъекту профессионального самоопределения, каждый неотъемлемый базовый элемент структурного состава профессиональной деятельности.

В целом, профессиональная ориентация в школе представлена как целостная система учебной, воспитательной и просветительской деятельности, направленная на усвоение обучающимися детьми необходимого объема знаний о социально-экономических, психологических и физиологических особенностях, имеющих существенное значение для овладения существующими и перспективными профессиями. Полезной показывает себя расширяющаяся практика ознакомления школьников с содержанием профессионального труда в сетевой среде социального партнерства.

Однако ещё большие возможности в этой сфере открывает организация и расширение внебюджетной деятельности самого образовательного учреждения.

Главной целью профориентационной и профконсультационной работы в школе является создание максимально благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающихся, раскрытия возможностей их творческой самореализации в многообразии выбираемых профессий. Данная цель достигается при условии решения ряда взаимосвязанных задач:

- ✓ формирование у школьников положительного отношения к труду;
- ✓ обучение детей знаниям содержания, сущностного смысла и значения основных видов профессиональной деятельности;
- ✓ развитие у детей способностей адекватной самооценки личности в контексте требований, предъявляемых профессией к человеку, формирование знаний и умений соотнесения этих требований с собственными психофизиологическими особенностями.
- ✓ информирование обучающихся о перспективных направлениях профессионального приложения труда в сферах прогнозируемого дефицита кадров;
- ✓ активное включение детей в продуктивную деятельность образовательного учреждения, выполняющего работы и услуги на платной основе;
- ✓ установление и укрепление взаимодействий и взаимоотношений образовательного учреждения со структурами дополнительного и профессионального образования, социальными партнёрами и местными предприятиями.

Ведущими направлениями профориентационной работы в образовательном учреждении являются:

Профессиональная информация, направленная на овладение обучающимися школьниками базовыми знаниями о существующих профессиях, о многообразии, видах и особенностях профессиональной деятельности, о наиболее важных, профессионально-значимых качествах личности, о сложившейся системе профессионального образования, о сферах трудовой деятельности, являющихся наиболее перспективными для выбора профессии и трудоустройства.

Профессиональное воспитание, направленное на формирование склонностей, запросов и профессиональных интересов обучающихся. В процессе профессионального воспитания решаются задачи формирования положительного отношения детей к общественно-полезному производительному труду, побуждения и поддержки стремления детей инициативно участвовать в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, содействия активному приложению сил обучающихся в максимально широком спектре видов деятельности.

Профессиональная консультация с применением методов психологической диагностики и профессиографии для изучения личности обучающегося в целях адресного поощрения профессиональной самореализации и осознанного выбора будущей трудовой деятельности, соответствующей индивидуальным психофизиологическим особенностям.

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Субъект деятельности	Цели, задачи и содержание деятельности	Категории объектов в деятельности	Предметные сферы деятельности	Виды продуктов деятельности
	Руководство	Парадигмы	Духовные сущности Художественные образы Знания	Вероисповедания, учения Художественные произведения Теории, концепции, законы
	Управление	Отношения	Общественные Внутригрупповые Межличностные	Сознание, мораль, мода Устои, уклады, традиции Стили взаимоотношений
	Созидание	Технологии	Системы Методы Поисмы	Технологические комплексы Методические процедуры Операции
	Преобразование	Информация	Смысл Образ Знак	Языки Символы Тексты
	Поиск и выявление	Техника	Агрегаты Предметы Вещества	Машины, механизмы Детали, конструкции Вещественные среды
	Слежение	Человек	Группа Личность Индивид	Команды, коллективы Личностное развитие Состояние здоровья
	Манипуляция	Природа	Животные Растения Неживые объекты	Породы, продукты Сорта, продукты Сырье, материалы

4.3. Система руководства и управления ГБОУ Школа № 609



Система руководства и управления образовательным учреждением «ГБОУ Школа 609» выстроена на основе базисных положений Конституции Российской Федерации, Гражданского Кодекса РФ, российского законодательства об образовании, а также, соответствует требованиям, выработанным Департаментом образования и науки города Москвы.

Управление Образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно утверждённому Уставу Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, органами и формами управления «ГБОУ Школа 609» являются:

- ❖ Директор Образовательного учреждения, как единоличный исполнительный орган руководства и управления.
- ❖ Управляющий Совет Образовательного учреждения, являющийся органом коллегиального управления.
- ❖ Педагогический Совет Образовательного учреждения.
- ❖ Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Органами общественного самоуправления являются:

- ❖ Совет обучающихся Образовательного учреждения.
- ❖ Общее родительское собрание Образовательного учреждения.

Непосредственное руководство и управление Образовательным учреждением осуществляет Директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем - Департаментом образования и науки города Москвы - в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Директор Образовательного учреждения обеспечивает соблюдение законности деятельности Образовательного учреждения, несет ответственность за качество и эффективность работы, действует без доверенности от имени Образовательного учреждения, заключает от имени Образовательного учреждения договоры, не противоречащие действующему законодательству РФ и уставным целям деятельности Образовательного учреждения, представляет интересы Образовательного учреждения в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, в пределах своей компетенции издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Образовательного учреждения, обучающимися и их родителями (законными представителями), планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его результативности, контролирует работу, эффективность взаимодействий и взаимоотношений работников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, Правила поведения для обучающихся, другие локальные акты, организует и координирует их исполнение, организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических

документов, утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание занятий, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников, принимает на работу и увольняет педагогический, административный и обслуживающий персонал Образовательного учреждения, определяет состав и объём сведений, составляющих служебную тайну, устанавливает порядок её защиты, обеспечивает соблюдение этого порядка, а также другие функции, предусмотренные Уставом Образовательного учреждения.

Управляющий совет Образовательного учреждения является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образовательным учреждением, осуществляющим в соответствии с уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы, Уставом образовательного учреждения, иными локальными нормативными актами Образовательного учреждения. Деятельность членов управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены управляющего совета осуществляют свою работу в управляющем совете на общественных началах.

Управляющий совет вправе определять основные направления развития Образовательного учреждения, принимать участие в определении компонента Образовательного учреждения в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта, части, формируемой участниками образовательного процесса, федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие), оказывать содействие созданию в Образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействовать рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников, способствовать обеспечению прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств, принимать участие в формировании единоличного органа управления Образовательным учреждением и осуществление контроля за его деятельностью, контролировать качество и безопасность условий обучения и воспитания в Образовательном учреждении.

Управляющий совет Образовательного учреждения согласовывает программу развития Образовательного учреждения, участвует в разработке и согласовывает локальные акты Образовательного учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Образовательного учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Образовательного учреждения, участвует в оценке качества и результативности труда работников Образовательного

учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Образовательного учреждения.

Трудовой коллектив составляют все работники Образовательного учреждения. Полномочия трудового коллектива Образовательного учреждения осуществляются общим собранием работников, которое имеет право обсуждать и принимать условия коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, а также избирать кандидатуры от педагогического коллектива в общественные организации и органы управления.

Педагогический совет Образовательного учреждения является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Образовательного учреждения. Педагогический совет формируется и осуществляет свою деятельность на основании положения о педагогическом совете Образовательного учреждения, утверждаемым Директором Образовательного учреждения. Педагогический совет Образовательного учреждения разрабатывает основные направления и программы развития Образовательного учреждения, совершенствования деятельности и повышения качества образовательного процесса, представляет их Директору для последующего утверждения, утверждает план работы на учебный год, обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в невыпускных классах и о количестве предметов.

Общее родительское собрание состоит из всех родителей (законных представителей) обучающихся в Образовательном учреждении. Общешкольное родительское собрание выбирает из своего состава Родительский совет, принимает отчет Директора Образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года. Родительский совет Образовательного учреждения, являющийся органом самоуправления, избирается на общешкольном родительском собрании и подотчетен ему в своей деятельности.

4.4. Методическая работа ГБОУ Школа № 609. Систематическое обновление форм, методов, приёмов и инструментально-технологического обеспечения образовательного процесса.

В настоящее время методическая работа в «ГБОУ Школа 609», направленная на повышение качества всех аспектов учебной и воспитательной деятельности, проводится достаточно фрагментарно, ситуативно, и, преимущественно, осуществляется на информационном функциональном уровне.

Между тем, именно в надлежащей организации методической работы образовательного учреждения заложен наибольший потенциал возможностей совершенствования содержания, форм, методов и средств, обеспечивающих, и повышение качества обучения, и эффективность формирования личности обучающихся в системе воспитательной и культурно-просветительной деятельности.

Целенаправленная, планомерная, последовательная, систематизированная организация методической работы образовательного учреждения является основой формирования единой коллективной стратегии деятельности педагогического коллектива, роста квалификации и профессионального мастерства персонала школы, расширения, углубления, совершенствования межпредметного и междисциплинарного взаимодействия учителей и воспитателей в системе конвергентного образования, продуктивного обмена опытом разрешения сложных педагогических ситуаций, а также многих других аспектов повседневной учебно-воспитательной работы.

Правомерно утверждать, что одной из важнейших проблемных сфер актуальной повестки дня «ГБОУ Школа 609», является организация методической работы. В связи с этим, при разработке и реализации комплексной целевой программы развития образовательного учреждения, задача кардинального улучшения всех форм, методов и приёмов методической работы выделена в качестве важнейшего приоритета.

На современном этапе развития педагогической науки большинство учёных и практиков выделяют следующие основные функции методической работы образовательного учреждения:

- ⇒ **информационная** - организация сбора, накопления, обработки и систематизации информации, содержащей предметные и проблемные вопросы методической работы образовательного учреждения;
- ⇒ **аналитическая** - изучение существующего состояния методической работы образовательного учреждения, выявление сильных и слабых мест её организации, эффективности применения тех или иных форм, методов, средств, педагогических технологий в практике образовательного процесса, выяснение влияния тех или иных педагогических приёмов на изменение состояния сознания и личностное развитие обучающихся детей, способов повышения педагогического мастерства субъектов образовательных воздействий;
- ⇒ **целезадающая** – построение идеального образа методической работы в образовательном учреждении, определение методов, инструментов и возможностей достижения целей, планирование методической работы в соответствии с особенностями её состояния в сложившихся условиях конкретной школы;

- ⇒ **моделирующе-проектная** – выработка модельных представлений и разработка проектов совершенствования содержания, форм, методов, способов, приёмов, технологий, инструментально-методических и наглядно-иллюстративных средств обеспечения учебной, воспитательной и культурно-просветительной деятельности;
- ⇒ **организационная** – создание необходимого локального нормативного обеспечения методической деятельности, рассмотрение и утверждение программ, проектов, мероприятий, определение последовательности их практического осуществления, назначение ответственных лиц за их надлежащую реализацию;
- ⇒ **координационная** – осуществление внутривидового согласования и координации различных аспектов методической деятельности, налаживание межпредметных и междисциплинарных взаимодействий в рамках образовательного процесса;
- ⇒ **обучающая** – обеспечение профессионального роста, повышения квалификации, расширения компетенций, совершенствования педагогического мастерства каждого конкретного педагогического работника, развитие профессиональной культуры, стимулирование к овладению инновационными педагогическими, когнитивными и коммуникативными технологиями, психолого-педагогическая поддержка личностного развития школьных работников;
- ⇒ **мониторингово-контрольная** – систематический мониторинг состояния методической деятельности в образовательном учреждении, оценка эффективности, контроль качества и своевременности выполнения планов, проектов, программ и мероприятий.

Обобщение опыта организации методической работы в общеобразовательных учреждениях позволяет выделить наиболее широко применяемые формы методического совершенствования, направленные на повышение квалификации и рост педагогического мастерства работников:

- ✓ Семинары: ознакомительные, обучающие, семинары-практикумы, предметно-ориентированные, циклические, постоянно-действующие, вебинары и др.
- ✓ Курсовая подготовка, как очная, так и дистанционная;
- ✓ Стажировка;
- ✓ Наставничество;
- ✓ Круглые столы;
- ✓ Симпозиумы;
- ✓ Научно-методические конференции;
- ✓ Конкурсы, фестивали педагогических технологий, методических средств и педагогического мастерства;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Открытые уроки;
- ✓ Деловые игры;

- ✓ Единые методические дни;
- ✓ Самостоятельное изучение методических материалов и пособий;
- ✓ Самообразовательная деятельность по индивидуальным программам методического совершенствования;
- ✓ Научное, предметное и психолого-педагогическое консультирование;
- ✓ Индивидуальная методическая помощь;
- ✓ Выполнение индивидуальных методических заданий;
- ✓ Выполнение авторских методических разработок, проектов, программ, мероприятий;
- ✓ Творческие отчёты;
- ✓ Экспертиза методического обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ Сравнительная и лонгитюдная диагностика образовательного процесса;
- ✓ Рефлексия проблем и затруднений в процессе достижения образовательных целей и задач;
- ✓ Освоение инновационных образовательных технологий;

Большое значение в совершенствовании методической работы школы имеет закрепление, накопление и сохранение положительного передового опыта применяемых форм, методов, инструментов и технологий образовательной деятельности, предоставление возможностей свободного ознакомления с эффективными педагогическими технологиями. Закрепление положительного методического опыта может осуществляться, как средствами издательской деятельности (выпуск методических материалов и пособий, публикация статей, тезисов докладов, сценариев, конспектов уроков, фотоотчетов, презентаций), так и размещаться на электронных носителях (видеоролики, видеофильмы, видеовыступления, видеотрансляции и т.п.) с возможностями представления в информационной сетевой среде;

Организация методической работы образовательного учреждения на современном уровне предусматривает регулярное и систематизированное изучение интересов и запросов педагогического персонала, создание специализированного библиотечного фонда научно-методической литературы, программно-методических и наглядно-иллюстративных материалов, специальных периодических изданий методического характера, авторских программ и разработок, сценариев уроков, практикумов и курсов, средств и методов диагностики состояния методической деятельности школы.

Методическая работа школьного учреждения может проводиться, как в групповой, так и в индивидуальной форме, но лучшие результаты, как правило, дает параллельное применение обеих форм её организации.

Реальное состояние методической работы образовательного учреждения обязательно должно быть представлено на информационном сайте школы в сети Интернет, а также, регулярно освещаться средствами массовой информации.

4.5. Актуализация кадрового потенциала и повышение качества результатов образовательной деятельности.

Наиболее важным ресурсом образовательного учреждения является фактическое состояние кадрового потенциала, прежде всего, состава, квалификации, слаженности и сплочённости управленческой команды и педагогического коллектива.

Управление кадрами образовательного учреждения является генеральным направлением совершенствования его деятельности, достижения высокого качества обучения и результативности воспитания обучающихся детей. Поэтому работа с персоналом постоянно должна быть в фокусе пристального внимания руководства школы. Содержательную сторону развития кадрового потенциала составляет совокупность принципов, форм и методов организационно-управленческой работы с персоналом со следующими приоритетными целеполагающими установками:

- обеспечение сохранения, укрепления, обновления и развития педагогического состава учреждения;
- формирование высокопрофессионального, активного, творческого, слаженного и сплочённого коллектива, воспринимающего инновации, адекватно реагирующего на изменяющиеся внешние общественно-политические факторы в условиях обостряющейся финансово-экономической конкуренции.

Императивной целью кадровой политики образовательного учреждения является поддержание оптимального баланса в числе опытных и молодых педагогов школьного коллектива, обеспечение их дружественного заинтересованного взаимодействия в решении единой задачи повышения качества образования и результативности процесса развития личности учащихся в соответствии с потребностями общества, запросами и интересами родителей, требованиями законодательства, состоянием рынка труда.

Ведущими направлениями развития кадрового потенциала являются:

- ⇒ Создание действенной системы подбора и отбора персонала;
- ⇒ Формирование единой коллективной стратегии деятельности на основе применения программно-целевого подхода;
- ⇒ Разработка и реализация индивидуализированных программ профессионального роста, повышения квалификации, расширения компетенций и совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- ⇒ Создание и применение системы контроля деятельности педагогического персонала;
- ⇒ Разработка и применение методов справедливой оценки качества педагогической деятельности работников, стимулирующих механизмов повышения их профессиональной мотивации, заинтересованности в достижении высокого качества и результативности труда;
- ⇒ Создание системы охраны труда, повышения работоспособности и удовлетворённости трудом.

4.6. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ Школа № 609, STEP – анализ внешней среды.

4.6.1. SWOT - анализ внутренних факторов развития школы

Факторы, обеспечивающие развитие образовательного учреждения	Оценка внутреннего потенциала развития «ГБОУ Школа 609»		Оценка перспектив развития «ГБОУ Школа 609» в соответствии с изменениями внешней среды	
	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Перспективы развития (O)	Возможные риски (T)
Наличие модели целеполагания	У руководства школы сформировано осознанное понимание необходимости разработки и реализации целевой комплексной программы развития	Отсутствие принятой модели целеполагания не позволяет сформировать единую коллективную стратегию организации деятельности и развития ГБОУ Школа 609	Поддержка целевой комплексной программы развития на уровне ДО и Н г. Москвы создаст организационные условия для эффективной реализации потенциала ГБОУ Школа 609	Сложность увеличения финансирования. Законодательные препятствия обновления кадрового состава.
Организация и управление	Существующий уровень профессиональной компетенции руководства позволяет организовать управление деятельностью ГБОУ Школа 609 на основе методологии системного программно-целевого подхода	Инерционность сознания, установок и стереотипов педагогических кадров может сдерживать процесс формирования и вживания в учебно-воспитательный процесс единой коллективной стратегии деятельности	Социально-политический запрос на всемерное использование достижений традиционной русской и советской школы для повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса	Высокая стоимость услуг в сфере повышения квалификации педагогических кадров
Локальное нормативно-правовое регулирование	Локальное нормативно-правовое регулирование школы соответствует законодательству РФ. Утверждение целевой программы развития создаёт нормативную основу целенаправленного развития ГБОУ Школа 609	Недостаточно глубокое понимание педагогическим персоналом содержания, сущностного смысла и значения действующего законодательства в сфере образования и культуры	Взаимопроникновение законодательных положений в сфере образования и культуры обеспечивает синергию достижения программных целей и задач учреждения образования.	Возникновение конфликтных ситуаций в трудовых отношениях, обусловленных интерференцией внешнего и внутреннего нормативно-правового регулирования

Программно-методическое обеспечение	Обязательное программно-методическое обеспечение в ГБОУ Школа 609 имеется в наличии	Методическая работа не систематизирована и носит фрагментарный характер. Существующий арсенал программно-методических средств и форм работы применяется недостаточно.	Возрастающий запрос общественности на организацию учебно-воспитательного процесса, соответствующего главным целям национального развития и перспективам будущего технологического уклада	Отсутствие принятой в российском обществе национальной идеи и стратегии общественного развития
Информационное, инструментальное и технологическое обеспечение	ГБОУ Школа 609 имеет в наличии необходимые базовые информационные, инструментальные и технологические средства. Сайт школы регулярно обновляется и в целом отражает реальное состояние учебно-воспитательной работы.	Имеющиеся возможности информационного, инструментального и технологического оснащения используются педагогическим персоналом недостаточно. В частности, далеко не полной мере востребованы возможности МЭШ.	Государственный приоритет и поддержка развития информационных ресурсов, инновационных технологий, создание портала Московская электронная школа, развитие информационной культуры в российском обществе	Значительные затраты, связанные с высокой стоимостью услуг в системе повышения квалификации в сфере цифровых технологий
Наглядно-иллюстративное обеспечение	В ГБОУ Школа 609 используются наглядно-иллюстративные материалы в учебном и воспитательном процессе, в том числе, с применением современного электронного оборудования	Существующий банк наглядно-иллюстративных материалов не охватывает все направления образовательной работы, что снижает эффективность преподавания учебных предметов и реализации воспитательных действий	Новые возможности наглядно-иллюстративного обеспечения, обусловленные появлением современных цифровых аудио-видео технологий и средств.	Неподготовленность и личностная инерционность педагогических работников в овладении новейшими средствами наглядно-иллюстративного обеспечения учебного, просветительского и воспитательного процесса.
Конвергентно-ориентированное образовательное пространство	В школе обеспечивается координация учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования: от дошкольного образования до предпрофильного.	Требуется значительная работа по углублению межпредметных и междисциплинарных взаимодействий в целях создания конвергентной образовательной среды.	Запросы обновления производительных сил современного наукоёмкого глобализирующегося мира, обусловленные сменой и перспективами развития доминирующего технологического уклада НБИКС (NBKIS).	Отсутствие у большинства педагогических работников положительной мотивации к новациям и изменениям в содержании учебно-воспитательного процесса.

Интеграция учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности	В ГБОУ Школа 609 реализуются отдельные интересные культурно-просветительские проекты в системе дополнительного образования	Отсутствует интеграция учебных, воспитательных и культурно-просветительных проектов, что не позволяет достигнуть синергии при формировании духовно-нравственной, творческой, социально активной и ответственной личности	Перспективность методологии системного взаимодействия и координации всех форм образовательной работы, дающая синергический эффект и позволяющая осуществлять воспитание личности детей на новом качественном уровне	Недостаточная разработанность форм, методов и средств интеграции учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности. Невысокий уровень подготовленности педагогов к работе в новых условиях.
Воспитательная работа в системе дополнительного образования	В ГБОУ Школа 609 реализуется много программ в сфере дополнительного образования обучающихся всех возрастных групп, как на бесплатной, так и на платной основе.	Большинство программ в системе дополнительного образования имеют общеразвивающий характер или направлены на углубление знаний по основным учебным предметам (ФГОС, ОГЭ, ЕГЭ). Программы воспитания и развития духовно-нравственных и других социально-значимых личностных качеств учащихся средствами художественного творчества, литературы или искусства имеют единичный характер	Предусмотренная национальным проектом «Образование», приоритетность задачи воспитания в школе духовно-нравственной, свободной, творческой, социально-активной, ответственной, успешной, культурной, трудолюбивой, самостоятельно-мыслящей и профессионально определившейся личности.	Недостаточный общекультурный уровень педагогических кадров. Необходимость приглашения внештатных сотрудников (писателей, артистов, художников и др.), имеющих опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Состояние внутришкольного социально-психологического климата	Общее состояние социально-психологического климата в школе может быть охарактеризовано, как достаточно спокойное	Отсутствие единой коллективной стратегии деятельности педагогов снижает их вовлечённость в учебно-воспитательный процесс, сказываясь на снижении когнитивной мотивации обучающихся	Общественный запрос на позитивный социально-психологический климат в системе отношений: руководство–педагоги, руководство–родители, родители–учителя, учитель–учитель, учитель–класс, учитель–ученик, ученик–ученик как фактор повышения когнитивной мотивации.	Аутичный эгоистический личностный настрой некоторых педагогов, сопряжённый с низкой социальной активностью. Увеличение нагрузки на службу психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка	Укомплектованная, профессионально подготовленная и квалифицированная школьная служба психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Негативное влияние доминирующих внешних социальных установок, стимулирующих рост эгоизма, соперничества и конфликтности в детских коллективах с учащимися всплесками агрессивного поведения при обыденном взаимодействии детей. Неоднородность семейного положения и личностного развития школьников.	Реализация принципа гуманизма, задающего снижение конфликтности в детских коллективах, создание позитивной образовательной среды, увеличение доли детей, глубоко вовлечённых в учебно-воспитательный процесс и жизнь школы, рост когнитивной мотивации и улучшение поведения обучающихся в семье.	Необходимость овладения работниками психолого-педагогической службы новыми формами, методами и средствами работы, способствующими формированию коллективистической направленности личности обучающихся, а также консультационной поддержки педагогов.
Методологическое и научно-психологическое обеспечение профориентации	Обучение в старших классах ГБОУ Школа 609 соответствует основным требованиями школьного профильного образования и представлено в четырёх вариантах: гуманитарном, технологическом; социально-экономическом и естественнонаучном.	Профориентационная работа, в основном, рассчитана на получение профессии одновременно с аттестатом в системе «профессиональное обучение без границ». На базе школы научно-обоснованной профориентации не проводится.	Удовлетворение социального запроса на формирование у детей старшего школьного возраста углублённого понимания сути, смысла и значения профессий в соотношении со своими личностными качествами, позволяющего сделать выбор будущей профессии осознанным.	Недостаточное знание педагогов о сути, смысле, содержании и значении профессий, научно-психологической классификации видов профессиональной деятельности, а также о тех требованиях, которые предъявляет профессия к личности субъекта проф. самореализации.
Микросоциальная среда, состояние сетевых отношений и взаимодействий	ГБОУ Школа 609 имеет достаточно широкую сеть социально партнёрства в городской среде	Взаимоотношения, связи и взаимодействия в системе социального партнёрства имеют поверхностный характер. Включенность в микросоциальную среду города является недостаточной из-за незаинтересованности социальных партнёров.	Включение учреждения образования в процесс формирования позитивного микросоциального климата путём преобразования школы в образовательно-культурный комплекс с значимым расширением сфер и видов деятельности, полезных для города.	Невысокая мотивация педагогов к расширению и углублению форм работы с социальными партнёрами. Нежелание эффективно развивать взаимодействия и взаимоотношения социального партнёрства.

Действенность структур ученического самоуправления и добровольчества	В ГБОУ Школа 609 проводится работа, направленная на развитие школьного ученического самоуправления и волонтерства	В связи с существенными изменениями деятельности школ, обусловленными борьбой с коронавирусной инфекцией в 2020/2021 и 2021/2022 гг., частыми переводами учебного процесса на формат дистанционного обучения, работа структур детского самоуправления ослабла и стала фрагментарной, так разрушились условия для непосредственного общения обучающихся.	Мощный запрос общества на всестороннее развитие детского самоуправления во всех сферах школьной жизни как стимула развития культурной среды, повышения когнитивной мотивации учащихся, формирования сплоченности классного коллектива, стремления к высоким результатам обучения, важных личностных качеств социальной, трудовой и творческой активности, самостоятельности и ответственности детей.	Сильное влияние внешних факторов регулирования, изменяющих нормальный учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. Неразработанность локальной нормативно-правовой базы. Интерференционный перенос привычных форм урочной системы обучения на организацию школьного ученического самоуправления.
Состояние кадрового потенциала	Кадровый состав ГБОУ Школа 609 в целом соответствует всем формальным требованиям педагогической квалификации и имеет достаточно высокий потенциал развития профессионального роста	В связи с тем, что после вынужденного перерыва на капитальный ремонт, кадровый состав школы формировался на основе остаточного принципа, а не на основании целевого отбора, у ряда учителей отмечается невысокий творческий потенциал, низкая мотивация к освоению новых форм, методов и средств обучения, недостаточная вовлечённость в решение общих коллективных задач развития школы.	Реализация фундаментальной задачи формирования единой коллективной стратегии деятельности педагогов, их глубокого и полного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, планового повышения квалификации и отбора новых работников в соответствии с главными целями образовательно-культурного учреждения.	Повышение конфликтности в связи с применением новых критериев контроля и оценки деятельности персонала. Возникновение правовых коллизий в связи с необходимостью замены педагогических работников.
Качество образования согласно рейтингу ДО и Н г. Москвы	Руководство и педагогический коллектив осознают важность повышения рейтинга качества образования	Большой разброс итоговых результатов ОГЭ и ЕГЭ	Удовлетворение требования повышения качества образования по итогам ОГЭ и ЕГЭ.	Индифферентное отношение части учащихся к повышению итоговых результатов ОГЭ и ЕГЭ

Инфраструктура и ресурсное обеспечение	ГБОУ Школа 609 имеет в пользовании 5 объектов недвижимого имущества общей площадью свыше 20000 м ² в виде зданий, имеющих 67 учебных кабинетов, 20 специальных кабинетов, библиотеки, актовые залы, спортивные залы, поля и площадки, учебные мастерские, комплекс питания, средства связи и наблюдения, электронное оборудование, компьютеры, аудиосистемы и прочее технологическое оснащение.	Недостаточность ресурсов методического обеспечения. Неэффективность использования педагогами имеющейся материальной и технологической базы. Недостаточное оснащение профориентационной работы и предпрофильного образования. Низкая эффективность использования школьной инфраструктуры для организации платных услуг дополнительного образования взрослых (родителей, членов семей учащихся, жителей зоны влияния школы).	Возрастающий интерес и запросы родителей (семей, законных представителей) в консультировании, обучении, обусловленные возвратом воспитания в школьную практику. Потребность организации в школе культурно-просветительного центра, обеспечивающего обучение родителей в области семейного воспитания.	Нескоординированность планирования учебно-воспитательного процесса (учебный год) и планирования финансового процесса (финансовый год). Инерционность контрактной системы закупок (торги). Нерегулярность получения средств от внебюджетной деятельности.
Финансовое обеспечение	ГБОУ Школа 609 надёжно финансируется из бюджета г. Москвы за счет субсидий на выполнение гос. задания, внебюджетных средств и целевых субсидий.	Не используются возможности роста финансирования за счёт повышающих коэффициентов от высокой результативности итогов ОГЭ и ЕГЭ. Практически не используются возможности оказания платных услуг в сферах деятельности, предусмотренных Уставом.	Решение задачи повышения качества обучения, результативности итогов ОГЭ и ЕГЭ позволяет значительно увеличить объём финансирования школы. Развитие сферы платных услуг не только увеличивает финансирование, а главное, создаёт новые возможности профессионального самоопределения учащихся.	Спорадическое вмешательство в учебно-воспитательный процесс, связанное с короновирусной инфекцией, негативно влияет на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, и порождает риск уменьшения размера финансирования школы. Демографическая тенденция к снижению рождаемости, отток трудоспособного населения.
Комплексная безопасность	Основные требования комплексной безопасности в школе выполняются. Школа оснащена видеокамерами, через которые проводится круглосуточное наблюдение.	Недостаточно внимания уделяется внутреннему духовно-нравственному состоянию всех субъектов образовательных отношений как фактору безопасности.	В обществе имеется запрос на формирование духовно-нравственных качеств личности педагогов и учащихся, как условия обеспечения безопасности.	Возникновение новых рисков, обусловленных турбулентным состоянием современного общества

SWOT-анализ внутреннего потенциала развития ГБОУ Школа № 609 даёт основание утверждать, что в целом, актуальное состояние образовательного учреждения соответствует запросам и требованиям родителей (законных представителей) обучающихся и современного российского общества на получение качественного общего образования, обладает необходимым для этого ресурсным обеспечением: организационно-управленческим, нормативно-правовым, учебно-методическим, кадровым, информационно-технологическим, инфраструктурным, материально-техническим.

Школа укомплектована руководящим персоналом, квалифицированными педагогическими кадрами и другими специалистами, обеспечивающими надлежащее функционирование и развитие образовательного учреждения.

К сильным сторонам деятельности школы могут быть отнесены:

Осознанное понимание руководством школы необходимости совершенствования образовательной деятельности на основе программно-целевого подхода;

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами;

Соответствующая современным стандартам, развитая и удобная инфраструктура, позволяющая осуществлять обучение в одну смену, достаточно современная материально-техническая база учебно-воспитательного процесса;

Адекватное отображение актуального состояния образовательного учреждения на сайте школы, активное использование информационных ресурсов, в том числе, портала МЭШ;

Достаточно широкая система социального партнёрства;

Сложившаяся система руководства и управления образовательным учреждением позволяет педагогическим работникам реализовывать свои индивидуальные творческие способности и возможности, а также повышать свою квалификацию и совершенствоваться в профессиональном мастерстве.

Вместе с тем, существующий потенциал развития школы используется недостаточно, имеется целый ряд факторов, снижающих эффективность работы образовательного учреждения. Среди факторов такого рода, в первую очередь, следует выделить следующие:

отсутствие принятой педагогическим коллективом модели целеполагания, что не позволяет сформировать единую коллективную стратегию деятельности и развития, обеспечивающую сплочение педагогических работников в достижении результативности и повышения качества образования;

В существующей системе управления образовательным учреждением имеются противоречия и несоответствия в распределении сфер ведения, подчинённости, ответственности и доступа к информации должностных лиц о состоянии некоторых важных сторон учебно-воспитательного процесса.

Несистематизированность, фрагментарность методической работы, недостаточная активность использования существующего арсенала программно-методических средств и технологий; недостаточно высокая мотивационная готовность педагогов к личностному и профессиональному самосовершенствованию;

Недостаточная активность педагогических работников в овладении инновационными образовательными технологиями, в обмене опытом эффективного применения новых форм, методов, приёмов обучения и воспитания;

Основными рисками, сдерживающими развитие образовательного учреждения, являются:

Неясные общие цели образовательной деятельности, оторванные от всеобъемлющей, возвышающей и вдохновляющей народный дух, национальной идеи общественного созидания.

Латентное, не всегда осознанное, стремление многих педагогических работников к минимизации своих должностных функций и сужению сферы ответственности;

Низкая мотивационная готовность ряда педагогических работников к изменениям образовательной деятельности, к овладению и применению инновационных педагогических технологий;

Несвоевременная оценка позитивных инициатив и творческих достижений активных и деятельных педагогов, снижающая их стремление к повышению качества обучения и результативности образовательных технологий;

Острое неприятие спорадических внешних вмешательств в выработанную за многие годы и налаженную систему учебно-воспитательной деятельности, к смещению акцента с содержания образовательной деятельности на удовлетворение формальным требованиям документирования работы;

Психофизиологическая усталость, тревожность, беспокойство, уныние педагогических работников, обусловленные факторами насаждения в обществе противоестественных, чуждых человеку, форм и способов жизнедеятельных отношений, присущих воинствующему либерализму.

Дороговизна, задержки и несвоевременность обновления материально-технической базы образовательного процесса;

Пути решения:

1. Разработка целевой комплексной программы развития ГБОУ Школа 609, привлечение к её обсуждению и принятию всех работников образовательного учреждения, для формирования в групповом сознании педагогического коллектива отчётливого модельного представления о целях и задачах совместной сотворческой образовательной деятельности на ближайшую, среднесрочную и долгосрочную перспективу.
2. Выработка руководством школы совместно со всеми педагогическими работниками осознанной коллективной стратегии деятельности, направленной на интеграцию учебного, воспитательного и культурно-просветительского процесса для достижения синергического эффекта в формировании важнейших личностных качеств учащихся.

3. Совершенствование системы руководства и управления образовательным учреждением в соответствии с новыми запросами, требованиями и потребностями динамично развивающегося российского общества.
4. Существенное расширение направлений, форм и способов дополнительного образования детей с акцентом на формирование духовно-нравственных, когнитивных, творческих, патриотических и других социально-одобряемых качеств личности на основе максимально глубокого и полного приобщения к наиболее значительным достижениям истории и культуры, обеспечивших становление, выживание и укрепление Российского Отечества в условиях жестокой геополитической конкуренции между государствами.
5. Активная автоматизация и информатизация рутинных процессов управления, методического обеспечения учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности без повреждения естественного, сообразного возрастным особенностям личностного развития, хода духовно-нравственного становления личности школьников.
6. Непрерывное и динамичное повышение профессионального мастерства педагогического состава школы.
7. Поиск, обсуждение и применение инновационных форм, методов и технологий общего образования и воспитания, внедрение авторских педагогических технологий, анализ их образовательной результативности.

4.6.2. STEP (PEST) – анализ внешней среды

№	Факторы внешней среды	Направления и тенденции изменения элементов стратегии	Элементы стратегии – объекты влияния факторов	Характер воздействия и возможные изменения
1	2	3	4	5
Политико-правовые факторы (P)				
1.	Действующее законодательство в области образования, государственная политика в области образования и культуры	Изменение миссии и политики в сфере образования, смещение приоритета на воспитание нравственной, творческой и социально-активной личности, пересмотр целей, задач, сроков выполнения планов, социальных партнеров и т.п.	Целеполагание, интеграция образования и культуры, приоритетные направления развития, сроки реализации, состав социальных партнеров	Формирование коллективной стратегии деятельности, изменение локальной нормативно-правовой базы, дополнение и изменение ключевых показателей результативности деятельности образовательного учреждения
2.	Ожидаемые (прогнозируемые) изменения законодательства в области образования, в первую очередь отмена понимания образования как услуги	Актуализация миссии и политики в сфере образования, приоритетов, целей, задач, сроков выполнения; социальные партнеры, общественное значение результатов деятельности школы, изменение содержания реализуемых образовательных программ, профессиональное самоопределение выпускников школы	Миссия, политика, цели, задачи, сроки выполнения, социальные партнеры, общество, как заказчик результатов деятельности школы, изменение состава и содержания реализуемых образовательных программ, профориентация профессиональное самоопределение выпускников.	Дополнения, уточнения, переориентация, полное изменение, смена направлений развития

3.	Регулирующие органы и нормы	Образовательные технологии, ФГОС, методы и технологии реализации образовательного процесса, учебные планы, программы, методы и средства оценивания результативности и эффективности деятельности школы	Внедрение инновационных образовательных технологий, методов контроля, мониторинга и оценки их результативности; информатизация учебно-воспитательного процесса	Изменение формы и содержания учебных планов и программ, критериев и методов оценки результативности и эффективности деятельности школы
4.	Государственное регулирование, поддержка, управление социальными процессами, моральное и финансовое стимулирование повышения качества образования и результативности воспитательной работы	Миссия, видение, политика, ключевые целевые показатели, направления и содержание профильного обучения, профориентация и профессиональное самоопределение выпускников школы, сроки, методы и средства реализации программ и проектов	Приоритетные направления обучения, конвергентное образовательное пространство, воспитательная работа по формированию духовной культуры, нравственных, патриотических, творческих и других социально-важных качеств личности учащихся.	Стимулирование работ по приоритетным направлениям обучения и воспитания, совершенствование методов и средств оценки результативности деятельности образовательного учреждения
5.	Кадровая политика в сфере образования	Требования к педагогическому составу, качественный и количественный состав обучающихся, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, обмен опытом и сплочение педагогического коллектива	Методы и средства управления персоналом, совершенствование методов оценки и стимулирования инициативных и ответственных сотрудников, формирование культуры педагогического труда	Повышение социальной активности, инициативы и ответственности, разработка и внедрение мер по обеспечению выполнения всеми сотрудниками и обучающимися требований внутришкольной культуры поведения и взаимоотношений
6.	Другие факторы влияния государства на сферу образования	Приоритетные направления развития школы, место в рейтингах, социальные партнёры, состояние устойчивого развития, конкурентоспособность и привлекательность образовательного учреждения, влияние на городскую микросоциальную среду.	Миссия, стратегия, политика, видение, новые направления деятельности школы, расширение и интеграция учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности, увеличение финансирования за счет организации платных услуг, в т.ч., программ образования взрослых	Разработка и внедрение системы обеспечения конкурентоспособности, системы устойчивого развития и обеспечения привлекательности школы на основе различных методов и средств, включая управление рисками...
Экономические условия и факторы (Е)				
1.	Общее состояние экономики в стране, в городе, доминирующие социально-экономические тенденции ее изменения, такие, как снижение влияния либеральных моделей управления экономикой, повышение роли народно-хозяйственных форм общественного созидания	Социально-экономическая политика в образовании, изменение предметного содержания, форм, методов обучения, возрастание роли воспитания и формирования социально-значимых качеств, форм поведения и культуры личности, ориентация на детей общественные интересы, зарплата сотрудников	Миссия, стратегия, политика, видение, состав и содержание предметных направлений общего образования, профессиональное самоопределение выпускников школы, управление персоналом, связи и взаимодействия с городскими властями и ключевыми социальными партнерами	Адаптация стратегии деятельности образовательного учреждения и финансово-экономической политики к внешним экономическим условиям

2.	Демографическая ситуация	Снижение рождаемости, увеличение смертности, усиление значения конкурентоспособности школы, её репутации, имиджа в поддержании численности учащихся, расширение форм, способов и приёмов учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности,	Структура и численные показатели контингента учащихся, конвергентная образовательная среда, методическое обеспечение профориентации, профессиональное консультирование, рекламная деятельность, социальные партнёры, воспитательная работа, дополнительное образование детей и взрослых, культурно-просветительская деятельность	Изменения в структуре и численных показателях контингента обучающихся детей, совершенствование методов и технологий профориентации, актуализация направлений и методов рекламной деятельности, усиление взаимосвязи с социальными партнёрами и органами городского управления
3.	Потребности рынка труда	Расширение направлений профильного обучения учащихся, профконсультационная деятельность и профориентация, способствующая деятельности самоопределению выпускников в сферах перспективных профессий, ключевые социальные партнёры, привлечение школьников старших классов к внебюджетной деятельности образовательного учреждения	Профильное обучение старшеклассников, система дополнительного образования, профконсультирование и профориентация учащихся, культурно-просветительская деятельность	Изменения в структуре профильного обучения, изменения в содержании, формах и методах дополнительного образования, приоритет воспитания трудовой, творческой и социальной активности, самостоятельности и ответственности учащихся
4.	Проблемы экологии	Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности, культурно-просветительская деятельность экологической направленности, внесение элементов экологии в учебные задания различных предметов и дисциплин	Предметный состав и содержание обучения, экологическое просвещение, дополнительное образование, новые направления факультативных курсов и предметов, взаимодействие с социальными партнёрами в сфере экологии и природосбережения	Изменения в составе и содержании предметов экологической направленности, расширение форм дополнительного образования, усиление роли экологического просвещения
5.	Средний уровень зарплаты в регионе	Зарплата сотрудников, состав социальных партнёров, поддержание численности контингента за счет повышения конкурентоспособности школы среди учреждений общего образования для сохранения объёма финансирования	Экономическая политика и планово-финансовая деятельность школы	Изменения в структуре бюджета, дифференцированная оплата труда сотрудников согласно должностным обязанностям в зависимости от качества учебно-воспитательной деятельности, увеличение внебюджетного финансирования за счет расширения платных услуг
6.	Уровень инфляции	Зарплата сотрудников, экономическая политика школы, расширение источников финансирования	Финансово-экономическая политика образовательного учреждения	Изменения финансово-экономической политики школы, штатного расписания и зарплаты сотрудников

Социально-культурные факторы (S)				
1.	Базовые ценности общества, национальная идея и стратегия общественного созидания	Образовательно-культурная среда, микросоциум, корпоративная стратегия деятельности и целеполагание, внутришкольная педагогическая культура, сплочённость коллектива, социально-психологический климат, кадровая политика, воспитательный процесс, социальный состав детей	Управление духовными и социально-культурными процессами программно-целевой подход, внутришкольная педагогическая культура, управление персоналом, социальный состав обучающихся детей	Приоритет духовного развития в воспитании, опора на базовые социально-культурные ценности, укоренение внутришкольной корпоративной педагогической культуры школы, совершенствование кадровой политики, методов воспитательной работы с детьми, основанных историко-культурных ценностях Российского Отечества
2.	Законодательство, определяющее государственную стратегию развития в области образования, культуры и общественного развития	Ценностно-ориентированное стратегическое планирование учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности, управление духовно-нравственным развитием и социально-культурными процессами, кадровая политика, политика в области социальной ответственности и общественной безопасности	Образовательно-культурное пространство школы, политика управления духовно-нравственным развитием и социально-культурными процессами, кадровая политика, политика в области социальной ответственности и общественной безопасности...	Разработка и внедрение в школе форм и методов управления духовно-нравственным развитием и социально-культурными процессами, воспитание качеств социальной активности, самостоятельности, инициативности, ответственности и общественной безопасности
3.	Тенденции духовного и социально-культурного развития общества, социально-культурные устои и традиции, изменения образа жизни и отношений в жизнедеятельностном пространстве	Управление духовно-нравственным и социально-культурным развитием личности, управление персоналом, создание образовательно-культурного пространства, взаимодействия в микросоциальной среде, устойчивое развитие образовательно-культурного учреждения в условиях усиления социально-политической конкуренции, управление процессами общественной безопасности	Система руководства и управления учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельностью, управление персоналом, управление духовно-нравственным развитием личности и социально-культурными процессами	Развитие образовательно-культурного пространства школы, вживание и укоренение наилучших практик формирования личности, управления персоналом, развитие педагогической корпоративной культуры, форм и методов воспитательной работы с обучающимися детьми на основе базовых культурно-исторических ценностей
4.	Смыслозадающие события и факторы социально-культурного влияния, качественно изменяющие жизненный уклад в стране и мировом сообществе цивилизаций	Система управления социально-культурными процессами в условиях вынужденных изменений внешней среды, управление рисками, методы, средства и технологии поддержания устойчивого развития, оперативное реагирование.	Миссия, стратегия, политика, цели и задачи образовательного учреждения, обеспечивающие устойчивое развитие в условиях императивных внешних воздействий	Разработка и внедрение системы управления изменениями, управления рисками, методов и средств оперативного реагирования
5.	Этнические, культурные, религиозные факторы	Внутришкольная корпоративная педагогическая культура, кадровая политика, воспитательная работа с обучающимися детьми, формы и методы дополнительного образования	Социально-культурная стратегия, политика управления персоналом, система воспитательной работы с обучающимися детьми	Вживание, укоренение, укрепление внутришкольной корпоративной педагогической культуры, духовно-нравственных норм и правил поведения, совершенствование кадровой политики, воспитательной работы с детьми.

6.	Социально-культурные стереотипы, образы поведения в обществе, мода	Внутришкольная корпоративная педагогическая культура, политика управления персоналом, управление социально-культурными процессами, воспитание духовно-нравственных качеств личности, структура и содержание образовательно-культурных программ	Управление воспитательной работой, управление социально-культурными процессами, управление персоналом, воспитательная работа, система психолого-педагогической поддержки, сопровождения и консультирования	Вживание, укоренение, укрепление внутришкольной корпоративной педагогической культуры, внедрение эффективных методов управления персоналом, совершенствование воспитательной работы с учащимися, стимулирование сотрудников, изменение структуры и содержания образовательных программ
Технологические и научно-технические факторы. Методы и средства достижения целей. (Т)				
1.	Перспективные достижения науки и технологий: нанотехнологии, биотехнологии, информационные технологии, когнитивные технологии, социальные технологии, совокупно обозначаемые аббревиатурой НБИКС (NBICS)	Конвергентно-ориентированная образовательно-культурная среда, поддерживающая естественный процесс развития, как дивергентной, так и конвергентной мыслительной деятельности учащихся. Система расширения и углубления междисциплинарных связей. Проектная деятельность учащихся.	Структура и содержание учебных предметов, междисциплинарные связи, управление конвергентным образовательным пространством, информационные технологии в образовательном процессе, инновационные методы и средства обучения.	Изменение состава и содержания учебных предметов, создание и управление инновационной конвергентной образовательной средой, широкое применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
2.	Состояние и тенденции развития методов, средств и технологий образовательной деятельности в России и мире на основе передовых научно-технических достижений, формирования новых компетенций педагогического персонала	Инновационные образовательные технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе. Методы и средства формирования новых компетенций в системе повышения квалификации педагогических работников	Методы и средства учебно-воспитательной работы, основанные на применении инновационных образовательных технологий обучения и воспитания	Апробация и внедрение эффективных образовательных технологий в школе, методов оценки качества образования, результативности применения новых компетенций педагогов в процессе обучения, воспитания и культурно-просветительской деятельности
3.	Актуальное состояние и тенденции развития информационных технологий в образовательной, проектной и исследовательской деятельности	Применяемые в управлении школой и образовательном процессе новые информационные технологии обучения, воспитания и культурно-просветительской деятельности	Административная, учебная, воспитательная и культурно-просветительская деятельность в образовательном учреждении	Внедрение информационных технологий в образовательный, воспитательный и культурно-просветительский процесс
4.	Новые требования к нормативно-методическому обеспечению образовательного процесса	Современное состояние нормативно-методического обеспечения образовательного процесса в школе	Методы и средства учебно-воспитательной и культурно-просветительской работы	Адаптация локального нормативно-методического обеспечения образовательного процесса в школе к новым регламентам и требованиям
5.	Запросы общества на расширение направлений профильного обучения, сопряженные с переходом к новому технологическому укладу	Актуальное состояние профильного обучения, профориентационной и профконсультационной работы школы, система социального партнёрства	Содержание, методы, средства и технологии профильного обучения, профориентации, профконсультации, активизации профессионального самоопределения школьников	Освоение новых форм, методов и технологий профессионального самоопределения выпускников школы

6.	Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов сетевого и межкультурного взаимодействия	Открытость системы образования, информационная образовательная среда, централизованные информационные ресурсы: МЭШ	Информационные ресурсы, IT-технологии, электронные средства обеспечения образовательного процесса	Активизация применения сетевых технологий, информационных ресурсов и электронных средств в обучении, воспитании и культурно-просветительской деятельности

Соотнесение результатов SWOT-анализа внутренних факторов развития ГБОУ Школа 609 с результатами PEST-анализа (STEP) факторов внешнего влияния на развитие образовательного учреждения свидетельствует об их тесной взаимозависимости с доминирующим влиянием макросреды, поскольку её императивное воздействие на состояние школы является более сильным и всеобъемлющим. Однако следует заметить, что пути и способы преодоления проблем и рисков, сопряжённых, как с внешними, так и с внутренними факторами развития образовательной деятельности, по своему содержанию и сущностному смыслу являются в значительной мере совпадающими, хотя и различаются по формам и методам применения.

Таким обстоятельством обуславливается необходимость, при разработке стратегии развития образовательного учреждения на основе программно-целевого подхода, как можно более полно и детально учитывать всю совокупность детерминирующих факторов и условий, как внешних по отношению к субъекту развития, так и внутренних, принимая во внимание специфику их взаимодействий на разных стадиях целостного образовательного процесса.

Вследствие этого необходимо подчеркнуть, что одной из наиболее важных, значительных, первоочередных задач руководства и управления школой на данной ступени её развития, становится создание единого и целостного конвергентного образовательно-культурного пространства, отображающего, с одной стороны, специфику влияния на содержание обучения сущностных особенностей нового технологического уклада, а с другой, обеспечивающего на всех ступенях, от дошкольного, начального и основного до среднего, предпрофильного общего образования, наиболее благоприятные условия формирования социально-значимых качеств личности учащихся, прежде всего, духовной, нравственной, творческой, трудовой и патриотической направленности, так как именно эти качества императивного свойства, определяющие на долгие годы структуру потребностей, интересы, мотивацию и формы личностной активности в наибольшей степени соответствуют актуальным запросам общественно-государственного развития в отношении выпускников общеобразовательных учреждений.

4.7. Рейтинг актуальных проблем развития и значения важнейших «точек роста» ГБОУ Школа № 609.

Методология и практика стратегического планирования процесса развития образовательного учреждения на основе программно-целевого подхода, предполагает необходимость выявления, анализа и выделения ряда факторов и условий, управленческие воздействия на которые могут дать наиболее сильный положительный эффект в достижении поставленных целей и обеспечить конкурентные преимущества перед аналогичными структурами, действующими в ареале существования организации. Такими факторами и условиями могут быть, как неразрешённые проблемы, сдерживающие процесс развития, мешающие достижению поставленных целей, которые следует устранить в первоочередном порядке, так и инновации, применение которых в управлении образовательным процессом может дать мощный синергический эффект.

При аналитическом рассмотрении обычно принято выделять три группы факторов такого рода: факторы и условия внешней среды, факторы и условия внутренней среды, динамические способности структуры (адаптивность, гибкость, мобильность, скорость реагирования и т.п.).

Факторы и условия внешней среды аналитически подразделяются на два подвида: макросреду – оказывающую на организацию опосредованное воздействие, и микросреду (микросоциум) – среду действия сил ближайшего по отношению к организации ареала влияния. При этом макросреда в нормальных условиях представляет собой достаточно стабильную совокупность сил, время от времени проявляющих себя в отношении организации, а микросреда (микросоциум) является жизнедеятельным пространством, в которое организация встроена самым непосредственным образом в форме множества взаимосвязей, взаимодействий, взаимовлияний и взаимоотношений.

К факторам макросреды обычно относят государственную и территориальную политику, доминирующую идеологию, правовую систему, финансово-экономические отношения, технологический уклад, культурные устои, нормы и традиции, социально-демографическую ситуацию, природно-географическое положение.

Наиболее важными факторами внутренней среды образовательной организации являются: состояние системы руководства и управления (организационный ресурс), локальное нормативно-правовое обеспечение (регуляторный ресурс), кадровый потенциал (трудовой ресурс), целеполагание, наличие принятой стратегии деятельности, сплочённость педагогического коллектива (духовно-ценностный ресурс), методическое, информационное, наглядно-иллюстративное, инструментально-технологическое обеспечение и инфраструктура (материальный ресурс), микросоциальные сетевые взаимодействия (социально-культурный ресурс), массмедийный образ организации.

Реальное состояние образовательно-культурного пространства (внутренней среды) школы, выявление и проблемно-ориентированный анализ проблем, потенциала и точек роста действующей организации, выступают на первый план при выработке стратегии совершенствования и развития образовательной деятельности.

Динамические характеристики образовательной организации отображают способность её адекватного реагирования на изменения внешней среды, адаптации к этим изменениям, гибкого и точного управления знаниями, предметным содержанием, формами методами и средствами образования в соответствии с актуальными, социально-значимыми запросами общественно-государственного развития.

Целеполагающим стержнем стратегии развития образовательной организации выступает зафиксированный в качестве основополагающего локального нормативно-правового акта методологически единообразный и целостный комплекс взаимоувязанных между собой мер, объединённый в целевую программу преобразования образовательно-культурного пространства, выстроенную на основе ключевых уникальных конкурентных преимуществ (точек роста), присущих данному учреждению общего образования.

При этом под внешними и внутренними точками роста образовательного учреждения понимаются такие особенные ресурсы, которые обеспечивают ему конкурентные преимущества перед другими аналогичными учреждениями и не могут быть легко ими воспроизведены.

Применительно к специфике образовательного учреждения, основными точками роста внешнего свойства могут быть наличествующие возможности продуктивных взаимодействий с органами государственного и муниципального управления (административный ресурс), действенная поддержка научных учреждений педагогического профиля, учреждений культуры.

К внутренним точкам роста образовательного учреждения следует отнести уникальные идеологические парадигмы общественного созидания, образовательно-культурные программы личностного развития детей, основанные на духовно-нравственных, культурно-исторических устоях российского Отечества, особенное, удобное, дружественное по отношению к детям образовательно-культурное пространство, инновационные педагогические технологии, оснащённость и активное применение информационных технологий, мультимедийных средств обеспечения учебного, воспитательного и культурно-просветительского процесса, эффективные формы, методы и средства управления педагогическим персоналом, уникальные направления профильного обучения.

В целом, эффективная стратегия развития образовательного учреждения, основанная на принципах программно-целевого управления, предполагает последовательное устранение проблемных узлов, усиление существующих и создание новых внутренних и внешних точек роста, обеспечивающих максимально эффективное достижение целей, установленных принятой программой совершенствования и преобразования образовательной деятельности.

На основании проведённого опроса педагогического коллектива «ГБОУ Школа 609», анализа проблемных узлов и перспективных точек роста, произведена рейтинговая оценка факторов и условий, имеющих наибольшее значение для дальнейшего совершенствования и развития образовательного учреждения:

№	Преимущества, проблемные узлы и точки роста образовательного учреждения	Оценка степени важности фактора для развития школы (баллы 0-5)	Оценка возможности использования фактора и реализации своими силами (баллы 0-5)	Рейтинг значимости фактора и его использования на практике
1	Преимущества:			
1.1	Наличие разработанной целевой комплексной программы развития образовательного учреждения на среднесрочный период			
1.2	Сформированное понимание руководством школы и большинством педагогических работников необходимости организации деятельности на базе программно-целевого подхода с приоритетом духовно-нравственного воспитания личности и обучения в условиях конвергентной образовательной среды, основанной на синтезе образования и культуры			
1.3	Наличие развитой, оснащённой инфраструктуры образовательного учреждения, позволяющей организовать обучение, воспитание и культурно-просветительскую деятельность, обеспечивающую возможность индивидуализированного развития детей в единой и целостной конвергентной системе на всех ступенях образования (от дошкольного образования до начального, основного и среднего)			
2	Проблемы			
2.1	Существующий разрыв в структуре управления, затрудняющий доведение управленческих решений до исполнительного звена (учителей и воспитателей), несформированность единой коллективной стратегии образовательной деятельности			
2.2	Стремление родителей оградить детей от конкурсных процедур, от волевых нагрузок, преодоления трудностей обучения и усвоения знаний, ограничить учебный и воспитательный процесс комфортными и бесконфликтными для детей условиями школьной образовательной среды			
2.3	Инерционное отношение большей части педагогов к инновациям, недостаточно активное использование компьютерных и мультимедийных средств в обучении, ориентированность на привычные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения, невысокий коэффициент использования имеющихся в наличии информационно-методических средств			

2.4	Недостаточно активное развитие сетевых взаимодействий с социальными партнёрами, неразвитая внебюджетная деятельность, суживающая возможности профильного обучения, профессионального самоопределения учащихся.			
3	Точки роста			
3.1	Создание эффективной конвергентной образовательно-культурной среды и организация учебно-воспитательного процесса, позволяющего обеспечить возможности приоритетного формирования духовно-нравственных, общекультурных качеств творческо-мыслящей, социально-активной, свободной, самостоятельной, ответственной, патриотичной, профессионально-ориентированной личности в течение школьного обучения			
3.2	Совершенствование руководства и управления образовательным учреждением на основе программно-целевого подхода, формирование единой коллективной стратегии образовательной деятельности, обеспечение расширения компетенций, повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов			
3.3	Расширение и углубление взаимодействий с органами государственного и муниципального управления, научными педагогическими учреждениями и социальными партнёрами в целях создания благоприятной, когнитивно и культурно-ориентированной микросоциальной среды образовательного учреждения, интеграция в общемосковские образовательно-культурные проекты			

5.0. ПОДПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ И МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 609.

Комплексная целевая программа развития ГБОУ Школа № 609 имеет статус основополагающего локального нормативно-правового документа, который определяет на среднесрочную перспективу главные цели, задачи и приоритетные направления преобразования образовательного учреждения, всестороннего совершенствования организационно-управленческой, учебно-воспитательной и иных видов деятельности, исходящие из анализа актуального состояния ресурсов.

Отличительной особенностью данной целевой программы является то, что императивным приоритетом развития образовательного учреждения становится воспитание духовно-нравственных качеств личности, осуществляемое в условиях многофакторной конвергентно-ориентированной образовательно-культурной среды при синтетическом взаимодействии, взаимовлиянии и взаимообогащении учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности, что закладывает прочную духовно-психологическую основу когнитивного, деятельностного и личностного развития обучающихся детей.

Целевая комплексная программа развития образовательного учреждения разработана на единой концептуальной методологической основе и выполняет функцию ценностного смыслозадающего идейного ядра при формировании коллективной стратегии совместной сотворческой деятельности руководящего и педагогического персонала.

В программе предусматривается осуществить преобразование общеобразовательной школы в образовательно-культурный комплекс, обеспечивающий в процессе школьного образовательного цикла «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Национальный проект «Образование»;

Создаваемое в процессе реализации целевой комплексной программы образовательно-культурное пространство призвано обеспечить достижение высокого качества образования, соответствующего общественно-политическим и социально-экономическим запросам общества и государства, удовлетворяющего базовые потребности всех субъектов образовательно-культурных отношений.

В процессе разработки программы были проведены: SWOT – анализ внутреннего потенциала развития ГБОУ Школа № 609 и STEP (PEST)– анализ влияния факторов внешней среды.

Содержательная часть целевой комплексной программы развития ГБОУ Школа № 609 представлена целостным рядом программ, подпрограмм, проектов и мероприятий, отражающих в своей предметной основе главные направления совершенствования российской национальной образовательной системы:

1. **«Дети, школа и культура России».** Приоритет данной программы определяется тем, что главной целью деятельности школы в качестве образовательно-культурного комплекса является осуществление непрерывного, преемственного и последовательного развития личности обучающихся детей с поэтапным достижением ими сообразно возрастным и индивидуальным особенностям нового качественного состояния, позволяющего:

- стать носителями русской духовной культуры и нравственности, этики и морали, российской истории и современного научного мировоззрения, патриотического гражданского самосознания с демократическими общественно-политическими убеждениями и установками;
- обладать воззрениями, убеждениями и устойчивостью воли, способствующими противостоять деструктивным воздействиям и деградации в условиях обострения духовного и геополитического противоборства;
- самостоятельно ориентироваться и принимать осознанные решения в системе складывающихся конкурентных рыночных социально-экономических отношений;
- обладать качествами устойчивости и адаптивности в быстро изменяющихся условиях современной жизни;
- сформировать потребности саморазвития личностных качеств духовной, творческой, социальной, трудовой и физической активности;
- создать позитивные социально-психологические отношения в педагогических коллективах, отличающиеся такими общественно-полезными и востребованными качественными характеристиками как единство, солидарность, сплочённость, сотрудничество, кооперация, координация, инициативность, самоорганизация и самоуправление.

2. **«Воспитывающая Школа».** Данная программа предусматривает поэтапное достижение обучающимися в школе детьми нового качественного состояния развития личности, что обеспечивается реализацией приоритетной подпрограммы воспитания, содержащей индивидуализированный календарный план воспитательной работы, ориентированный на «эталонный образ выпускника» - нравственную, культурную, гуманистичную, свободную, самостоятельную, ответственную, творческую личность, впитавшую исторически одобряемые на Руси правила и нормы поведения, бережное отношение к культурному наследию, устоям, традициям и обычаям многонационального народа России, природе, окружающей среде, своему здоровью, иначе говоря, нацеленный на образ культурного, эрудированного, творчески мыслящего, трудолюбивого, патриотичного, социально-активного гражданина;

3. **«Родительская ответственность».** Программа направлена на повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) школьников в сфере обучения и воспитания. Представляет собой форму образования взрослых и осуществляется на платной основе. В рамках этой программы осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей и других членов семей обучающихся детей, направленное на разрешение затруднений в воспитании, преодоление девиантных форм поведения и проявлений социальной дезадаптации, повышение когнитивной мотивации детей, отстающих в усвоении учебного материала, формирование в семьях отношений любви, взаимоуважения и доброжелательности, разрешение семейных конфликтов.

4. **«Современная инновационная школа».** Особенностью этой программы является активное внедрение на ступенях начального, основного и среднего общего образования инновационных образовательных технологий, новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих усвоение обучающимися базовых знаний, освоение навыков и умений, способствующих повышению мотивации к обучению, более глубокой вовлеченности в образовательный процесс, повышению качества образования на основе обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин, привлечения всех субъектов образовательных отношений к формированию образовательного пространства, оснащённого всеми необходимыми методическими, наглядными, информационными и инструментальными средствами, а также, перманентное и последовательное обновление содержания и совершенствование методического обеспечения инновационных учебных дисциплин «Технология», «Информатика, ИКТ». Программа предполагает расширение направлений внеурочной деятельности и форм дополнительного образования с применением информационно-коммуникационных технологий.

5. **«Открытая Школа».** Эта программа основана на методах дружественного вживания обучающихся в систему реальных жизнедеятельных отношений, предусматривает расширение и укрепление индивидуализированных взаимосвязей, взаимодействий, взаимопомощи и взаимозависимости со всеми существующими социально-экономическими и культурно-просветительными институтами - семьей, предприятиями производственных отраслей и сферы услуг, учреждениями культуры, общественными организациями, местными властями и другими структурами. В рамках этой программы, как в обучении, так и в воспитании, делается акцент на раскрытии внутренних творческих способностей детей и предусмотрено создание максимально благоприятных условий для личностного развития. При реализации целей программы происходит актуализация принципов сотворческого партнерства, демократизации межличностных взаимодействий, поддержки свободы выбора детей, минимизации командного давления на ребенка, создания радостного, оптимистичного настроения, дружелюбного социально-психологического климата, безконфликтности в отношениях между учителем и учащимися. Важной стороной программы является установление и поддержание тесного взаимодействия с родителями и другими субъектами микросоциальной жизнедеятельной среды. Программой предусмотрено стимулирование самоуправления учащихся, воспитание соборности, взаимной поддержки, социальной ответственности. Применяются методы побуждения к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю, развития способностей социальной адаптации. Достигается расширение профориентационного кругозора школьников.

6. **«Школа равных возможностей».** Целеполагающей установкой данной программы является реализация на всех ступенях школьного образования принципов преемственности, конвергентности и вариативности основных учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС, сообразно индивидуальным возможностям, способностям, возрастным и иным особенностям, запросам и интересам, состоянию здоровья ребенка, потребностям его семьи, ориентации на желательную профессию.

7. **«Достижение успеха».** Программа направлена на создание в образовательно-культурном пространстве школы достоверной, справедливой и действенной системы выявления индивидуальных способностей, талантов, других психологических особенностей у детей всех возрастных групп, организацию психолого-педагогической поддержки, основанной на принципах объективности, всеобщности, позволяющие спроектировать индивидуализированные программы личностного развития учащихся, поддерживающие стремление школьников к достижению успеха в обучении. Задачами программы являются развитие самосознания, самостоятельности, самоконтроля учащихся, стимулирование профессиональной ориентации и трудового самоопределения обучающихся. В рамках этой программы школьники приобщаются к научной, поисковой, исследовательской и проектной деятельности через школьное научное общество, а также через другие формы дополнительного образования. Достижение личного успеха тесным образом увязывается с общественно-полезной значимостью активности и гражданской ответственностью.

8. **«Педагогическое мастерство».** Наиболее важным фактором совершенствования всех видов деятельности образовательного учреждения, определяющим условием повышения качества школьного образования, является развитие кадрового потенциала. Данная программа направлена на активное и последовательное внедрение национальной системы профессионального роста педагогов, овладение педагогическими работниками новыми образовательными технологиями, методическими, инструментальными и коммуникационными средствами обучения и воспитания. Важнейшим критерием достижения целевых ориентиров программы является обеспечение непрерывного увеличения доли учителей и воспитателей, охваченных системой повышения квалификации и прошедших аттестацию для подтверждения ими соответствия занимаемой должности либо для установления квалификационной категории. Программа «Педагогическое мастерство» представляет собой одно из наиболее важных звеньев создаваемой системы управления качеством школьного образования.

9. **«Ресурсное развитие и комплексная безопасность школы».** Целью этой программы является создание и поддержание в надлежащем функциональном состоянии инфраструктуры и высокотехнологичной образовательно-культурной среды, характеризующейся обширным потенциалом развития. В рамках этой программы достигается расширение возможностей реализации образовательных программ всех видов и уровней, создаются условия выявления индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика, поддерживается стремление ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию. Расширение функционального разнообразия образовательной среды способствует развитию учащегося как духовно богатой, свободной, культурной, творчески мыслящей, социально-активной, физически здоровой личности, способной к адаптации в условиях современной жизни на основе обладания прочно усвоенными базовыми знаниями и умениями. Реализация этой программы обеспечивает эргономическое соответствие образовательного пространства психофизиологическим особенностям всех участников образовательно-культурной деятельности, способствует снижению утомляемости и повышению работоспособности,

как учащихся, так и педагогических работников, а также создаёт условия для полноценного исполнения всех норм и требований комплексной безопасности, применяющихся к современным учреждениям образования.

10. Совершенствование вариативного применения ФГОС-2021 с 01.09.2022 года. Программа направлена на методическое совершенствование применения ФГОС НОО и ООО, в частности, на удовлетворение требований к вариативности содержания учебных предметов, которое создаёт возможности осуществлять обучение с ориентацией на потребности и индивидуальные особенности учащихся. Программа предусматривает разработку и применение в учебном процессе различных вариантов программных модулей в рамках каждого уровня образования, а также включение в учебный процесс новых учебных предметов.

В методологических и предметных рамках целевой комплексной программы развития ГБОУ Школа 609, а также указанных выше программных направлений формируются все остальные подпрограммы, проекты и мероприятия, нацеленные на достижение результатов, в своём общем значении определённых понятием качество образования.

Актуальность разработки и реализации программы развития ГБОУ Школа 609 как многопрофильного образовательно-культурного комплекса обусловлена, в самую первую очередь, социально-политическим заказом, сформулированным в Указе Президента России от 24 декабря 2014 г. N 808 «Основы государственной культурной политики», содержащем следующее важнейшее утверждение:

«Культура России - такое же ее достояние, как и природные богатства. В современном мире культура становится значимым ресурсом социально-экономического развития, позволяющим обеспечить лидирующее положение нашей страны в мире.

На протяжении всей отечественной истории именно культура сохраняла, накапливала и передавала новым поколениям духовный опыт нации, обеспечивала единство многонационального народа России, воспитывала чувства патриотизма и национальной гордости, укрепляла авторитет страны на международной арене. Утверждение приоритета культуры призвано обеспечить более высокое качество общества, его способность к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития. Главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Единение науки, образования и искусства закладывает основу для понимания общественной миссии культуры как инструмента **передачи новым поколениям** свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности».

Принятие этого, исторического по своему значению президентского нормативно-правового документа, обусловило возвращение в компетенцию общеобразовательных учреждений воспитательной функции как важнейшей, что в

последующем было отражено в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204, определившего содержание приоритетных стратегических целей российского образования:

«5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»;

Принятые на высшем уровне российской власти документы в сфере образования и культуры, по сущностному смыслу целеполагания, в значительной мере тождественны, что непременно, и во всей содержательной полноте, должно быть отражено в организации образовательного процесса современной школы. Этим определяется, с одной стороны, необходимость создания единой и многогранной школьной образовательно-культурной среды, оказывающей взаимообогащающее синергичное воздействие системно-организованного многопредметного поля знаний, искусства, музыки, литературно-художественного и театрального творчества на процесс духовно-нравственного формирования личности детей в процессе их школьного обучения. С другой же стороны, данная методологическая установка со всей очевидностью ставит перед руководством школы задачу организации деятельности на основе программно-целевого подхода, позволяющего наиболее эффективно обеспечить достижение новых, более масштабных и многоплановых целей и задач, поставленных сегодня перед педагогической общественностью.

Кроме того, принятие педагогическими работниками ГБОУ Школа 609 целевой комплексной программы развития, создает идейное, методологическое и нормативно-правовое основание для формирования единой коллективной стратегии, объединяющей, концентрирующей усилия школьного руководства и педагогов в стремлении достижения высокой результативности и качества образования в инновационных условиях конвергентного образовательно-культурного пространства.

Целесообразность применения программно-целевого планирования деятельности ГБОУ Школа 609 обусловлена также тем, что без всестороннего совершенствования системы управления качеством образования, полноценного методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, овладения педагогами новейшими образовательными технологиями, актуализации скрытых ресурсов развития, невозможно в короткие сроки решить задачу повышения рейтингового уровня образовательного учреждения, заложенного сегодня в основу оценки его деятельности.

Кроме того, актуальность реализации целевой комплексной программы преобразования и развития ГБОУ Школа 609 определяется необходимостью максимального эффективного использования в образовательном процессе наличного ресурсного обеспечения, расширения и приумножения ресурсных возможностей за счет освоения и внедрения новых перспективных форм, методов и средств обучения, прежде всего, когнитивных и информационных технологий.

В целевую программу заложена задача повышения культуры родителей (законных представителей) и членов семей в области обучения и воспитания детей, как полноценных участников образовательно-культурных отношений.

Значительное место в целевой комплексной программе развития уделено решению задачи последовательного и планомерного роста кадрового потенциала ГБОУ Школа 609, расширения компетенций, повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

Программой предусмотрена также необходимость обеспечения вариативности содержания изучаемых предметов в связи с введением в действие с первого сентября 2022 года ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021.

В целях создания системы действенного контроля исполнения и качества реализации целевой программы развития, определен перечень индикативных показателей результативности:

- ✓ Повышение общего интегративного уровня духовного, нравственного, культурного и творческого развития обучающихся детей;
- ✓ Увеличение количества проектов и мероприятий духовно-нравственной, общекультурной направленности, как в обучении, так и в системе дополнительного образования;
- ✓ Увеличение количества проектов и мероприятий культурно-просветительской направленности;
- ✓ Увеличение количества проектов и мероприятий, направленных на духовное развитие детей средствами художественного творчества и искусства;
- ✓ Улучшение социально-психологического климата во всех структурных подразделениях школы;
- ✓ Поддержание оптимальной численности контингента обучающихся детей за счет повышения уровня конкурентоспособности школы в макросоциальной образовательной среде города;
- ✓ Увеличение доли воспитанников дошкольных групп продолжающих обучение внутри школьного комплекса на других ступенях образования;
- ✓ Расширение направлений предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения за счет повышения эффективности форм, методов и средств профориентационной деятельности;
- ✓ Расширение форм и видов внебюджетной деятельности школы в целях создания условий для раннего профессионального самоопределения учащихся и увеличения объёма дополнительного финансирования образовательно-культурных программ;
- ✓ Последовательное повышение качества усвоения знаний учащимися всех ступеней обучения, определяемое по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- ✓ Повышение кадрового потенциала школы за счет обновления педагогического состава, повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, привлечения высококвалифицированных управленческих и педагогических работников, всестороннего обмена опытом в сфере обучения, воспитания и культурно-просветительской деятельности;

- ✓ Расширение форм и повышение эффективности методической работы в школе;
- ✓ Расширение и укрепление сетевых взаимодействий школы с социальными партнёрами в сфере образования и культуры, других общественно-значимых областях жизнедеятельности;
- ✓ Установление сетевых взаимодействий с учреждениями высшей школы и научными организациями (МПГУ, НИИ РАО, МИЭТ и другими);
- ✓ Увеличение программ психолого-педагогического сопровождения и консультационной поддержки учащихся, родителей (законных представителей), других членов семей;
- ✓ Реализация с 01 сентября 2022 года ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО -2021 и ФГОС ООО – 2021. В последующем обеспечение поэтапного полного перехода на обучение по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО-2021.

Результаты, ожидаемые от реализации целевой комплексной программы развития:

1. Обеспечение выхода образовательно-культурного комплекса «ГБОУ Школа 609» на устойчивую траекторию развития, планомерного и последовательного совершенствования образовательно-культурной деятельности, нацеленную на достижение основных целевых показателей, определённых государственной стратегией развития образования в России на период до 2030 года.
2. Повышение результативности и качества дошкольного, начального, основного и среднего общего образования ГБОУ Школа 609 в соответствии с обновленными индикативными показателями оценки качества образования, установленными на среднесрочный период развития.
3. Формирование коллективной стратегии работы педагогического коллектива, ориентированной на модельное представление сущности, смысла и значения деятельности школьного образовательно-культурного комплекса, соответствующее концепции целевой программы, с твёрдой мотивационной установкой на непрерывный, преемственный и последовательный рост педагогического мастерства, повышение качества общего образования при обеспечении синергии взаимного влияния обучающей, воспитывающей и культурно-просветительной деятельности в едином организованном процессе всестороннего развития одухотворённой, нравственной, культурной, свободной, самостоятельной, творчески-мыслящей, социально-активной и профессионально-определившейся личности учащихся.
4. Установление устойчивых взаимоотношений, взаимосвязей и взаимодействий с социальными партнёрами с целью вовлечения их в образовательно-культурный процесс для повышения когнитивной, деятельностной и личностной мотивации обучающихся, стимулирования педагогического коллектива к повышению качества образования.

5. Формирование и поддержание положительного образа школы как естественного образовательно-культурного центра, влияние которого имеет решающее значение в становлении микросоциального климата ближайшего ареала повседневной жизни и деятельности горожан, задающего, в свою очередь, образовательному учреждению социальные требования обеспечения ожидаемого качества обучения и воспитания детей, что, вместе с инновационной активностью в современной открытой образовательной среде, является значимым фактором поддержания оптимального численного состава и увеличения контингента обучающихся детей.
6. Осуществление регулярного систематизированного мониторинга эффективности воспитательной деятельности, позволяющего своевременно выявлять проблемные точки и анализировать действенность воспитательных мероприятий, обеспечивающие возможность для объективной целевой коррекции индивидуализированного процесса воспитания детей.
7. Создание условий и организация психолого-педагогической поддержки при осуществлении воспитательной работы на основе индивидуализированных планов воспитания качеств духовной, нравственной, культурной, творческой, самостоятельной, ответственной, патриотичной и социально-активной личности на всех ступенях общего образования.
8. Формирование у обучающихся детей базисных представлений об этнических, общинных, национальных, культурно-исторических ценностях, духовно-нравственных устоях, обычаях, традициях, образе жизни и деятельности, сложившихся в историко-культурном процессе становления и укрепления российского государства, народа и общества, обеспечивших тысячелетнее существование Руси в условиях жесточайшей геополитической конкуренции.
9. Повышение педагогической культуры родителей в процессе их заинтересованной совместной воспитательной работы с учителями, воспитателями, педагогами в рамках основного и дополнительного образования. Организация сотворческого взаимодействия педагогов и родителей при осуществлении совместного воспитания детей. Максимально возможная дружественная координация в процессе семейного и школьного воспитания.
10. Планомерное увеличение количества обучающихся детей, охваченных системой дополнительного образования образовательно-культурного комплекса. Расширение форм, методов, средств и технологий дополнительного образования и культурно-просветительской деятельности.
11. Регулярное взаимодействие с образовательными, культурно-просветительскими учреждениями, общественными организациями при реализации программ социального партнёрства, направленное на социализацию и профессионализацию обучающихся детей.

12. Организация и развитие ученического самоуправления, ориентированного на совершенствование деятельности школьного образовательно-культурного комплекса, нацеленного на анализ и разрешение актуальных проблем современного развивающегося российского гражданского общества, в рамках осуществления воспитательного проекта «Самостоятельность и ответственность личности».
13. Повышение мотивации самообразования и повышения профессионального мастерства классных руководителей на основе данных систематизированного мониторинга о фактическом состоянии учебно-воспитательного процесса в образовательно-культурном комплексе школы.
14. Повышение уровня взаимного доверия субъектов образовательных отношений;
15. Повышение уровня личностной мотивации и работоспособности управленческого персонала, педагогических и иных работников образовательного учреждения;
16. Организация регулярной работы по предупреждению рисков распространения инфекционных заболеваний, угрожающих субъектам образовательного процесса, согласно правилам Роспотребнадзора, иных органов государственного управления
17. Реализация и последовательное совершенствование деятельности по ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с 01.09.2022 в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Организационные механизмы реализации целевой комплексной программы развития

- Изучение актуального состояния ресурсного обеспечения и существующего потенциала педагогических кадров для определения возможностей формирования коллективной стратегии деятельности, достижения программных задач инновационного развития «ГБОУ Школа 609» как образовательно-культурного комплекса.
- Проблемно-ориентированный анализ предшествующей системы управления педагогическим коллективом, степени её соответствия современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса, состояния ресурсного, методического и технологического обеспечения общеобразовательной деятельности;
- Разработка опросной формы и проведение социологического опроса педагогического персонала о состоянии образовательной деятельности «ГБОУ Школа 609», обработка результатов проведенного опроса, интерпретация полученных результатов, подготовка доклада о состоянии образовательной деятельности школы;
- Ознакомление с комплексной целевой программой развития всего педагогического коллектива «ГБОУ Школа 609» для рассмотрения и утверждения программы на педагогическом совете;
- Рассмотрение содержания комплексной целевой программы развития на заседании Управляющего Совета «ГБОУ Школа 609»;

- Утверждение комплексной целевой программы развития руководством «ГБОУ Школа 609»;
- Проведение анализа результатов выполнения образовательных программ, разработка, корректировка, дополнение, как новых, так и продолжающихся программ и проектов развития;
- Анализ уровня профессиональной подготовленности педагогического коллектива, выявление и ранжирование трудностей, возникающих в работе учителей и воспитателей, разработка плана повышения квалификации педагогического персонала, рассчитанного на период реализации программы;
- Реорганизация образовательной системы «ГБОУ Школа 609» для приведения её в соответствие с целями и задачами комплексной целевой программы развития, создание системы мониторинга и контроля процесса реализации согласованной и утверждённой в установленном порядке программы;
- Изучение интересов, запросов и потребностей обучающихся, их родителей (предложений к изменению структуры и количества часов в учебном плане), определение условий, согласование возможностей и порядка вхождения в муниципальные, городские образовательные проекты;
- Определение главных направлений разработки и корректировки образовательных программ и проектов, возможностей расширения и углубления межпредметных взаимодействий, программно-проектной координации, определение целей, задач и ожидаемых результатов.
- Анализ действующих локальных управленческих актов «ГБОУ Школа 609», приведение их в соответствие с действующим законодательством и утверждённой комплексной целевой программой развития;
- Осуществление годового и текущего планирования учебной, воспитательной и иной деятельности в соответствии с комплексной целевой программой развития.
- Реализация комплексной целевой программы развития. Подготовка текущих локальных нормативно-правовых и методических документов, доведение их до педагогического коллектива. Систематическое проведение организационно-управленческих мероприятий. Осуществление текущего контроля деятельности педагогического коллектива и состояния учебно-воспитательного процесса;
- Освоение, реализация и корректировка программных материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, разработка содержания учебных программ для их вариативного применения в образовательном процессе в целях осуществления индивидуализированного обучения;
- Подготовка и реализация отдельных образовательных, воспитательных подпрограмм, проектов и мероприятий в рамках комплексной программы развития «ГБОУ Школа 609»;

- Повышение уровня исполнительности каждого педагога при доведении до них управленческих решений в рамках реализации целевой программы.
- Создание действенной системы мониторинга и содержательного контроля хода реализации комплексной целевой программы развития «ГБОУ Школа 609», анализ и обсуждение промежуточных результатов, выявление затруднений и проблем, осуществление необходимой корректировки подпрограмм и проектов.
- Объективная диагностика хода реализации основных программных мероприятий, достижения целей и задач в рамках комплексной целевой программы развития;
- Содержательный анализ, оценка итоговых данных мониторинга о процессе реализации комплексной целевой программы развития «ГБОУ Школа 609», подготовка сводного отчета о выполнении программы.
- Обобщение положительного опыта реализации комплексной целевой программы создания образовательно-культурного комплекса «Сотворение России»;
- Определение перспектив дальнейшего совершенствования и развития «ГБОУ Школа 609» как образовательно-культурного комплекса «Сотворение России».

В процессе реализации целевой комплексной программы развития могут возникнуть риски, затрудняющие или препятствующие её надлежащему исполнению. Среди них, в первую очередь, необходимо выделить:

- ✓ Консервативная инерционность, присущая образовательной системе;
- ✓ Недостаточная мотивация и инертное отношение педагогических работников к изменениям существующей, привычной для них, системы образовательной деятельности;
- ✓ Недостаточные волевые усилия руководства и неполноценная консолидация управленческой команды в стремлении осуществить намеченные целевой программой преобразования образовательно-культурной среды;
- ✓ Разбалансированность и нескоординированность различных по значимости задач, подпрограмм и проектов по отношению к общему целеполаганию комплексной программы;
- ✓ Недостаточное финансирование ввиду несоответствия масштаба поставленных программных целей реальным финансовым возможностям;
- ✓ Возможные неожиданные сильные кардинальные изменения макросоциальных факторов влияния на состояние образовательной деятельности;

План мероприятий по реализации целевой комплексной программы развития ГБОУ Школа 609

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Программа 1 «Дети, школа и культура России». Приоритетная программа, главной целью которой является осуществление непрерывного, преемственного и последовательного развития личности обучающихся детей с поэтапным достижением ими, сообразно возрастным и индивидуальным особенностям, нового качественного состояния, позволяющего им стать гармонично развитыми, самостоятельными и социально-ответственными носителями общенародных духовно-нравственных ценностей, устоев и обычаев, исторических и национально-культурных традиций тысячелетнего Российского Отечества.				
Принятый педагогическим коллективом, утвержденный проект преобразования и развития	Разработка модели и проекта универсальной образовательно-культурной среды, обеспечивающей возможности реализации программ всестороннего развития нравственной, культурной, творческой, патриотичной, трудолюбивой социально-активной личности на основе интеграции образования, культуры и науки в едином учебно-воспитательном процессе	Модельное представление универсального образовательно-культурного пространства	2022/2023 -2027/2028 учебные годы	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию
Доля обновлённых программ обучения, воспитания и дополнительного образования	Обновление учебных, воспитательных и культурно-просветительских программ дополнительного образования в соответствии разработанной моделью и проектом	Программы обучения, воспитания, дополнительного образования	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку по применению обновлённых программ	Осуществление переподготовки педагогического персонала в целях овладения методами обучения, воспитания и культурно-просветительской деятельности сообразно новым требованиям	Повышение кадрового потенциала и мастерства педагогов	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Процент школьных помещений переоснащённых в соответствии с новыми требованиями	Программно-методическое, информационное, иллюстративное, инструментально-технологическое преобразование школьной образовательной среды в универсальное дивергентно-конвергентное образовательно-культурное пространство	Переоснащённая образовательно-культурная среда	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по управлению ресурсами
Доля образовательных программ, выполненных в соответствии с новыми требованиями	Реализация учебных, воспитательных, культурно-просветительских и иных образовательных программ в процессе преобразования школьной образовательно-культурной среды	Повышение качества образования и воспитания детей	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Динамика изменений качества воспитания и тенденции развития личности учащихся	Мониторинг качества образования и результативности воспитания личности детей в условиях преобразования образовательно-культурной среды	Повышение достоверности оценки результатов воспитания	Каждые полгода, начиная с 2023 года	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО

Программа 2 «Воспитывающая Школа».

Программа предусматривает поэтапное достижение обучающимися в школе детьми новой ступени личностного развития в рамках реализации подпрограммы воспитания, согласно индивидуализированному календарному плану воспитательной работы, ориентированному на «эталонный образ выпускника» - нравственного, культурного, эрудированного, творчески мыслящего, трудолюбивого, патриотичного, социально-активного гражданина, усвоившего исторически одобряемые на Руси правила и нормы поведения, уважительное отношение к родителям и педагогам, бережное отношение к культурному наследию, устоям, традициям и обычаям многонационального российского народа, природе, окружающей среде, своему здоровью.

Сводный комплексный индивидуализированный пятилетний план воспитательной работы с детьми	Разработка комплексного индивидуализированного плана воспитательной работы школы на пятилетний период, предусматривающий уточнённое годовое планирование воспитательных мероприятий, ориентированный на «эталонный образ выпускника».	Обеспечение концентрации усилий педагогов и повышение результативности воспитания личности	2022/2023 -2027/2028 учебные годы	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Уточнённые годовые планы воспитательной работы	Разработка уточнённых годовых планов индивидуализированной воспитательной работы, реализуемой в основном процессе обучения, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и культурно-просветительской деятельности.	Повышение уровня координации форм, программ, проектов и способов воспитания	Ежегодно, август	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Доля новых или обновлённых программ, проектов и мероприятий на каждой ступени обучения, в каждом классе и доп. образовании	Разработка, обновление и утверждение текущих воспитательных программ, проектов и мероприятий для каждой ступени обучения, а также для каждого класса, как в основном образовательном процессе, так и в системе дополнительного образования.	Совершенствование методической работы в сфере воспитания обучающихся детей	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Количество подготовленных материалов, новых способов воспитания, специальных воспитательных технологий	Подготовка методических и иллюстративных материалов, информационных и инструментальных средств по каждой воспитательной программе, а также специальных воспитательных форм и технологий, применяемых для детей с особенностями физиологического и личностного развития.	Повышение результативности воспитательной работы	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО, Заместитель директора по управлению ресурсами
Число психолого-педагогических методик, используемых в мониторинге развития личности	Подготовка и утверждение комплекса методов и средств психолого-педагогической диагностики для осуществления контроля динамики развития личности обучающихся детей.	Повышение уровня достоверного контроля развития личности	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Динамика изменений развития личностных качеств детей в процессе воспитания	Реализация комплекса воспитательных программ, проектов и мероприятий, мониторинг результативности процесса формирования и развития личности детей в условиях текущей образовательной и культурно- просветительской деятельности.	Формирование социально-значимых качеств личности в процессе воспитания	Каждые полгода, начиная с 2023 года	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО

Программа 3 Родительская ответственность.

Программа направлена на повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) школьников в сфере обучения и воспитания. Представляет собой форму образования взрослых и реализуется на платной основе. В рамках этой программы осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей и других членов семей учащихся, направленное на разрешение затруднений в воспитании, преодоление девиантных форм поведения, проявлений социальной дезадаптации, повышение когнитивной мотивации детей, отстающих в усвоении учебного материала, формирование в семьях отношений любви, взаимоуважения и доброжелательности, разрешение семейных конфликтов.

Пятилетняя программа повышения психолого-педагогической грамотности родителей и законных представителей детей	Разработка и утверждение пятилетней программы повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), членов семей и других взрослых людей, осуществляемой на внебюджетной основе	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	2022/2023 -2027/2028 учебные годы	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Годовая программа повышения психолого-педагогической грамотности взрослых (родителей)	Разработка и утверждение годовых программ повышения психолого-педагогической грамотности взрослых и заключение договоров на платные образовательные услуги	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	Ежегодно, август	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Количество заключённых договоров по программам обучения взрослых	Реализация программ повышения психолого-педагогической грамотности взрослых на внебюджетной основе. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	Улучшение воспитательной работы в семье	Ежеквартально	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Динамика развития социально-значимых качеств личности обучающихся детей	Осуществление мониторинга результативности воспитательной работы с детьми за счет повышения психолого-педагогической грамотности родителей и координации воспитательных воздействий в семье и системе школьного воспитания	Повышение результативности воспитательной работы	Каждые полгода, начиная с 2023 года	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО

Программа 4. «Современная инновационная школа».

Программа предусматривает активное внедрение на ступенях основного и среднего общего образования инновационных образовательных технологий, новых форм обучения и воспитания, обеспечивающих усвоение обучающимися базовых знаний, освоение навыков и умений проектной деятельности, способствующей повышению когнитивной мотивации, вовлеченности в конвергентный образовательный процесс, последовательное обновление содержания и совершенствование методических средств изучения дисциплин «Технология», «Информатика, «ИКТ». Программа предполагает расширение направлений внеурочной деятельности, форм и методов дополнительного образования с применением мультимедийных систем и информационно-коммуникационных технологий, в том числе, платформы МЭШ.

Структурно-функциональная модель, проект, его исполнение и практическое применение в образовательной деятельности	Разработка модели, проекта и поэтапное формирование конвергентной образовательно-культурной среды школы	Формирование у педагогов позитивного отношения к инновациям в обучении	2022 – 2025 годы	Заместитель директора по управлению ресурсами
---	---	--	------------------	---

Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой информационной среде	Подготовка локальной нормативно-правовой базы для организации сетевой формы реализации образовательных программ. Подготовка учебных программ по предметным направлениям «Технология», «Информатика», «ИКТ» Разработка модели, проектирование и высокотехнологическое оснащение ученических мест для обучения по предметным направлениям «Технология», «Информатика», «ИКТ» с возможностями быстрого сетевого взаимодействия с информационными порталами, МЭШ, заинтересованными организациями и социальными партнёрами.	Рост числа образовательных программ, выполняемых в сетевой информационной среде. Увеличение количества ученических мест, оснащённых высокотехнологическим оборудованием	2022 - 2025 годы 2022 – 2023 годы	Заместитель директора по управлению ресурсами
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе рейтинговой оценки Департамента образования и науки г. Москвы	Обновление и совершенствование учебных программ с целью оптимального применения в образовательном процессе инновационных, информационных и мультимедийных средств. Совершенствование образовательного процесса с ориентацией на критерии рейтинговой оценки качества образования согласно требованиям Департамента образования и науки Москвы. Разработка программных материалов внеурочной деятельности для подготовки учащихся к участию в международной программе исследования PISA (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутришкольной оценки качества обучения образования в соответствии с методологией национальной оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ), а также критериями международных исследований (TIMSS, PIRLS и PISA). Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Повышение рейтинга качества образования школы в соответствии с методикой Департамента образования и науки города Москвы	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по управлению качеством образования
Количество форм, методов и программ дополнительного образования с использованием инновационных, информационных и мультимедийных средств	Создание условий для расширения форм, методов и программ дополнительного образования с применением инновационных информационных технологий и мультимедийных средств	Увеличение участия обучающихся детей в программах дополнительного образования	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по управлению ресурсами

Число обучающихся школьников по программам дополнительного образования в предметных областях «Технология», «ИКТ», «Информатика», «Астрономия», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ» с широким применением сетевых обучающих технологий, в том числе платформы МЭШ	Расширение тематики культурно-просветительской деятельности, индивидуальных учебных проектов учащихся в рамках системы дополнительного образования по предметным направлениям «Технология», «Информатика», «ИКТ», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология». Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям научно-технического творчества, школьного научного общества, с целью включения этих форм в систему дополнительного образования.	Повышение интереса обучающихся детей к изучению предметов инженерно-технологической и естественнонаучной направленности	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по управлению качеством образования Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Прирост числа договоров сотрудничества с социальными партнёрами	Установление, расширение взаимосвязей с инновационными предприятиями города Зеленограда (МИЭТ, МИЭТ СПИНТех), технопарками и другими партнёрами сферы высоких технологий.	Повышение количества детей, предпочитающих инженерные профессии	Ежегодно, по состоянию на август	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Прирост числа учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах	Организация и осуществление индивидуальной и групповой целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах	Повышение успешности участия детей в конкурсах и олимпиадах	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по управлению качеством образования
Увеличение числа программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения	Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки для повышения когнитивной и социальной мотивации детей к освоению наукоёмких инновационных направлений профессиональной деятельности	Повышение интереса детей к освоению наукоёмких технологий	Ежегодно, начиная с 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по управлению качеством образования
Программа 5. «Открытая Школа». Программа основана на методах дружественного вживления обучающихся в систему реальных жизнедеятельных отношений, предусматривает расширение и укрепление индивидуализированных взаимосвязей, взаимодействий и взаимной поддержки со всеми существующими социально-экономическими и культурно-просветительскими институтами - семьей, предприятиями производственных отраслей и сферы услуг, учреждениями культуры, общественными организациями, местными властями и другими структурами. В рамках этой программы, как в обучении, так и в воспитании, делается акцент на раскрытии внутренних творческих способностей детей, предусмотрено создание максимально благоприятных условий для их личностного роста, в первую очередь, обеспечение возможностей для свободного доступа учащихся к любой обучающей информации в электронной сетевой среде. Программа направлена на стимулирование самоуправления учащихся, воспитание соборности, взаимной поддержки, социальной ответственности. Применяются методы побуждения самоконтроля, саморегуляции, самовоспитания, развития способностей социальной адаптации, расширения профориентационного кругозора школьников.				
Проект, его реализация, количество высокотехнологичных ученических мест доступа к сетевым ресурсам.	Разработка проекта создания открытой образовательно-культурной информационной среды с достаточным для обучающихся детей числом ученических мест, оснащённых компьютерными средствами доступа к сетевым ресурсам	Создание широких возможностей для открытого доступа к сетевым ресурсам	2023 год, август	Заместитель директора по управлению ресурсами

Количество программ обучения и воспитания, основанных на принципах «Открытой школы»	Разработка программ обучение и воспитания, основанных на принципах сотворческого партнерства, поддержки свободы выбора детей, демократизации межличностных взаимодействий, минимизации командного давления на ребенка, создания радостного, оптимистичного настроя, дружелюбного социально-психологического климата, безконфликтности в отношениях между педагогами и учащимися.	Формирование у детей личностных качеств социальной активности, самостоятельности и ответственности. Создание дружелюбных отношений в школе	Ежегодно, август	Заместитель директора по содержанию образования Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Число договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами; количество совместных программ образовательно-культурной направленности и профориентации	Установление, укрепление взаимосвязей и взаимоотношений с образовательными, социально-экономическими и культурно-просветительскими институтами (семьями, образовательными организациями, учреждениями культуры, предприятиями и компаниями, общественными организациями) в целях включения детей в реальную жизнедеятельную среду города.	Расширение кругозора профессионального самоопределения учащихся	Ежегодно, август	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Число детей, обучающихся по индивидуальному графику, с широким использованием сетевых информационных ресурсов и возможностей МЭШ	Разработка и реализация программ психолого-педагогической поддержки, направленных на раскрытие творческих способностей детей, талантов, стимулирование их самостоятельности при обучении, самовоспитании и саморазвитии применительно к разным ступеням школьного образования	Развитие у детей качеств саморегуляции, самоконтроля и саморазвития личности	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Число школьников, принимающих участие в разных формах ученического самоуправления	Осуществление организационной и психолого-педагогической поддержки программ ученического самоуправления, стимулирование расширения, разнообразия форм и сфер ведения самоуправляемых школьных объединений.	Расширение форм и повышение роли ученического самоуправления	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Программа 6. «Школа равных возможностей». Целеполагающей установкой данной программы является реализация на всех ступенях школьного образования общих принципов преемственности, конвергентности и вариативности основных учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС, сообразно индивидуальным способностям и возможностям, возрастным и иным особенностям развивающейся личности, запросам, интересам, состоянию здоровья ребенка, потребностям его семьи, ориентации на желательную профессию.				
Образовательно-культурная среда с равным доступом детей с ОВР ко всем формам обучения, воспитания и дополнительного образования	Создание в школе организационных условий и возможностей использования психолого-педагогических технологий обеспечивающих равный доступ детей с особенностями психофизиологического и личностного развития ко всем обучающим, воспитательным и культурно-просветительским программам в общеобразовательном процессе.	Реализация в учебно-воспитательном процессе принципов школы равных возможностей	Ежегодно, август	Заместитель директора по управлению ресурсами

Банк психодиагностических методик и средств изучения личности	Создание в рамках психолого-педагогической службы системы диагностики психофизиологических и личностных качеств учащихся в целях определения индивидуальных особенностей их возрастного и функционального развития.	Выявление психофизиологических и психологических особенностей детей	Ежегодно, август	Руководитель психолого-педагогической службы
Количество индивидуальных программ развития детей с ОВР	Осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и становления личности детей с ОВР. Психологическое консультирование родителей по вопросам преодоления отклонений в развитии.	Адаптация детей с ОВР в школе, психолого-педагогическая поддержка развития	Ежегодно, апрель	Руководитель психолого-педагогической службы
Программа 7. «Достижение успеха». Программа направлена на создание в образовательно-культурном пространстве школы достоверной, справедливой и действенной системы выявления индивидуальных способностей, талантов, других психологических особенностей у детей всех возрастных групп, организацию психолого-педагогической поддержки, основанной на принципах объективности, всеобщности, позволяющие спроектировать индивидуализированные программы личностного развития учащихся, поддерживающие стремление школьников к достижению успеха в обучении. Задачами программы являются развитие самосознания, самостоятельности, самоконтроля учащихся, стимулирование профессиональной ориентации и трудового самоопределения обучающихся. В рамках этой программы школьники приобщаются к научной, поисковой, исследовательской и проектной деятельности через школьное научное общество, а также через другие формы дополнительного образования. Достижение личного успеха тесным образом увязывается с общественно-полезной значимостью активности и гражданской ответственностью.				
Локальная нормативно-правовая база	Разработка необходимой локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическую диагностику, проектирование и поэтапную реализацию индивидуального учебного плана учащегося, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для обучения и воспитания детей по особым траекториям личностного развития.	Создание правовых условий для обучения и воспитания по индивидуальным планам	2022-2027 годы	Заместитель директора по управлению ресурсами
Система методов и средств психолого-педагогической диагностики для выявления одарённых и талантливых детей	Разработка системы психолого-педагогической диагностики с целью выявления одарённых и талантливых детей, для которых целесообразно выстроить индивидуальные траектории личностного развития в системе образовательной деятельности.	Возможности обучения и воспитания детей по индивидуальным траекториям развития	2023/2024 год, август	Руководитель психолого-педагогической службы
Количество детей, обучающихся и воспитывающихся по индивидуальным траекториям личностного развития	Разработка индивидуальных траекторий обучения и воспитания одарённых и талантливых детей. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей, основанная на принципах достоверности, объективности и всеобщности.	Выявление одарённых и талантливых детей. Адресная поддержка их личностного развития в период обучения	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО

Динамика личностного развития детей, обучающихся по индивидуальным планам	Создание системы мониторинга для анализа и контроля процесса обучения и воспитания детей по индивидуальным траекториям личностного развития.	Возможности управления процессом личностного развития детей	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, С и ДО
Программа 8. «Педагогическое мастерство». Наиболее важным фактором совершенствования всех видов деятельности образовательного учреждения, определяющим условием повышения качества школьного образования, является уровень профессионального педагогического мастерства. Данная программа направлена на развитие кадрового потенциала ГБОУ Школа 609, активное и последовательное внедрение национальной системы профессионального роста педагогов, овладение педагогическими работниками новыми образовательными технологиями, методическими, инструментальными и коммуникационными средствами обучения и воспитания. Целевым ориентиром программы является увеличение доли учителей и воспитателей, охваченных системой повышения квалификации и прошедших аттестацию для подтверждения ими соответствия занимаемой должности либо для установления квалификационной категории.				
Целевая комплексная программа развития образовательного учреждения. Усвоение педагогами целей, задач и приоритетов учебной, воспитательной и культурно-просветительской работы	Формирование единой коллективной стратегии деятельности педагогического персонала на основе программно-целевого подхода, повышение уровня слаженности и сплочённости педагогического коллектива при выполнении целевых задач организационно-управленческой и педагогической деятельности	Формирование единого общего целеполагания, повышение слаженности и сплочённости педагогов в обеспечении качества образования	2023/2024 учебный год	Директор
Локальная нормативно-правовая база	Создание локального нормативного обеспечения системы роста профессионального мастерства, повышения квалификации, самосовершенствования и расширения компетенций педагогов	Совершенствование работы по управлению персоналом	2023/2024 учебный год	Директор
Пятилетний план повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов	Разработка перспективного пятилетнего плана повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, включающего все формы методического совершенствования, овладения инновационными образовательными технологиями, освоения современными информационными, коммуникационными средствами обучения, воспитания и просветительской работы	Развитие кадрового потенциала школы	2022-2027 годы	Директор
Годовой план повышения квалификации	Разработка, утверждение и реализация годовых планов повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов	Развитие кадрового потенциала школы	Ежегодно, август	Директор
Годовой план работы методического объединения и контроль его реализации	Расширение форм и методов работы школьного методического объединения: курсовая подготовка, семинары, стажировки, методические конференции, открытые уроки, мастер-классы, индивидуальные программы самосовершенствования и другие.	Совершенствование методической работы	Ежегодно, август	Директор

Число педагогов, выполнивших планы повышения квалификации, прошедших аттестацию	Выполнение планов, программ повышения квалификации, роста профессионального мастерства, аттестации на соответствие должности, повышение квалификационной категории педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов	Ежегодно, апрель	Директор
Программа 9. «Ресурсное развитие и комплексная безопасность школы». Программа направлена на поддержание в надлежащем функциональном состоянии и поэтапное обновление всех форм ресурсного обеспечения образовательной деятельности, включая инфраструктуру и высокотехнологичную образовательно-культурную среду, обладающую многосторонним потенциалом развития. Формируются и расширяются возможности для реализации образовательных программ всех видов и уровней, создаются условия для выявления индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика, поддерживается стремление ребёнка к саморазвитию. Обеспечивается расширение информационно-сетевого и функционального разнообразия образовательной среды, способствующее саморазвитию учащегося как духовно богатой, свободной, культурной, творчески мыслящей, социально-активной, физически здоровой личности, способной к адаптации в условиях современной жизни. Выполняется задача достижения эргономического соответствия образовательного пространства психофизиологическим особенностям всех участников образовательно-культурной деятельности, организуется полноценное исполнение всех нормативов и требований комплексной безопасности, применяющихся к современным учреждениям образования.				
Комплексный пятилетний план развития ресурсного потенциала	Разработка комплексного пятилетнего плана поддержания, совершенствования и развития ресурсного потенциала образовательно-культурной деятельности школы	Сохранение и развитие ресурсного потенциала	2022-2027 годы	Заместитель директора по управлению ресурсами
Нормативно-правовая база	Создание локальной нормативно-правовой базы школы в бумажном и цифровом форматах с защищённым доступом для каждого легального участника образовательных отношений	Совершенствование нормативного регулирования	Постоянно, начиная с сентября 2022 года	Заместитель директора по управлению ресурсами
Единая коллективная стратегия деятельности персонала, понимание общих целей и задач	Формирование управленческой команды, способной обеспечить высокое качество образования и результативность воспитания в соответствии целевыми приоритетами развития образовательного учреждения	Слаженность и сплочённость трудового коллектива	2022/2023 учебный год	Заместитель директора по управлению ресурсами
Доля аттестованных педагогов, рост кадровых предложений, снижение текучести кадров.	Создание действенной, соответствующей законодательству и приоритетным целевым установкам развития школы системы управления педагогическим персоналом	Повышение кадрового потенциала школы	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по управлению ресурсами
Количество мероприятий по совершенствованию информационно-методического обеспечения, число обращений на информационные платформы, в	Создание научно-обоснованной системы информационно-методического обеспечения деятельности образовательного учреждения, направленной на совершенствование и обновление образовательного процесса, повышение педагогического мастерства сотрудников школы, включающей доступ ко всем	Совершенствование методической работы, рост педагогического мастерства	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по управлению ресурсами

том числе, на платформу МЭШ	необходимым материалам (библиотечному фонду учебной, научной, художественной, методической литературы и пособий, компьютерным программам, цифровым телекоммуникационным платформам, инновационным педагогическим технологиям и пр.),			
Соответствие нормам СанПиН-21, уменьшение отказов оборудования, индекс количества оборудования на одного обучающегося ребенка	Поддержание и развитие капитальных ресурсов школы, включая инфраструктуру, здания, сооружения, инженерные системы и коммуникации, учебные помещения, материально-техническое обеспечение, оборудование, компьютерные, информационные, телекоммуникационные, мультимедийные средства и прочее.	Совершенствование, обновление и развитие материально-технической базы	Ежегодно, август	Заместитель директора по управлению ресурсами
Количество запросов на информационный портал школы, рейтинг положительных оценок	Регулярное обновление информационного портала школы, обеспечение соответствие размещаемых материалов реальному состоянию всех направлений деятельности школы.	Повышение открытости и достоверности информации о школе	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по управлению ресурсами
Исполнение бюджета школы, динамика роста доходов от оказания внебюджетных услуг	Осуществление объективного и достоверного финансового планирования, предусматривающего возможность поддержания и развития всех направлений деятельности школы, в том числе, предполагающего последовательное поэтапное увеличение объема внебюджетного финансирования за счет выполнения услуг на договорной основе.	Улучшение финансирования программ развития школы	В соответствии со сроками, установленными ЦФО	Заместитель директора по управлению ресурсами
Число конкурсных процедур по заявкам школы	Своевременная подготовка заявок на участие в тендерах и других конкурсных процедурах по приобретению учебного оборудования, материалов и других средств, необходимых для обеспечения образовательно-культурного процесса	Своевременность обновления школьного оснащения, проведения текущих ремонтов	В соответствии с установленным порядком	Заместитель директора по управлению ресурсами
Отрицательная динамика опасных и чрезвычайных ситуаций	Создание системы обеспечения комплексной безопасности школы с возможностями быстрой видеосвязи со всеми службами, ответственными за безопасность жизнедеятельности города.	Повышение уровня комплексной безопасности школы	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по управлению ресурсами

Программа 10. Совершенствование вариативного применения ФГОС-2021.

Программа направлена на методическое совершенствование применения ФГОС ООП НОО и ООО, в частности, на удовлетворение требований к вариативности содержания учебных предметов, которое создаёт возможности осуществлять обучение с ориентацией на потребности и индивидуальные особенности учащихся. Программа предусматривает разработку и применение в учебном процессе различных вариантов программных модулей в рамках каждого изучаемого предмета применительно к каждой ступени образования, а также включение в учебный процесс новых учебных предметов. Реализация программы запланирована с 01.09.2022 года.

Количество разработанных программных модулей, полнота методического и материально-технического обеспечения	Разработка нормативного, программно-методического, информационного и материально-технического обеспечения, позволяющего организовать поэтапный переход на ООП НОО с использованием вариативных программных модулей и реализацией возможностей индивидуального подхода в обучении.	Совершенствование процесса и повышение качества обучения по ООП НОО	Ежегодно, август	Заместитель директора по содержанию образования
Количество разработанных программных модулей, полнота методического и материально-технического обеспечения	Разработка нормативного, программно-методического, информационного и материально-технического обеспечения, позволяющего организовать поэтапный переход на ООП ООО с использованием вариативных программных модулей и реализацией возможностей индивидуального подхода в обучении.	Совершенствование процесса и повышение качества обучения по ООП ООО	Ежегодно, август	Заместитель директора по содержанию образования
Количество программных материалов, нацеленных на развитие межпредметных связей и взаимодействий	Разработка координационного плана внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО, направленного на расширение межпредметных связей и обеспечивающего содержательную преемственность учебно-воспитательного процесса разных ступеней школьного обучения	Повышение уровня координации в едином конвергентном образовательном поле	Ежегодно, август	Заместитель директора по содержанию образования
Процент ученических мест, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС-21 ООП НОО и ООО	Обеспечение процесса внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО современным обновлённым оборудованием, учебниками, учебными пособиями, информационными, методическими и иллюстративными и иными необходимыми материалами	Соответствие всех форм обеспечения новым требованиям ФГОС НОО и ООО	Ежегодно, август	Заместитель директора по содержанию образования

6.0. ЭТАПНЫЕ ЗАДАЧИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 609. ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, УКАЗАННЫХ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

Программа 1 «Дети, школа и культура России»

Цель: осуществление непрерывного, преемственного, последовательного становления личности обучающихся в школе детей с поэтапным достижением ими, сообразно возрастным и индивидуальным особенностям, нового качественного состояния, позволяющего стать гармонично развитыми, культурными, самостоятельными и ответственными носителями общенародных духовно-нравственных ценностей, устоев, обычаев и историко-культурных традиций тысячелетнего Российского Отечества.

Задачи:

1. Разработать программы, определить формы, методы, средства и способы результативного формирования личности детей, усвоивших духовно-нравственные ценности, устои, обычаи и историко-культурные традиции тысячелетней России, обладающих качествами самостоятельности, ответственности, патриотичности, творческой, трудовой и общественной активности, способных ориентироваться и адаптироваться в изменяющейся конкурентной социально-экономической среде.
2. Создать в школе образовательно-культурное пространство, обладающее широким спектром возможностей реализации учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности, благоприятствующее развитию личности учащихся в соответствии с их возрастными и личностными особенностями, способностями, запросами и интересами.
3. Создать систему дополнительного образования, ориентированную на трансляцию детям накопленного позитивного опыта становления, укрепления и развития России, позволившего Российской Державе выдержать непрерывно обостряющуюся геополитическую конкуренцию в мировом сообществе.
4. Выстроить дружественную по отношению к детям систему диагностики развития социально-значимых индивидуальных качеств личности, создать справедливую и действенную систему оценки результативности воспитательных программ, подпрограмм, проектов и мероприятий.
5. Установить отношения социального партнёрства с культурно-просветительскими организациями, учреждениями образования, общественными организациями, историческими и географическими обществами, некоммерческими фондами и структурами, занимающимися вопросами патриотического воспитания, органами государственной власти, регионального и муниципального управления.

Мероприятия программы 1 «Дети, школа и культура России»

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Разработка модели и проекта универсальной образовательно-культурной среды, обеспечивающей возможности реализации программ всестороннего развития личности на основе интеграции образования, культуры и науки в едином учебно-воспитательном процессе	●	●			
2	Обновление учебных, воспитательных и культурно-просветительских программ дополнительного образования в соответствии разработанной моделью и проектом	●	●	●	●	●
3	Осуществление переподготовки педагогического персонала в целях овладения методами обучения, воспитания и культурно-просветительской деятельности сообразно новым требованиям	●	●	●	●	●
4	Программно-методическое, информационное, иллюстративное, инструментально-технологическое преобразование школьной образовательной среды в универсальное дивергентно-конвергентное образовательно-культурное пространство	●	●	●	●	●
5	Реализация учебных, воспитательных, культурно-просветительских и иных образовательных программ в процессе преобразования школьной образовательно-культурной среды	●	●	●	●	●
6	Мониторинг качества образования и результативности воспитания личности детей в условиях преобразования образовательно-культурной среды	●	●	●	●	●

Целевые показатели программы 1 «Дети, школа и культура России»

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Принятый педагогическим коллективом, утвержденный проект преобразования и развития			●				
2	Доля обновлённых программ обучения, воспитания и дополнительного образования	%		20	30	50	80	100
3	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку по применению обновлённых программ	%		10	20	30	50	70
4	Процент школьных помещений переоснащённых в	%		30	40	60	80	100

	соответствии с новыми требованиями							
5	Доля образовательных программ, выполненных в соответствии с новыми требованиями	%		20	30	40	70	90
6	Динамика изменений качества воспитания и тенденции развития личности учащихся							

Программа 2 «Воспитывающая Школа».

Цель. Осуществление в рамках подпрограммы воспитания и в соответствии с индивидуализированным календарным планом личностного развития, ориентированным на «эталонный образ выпускника», поэтапного формирования у обучающихся детей качеств нравственного, культурного, эрудированного, творчески мыслящего, трудолюбивого, патриотичного, общественно-активного гражданина, усвоившего такие социально одобряемые формы поведения, как уважительное отношение к родителям, педагогам, бережное отношение к культурному наследию, устоям, традициям, обычаям многонационального народа России, природе, окружающей среде, своему здоровью.

Задачи:

1. Разработать сводный комплексный индивидуализированный план воспитательной работы в школе на пятилетний период, предусматривающий детализированное годовое планирование воспитательных мероприятий, ориентированных на «эталонный образ выпускника».
2. Разработать уточнённые детализированные годовые планы индивидуальной воспитательной работы, реализуемой в основном процессе обучения, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, культурно-просветительской деятельности.
3. Произвести обновление и утверждение текущих воспитательных программ, проектов и мероприятий для каждой ступени обучения, а также для каждого класса, как в основном образовательном процессе, так и в системе дополнительного образования.
4. Разработать, подготовить, подобрать методические и иллюстративные материалы, информационные и инструментально-технологические средства по каждой воспитательной программе, а также определить состав специальных воспитательных форматов и технологических приёмов, применимых для детей с особенностями физиологического и личностного развития.

5. Подготовить и утвердить в качестве локальных нормативных документов комплекс средств и методов психолого-педагогической диагностики, а также, диагностические процедуры, применяемые для осуществления текущего контроля динамики развития личности обучающихся детей.
6. Реализовать в образовательном процессе комплекс воспитательных программ, проектов и мероприятий с мониторингом результативности процесса становления и развития личности детей в учебно-воспитательном процессе и системе дополнительного образования.

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Разработка сводного комплексного пятилетнего индивидуализированного плана воспитательной работы, ориентированного на эталонный образ выпускника школы	●				
2	Разработка детализированных годовых планов индивидуальной воспитательной работы, реализуемых в основном процессе обучения, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и культурно-просветительской деятельности	●	●	●	●	●
3	Осуществление переподготовки педагогического персонала в целях овладения инновационными методами воспитания и дополнительного образования в новых условиях организации воспитательной работы	●	●	●	●	●
4	Обновление и утверждение текущих воспитательных программ, проектов и мероприятий для каждой ступени обучения, а также для каждого класса, как в основном образовательном процессе, так и в системе дополнительного образования.	●	●	●	●	●
5	Разработка, подготовка, подборка методических и иллюстративных материалов, информационных и инструментально-технологических средств для каждой воспитательной программы, а также определение состава специальных воспитательных форматов и технологических приёмов, применимых для детей с особенностями физиологического и личностного развития.	●	●	●	●	●
6	Подготовка и утверждение в качестве локальных нормативных документов комплекса средств и методов психолого-педагогической диагностики, а также, диагностических процедур, применяемых при осуществлении текущего контроля динамики развития личности обучающихся детей	●	●	●	●	●
7	Реализация в образовательном процессе комплекса воспитательных программ, проектов и мероприятий с мониторингом результативности процесса становления и развития личности детей в основном учебно-воспитательном процессе и системе дополнительного образования.	●	●	●	●	●

Целевые показатели программы 2 «Воспитывающая Школа».

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Сводный комплексный пятилетний план воспитательной работы, ориентированный на эталонный образ выпускника школы, принятый педагогическим советом и утверждённый в установленном порядке			●				
2	Процент детальных годовых планов индивидуальной воспитательной работы, реализуемых в основном процессе обучения, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и культурно-просветительской деятельности	%		20	30	50	80	100
3	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку (повышение квалификации) в целях овладения инновационными методами воспитания и дополнительного образования в новых условиях организации воспитательной работы	%		10	20	40	50	70
4	Доля обновлённых текущих воспитательных программ, проектов и мероприятий для каждой ступени обучения, для каждого класса, в основном образовательном процессе и системе дополнительного образования.	%		10	20	30	50	70
5	Доля разработанных и обновлённых информационно-методических и иллюстративных материалов, инструментально-технологических средств, специальных воспитательных форматов и технологических приёмов, применяемых для воспитания детей с особенностями физиологического и личностного развития.	%		10	20	40	60	80
6	Число психолого-педагогических методик, применённых для диагностики личностного развития учащихся	%		30	40	60	80	100
7	Доля воспитательных программ, проектов и мероприятий с мониторингом результативности процесса становления и развития личности детей в образовательном процессе.	%		20	30	40	70	90

Программа 3 «Родительская ответственность».

Цель. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) школьников в сфере обучения и воспитания. В рамках этой программы, которая реализуется на платной основе, организуются занятия для взрослых по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей, других членов семей учащихся, помогающее им преодолевать затруднения в воспитании, сглаживать проявления девиантных форм поведения и социальной дезадаптации детей, принимать меры для стимулирования когнитивной мотивации учащихся, отстающих в усвоении учебного материала, а также, разрешать семейные конфликты, налаживать в семьях отношения любви, взаимоуважения и доброжелательности.

Задачи:

1. Разработать, обсудить и утвердить, осуществляемую на внебюджетной основе, пятилетнюю программу повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), членов семей и других взрослых людей, включающую перечень и программно-методическое обеспечение курсовых занятий, предлагаемых для обучения во внеурочное время на базе школы.
2. Разработать годовые программы повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся детей, определить состав педагогов, способных реализовать программы обучения взрослых на договорной основе, организовать психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.
3. Заключение договора и обеспечение выполнение программ повышения психолого-педагогической грамотности взрослых на внебюджетной основе. Организовать платное психолого-педагогическое консультирование родителей.
4. Организовать и осуществить мониторинг результативности воспитательной работы с обучающимися в школе детьми за счет повышения психолого-педагогической грамотности родителей и координации воспитательных воздействий в семье и системе школьного воспитания.

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Разработка, обсуждение и утверждение пятилетней программы повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), членов семей и других взрослых людей, осуществляемой на внебюджетной основе.	●	●			

2	Разработка годовых программ повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся детей, определение состава педагогов, подготовка программно-методического обеспечения, организация психолого-педагогического консультирования родителей.	●	●	●	●	●
3	Заключение договоров и реализация программ повышения психолого-педагогической грамотности взрослых на внебюджетной основе. Осуществление психолого-педагогического консультирования родителей и других членов семей школьников.	●	●	●	●	●
4	Осуществление мониторинга результативности воспитательной работы с детьми, родители которых повысили психолого-педагогическую грамотность.	●	●	●	●	●

Целевые показатели программы 3 «Родительская ответственность».

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Пятилетняя программа повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), осуществляемая на внебюджетной основе.			●				
2	Годовые программы повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) программно-методическое обеспечение, организация психолого-педагогического консультирования родителей.			●	●	●	●	●
3	Количество договоров и программ повышения психолого-педагогической грамотности взрослых, выполненных на внебюджетной основе.	Число Сумма						
4	Количество психолого-педагогических консультаций, выполненных для родителей школьников и других членов семей на внебюджетной основе.	Число Сумма						
5	Доля детей, у которых отмечается положительная динамика развития социально-значимых качеств личности, выявленная на основе результатов мониторинга	%		20	30	40	50	60

Программа 4. «Современная инновационная школа».

Цель: Активизация внедрения на ступенях основного и среднего общего образования инновационных, информационных, коммуникативных образовательных технологий, новых форм и методов образования, обеспечивающих усвоение обучающимися школьниками базовых естественнонаучных и инженерных знаний, освоение навыков и умений проектной деятельности, способствующей повышению когнитивной мотивации, углублению вовлеченности в конвергентный образовательный процесс.

Задачи:

1. Разработать модели, проект и реализовать поэтапное формирование конвергентной образовательно-культурной среды школы;
2. Подготовить локальную нормативно-правовую базу для организации сетевой формы выполнения образовательных программ.
3. Подготовить и обновить содержание учебных программ и методических средств изучения дисциплин «Технология», «Информатика», «ИКТ» с применением мультимедийных систем и информационно-коммуникационных технологий, в том числе, платформы МЭШ.
4. Разработать модели, спроектировать и осуществить высокотехнологическое оснащение ученических мест для изучения учащимися предметных дисциплин «Технология», «Информатика», «ИКТ» с возможностями быстрого сетевого взаимодействия с информационными порталами, МЭШ, заинтересованными организациями и социальными партнёрами.
5. Организовать совершенствование образовательного процесса с ориентацией на критерии рейтинговой оценки качества образования в соответствии с требованиями Департамента образования и науки Москвы.
6. Разработать программные материалы внеурочной деятельности для подготовки учащихся к участию в международной программе исследования PISA (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность).
7. Организовать совершенствование внутришкольной оценки качества обучения образования в соответствии с методологией национальной оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ), а также критериями международных исследований (TIMSS, PIRLS и PISA).
8. Организовать переподготовку и обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.

9. Создать условия для расширения программ, форм и методов дополнительного образования с применением инновационных информационных технологий и мультимедийных средств;
10. Обеспечить расширение тематики культурно-просветительской деятельности, индивидуальных учебных проектов учащихся в рамках системы дополнительного образования по предметным направлениям «Технология», «Информатика», «ИКТ», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология».
11. Разработать и внедрить формы клубной работы с обучающимися детьми по направлениям научно-технического творчества, школьного научного общества и включить эти формы работы в систему дополнительного образования.
12. Установить и расширить взаимосвязи, взаимодействия и деловые отношения с инновационными предприятиями города Зеленограда (МИЭТ, МИЭТ СПИНТех), технопарками и другими партнёрами сферы высоких технологий.
13. Организовать и осуществить индивидуальную и групповую целевую подготовку учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.
14. Организовать и осуществить психолого-педагогического сопровождение и поддержку для повышения когнитивной и социальной мотивации детей к освоению наукоёмких инновационных направлений профессиональной деятельности.

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Разработка модели, проекта и поэтапное формирование конвергентной образовательно-культурной среды школы;	●				
2	Подготовка локальной нормативно-правовой базы для организации сетевой формы реализации образовательных программ	●				
3	Подготовка и обновление содержания учебных программ, методического обеспечения по профилю дисциплин «Технология», «Информатика», «ИКТ» с применением мультимедийных систем и информационно-коммуникационных технологий, в том числе, платформы МЭШ.	●	●	●	●	●
4	Разработка модели, проектирование и высокотехнологическое оснащение ученических мест для изучения профильных дисциплин «Технология», «Информатика», «ИКТ» с возможностями быстрого сетевого взаимодействия с информационными порталами, МЭШ, заинтересованными организациями и социальными партнёрами.	●	●	●	●	●

5	Совершенствование образовательного процесса с ориентацией на критерии рейтинговой оценки качества образования в соответствии с требованиями Департамента образования и науки Москвы.	●	●	●	●	●
6	Разработка и обновление программных материалов внеурочной деятельности для подготовки учащихся к участию в международной программе исследования PISA (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность).	●	●	●	●	●
7	Совершенствование внутришкольной оценки качества обучения образования в соответствии с методологией национальной оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ), а также критериями международных исследований (TIMSS, PIRLS и PISA).	●	●	●	●	●
8	Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов для освоения современных технологий обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	●	●	●	●	●
9	Создание организационных условий и материально-технической базы для расширения форм, методов и программ дополнительного образования с применением инновационных информационных технологий и мультимедийных средств;	●	●	●	●	●
10	Расширение тематики культурно-просветительской деятельности, индивидуальных учебных проектов учащихся в рамках системы дополнительного образования по предметным направлениям «Технология», «Информатика», «ИКТ», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология».	●	●	●	●	●
11	Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям научно-технического творчества, школьного научного общества и включение этих форм в систему дополнительного образования.	●	●	●	●	●
12	Установление, расширение, укрепление взаимосвязей с инновационными предприятиями города Зеленограда (МИЭТ, МИЭТ СПИНТех), технопарками и другими партнёрами сферы высоких технологий.	●	●	●	●	●
13	Организация и осуществление индивидуальной и групповой целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах	●	●	●	●	●
14	Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки для повышения когнитивной и социальной мотивации детей к освоению наукоёмких инновационных направлений профессиональной деятельности.	●	●	●	●	●

Целевые показатели программы 4 «Современная инновационная школа»

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Разработка модели, проекта и поэтапное формирование конвергентной образовательно-культурной среды образовательного учреждения;			●				
2	Подготовка локальной нормативно-правовой базы для организации сетевой формы реализации образовательных программ			●	●			
3	Доля разработанных и обновлённых учебных программ, методического и материально-технического обеспечения для изучения дисциплин «Технология», «Информатика», «ИКТ» с использованием мультимедийных систем, сетевых информационно-коммуникационных технологий, в том числе, платформы МЭШ.	%		10	30	50	70	80
4	Увеличение количества ученических мест, оснащенных высокотехнологическим оборудованием для изучения профильных дисциплин «Технология», «Информатика», «ИКТ» с возможностями быстрого сетевого доступа и взаимодействия с информационными порталами, МЭШ, заинтересованными организациями и социальными партнёрами.	%		+10	+12	+15	+20	+20
5	Повышение рейтинговой оценки качества образования в соответствии с требованиями Департамента образования и науки Москвы.	%		+3	+5	+5	+5	+5
6	Доля новых и обновленных программных материалов внеурочной деятельности для подготовки учащихся к участию в международной программе исследования PISA (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность).	%		20	25	30	35	40

7	Внедрение системы внутришкольной оценки качества обучения образования в соответствии с методологией национальной оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ), а также критериями международных исследований (TIMSS, PIRLS и PISA).			●	●	●	●	●
8	Доля педагогов, прошедших переподготовку (повышение квалификации) освоивших современные педагогические технологии обеспечения качества школьного образования в соответствии с критериями международных исследований.	%		30	35	40	45	50
9	Количество новых программ дополнительного образования с применением инновационных информационных технологий и мультимедийных средств;	%		+ 5	+10	+10	+12	+15
10	Процент увеличения числа новых программ, форм и методов культурно-просветительской деятельности, индивидуальных учебных проектов учащихся, включённых в систему дополнительного образования по предметным направлениям «Технология», «Информатика», «ИКТ», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология».	%		+ 5	+10	+10	+12	+15
11	Увеличение числа программ и форм клубной работы детей по направлениям научно-технического творчества, школьного научного общества, включённых в систему дополнительного образования.	%		+ 5	+10	+10	+12	+15
12	Расширение взаимосвязей и взаимоотношений с инновационными предприятиями города Зеленограда (МИЭТ, МИЭТ СПИНТех), технопарками и другими партнёрами сферы высоких технологий.	%		+ 5	+ 7	+10	+10	+10
13	Процент увеличения числа учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах	%		+ 5	+10	+10	+12	+15
14	Процент учащихся, занявших призовые места и получившие дипломы победителей в олимпиадах и конкурсах	%		+ 3	+5	+5	+5	+7

15	Увеличение числа индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей для повышения когнитивной и социальной мотивации детей к освоению наукоёмких инновационных направлений профессиональной деятельности.	%		+ 5	+10	+10	+12	+15
----	--	---	--	-----	-----	-----	-----	-----

Программа 5. «Открытая Школа».

Цель: Раскрытие внутренних творческих способностей детей, поощрение развития способностей самоконтроля, саморегуляции, самовоспитания, социальной адаптации, стимулирование самостоятельности, социальной ответственности, воспитание соборности и взаимной поддержки, содействие личностному росту и расширению профориентационного кругозора школьников, реализуемые на основе применения методологии дружественного вживания в систему реальных жизнедеятельных отношений, поэтапного наращивания индивидуализированных взаимосвязей, взаимодействий и взаимоотношений с социально-экономическими институтами, такими как семья, учреждения образования, культуры, общественные организации, производственные предприятия, сервисные компании, органы местного управления, а также, созданием возможностей свободного доступа учащихся к любой полезной информации в электронной сетевой среде.

Задачи:

1. Разработать проект открытой образовательно-культурной информационной среды с достаточным для обучающихся детей числом ученических мест, оснащённых компьютерными средствами быстрого доступа к сетевым ресурсам.
2. Разработать программы обучения и воспитания, основанные на принципах сотворческого партнерства, поддержки свободы выбора детей, демократизации межличностных взаимодействий, минимизации командного давления на ребенка, создания радостного, оптимистичного настроения, дружелюбного и когнитивно окрашенного социально-психологического климата, безконфликтности в отношениях между педагогами и учащимися.
3. Установить, расширить и укрепить взаимосвязи, взаимодействия и взаимоотношения с социально-экономическими, образовательными, культурно-просветительскими и иными институтами (семьями, образовательными организациями, учреждениями культуры, производственными предприятиями, компаниями, общественными организациями) в целях включения детей в реальную жизнедеятельную среду города.

4. Разработать и реализовать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, направленные на раскрытие творческих способностей детей, талантов, стимулирование их самостоятельности при обучении, самовоспитании и саморазвитии применительно к разным ступеням школьного образования.
5. Осуществить организационную и психолого-педагогическую поддержку программам и проектам ученического самоуправления, стимулировать расширение, разнообразие форм и сфер ведения самоуправляемых школьных объединений.

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Разработка и реализация проекта открытой образовательно-культурной информационной среды с достаточным для обучающихся детей числом ученических мест, оснащённых компьютерными средствами быстрого доступа к сетевым ресурсам.	●	●	●	●	●
2	Разработка и реализация программ обучения и воспитания, основанных на принципах сотворческого партнерства, поддержки свободы выбора детей, демократизации межличностных взаимодействий, минимизации командного давления на ребенка, создания радостного, оптимистичного настроения, дружелюбного и когнитивно окрашенного социально-психологического климата, безконфликтности в отношениях между педагогами и учащимися.	●	●	●	●	●
3	Установление, расширение и укрепление взаимосвязей, взаимодействий и взаимоотношений с социально-экономическими, образовательными, культурно-просветительскими и иными институтами (семьями, образовательными организациями, учреждениями культуры, производственными предприятиями, компаниями, общественными организациями, органами местного управления) в целях включения детей в реальную жизнедеятельную среду города.	●	●	●	●	●
4	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки, направленных на раскрытие творческих способностей и выявление талантливых детей, стимулирование их самостоятельности при обучении, самовоспитании и саморазвитии применительно к разным ступеням школьного образования.	●	●	●	●	●
5	Осуществление организационной и психолого-педагогической поддержки программам и проектам ученического самоуправления, стимулирование расширения и разнообразия форм и сфер ведения самоуправляемых школьных объединений.	●	●	●	●	●

Целевые показатели программы 5 «Открытая школа»

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Число ученических мест, оснащённых компьютерными средствами быстрого доступа к сетевым ресурсам для создания возможностей реализации программы «Открытая школа».			+ 5	+ 5	+ 7	+ 7	+ 8
2	Доля новых и обновлённых программ обучения и воспитания, основанных на принципах сотворческого партнерства, минимизации командного давления на ребенка, демократизации межличностных взаимодействий, поддержки свободы выбора детей, создания радостного, оптимистичного настроя на занятиях, дружелюбного и когнитивно окрашенного социально-психологического климата, безконфликтности в отношениях между педагогами и учащимися.	%		30	40	45	50	60
3	Прирост установленных взаимосвязей, взаимодействий и взаимоотношений с социально-экономическими, образовательными, культурно-просветительскими и иными институтами.	%		+ 5	+ 5	+ 7	+ 7	+ 8
4	Число новых программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки, направленных на раскрытие творческих способностей и выявление талантливых детей, стимулирование их самостоятельности при обучении, самовоспитании и саморазвитии применительно к разным ступеням школьного образования.	%		+ 5	+ 5	+ 7	+ 7	+ 7
5	Число программ психолого-педагогической поддержки проектов развития форм ученического самоуправления.	%		+ 5	+ 5	+ 7	+ 7	+ 7

Программа 6. «Школа равных возможностей».

Цель. Реализация на всех ступенях общего школьного образования императивных принципов преемственности, конвергентности и вариативности основных учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС, сообразно индивидуальным способностям и возможностям, возрастным и иным особенностям развивающейся личности, запросам, интересам, состоянию здоровья ребенка, потребностям его семьи, ориентации на желательную профессию.

Задачи:

1. Создать в образовательно-культурном пространстве школы организационных условий и методических возможностей для применения адаптивных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих равный доступ детям, имеющим особенности физиологического, когнитивного и личностного развития ко всем обучающим, воспитательным и культурно-просветительским программам, как в основном образовательном процессе, так и в системе дополнительного образования.
2. Создать в рамках психолого-педагогической службы систему диагностики психофизиологических и личностных качеств учащихся в целях определения индивидуальных особенностей их возрастного и функционального развития.
3. Подготовить методические процедуры индивидуализированной психолого-педагогической поддержки и сопровождения и детей с ОВР в процессе их обучения и воспитания.
4. Организовать психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам преодоления форм девиантного поведения и отклонений в развитии детей.

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Создание в образовательно-культурном пространстве школы организационных условий, нормативных и методических материалов для применения адаптивных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих равный доступ детям, имеющим особенности физиологического, когнитивного и личностного развития ко всем обучающим, воспитательным и культурно-просветительским программам, как в основном образовательном процессе, так и в дополнительном образовании.	●	●	●	●	●
2	Создание в рамках психолого-педагогической службы систему диагностики психофизиологических и личностных качеств учащихся в целях определения индивидуальных особенностей их возрастного и функционального развития.	●	●	●	●	●

3	Подготовка и утверждение методических процедур индивидуализированной психолого-педагогической поддержки и сопровождения и детей с ОВР в процессе их обучения и воспитания.	●	●	●	●	●
4	Организация психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам преодоления отклонений в развитии детей и проявлений девиантного поведения.	●	●	●	●	●

Целевые показатели программы 6 «Школа равных возможностей»

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Увеличение числа учебных, воспитательных и культурно-просветительских программ, адаптированных для применения в работе с детьми, имеющими особенности возрастного, личностного и психофизиологического развития	%		+ 5	+ 5	+ 5	+ 6	+ 5,25
2	Количество разработанных и обновлённых психолого-педагогических диагностических методик и процедур, предназначенных определения особенностей возрастного и функционального развития детей	%		+ 5	+ 5	+ 5	+6	+ 5,25
3	Количество новых и обновлённых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в учебно-воспитательном процессе.	%		+ 5	+ 5	+ 5	+6	+ 5,25
4	Число платных психолого-педагогических консультаций, оказанных родителям (законным представителям) детей с ОВР	%		+ 10	+ 12	+ 13	+ 15	+ 12,5

Программа 7. «Достижение успеха».

Цель. Программа направлена на создание в образовательно-культурном пространстве школы достоверной, справедливой и действенной системы выявления индивидуальных способностей, талантов, других психологических особенностей у детей всех возрастных групп, организацию психолого-педагогической поддержки, основанной на принципах объективности, всеобщности, позволяющие спроектировать индивидуализированные программы личностного развития учащихся, поддерживающие стремление школьников к достижению успеха в обучении. Достижение личного успеха тесным образом увязывается с общественно-полезной значимостью активности и гражданской ответственностью.

Задачи:

1. Разработать специальную локальную нормативно-правовую базу, регламентирующую психолого-педагогическую диагностику, проектирование и поэтапную реализацию индивидуального учебного плана учащегося, предусматривающую снятие правовых, административных барьеров для обучения и воспитания детей по особым траекториям личностного развития.
2. Разработать комплекс средств и методов психолого-педагогической диагностики с целью выявления одарённых и талантливых детей, для которых целесообразно выстроить индивидуальные траектории личностного развития в системе образовательной деятельности.
3. Выработать индивидуальные траектории обучения и воспитания одарённых, талантливых детей и организовать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку личностного развития одарённых и талантливых детей, основанные на принципах достоверности, объективности и всеобщности.
4. Разработать и реализовать программы развитие самосознания, самостоятельности, самоконтроля и самовоспитания учащихся;
5. Разработать и реализовать программы приобщения детей к научной, поисковой, исследовательской и проектной деятельности через школьное научное общество, а также через другие профильные формы дополнительного образования.
6. Создать систему профессиональной ориентации и трудового самоопределения учащихся.
7. Создание системы мониторинга для анализа и контроля процесса обучения и воспитания детей по индивидуальным траекториям личностного развития.

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей процедуры психолого-педагогической диагностики, проектирования и поэтапной реализации индивидуальных учебных планов учащихся, предусматривающей снятие правовых, административных барьеров для обучения и воспитания детей по особым траекториям личностного развития.	●	●	●	●	●
2	Разработка комплекса средств и методов психолого-педагогической диагностики выявления одарённых и талантливых детей, для которых целесообразно выстроить индивидуальные траектории личностного развития в системе образовательной деятельности.	●	●	●	●	●
3	Выстраивание индивидуальных траекторий обучения и воспитания одарённых, талантливых детей, организация психолого-педагогическое сопровождения и поддержки их личностного развития, основанного на принципах достоверности, объективности и всеобщности.	●	●	●	●	●
4	Разработка и реализация программ развития самосознания, самостоятельности, самоконтроля и самовоспитания учащихся;	●	●	●	●	●
5	Разработка и реализация программ приобщения детей к научной, поисковой, исследовательской и проектной деятельности через школьное научное общество, а также через другие профильные формы дополнительного образования.	●	●	●	●	●
6	Создать действенную систему профессиональной ориентации и трудового самоопределения учащихся	●	●	●	●	●
7	Организация психолого-педагогического консультирования родителей талантливых и одарённых детей для координации с ними процесса обучения и воспитания, осуществляемых по индивидуальным траекториям развития .	●	●	●	●	●
8	Создание системы мониторинга для анализа и контроля процесса обучения и воспитания детей по индивидуальным траекториям личностного развития.	●	●	●	●	●

Целевые показатели программы 7 «Достижение успеха»

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Локальная нормативно-правовая базы, регламентирующая процедуры психолого-педагогической и поэтапной реализации индивидуальных учебных планов учащихся, предусматривающей снятие правовых, административных барьеров для обучения и воспитания детей по особым траекториям личностного развития.			●				
2	Количество специализированных психолого-педагогических методик диагностики выявления одарённых и талантливых детей освоенных и применяемых специалистами в учебно-воспитательном процессе	%		+ 5	+ 5	+ 5	+6	+ 5,25
3	Количество одарённых, талантливых детей, обучающихся по индивидуальным планам, которым оказывается плановая психолого-педагогическая поддержка личностного развития.	%		+ 5	+ 7	+ 8	+ 8	+ 7
4	Количество детей, воспитывающихся по индивидуальным программам развития самосознания, самостоятельности, самоконтроля и самовоспитания .	%		+ 5	+ 7	+ 8	+ 8	+ 7
5	Количество детей, приобщённых к научной, поисковой, исследовательской и проектной деятельности через школьное научное общество и другие профильные формы дополнительного образования.	%		+ 5	+ 7	+ 8	+ 8	+ 7
6	Количество детей, участвующих в индивидуальных программах профессиональной ориентации и трудового самоопределения	%		+ 8	+10	+10	+12	+10
7	Количество платных психолого-педагогических консультаций, оказанных родителям одарённых и талантливых детей, обучающихся по индивидуальным планам личностного развития	%		+ 10	+ 12	+ 13	+ 15	+ 12,5
8	Комплексная оценка успешности обучения и личностного развития одарённых, талантливых детей, обучающихся по индивидуальным планам, определённая на основе мониторинга воспитательного процесса.	%		+ 4	+ 5	+ 5	+ 6	+ 5

Программа 8. «Педагогическое мастерство».

Цель. Развитие кадрового потенциала ГБОУ Школа 609, активное и последовательное внедрение национальной системы профессионального роста педагогов, совершенствование педагогического мастерства, расширение компетенций и овладение педагогическими работниками новыми образовательными технологиями, методическими, инструментальными и коммуникационными средствами обучения, воспитания и культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать единую коллективную стратегию деятельности педагогического персонала на основе программно-целевого подхода, повысить уровень слаженности, сплочённости персонала управления и педагогического коллектива при выполнении целевых задач организационно-управленческой и педагогической деятельности для обеспечения качественного общего образования и результативности воспитательной работы по формирования социально-значимых личностных свойств учащихся.
2. Разработать и утвердить локальное нормативное обеспечение системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства, самосовершенствования и расширения компетенций педагогов.
3. Разработать и принять к исполнению перспективный пятилетний план повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, включающий все формы и виды программно-методического совершенствования, овладения инновационными образовательными технологиями, освоения и применения современных информационных, коммуникационных, мультимедийных средств обучения, воспитания, культурно-просветительской работы.
4. Разработать, утвердить и принять к исполнению годовые индивидуальные планы повышения квалификации, расширения компетенций и роста профессионального мастерства педагогов.
5. Обеспечить расширение и активное внедрение в практику школы эффективных форм и методов работы школьного методического объединения, таких как, курсовая подготовка, семинары, стажировки, методические конференции, открытые уроки, мастер-классы, индивидуальные программы самосовершенствования и другие.
6. Обеспечить выполнение планов и программ повышения квалификации, роста профессионального мастерства, аттестации на соответствие должности или на повышение квалификационной категории педагогов.

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Формирование единой коллективной стратегии деятельности педагогического персонала на основе программно-целевого подхода, повышение уровня слаженности, сплочённости персонала управления и педагогического коллектива при выполнении целевых задач организационно-управленческой и педагогической деятельности для обеспечения качественного образования и результативности воспитательной работы.	●	●	●	●	●
2	Разработка и утверждение локального нормативно-правового обеспечения системы повышения квалификации, самосовершенствования, роста профессионального мастерства и расширения компетенций педагогов.	●	●	●	●	●
3	Разработка и исполнение перспективного пятилетнего плана роста профессионального мастерства и повышения квалификации педагогов, включающего все формы и виды программно-методического совершенствования, овладения инновационными образовательными технологиями, освоения современных информационных, коммуникационных, мультимедийных средств обучения, воспитания, культурно-просветительской работы.	●	●	●	●	●
4	Разработка, утверждение и исполнение годовых индивидуальных планов повышения квалификации, расширения компетенций и роста профессионального мастерства педагогов.	●	●	●	●	●
5	Обеспечение расширения и активного внедрения в практику школы эффективных форм и методов работы школьного методического объединения, таких как, курсовая подготовка, семинары, стажировки, методические конференции, открытые уроки, мастер-классы, индивидуальные программы самосовершенствования и другие.	●	●	●	●	●
6	Обеспечение выполнения планов и программ повышения квалификации, роста профессионального мастерства, аттестации на соответствие должности или на повышение квалификационной категории педагогов.	●	●	●	●	●

Целевые показатели программы 8 «Педагогическое мастерство»

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Индекс групповой сплочённости, оцененный социально-психологическими методами (социометрия, методика Сижора и др.)	%		+ 15	+ 25	+ 10	+ 10	+ 15
2	Полнота и качество локального нормативно-правового обеспечения системы повышения квалификации, самосовершенствования, роста профессионального мастерства и расширения компетенций педагогов.	%		50	60	70	80	90
3	Доля педагогов, повысивших профессиональную квалификацию в отчётном периоде.	%		50	60	65	70	70
4	Доля педагогов, полностью выполнивших годовой план повышения квалификации и роста профессионального мастерства.	%		50	60	65	70	70
5	Количество проведённых мероприятий повышения квалификации, проведённых в рамках работы методического объединения школы	%		+ 10	+ 12	+ 15	+ 15	+ 15
6	Рост числа аттестованных педагогов для подтверждения соответствия занимаемой должности или повышения квалификационной категории	%		+ 10	+ 12	+ 13	+ 15	+ 15

Программа 9. «Ресурсное развитие и комплексная безопасность школы».

Цель. Поддержание в надлежащем функциональном состоянии и поэтапное обновление всех форм ресурсного обеспечения образовательной деятельности, включая нормативную базу, инфраструктуру, инженерные коммуникации, высокотехнологичную образовательно-культурную среду, обладающую многосторонним потенциалом развития, расширение возможностей для реализации образовательных программ всех видов и уровней. Создание условий для выявления индивидуальных особенностей, талантов и способностей каждого ученика, поддержания стремления ребёнка к обучению и саморазвитию. Расширение информационно-сетевое, предметного и функционального многообразия образовательно-культурной среды, способствующее саморазвитию учащегося как духовно богатой, нравственной,

свободной, культурной, творчески мыслящей, социально-активной, физически здоровой личности, способной к адаптации в условиях современной жизни. Обеспечение эргономического соответствия образовательного пространства психофизиологическим особенностям всех участников образовательно-культурной деятельности для повышения работоспособности, снижения утомляемости, как школьников, так и педагогов. Обеспечение полноценного исполнения всех нормативов и требований комплексной безопасности, применяющихся к современным учреждениям образования.

Задачи:

1. Разработать и принять к исполнению комплексный пятилетний план поддержания, обновления и развития ресурсного потенциала образовательно-культурного пространства школы.
2. Создать локальную нормативно-правовую базу, выполненную в цифровом формате и на бумажном носителе, доступную для каждого легального участника образовательных отношений, защищённую от несанкционированного пользования данными.
3. Организовать формирование сплочённой управленческой команды, способной обеспечить высокое качество образования и результативность воспитания в соответствии целевыми приоритетами развития образовательного учреждения.
4. Создать действенную, соответствующую законодательству и приоритетным целевым установкам развития школы, систему управления педагогическим персоналом.
5. Создать научно-обоснованную систему информационно-методического обеспечения деятельности образовательного учреждения, направленную на совершенствование и обновление образовательного процесса, повышение педагогического мастерства сотрудников школы, имеющую доступ ко всем необходимым материалам (библиотечному фонду учебной, научной, художественной, методической литературы и пособий, компьютерным программам, цифровым телекоммуникационным платформам, инновационным педагогическим технологиям и пр.).
6. Обеспечить поддержание и развитие капитальных ресурсов школы, включая инфраструктуру, здания, сооружения, инженерные системы и коммуникации, территорию, учебные помещения, материально-техническое оснащение, специальное оборудование, компьютерные, информационные, мультимедийные, телекоммуникационные средства и прочее.
7. Обеспечить регулярное обновление информационного портала школы, соответствие размещаемых материалов реальному состоянию всех направлений деятельности школы.

8. Организовать объективное, достоверное финансовое планирование, предусматривающее возможность поддержания и развития всех направлений деятельности школы, в том числе, предполагающее последовательное поэтапное увеличение объема внебюджетного финансирования за счет выполнения услуг на договорной основе.
9. Обеспечить своевременную подготовку заявок на участие в тендерах и других конкурсных процедурах по приобретению учебного оборудования, материалов и других средств, необходимых для оснащения образовательно-культурного процесса.
10. Создать систему обеспечения комплексной безопасности школы с возможностями быстрой видеосвязи со всеми службами, ответственными за безопасность жизнедеятельности города Зеленограда.

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Разработка и исполнение комплексного пятилетнего плана поддержания, обновления и развития ресурсного потенциала образовательно-культурного пространства школы.	●	●	●	●	●
2	Создание локальной нормативно-правовой базы, выполненной в цифровом формате и на бумажном носителе, доступной для каждого легального участника образовательных отношений, защищённой от несанкционированного пользования данными.	●	●			
3	Организация формирования сплочённой управленческой команды, способной обеспечить высокое качество образования и результативность воспитания в соответствии целевыми приоритетами развития образовательного учреждения.	●	●	●	●	●
4	Создание действенной, соответствующей законодательству и приоритетным целевым установкам развития школы, системы управления педагогическим персоналом.	●	●	●	●	●
5	Создание научно-обоснованной системы информационно-методического обеспечения деятельности образовательного учреждения, направленной на совершенствование и обновление образовательного процесса, повышение педагогического мастерства сотрудников школы, со свободным доступом ко всем учебным материалам (библиотечному фонду учебной, научной, художественной, методической литературы и пособий, компьютерным программам, цифровым телекоммуникационным платформам, инновационным педагогическим технологиям и пр.).	●	●	●	●	●
6	Обеспечение поддержания и развития капитальных ресурсов школы, включая инфраструктуру, здания, сооружения, инженерные системы и коммуникации, территорию, учебные помещения, материально-техническое оснащение, специальное оборудование, компьютерные, информационные, телекоммуникационные, мультимедийные средства и прочее.	●	●	●	●	●

7	Обеспечение регулярного обновления информационного портала школы, соответствия размещаемых материалов реальному состоянию всех направлений деятельности школы.	●	●	●	●	●
8	Организация объективного, достоверного перспективного и годового финансового планирования, предусматривающего возможность поддержания и развития всех направлений деятельности школы, в том числе, предполагающего последовательное поэтапное увеличение объема внебюджетного финансирования за счет выполнения услуг на договорной основе.	●	●	●	●	●
9	Обеспечение своевременной подготовки заявок на участие в тендерах и других конкурсных процедурах по приобретению учебного оборудования, материалов и других средств, необходимых для оснащения образовательно-культурного процесса.	●	●	●	●	●
10	Создание системы обеспечения комплексной безопасности школы с возможностями быстрой видеосвязи со всеми службами, ответственными за безопасность жизнедеятельности города Зеленограда.	●	●	●	●	●

Целевые показатели программы 9 «Ресурсное развитие и комплексная безопасность школы».

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Комплексный пятилетний план поддержания, обновления и развития ресурсного потенциала образовательно-культурного пространства школы.			●				
2	Локальная нормативно-правовая база, выполненная в цифровом формате и на бумажном носителе, доступная для каждого легального участника образовательных отношений, защищённая от несанкционированного пользования данными.			●	●			
3	Индекс групповой сплочённости управленческой команды, оцененный социально-психологическими методами (социометрия, методика Сишора и др.), способной обеспечить требуемое качество образования и результативность воспитания в соответствии целевыми приоритетами развития образовательного учреждения.	%		+ 15	+ 25	+ 10	+ 10	+ 15

4	Показатель, рассчитанный по методике Департамента образования и науки г. Москвы оценки рейтинга вклада школ в московское образование	%		+3	+5	+5	+5	+5
5	Степень соответствия существующей системы научно-методического обеспечения образовательного процесса идеальному представлению о полноценно обеспеченной образовательно-культурной среде (библиотечный фонд учебной, научной, художественной, методической литературы и пособий, компьютерные программы, цифровые телекоммуникационные платформы, инновационные педагогические технологии и пр.).	%		40	50	60	70	80
6	Экспертная оценка состояния капитальных ресурсов школы, включая инфраструктуру, здания, сооружения, инженерные системы и коммуникации, территорию, учебные помещения, материально-техническое оснащение, оборудование, компьютерные, информационные, телекоммуникационные, мультимедийные средства и прочее.	%		+ 10	+ 12	+ 12	+ 14	+ 15
7	Количество обращений на информационный портал школы, соответствие размещаемых материалов реальному состоянию всех направлений деятельности школы, оценки пользователей.	%		+ 10	+ 15	+ 17	+ 20	+ 22
8	Достаточность бюджетного финансирования для пополнения государственного задания, процент увеличения объема внебюджетного финансирования за счет выполнения платных услуг на договорной основе.	%						
9	Процент своевременно поданных и выполненных заявок тендерных торгах и других конкурсных процедурах по приобретению учебного оборудования, материалов и других материально-технических средств.	%		80	85	90	90	95
10	Соответствие системы обеспечения комплексной безопасности существующим требованиям.	%		+ 10	+ 12	+ 13	+ 15	+ 15

Программа 10. Совершенствование вариативного применения ФГОС-2021.

Цель. Методическое совершенствование применения ФГОС ООП НОО и ООО, направленное на включение в учебный процесс воспитательной компоненты при сохранении единства предметного содержания, удовлетворение требований к вариативности содержания учебных предметов, дающих возможность осуществлять обучение с ориентацией на потребности и индивидуальные особенности учащихся. Предусматривается применение в учебном процессе различных вариантов программных модулей в рамках каждого изучаемого предмета применительно к каждой ступени образования, а также включение в учебный процесс новых учебных предметов, форм и методов обучения, основанных на синтезе познавательного и деятельностного подходов.

Задачи:

1. Создать в рамках методического объединения школы специальную рабочую группу из наиболее квалифицированных педагогов для разработки мероприятий совершенствования процесса внедрения в образовательную практику ФГОС-2021.
2. Разработать нормативное, программно-методическое, информационное, наглядно-иллюстративное и материально-техническое обеспечение, позволяющее осуществить поэтапный переход на ООП НОО с использованием вариативных программных модулей, реализацией возможностей индивидуального подхода в обучении, включением в учебный процесс воспитательной компоненты.
3. Разработать нормативное, программно-методическое, информационное, наглядно-иллюстративное и материально-техническое обеспечение, позволяющее осуществить поэтапный переход на ООП ООО с использованием вариативных программных модулей, реализацией возможностей индивидуального подхода в обучении, включением воспитательной компоненты в учебный процесс.
4. Разработать, утвердить и принять к исполнению координационный план внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО, направленный на расширение межпредметных связей и обеспечивающий содержательную преемственность учебно-воспитательного процесса разных ступеней школьного обучения.
5. Оборудовать в процессе внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО учебные классы, кабинеты и другие помещения современными инструментальными средствами, оснастить учебниками, учебными пособиями, информационными, методическими, наглядно-иллюстративными и иными необходимыми материалами.
6. Осуществить мониторинг внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО в образовательный процесс.

№	Мероприятия программы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Создание в рамках методического объединения школы специальной рабочей группы из числа наиболее квалифицированных педагогов для разработки мероприятий совершенствования процесса внедрения в образовательную практику ФГОС-2021.	●				
2	Разработка нормативного, программно-методического, информационного, наглядно-иллюстративного и материально-технического обеспечения, позволяющего осуществить поэтапный переход на ООП НОО с использованием вариативных программных модулей, реализацией возможностей индивидуального подхода в обучении, включением в учебный процесс воспитательной компоненты.	●	●	●	●	●
3	Разработка нормативного, программно-методического, информационного, наглядно-иллюстративного и материально-технического обеспечения, позволяющего осуществить поэтапный переход на ООП ООО с использованием вариативных программных модулей, реализацией возможностей индивидуального подхода в обучении, включением воспитательной компоненты в учебный процесс.	●	●	●	●	●
4	Разработка, утверждение и исполнение координационного плана внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО, направленного на расширение межпредметных связей, обеспечивающего содержательную преемственность учебно-воспитательного процесса разных ступеней школьного обучения.	●	●	●	●	●
5	Оборудование в процессе внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО учебных классов и кабинетов современными инструментальными средствами, оснащение учебниками, учебными пособиями, информационными, методическими, иллюстративными и иными необходимыми материалами.	●	●	●	●	●
6	Осуществить мониторинг внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО в образовательный процесс.		●	●	●	●

Целевые показатели программы 10 Совершенствование вариативного применения ФГОС-2021.

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Промежуточные значения				Целевое значение 2026-2027
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Утверждённая приказом специальная рабочая группа из числа наиболее квалифицированных педагогов для разработки мероприятий совершенствования процесса внедрения в образовательную практику ФГОС-2021.			●				

2	Доля новых и обновлённых нормативных документов, учебных программ, методических материалов, пособий, информационного, наглядно-иллюстративного и материально-технического обеспечения для обучения в соответствии с ФГОС-2021 ООП НОО.	%		10	30	40	50	60
3	Доля новых и обновлённых нормативных документов, учебных программ, методических материалов, пособий, информационного, наглядно-иллюстративного и материально-технического обеспечения для обучения в соответствии с ФГОС-2021 ООП ООО.	%		10	30	40	50	60
4	Доля исполненных позиций, проектов и мероприятий, предусмотренных координационным планом внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО.	%		50	60	70	80	90
5	Доля переоснащённых учебных классов, кабинетов и иных помещений, подготовленных для внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО, степень полноты обеспечения учебного процесса современными инструментальными средствами, учебниками, учебными пособиями, информационными, методическими, иллюстративными и иными необходимыми материалами.	%		50	60	70	80	90
6	Данные мониторинга успешности внедрения ФГОС-21 ООП НОО и ООО в образовательный процесс.	%		+ 10	+ 15	+ 20	+ 20	+ 25

7.0 Дорожная карта внедрения ФГОС 2021 ООП НОО, ООО в образовательный процесс (2022-2028 годы)

№	Мероприятия	Результат	Сроки исполнения
Раздел 1. Организационное обеспечение поэтапного перехода на обучение по ФГОС 2021 ООП НОО, ООО			
1.	Создание в рамках методического объединения рабочей группы и подгрупп из числа наиболее квалифицированных педагогов по обеспечению перехода на новые ФГОС-2021 ООП НОО и ООО	Приказ о создании рабочих групп по организации и обеспечению перехода на ФГОС-2021 Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС 2021 НОО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС 2021 ООО	Август 2022
2.	Проведение заседания педагогического совета по вопросу внедрения ФГОС-2021	Протокол заседания педагогического совета	По плану работы педсовета школы
3.	Проведение анализа соответствия программно-методического обеспечения требованиям ФГОС - 2021	Аналитическая записка, акты соответствия	Август 2023
4.	Проведение анализа соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим нормам охраны труда, санитарным нормам и нормам противопожарной безопасности.	Аналитическая записка, акты соответствия	Август 2023
5.	Разработка проектов ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС-2021	Проекты ООП НОО и ООО, соответствующие требованиям ФГОС-2021; Протоколы заседаний рабочей группы;	Август 2023
6.	Разработка методических материалов и форматов документов, содержащих описание целей, задач и порядка поэтапного перехода образовательного учреждения на ФГОС-2021 НОО и ООО для размещения на информационном портале школы	Методические материалы, форматы документов, содержащие описание целей, задач и порядка поэтапного перехода образовательного учреждения на ФГОС-2021 НОО и ООО, размещённые на информационном портале школы.	Август 2023
7.	Проведение общешкольного родительского собрания по вопросу поэтапного перехода в течение 2022–2028 годов на ФГОС- 2021 НОО и ООО	Протокол общешкольного родительского собрания по вопросу поэтапного перехода на ФГОС-2021 НОО, ООО.	
8.	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах по вопросу поэтапного перехода на ФГОС-2021 НОО.	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах по вопросу перехода на ФГОС-2021 НОО.	
9.	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах по вопросу поэтапного перехода на ФГОС-2021 ООО.	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах по вопросу перехода на ФГОС-2021 ООО.	

10.	Организация цикла просветительских мероприятий и консультаций для педагогов и родителей по вопросу поэтапного перехода в течение 2022–2028 годов на ФГОС- 2021 НОО и ООО	Аналитические отчёты о проведённых занятиях и консультациях для педагогов и родителей по вопросу поэтапного перехода в течение 2022–2028 годов на ФГОС- 2021 НОО и ООО	Ежегодно, в течение учебного года, согласно расписанию занятий и консультаций
11.	Проведение анализа состояния ресурсного обеспечения школы в контексте её готовности к переходу на ООП в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 НОО и ООО	Аналитическая записка о состоянии ресурсного обеспечения школы и готовности к переходу на ООП в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 НОО и ООО.	Ежегодно, август
12.	Разработка пятилетнего плана приведения программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО	Утверждённый и принятый к исполнению пятилетний план приведения программно-методического обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС-2021 НОО	Август 2023
13.	Разработка пятилетнего плана приведения программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООО.	Утверждённый и принятый к исполнению пятилетний план приведения программно-методического обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС-2021 ООО	Август 2023
14.	Разработка пятилетнего плана приведения материально-технической базы школы в соответствии требованиям ФГОС-2021, действующим нормам охраны труда, санитарным нормам, нормам противопожарной безопасности.	Утверждённый и принятый к исполнению пятилетний план приведения материально-технической базы школы в соответствие требованиям ФГОС-2021, действующим нормам охраны труда, санитарным нормам, нормам противопожарной безопасности.	Август 2023
15.	Осуществление комплектования библиотечного фонда школы учебниками, учебными пособиями и методическими материалами, необходимыми для учащихся при изучении всех предметов, входящих в ООП согласно требованиям ФГОС НОО и ООО	Своевременное формирование ежегодной заявки на обеспечение учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО; Справка об укомплектованности библиотечного фонда школы необходимыми учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.	Ежегодно до 1 сентября
16.	Осуществление мониторинга образовательных запросов детей и их родителей, проектирование индивидуализированных учебных планов НОО и ООО для урочного и внеурочного обучения в соответствии с требованиями ФГОС-2021	Индивидуализированные учебные планы ООП, соответствующие требованиям ФГОС-2021 НОО и ООО.	Ежегодно, в течение четвертого квартала
17.	Разработка программ дополнительного образования по предметам и дисциплинам для углублённого изучения школьниками в рамках реализации требований ФГОС- 2021 НОО и ООО	Программы дополнительного образования, соответствующие целям и задачам ФГОС-2021 НОО и ООО.	Ежегодно, август
18.	Организация системы сетевых взаимодействий школы с внешними учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средними специальными и высшими учебными заведениями, для расширения возможностей обучения в соответствии с ФГОС-2021	Договора социального партнёрства, направленные на расширение возможностей обучения в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО; Схема сетевых взаимодействий.	Постоянно

19.	Укрепление взаимоотношений и осуществление координации сетевых взаимодействий школы с другими участниками образовательных отношений в процессе перехода на ФГОС 2021 НОО и ООО.	Схема сетевых взаимодействий и пакет документов, регламентирующих отношения социального партнёрства.	Постоянно
20.	Мониторинг процесса перехода школы на обучение в соответствии с ФГОС-2021 НОО и ООО	Ежегодная, по состоянию на конец учебного года, аналитическая справка о ходе внедрения ФГОС-2021 НОО и ООО	В соответствии с планом мониторинга
Раздел 2. Локальное нормативное обеспечение поэтапного перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО			
1.	Создание перечня нормативных документов разного уровня, регламентирующих процесс перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО.	Перечень нормативно-правовых документов	2022, четвёртый квартал
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и московского городского уровня в цифровом формате, регламентирующих порядок внедрения и действия ФГОС-2021 НОО и ООО.	Банк федеральных и московских городских нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс обучения в соответствии с ФГОС-2021 НОО и ООО.	2023
3.	Организация изучения педагогическими работниками нормативно-правовых основ внедрения в общеобразовательный процесс ФГОС-2021 НОО и ООО.	Реестр педагогов, ознакомившихся с нормативно-правовыми основами внедрения в образовательный процесс ФГОС-2021 НОО и ООО.	2022/2023 у.г.
4.	Разработка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс внедрения и применения в образовательном процессе ФГОС-2021 ООП НОО и ООО	Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс внедрения и применения в образовательном процессе ФГОС-2021 ООП НОО и ООО	Август 2023 года
5.	Внесение, при необходимости, изменений и дополнений в Уставные документы ГБОУ «Школа 609».	Устав ГБОУ «Школа 609»	Особое рассмотрение
6.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС- 2021 ООП НОО и ООО должностных инструкций педагогических работников ГБОУ «Школа 609».	Должностные инструкции	В течение 2022/2023 учебного года
7.	Разработка в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО основной общеобразовательной программы НОО ГБОУ Школа № 609, содержащей : программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; индивидуализированную рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; программу формирования универсальных учебных действий, учебный план НОО, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, комплекс условий реализации ООП НОО.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке ООП НОО. ООП, включающая: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; индивидуализированную рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; программу формирования универсальных учебных действий, учебный план НОО, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, комплекс условий реализации ООП НОО.	В течение 2022/2023 года

8.	Разработка в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООО основной образовательной программы НОО ГБОУ «Школа № 609», содержащей : программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; индивидуализированную рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программы коррекционной работы; программу формирования универсальных учебных действий, учебный план НОО, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, комплекс условий реализации ООП ООО.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке ООП ООО. ООП, включающая: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; индивидуализированную рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программы коррекционной работы; программу формирования универсальных учебных действий, учебный план НОО, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, комплекс условий реализации ООП ООО.	В течение 2022/2023 года
9.	Утверждение ООП НОО и ООО, содержащих программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; индивидуализированные рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, программы коррекционной работы; программы формирования универсальных учебных действий, учебные планы НОО и ООО, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, комплекс условий реализации ООП ООО, на заседании педагогического совета.	Протокол заседания педагогического совета; Приказ об утверждении ООП НОО и ООО;	
10.	Разработка учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО на 2023/24 учебный год	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	
11.	Разработка учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-х - 2-х и 5-х -, 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО на 2024/25 учебный год	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	
12.	Разработка учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-х – 3-х и 5-х -7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО на 2025/2026 учебный год	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	
13.	Разработка учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-х - 4-х и 5-х - 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО на 2026/2027 учебный год	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	
14.	Разработка учебных планов и планов внеурочной деятельности для 5-х - 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООО на 2027/2028 учебный год	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	

15.	Разработка в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 НОО, ООО и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2023/2024 учебный год .	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов	
16.	Разработка в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 НОО, ООО и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 2-х и 5-х классов на 2024/2024 учебный год .	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов	
17.	Разработка в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 НОО, ООО и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2025/2026 учебный год .	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов	
18.	Разработка в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 НОО, ООО и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2026/2027 учебный год .	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов	
19.	Разработка в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 ООО и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2027/2028 учебный год .	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам внеурочной деятельности и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов	
20.	Утверждение структуры и состава Учебно-методического комплекса для обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО	Приказ об утверждении УМК ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС-2021.	
21.	Утверждение формата договора между ГБОУ «Школа 609» и родителями (законными представителями) обучающихся детей согласно требованиям ФГОС 2021.	Приказ об утверждении формата договора; Договоры между ГБОУ «Школа 609» и родителями (законными представителями) детей.	
22.	Внесение изменений «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и утверждение изменений Педагогическим советом и Управляющим советом ГБОУ «Школа 609».	«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с изменениями и дополнениями согласно требованиям ФГОС- 2021. Протокол заседания Педагогического совета; Протокол заседания Управляющего совета ГБОУ «Школа 609». Приказ об утверждении «Положения с изменениями и дополнениями.	

Раздел 3. Методическое обеспечение поэтапного перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО

1.	Разработка пятилетнего плана методического сопровождения поэтапного перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 ООП НОО и ООО.	План методического сопровождения; Приказ об утверждении плана методического сопровождения.	
2.	Разработка структуры и состава Учебно-методического комплекса для обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО	Состав и структура УМК	
3.	Подбор и подготовка материалов к эталонным Учебно-методическим комплексам, полноценно обеспечивающих обучение и воспитание детей в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО	Эталонные УМК	
4.	Разработка программ курсовой подготовки и семинаров для повышения квалификации педагогов, ведущих преподавание предметов и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	Программы курсовой подготовки и семинарских занятий	
5.	Изучение педагогическим составом школы нормативно-правовых документов, регламентирующих переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	План методической работы; Протоколы заседания методических объединений.	
6.	Организация консультационного методического сопровождения процесса перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	План методической работы.	
7.	Организация психолого-педагогической поддержки педагогам, обучающимся детям и их родителям (законным представителям) по проблемным вопросам, связанным с переходом на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	План работы психолого-педагогической службы	
8.	Организация системы внутришкольного контроля (ВШК) процесса перехода на обучения в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	План ВШК. Аналитические справки по выполненным проверкам в рамках ВШК.	
9.	Организация системы внутреннего контроля оценки качества образования (ВСОКО) в процессе перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	План ВСОКО. Аналитические материалы по результатам мероприятий ВСОКО.	
10.	Мониторинг процесса поэтапного перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО	Аналитические записки по результатам мониторинга.	

Раздел 4. Кадровое обеспечение поэтапного перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО			
1.	Проведение анализа педагогического состава школы с точки зрения профессиональной и мотивационной готовности перейти на обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	Аналитическая справка кадровой службы	
2.	Выявление педагогических работников, подготовленных профессионально и морально к переходу на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	Персональный список педагогов-новаторов.	
3.	Формирование группы педагогов наставников, для оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при обучении детей в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	Приказ об утверждении состава учителей-наставников.	
4.	Организация в структуре методического совета цикла занятий по обмену передовым опытом обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	План работы методического объединения.	
5.	Разработка форм и методов стимулирования педагогических работников, включившихся в процесс перехода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	Положение о мерах поощрения и стимулирования педагогов к активному переходу на обучения в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	
6.	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год в соответствии с планом перехода на обучение по ФГОС-2021 ООП НОО и ООО.	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год.	
Раздел 5. Информационное обеспечение поэтапного перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО			
1.	Размещение на сетевом информационном портале ГБОУ «Школа № 609» материалов о предстоящем поэтапном переходе на обучение по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС-2021 НОО и ООО	Информационно-методические материалы о переходе на обучение в соответствии с ФГОС-2021 ООП НОО и ООО, размещённые на портале https://sch609zg.mskobr.ru/#	
2.	Адресное информирование родительского сообщества о предстоящем поэтапном переходе на обучение в соответствии с ФГОС-2021 НОО и ООО	Портал ГБОУ «Школа 609» https://sch609zg.mskobr.ru/# , страницы школы в социальных сетях.	
3.	Изучение мнения родителей о предстоящем переходе на обучение в соответствии с ФГОС-2021 НОО и ООО, публикация результатов опроса, создание у родителей с использованием методов управления социальными процессами положительного отношения к предстоящим преобразованиям.	Портал ГБОУ «Школа 609» https://sch609zg.mskobr.ru/# , результаты исследования общественного мнения.	
4.	Размещение информации о целях и задачах поэтапного перехода на обучение в соответствии с ФГОС-2021 ООП НОО и ООО, о нормативно-правовом, программно-методическом, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении образовательного процесса согласно новым стандартам.	Портал ГБОУ «Школа 609» https://sch609zg.mskobr.ru/# , on-line консультации и т.п.	

8.0. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 609

Наиболее важной стороной руководства и управления образовательным учреждением на основе программно-целевого подхода является организация объективного, достоверного и действенного контроля динамического состояния и тенденций развития всех существенных сторон многомерного и многофакторного образовательно-культурного процесса.

Основной задачей такого контроля является постоянное наблюдение, мониторинг, хода выполнения целевой комплексной программы развития образовательного учреждения, её подпрограмм, проектов и мероприятий, отражённых в долгосрочных, годовых и текущих планах, а также превентивное выявление условий и факторов риска, либо воздействий негативного характера, которые могут задерживать, препятствовать или затруднять достижение намеченных целей.

Создаваемая система контроля должна соответствовать стратегии, направлениям, целям и задачам деятельности общеобразовательного учреждения как единого и целостного образовательно-культурного комплекса, а также каждого из его структурных подразделений.

Элементами объективного контроля чаще всего являются:

- ✓ время, качество и стоимость выполняемых работ;
- ✓ изменения, возникшие в процессе реализации программы, подпрограмм и проектов, а также конкретных мероприятий и видов деятельности;
- ✓ подготовка, получение, распределение, утверждение и одобрение документов;
- ✓ соответствие осуществляемой обучающей, воспитательной и культурно-просветительской деятельности действующему законодательству, постановлениям правительства РФ, приказам Минпроса РФ, Департамента образования и науки города Москвы, локальным нормативным актам образовательного учреждения, иным нормам и правилам;
- ✓ состояние дел с финансированием;
- ✓ ресурсное обеспечение всех видов деятельности, выполняемых мероприятий, проектов и программ;
- ✓ эксплуатационные характеристики применяемых в образовательном процессе информационно-методических и инструментально-технологических средств;
- ✓ подготовка, процесс и своевременность исполнения заключенных договоров;
- ✓ соответствие общеобразовательной деятельности существующим требованиям и стандартам качества;

При организации системы контроля ГБОУ «Школа 609» был учтен ряд ключевых моментов, в совокупности определяющих эффективность контрольных мероприятий для образовательной деятельности школы:

- ✓ наличие плана контрольных мероприятий в системе мониторинга деятельности;
- ✓ определены базовые траектории, нормативы и показатели для сравнения с ними текущих значений состояния каждого контролируемого субъекта и объекта образования;
- ✓ регулярное мониторинговое наблюдение за образовательным процессом, сопоставление текущего состояния с базовой траекторией развития, целями, задачами и стандартами;
- ✓ анализ и оценка меры совпадения или расхождения запланированных показателей с их текущими значениями;
- ✓ как можно более раннее обнаружение появляющихся рисков и текущих проблем;
- ✓ принятие неотложных и действенных мер для преодоления возникающих затруднений;
- ✓ документальное оформление результатов контрольных проверок, доведение их до руководства образовательного учреждения, педагогического персонала и состава проверяемых структурных подразделений.

Интегративным показателем успешности и результативности деятельности школы в достижении поставленных целей и выполнении намеченных задач является **качество образования**, которое определяется совокупностью духовных, личностных, когнитивных, психофизиологических и деятельностных свойств обучающихся детей, способствующих удовлетворению актуальных запросов и потребностей человека в изменяющемся конкурентном жизнедеятельностном пространстве общественно-экономических отношений, сообразных интересам российского общества и государства.

Основными составляющими качественного образования являются:

- Динамические характеристики процесса становления и развития социально-значимых качеств личности детей;
- Уровень успешности учащихся в освоении образовательных программ;
- Уровень личной культуры и педагогического мастерства педагогических работников;
- Качество образовательно-культурного пространства образовательного учреждения;
- Качество руководства и управления всеми видами деятельности образовательного учреждения;
- Авторитет, репутация и общественная востребованность образовательного учреждения в микросоциальной и макросоциальной среде;

В целях осуществления мониторинга динамики развития образовательного учреждения в рамках обозначенных базовых составляющих качества образования выделены группы показателей, подлежащие количественному анализу.

Динамические характеристики развития личности детей в организованном образовательно-культурном процессе:

- ⇒ личное ценностное отношение к русским духовно-нравственным устоям, обычаям, традициям, нормам поведения, культуре, судьбоносным историческим событиям, геополитическим победам России, величайшим отечественным научно-техническим достижениям, сформированность патриотического национального самосознания, демократических общественно-политических установок.

- ⇒ обладание воззрениями, убеждениями и устойчивостью воли, способствующими противостоять деструктивным воздействиям и деградации в условиях обострения духовного и геополитического противоборства;
- ⇒ способность самостоятельно ориентироваться и принимать осознанные решения в системе складывающихся конкурентных рыночных социально-экономических отношений;
- ⇒ обладание качествами устойчивости и адаптивности в быстро изменяющихся условиях современной жизни;
- ⇒ наличие потребности саморазвития личностных качеств духовной, творческой, социальной, трудовой и физической активности;
- ⇒ сформированность радостного оптимистичного настроения и дружелюбного социально-психологического климата в учебных классах и педагогических коллективах, характеризующихся отношениями единства, солидарности, сплочённости, сотрудничества, кооперации, взаимопомощи, координации, инициативности, самоорганизации, самоуправления.

Показатели уровня успешности учащихся в освоении образовательных программ:

- ⇒ Процент успеваемости и качества знаний.
- ⇒ Средний балл результатов промежуточных и итоговых аттестаций (ОГЭ, ЕГЭ).
- ⇒ Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- ⇒ Количество обучающихся, ставших дипломантами олимпиад, игр, соревнований, конкурсов на уровне города, региона, страны.
- ⇒ Количество детей вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность на каждой из ступеней образования (НОО, ООО, СОО).
- ⇒ Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- ⇒ Процент обучающихся детей, являющихся пользователями персонального компьютера, имеющего доступ к сетевым информационным ресурсам, как в школе, так и вне школы.
- ⇒ Процент обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении и социальных акциях.
- ⇒ Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, региона, страны.
- ⇒ Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня педагогической компетенции и профессионального мастерства педагогов:

- ⇒ Процент успеваемости и качества знаний учащихся;
- ⇒ Процент педагогических работников, включивших в процесс изучения учебных дисциплин элементы воспитательной работы с детьми.
- ⇒ Процент педагогических работников, реализующих в процессе обучения индивидуальные планы воспитательной работы с детьми;

- ⇒ Процент педагогических работников, участвующих в работе методических объединений;
- ⇒ Процент педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности либо в связи с повышением квалификационной категории;
- ⇒ Процент урочных и внеурочных занятий с использованием педагогических инноваций, информационно-коммуникативных технологий, мультимедийной техники;
- ⇒ Процент урочных и внеурочных занятий, выполняющихся в конвергентной образовательной среде с применением творческих, исследовательских или проектных заданий;
- ⇒ Процент педагогических работников в возрасте до 35 лет.
- ⇒ Процент педагогических работников, занимающихся самообразованием с использованием возможностей сетевой информационной среды, в том числе, платформы МЭШ;
- ⇒ Процент педагогических работников, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах;
- ⇒ Процент педагогических работников, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов;
- ⇒ Процент педагогических работников, участвующих в системе дополнительного образования;
- ⇒ Процент педагогических работников, оказывающих консультационные услуги родителям (законным представителям) детей, другим членам их семей лично или с использованием возможностей информационных коммуникационных сетей.
- ⇒ Процент учителей, выполняющих обучающие программы и проекты в системе дополнительного образования взрослых на внебюджетной основе.

Показатели качества образовательно-культурного пространства школы;

- ⇒ Процент учебных кабинетов, классов, аудиторий, оснащённых всем необходимым современным оборудованием, учебниками, пособиями и другими средствами обучения, входящими в состав эталонного учебно-методического комплекса;
- ⇒ Процент учебных кабинетов, классов, аудиторий, оснащённых интерактивными досками, мультимедийными средствами, компьютерами, цветными лазерными принтерами и сканнерами;
- ⇒ Процент учебных кабинетов, классов, аудиторий, имеющих скоростной широкополосный доступ к информационным сетевым ресурсам;
- ⇒ Количество обучающихся детей в расчете на 1 компьютер в образовательном процессе;
- ⇒ Процент обучающихся детей, обеспеченных всеми необходимыми учебниками и учебными пособиями;
- ⇒ Наличие оборудованных актовых залов;
- ⇒ Количество полностью оборудованных спортивных залов и площадок;

- ⇒ Процент охвата обучающихся детей горячим питанием в школьной столовой;
- ⇒ Уровень оснащения всем необходимым оборудованием, методическими средствами и материалами школьной психолого-педагогической службы;
- ⇒ Наличие оборудованных школьных мастерских;
- ⇒ Наличие медицинских кабинетов и уровень медицинского обслуживания обучающихся детей и педагогических работников;

Показатели качества руководства и управления всеми видами деятельности образовательного учреждения;

- ⇒ Наличие и полнота банка нормативно-правовых документов;
- ⇒ Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- ⇒ Наличие Целевой комплексной программы развития как главного локального стратегического нормативно-правового документа, регламентирующего деятельность образовательного учреждения;
- ⇒ Степень соответствия и скоординированности годовых планов работы школы с Целевой комплексной программой развития;
- ⇒ Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Методического объединения с Целевой комплексной программой развития образовательного учреждения;
- ⇒ Качественный уровень планирования развития всех форм и видов ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- ⇒ Количество и качество издательской продукции школы, обеспечивающей реализацию Целевой комплексной программы развития школы, а также локальных проектов и подпрограмм образовательно-культурной деятельности;
- ⇒ Мера системности и сопоставимости данных мониторинга промежуточных и итоговых результатов образовательной деятельности;
- ⇒ Степень включенности в процесс управления школой всех участников образовательных отношений в формате действующих органов ученического самоуправления и родительского соуправления;

Авторитет, репутация и общественная востребованность образовательного учреждения в микросоциальной и макросоциальной среде;

- ⇒ Положительная динамика наполняемости структур дошкольного воспитания, набора учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также всего образовательного учреждения в целом.
- ⇒ Степень удовлетворенности родителями организацией деятельности, образовательным процессом и состоянием школы в целом;

- ⇒ Степень удовлетворённости обучающихся детей организацией деятельности, учебно-воспитательным процессом и системой дополнительного образования;
- ⇒ Расширение системы социального партнёрства;
- ⇒ Количество посетителей официального информационного портала школы, а также страниц школы в социальных сетях;
- ⇒ Повышение количества и общий тон материалов о деятельности образовательного учреждения в средствах массовой информации различного уровня;
- ⇒ Результаты независимой экспертной оценки качества образовательной деятельности школы;
- ⇒ Результаты независимой экспертной оценки качества образовательной деятельности школьного комплекса получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями);

Непрерывный мониторинг хода выполнения программы осуществляет администрация и педагогический совет ГБОУ «Школа № 609» в течение всего учебного года.

В процессе мониторинга проводится сбор данных, характеризующих степень достижения основных и детализированных контрольных показателей выполнения Целевой комплексной программы развития школы, динамику формирования образовательно-культурного пространства и инновационного развития образовательного учреждения. Осуществляется анализ собираемых данных и даётся оценка выполнения намеченных задач, качества реализации программ, проектов и мероприятий.

Результаты мониторинга оформляются в виде аналитических отчётов и регулярно рассматриваются на педагогическом совете и заседании Управляющего совета. После рассмотрения, наиболее важные сведения о деятельности образовательного учреждения публикуются на информационном портале ГБОУ «Школа № 609» в формате отчета о результатах внутришкольного обследования, обычно, в апреле каждого года.

При необходимости в Целевую комплексную программу развития ГБОУ «Школа № 609» вносятся коррективы и дополнения, утверждённые в установленном порядке приказом директора образовательного учреждения.

9.0. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 609

Финансовое обеспечение Целевой комплексной программы развития ГБОУ «Школа 609» осуществляется из трёх основных источников финансирования:

- 1) Субсидии бюджета города Москвы на выполнение государственного задания;
- 2) Внебюджетные средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- 3) Целевые субсидии;

Финансирование осуществляется на основании подушевого норматива, утверждаемого ежегодно Мэрией Москвы на три предстоящих бюджетных года

Исходные нормативы подушевого финансирования, установленные в Москве на 2022 год, составляют:

На каждого школьника 1-4 классов	– 139,00 тыс. рублей в год;
На каждого школьника 5-9 классов	– 160,00 тыс. рублей в год;
На каждого школьника 10-11 классов	– 180,00 тыс. рублей в год;
На каждого дошкольника групп продлённого дня	– 191,00 тыс. рублей в год;
На каждого дошкольника групп кратковременного пребывания	– 77,30 тыс. рублей в год.

Таким образом, общий объем финансирования ГБОУ «Школа 609» зависит от установленных подушевых нормативов и их роста по годам, от количества обучающихся школьников, от количества воспитывающихся детей в структурах дошкольного воспитания, входящих в состав школьного комплекса, от приносящей доход деятельности, осуществляемой на договорных условиях, от объёма целевых субсидий, получаемых школой.

Целевая комплексная программа развития ГБОУ «Школа 609» предусматривает увеличение общего финансирования за счет поддержания и увеличения контингента обучающихся, воспитывающихся детей, при условии сохранения односменной работы школы, а также, от расширения форм приносящей доход деятельности, которая должна превышать десять процентов от общего объёма финансирования, установленного на выполнение государственного задания.

В настоящее время нормативы подушевого финансирования в Москве в среднем увеличиваются ежегодно примерно на 3 процента, что учитывается при составлении финансового плана Целевой комплексной программы развития образовательного учреждения.

Примерный план финансирования (доходы и расходы) по годам*

Наименование балансовых статей	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Доходы, руб.						
Субсидии на выполнение государственного планового задания	336011150.00	310249050.00	310249050.00	319866771.00	329782640.00	3400059902.00
Поступления от оказания услуг, выполняемых на платной основе	15950000.00	16600000.00	17000000.00	18190000.00	19500300.00	20800000.00
Доходы от компенсации затрат	168610.00	1865055.00	1865055.00	1900000.00	1900000.00	1900000.00
Целевые субсидии						
Всего:						
Расходы, руб.						
Расходы персоналу на заработную плату, прочие выплаты, начисления на выплаты	252501600.00	252501600.00	252501600.00	260000000.00	265000000.00	270000000.00
Пособия по социальной помощи	1200000.00	1200000.00	1200000.00	1200000.00	1200000.00	1200000.00
Уплата иных платежей						
Расходы на закупку товаров, работ, услуг	125134900.00	120802250.00	115528400.00	120000000.00	122000000.00	125000000.00
Всего:						
Из расходов на закупку товаров, работ, услуг:						
Работы, услуги по содержанию имущества						
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров						
Расходы на текущий ремонт						
Расходы на оснащение кабинетов оборудованием						
Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек						

*Данные об объёмах финансирования и расходов 2022, 2023, 2024 годов взяты из опубликованного на портале ГБОУ «Школа 609» плана финансово-хозяйственной деятельности. Показатели 2025, 2026, 2027 годов – прогнозируемые. Детали будут уточнены при разработке финансового плана Программы развития.